

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Андрагогіка в системі освітніх, педагогічних наук

*Дем'яненко Наталія Миколаївна,
доктор педагогічних наук, професор*

I. Основна мета дисципліни	формування цілісної системи знань з теорії і практики організації і змісту освіти дорослих, неперервної (ціложиттєвої) освіти, вмінь і компетентностей конструювання і реалізації андрагогічної моделі навчання.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОПП «Андрагогіка. Освіта дорослих» ПП02 Цикл професійної підготовки
III. Завдання дисципліни	– формування знань про мету, завдання, зміст, категоріально-поняттєвий апарат андрагогіки як галузі науково-педагогічного знання та сфери соціальної практики; – визначення тенденцій її розвитку в Україні та країнах Європейського Союзу; – обґрунтування основних напрямів реалізації концепції освіти дорослих та підготовки андрагогічних кадрів; – конструювання андрагогічної моделі навчання, визначення критеріїв та умов її впровадження; – виявлення перспектив розвитку андрагогіки, узгодження стратегічної політики ЮНЕСКО та національних програм у сфері освіти дорослих.
IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують	Після опанування навчальної дисципліни студенти набувають: знання про концепції розвитку освіти; створення відкритого освітньо-наукового середовища, сприятливого для здобувачів освіти та спрямованого на забезпечення результатів навчання; формування педагогічно доцільної партнерської міжособистісної взаємодії «андрагог-дорослий учень»; уміння здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і андрагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; компетентності, зокрема, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; діяти соціально відповідально і свідомо; адаптуватися та діяти в новій ситуації; розвивати професійну міжособистісну взаємодію; а також спеціальні компетентності, серед яких здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
V. Короткий зміст	Модуль 1. Андрагогіка як галузь науково-педагогічного знання і сфера соціальної практики.

дисципліни

Модуль 2. Сутність і зміст курсу «Андрагогіка в системі освітніх, педагогічних наук».

Модуль 3. Андрагогічна модель навчання.

VI. Назва кафедри та викладацький склад

Кафедра педагогіки

Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри педагогіки

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 90 год. (3 кредити ЄКТС), з яких:

(для денної форми навчання) лекційних – 16 год., семінарських – 6 год., самостійної роботи – 68 год.;

(для заочної форми навчання) лекційних – 6 год., семінарських – 6 год., самостійної роботи – 78 год.

Дисципліна викладається у I семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Архіпова С.П. Основи андрагогіки. Черкаси-Ужгород: Мистецька лінія, 2002. 184 с.
2. Дем'яненко Н.М. Ідея освіти впродовж життя у світовому освітньому просторі (1949-2010). *Рідна школа*. 2011. № 1-2. С. 49-53.
3. Марчук А.В. Андрагогіка: навч. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 300 с.
4. Огієнко О.І. Андрагогічний підхід у неперервній освіті дорослих: метод. рек.; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. Київ, 2007. 39 с.
5. Огієнко О.І. До питання розвитку андрагогіки у країнах Європи та США. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики*. 2010. Вип. 13. С. 74-77.
6. Освіта дорослих: енциклопедичний словник / за ред. В.Г. Кременя, Ю.В. Ковбасюка; [упоряд. : Н.Г. Протасова, Ю.О. Молчанова, Т.В. Курінна; ред. Рада: В.Г. Кремень, Ю.В. Ковбасюк, Н.Г. Протасова та ін.]; Нац. Акад. пед. наук України, Нац акад. держ. управління при Президентові України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України [та ін.]. Київ: Основа, 2014. 494 с.
7. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 546 с.
8. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л.Б., Сігаєва Л.Є., Аніщенко О.В., Зінченко С.В., Баніт О. В., Лапаско С.В., Василенко О.В. Київ: Педагогічна думка, 2012. 272 с.
9. Сучасні технології освіти дорослих: посібник / [Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко, О.В. Баніт та ін.]. Київ: Пед. думка, 2013. 182 с.
10. Lifelong learning: trends, challenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Venera. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. 366 p.

IX. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на лекційних, семінарських заняттях (групові тьюторіали), виконання самостійної

роботи (індивідуальні тьюторіали), модульні контрольні роботи, тестування, комплексні контрольні роботи.
Підсумковий контроль: екзамен.