

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технології інклюзивної освіти»



I. Основна мета дисципліни

Мета і завдання навчальної дисципліни є формування професійної компетентності майбутніх вихователів для здійснення освітньої діяльності на основі нових підходів, пов'язаних із запровадженням інклюзії у дошкільну освіту та узгоджених з методологічними положеннями щодо впровадження інклюзивного навчання у загальний освітній процес України; ознайомлення студентів з основними технологіями інклюзивної освіти; систематизувати знання основних положень інклюзивного навчання; законодавчої і нормативної бази, що сприяє впровадженню принципів універсального дизайну та інклюзивної освіти; сформувати поняття: «педагогічні технології», «технології інклюзивної освіти», «універсальний дизайн», «розумне пристосування», «доступність», «допоміжні технології».

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

01 Освіта/Педагогіка
012 Дошкільна освіта

III. Програмні результати навчання

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

IV. Короткий зміст дисципліни

Тема 1. Теоретичні та методологічні аспекти впровадження інклюзивного навчання в закладах загальної освіти.
Тема 2. Дитина з особливими освітніми потребами, як суб'єкт інклюзивної освіти. Типологія порушень у дітей з ООП.
Тема 3. Теоретичні основи технології навчання.
Тема 4. Організаційні технології інклюзивного навчання.
Тема 5. Педагогічні технології інклюзивного навчання як засіб організації освітнього процесу в інклюзивному ЗДО.
Тема 6. Здоров'язбережувальні технології інклюзивного навчання.
Тема 7. Методи інклюзивного навчання. Умови навчання і виховання дітей з особливостями розвитку.
Тема 8. Допоміжні технології навчання у роботі з дітьми з різними типами особливих потреб.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни

Кафедра дошкільної освіти
Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова
Сняткова Т.М., кандидат педагогічних наук, викладач (посилання на профіль викладача https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=NyDQTMEAAAAJ)

VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 180 годин (6 кредитів), з яких:
- денна форма навчання: 20 – лекцій, 16 – семінарські заняття, 16 – практичні заняття; 14 – лабораторні заняття; 114 – самостійна робота студентів, ФПК – залік
- заочна форма навчання: 10 – лекцій, 6 – семінарські заняття, 4 – практичні заняття; 4 – лабораторні заняття; 156 – самостійна робота студентів, ФПК – залік
Викладається в 6,7 семестрі.

VII. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які висувуються до здобувачів вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг.ред. А.А. Колупаєвої. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»)
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. Київ : Самміт-Книга, 2009. С. 5–32.
3. Смульсон М. Л. Проектування середовища дистанційного навчання / М. Л. Смульсон // Тези доповідей науково-практичної конференції «Нові технології навчання: психологічні проблеми» / [За ред. С. Д. Максименка, М. Л. Смульсон]. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. С. 40.
4. Софій Н. З. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління : навчально-методичний посібник / Кол. Авторів : Колупаєва А. А., Найда Ю. М., Софій Н. З. та ін.; [За ред. Л. І. Даниленко]. Київ, 2007. 128 с.
5. Педагогічні технології інклюзивного навчання: Навчально-методичний посібник/ А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Київ: Видавнича група «Атопол», 2015. 136 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Таранченко О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі/ О.М. Таранченко // Початкова школа.

2017. №5. С. 50–54.

7. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / О.М. Таранченко, ЮМ Найда. Київ : Видавнича група «АСК», 2012

ІХ. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях, виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль: залік за результатами поточного контролю.
