



СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Шифр за навчальним планом: **ВВ2.9**
освітньої програми **Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітнього рівня **бакалавр**

IV курс, 7-й семестр (термін навчання 1,10)

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів – 6		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традиційні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин – 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
16	10	
Практичні заняття:		
32	14	
Лабораторні заняття:		
18	-	
Самостійна робота:		
114	156	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/1,8	1/6,5	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 - самостійна робота: 10		Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи
Мова навчання – українська		
		Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i>

Предметом вивчення освітнього компоненту є процес організації та здійснення оцінювальної діяльності у початковій ланці Нової української школи.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент враховує попередню підготовку студентів із дисциплін циклів загальної і професійної підготовки: педагогіка, психологія, методики викладання освітніх галузей в початковій школі; педагогічні технології у початковій освіті; забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок під час виробничих практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти знань теорії оцінювальної діяльності, розуміння підґрунтя, особливостей та умов використання новітніх освітніх технологій оцінювальної діяльності вчителя й технологій формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів у Новій українській школі (НУШ); формування у студентів уміння організовувати та здійснювати оцінювальну діяльність у початковій школі в межах компетентнісного підходу

відповідно до чинних нормативних документів; сприяння усвідомленню студентами значення особистісно зорієнтованого підходу у навчанні, впливу оцінювальної діяльності вчителя на виховання цілісної особистості молодшого школяра.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

III. Тематичний план освітнього компонента

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **6 кредитів ЄКТС 180** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання											
1	Тема 1.1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристика ефективного оцінювання.	6	2	4	-	20	3	1	2	-	28
2	Тема 1.2. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя в НУШ.	10	4	4	2	20	4	2	2	-	26
3	Тема 1.3. Дія оцінювання як складова уміння вчитися.	10	2	6	2	24	3	1	2	-	28

Змістовий модуль 2. Організація підсумкового та формувального оцінювання навчальних результатів учнів											
4	Тема 2.1. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання, його можливості. Прийоми формувального оцінювання.	22	4	10	8	16	7	3	4	-	38
5	Тема 2.2. Підсумкове оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів.	18	4	8	6	22	7	3	4	-	36
Разом: 180 год.		66	16	32	18	102	24	10	14	-	156

IV. Зміст освітнього компонента за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання

Тема 1.1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики ефективного оцінювання.

1. Оцінювання у сучасному освітньому процесі. Закордонні практики організації оцінювання.
2. Функції оцінювання.
3. Характеристики ефективного оцінювання.

Тема 1.2. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя в НУШ.

1. Нормативно-правові засади організації оцінювання в НУШ.
2. Контроль у діяльності вчителя. Види та форми контролю.
3. Оцінювальна діяльність вчителя НУШ.

Тема 1.3. Дія оцінювання як складова вміння вчитися.

1. Складові вміння вчитися.
2. Технологія формування навчальної дії оцінювання у молодших школярів.
3. Принципи та форми самооцінювання і взаємооцінювання.

Змістовий модуль 2. Організація підсумкового та формувального оцінювання навчальних результатів учнів

Тема 2.1. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання, його можливості. Прийоми формувального оцінювання.

1. Концептуальні засади формувального оцінювання.
2. Сутнісні ознаки та принципи формувального оцінювання як «оцінювання для навчання».
3. Цілепокладання у процесі формувального оцінювання (таксономія Б. Блума).
4. Зворотний зв'язок як основа формувального оцінювання.
5. Прийоми формувального оцінювання та особливості їх використання.

Тема 2.2. Підсумкове оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів.

1. Підсумкове оцінювання як оцінювання навчання.
2. Види діагностувальних робіт. Тестування як спосіб виявлення навчальних досягнень учнів.
3. Моніторинг навчальних досягнень учнів.
4. Способи організації оцінювання в умовах змішаного навчання.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/ звітності
1	<p>Змістовий модуль 1. Сучасні підходи до практики оцінювання Тема 1.1. Місце оцінювання у сучасному освітньому процесі. Характеристики ефективного оцінювання.</p>	<p>1. Напишіть есе «Оцінювання в моєму шкільному (студентському) житті». 2. Складіть інтелект-карту «Функції оцінювання». 3. Підготуйте доповідь про оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи в одній з європейських країн.</p>	<p>Есе Інтелект-карта Доповідь</p>
2	<p>Тема 1.2. Контрольно-оцінювальна діяльність вчителя в НУШ.</p>	<p>1. Проаналізуйте один з запропонованих нормативних документів щодо оцінювання, складіть на його основі картку-опору для вчителя. 2. Складіть таблицю «Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів: види і функції». 3. Доповніть конспект одного з уроків для учнів початкової школи відповідними формами контролю. 4. Складіть діагностувальну роботу для учнів початкової школи з... (одна з освітніх галузей)</p>	<p>Картка-опора Таблиця Практичні завдання</p>
3	<p>Тема 1.3. Дія оцінювання як складова уміння вчитися.</p>	<p>1. Складіть інтелект-карту уміння вчитися. 2. Проаналізуйте методи і прийоми формування в учнів навчальної дії оцінювання в системі розвивального навчання. 2. Доберіть та опишіть прийоми для формування в учнів умінь самооцінювання. 3. Підготуйте презентацію з прикладами використання взаємооцінювання на різних уроках від 1 до 4 класу.</p>	<p>Інтелект-карта Творче завдання, виступ Добірка прийомів Презентація</p>
4	<p>Змістовий модуль 2. Організація підсумкового та формувального оцінювання навчальних результатів учнів Тема 2.1. Формувальне оцінювання як оцінювання для навчання, його можливості. Прийоми формувального оцінювання.</p>	<p>1. Підготуйте презентацію на основі власного досвіду реалізації формувального оцінювання (або досвіду, який ви вивчили). 2. Складіть 2 кейси щодо використання формувального оцінювання в початковій школі на основі реальних ситуацій. 3. Підготуйте презентацію з прикладами використання різних технік зворотного зв'язку на уроках у початковій школі. 4. Розробіть листок самооцінювання роботи для учня (за поданою діагностувальною роботою для 2 класу та для 4 класу).</p>	<p>Презентація Кейси Презентація Листок самооцінювання</p>
5	<p>Тема 2.2. Підсумкове оцінювання та моніторинг навчальних досягнень учнів.</p>	<p>1. Визначте навчальні цілі та критерії оцінювання успішності навчання для поданих тем (або уроків). 2. Складіть тестові завдання для виявлення навчальних досягнень учнів з ... (освітня галузь).</p>	<p>Практичні завдання</p>

	3. Проаналізуйте успішність (зміни в успішності) учнів за поданим звітом (звітами) успішності. 4. Проаналізуйте сервіси, що допомагають здійснювати формувальне оцінювання в умовах змішаного навчання.	Творче завдання
--	--	-----------------

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тестування, виконання практичних завдань.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

- Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-клас, 2007. 170 с.
- Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі. Електронне фахове видання «Народна освіта». 2017. Випуск 1 (31). С. 88 – 95.
- Локшина О.І. Інновації в оцінюванні навчальних досягнень учнів у шкільній освіті країн Європейського союзу. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2009. №2. С. 107–113.
- Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики". *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*, 2013. № 6. С. 45-57.
- Нова українська школа: порадник для вчителя / Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін. За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
- Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання досягнень : сутність і методика застосування. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 4. С. 36-42.
- Основи педагогічного оцінювання. Ч. I. Теорія : навч.метод. та інформ.довід. м-ли для пед. працівників / Агрусті Г., Артемчук Л. М., Булах І. Є., та ін. Київ : Майстерклас, 2005. 94 с.
- Стребна О.В. Формувальне оцінювання як засіб підтримки і розвитку здобувачів освіти початкової школи педагогічний альманах. 2020. Випуск 46. С. 70 – 79.
- Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і праттика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О., Бакуліна Н. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
- Фідкевич О.Л. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і праттика формуального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О., Богданець-Білокаленко Н. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
- Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.
- Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичний посібник / За наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : «Лілея НВ», 2014. 136 с.
- Шлейхер Андреас. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклад з англ. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	КОНДРАТЮК ОЛЕНА МИХАЙЛІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#kondratiuk-om
Електронна адреса	o.m.kondratyuk@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380674700440
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

9.1. Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користування засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.