



Міністерство освіти і науки
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



СИЛАБУС

вибіркового освітнього компоненту
«НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ (LEGO)»
Шифр за навчальним планом: **ВВ2.2**
освітньої програми *Початкова освіта*
галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальності *013 Початкова освіта*
освітнього рівня **бакалавр**

2 курс, 4-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні, контекстного навчання.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>евристичні, проблемні, дослідницькі, емоційної драматургії</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
10	4	
Практичні заняття:		
16	8	
Лабораторні заняття:		
4	-	
Самостійна робота:		
60	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/2	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 - самостійна робота: 10		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Мова навчання -		
українська		

Предметом вивчення освітнього компоненту є теорія і практика формування готовності у майбутніх вчителів організувати і та здійснювати ігрову діяльність на основі діяльнісного підходу в загальній системі початкової освіти

Міжпредметні зв'язки: враховує попередню підготовку студентів із загальних курсів: «Теорія і методика виховання», «Дидактика», «Методики навчання освітніх галузей початкової школи, «Основи педагогіки зі вступом до спеціальності», «Педагогічні технології в початковій освіті» та є допоміжним при засвоєнні фахових дисциплін та проходження виробничих практик.

Метою вивчення вибіркового освітнього компоненту «Навчання через гру (LEGO)» є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів загально-професійними та фаховими компетентностями, розвиток художньо-творчого потенціалу здобувачів вищої освіти, формування професійних спеціальних (фахових) компетентностей, які спрямовані на є оволодіння майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльними методами навчання.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Навчання через гру (LEGO)» є:

- сприяти усвідомленню сутності ігрового та діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів;
- забезпечити формування ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей;
- ознайомити студентів з методичними основами керівництва ігровою діяльністю дітей молодшого шкільного віку;
- забезпечити формування готовності до застосування ігрових та діяльнісних методів навчання в початковій школі;
- сприяти формуванню вмінь організації педагогічної взаємодії;
- активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції, рефлексії;
- практичне застосування отриманих теоретичних і практичних знань в освітньому процесі НУШ під час проходження педагогічної практики, професійної діяльності;
- формування емоційного інтелекту у майбутніх вчителів початкових класів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність: Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№ з/п	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	КОМПЕТЕНТНОСТІ
1.	ПР-01 Організувати різні форми спілкування (монологічні, діалогічні та полілогічні) з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі, представниками громади, враховуючи повагу до прав людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО, спираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціальної, фундаментальної, професійної та практичної підготовки ЗК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу початкової школи, працювати в команді з педагогічним колективом закладу освіти на засадах партнерства та підтримки, із залученими фахівцями, асистентами вчителя
2.	ПР-03 Використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі та самоосвіти; критично оцінюючи достовірність та надійність інформаційних джерел,	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології та оперувати ними в професійній діяльності

	дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання технологій у власній професійній діяльності	
3.	ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, дотримуючись вимог нормативно-правових документів. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей молодшого шкільного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; планувати та організувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини; формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. ЗК-4. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу початкової школи, працювати в команді з педагогічним колективом закладу освіти на засадах партнерства та підтримки, із залученими фахівцями, асистентами вчителя.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінари	Лабораторні
1	Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти організації навчання через гру										
1.1	Тема 1. Курс «Навчання через гру» у підготовці вчителя початкової школи	2	1	1		4					6
1.2	Тема 2 Освіта в контексті сьогодення	2	1	1		6	-				6
1.3	Тема 3 Роль гри у формування цілісної особистості	2	1	1		4	-				8
1.4	Тема 4 Психологічні аспекти гри	4	1	3		6	2	2			8
	Тема 5 Роль педагога Нової української школи в освітньому просторі	-				8	2		2		8
2	Змістовий модуль 2. Методичні аспекти впровадження гри в освітній процес початкової школи										
2.1	Тема 6 Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності учнів в початковій школі	4	1	3		4	2		2		8
2.2	Тема 7 Компетентнісний потенціал ігрових методів навчання	4		4		4	2	2			8

2.3	Тема 8 Гра та інтегроване навчання в початковій школі	4		2		6	2		2		8
2.4	Тема 9 Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі	4		4		6	2		2		6
2.5	Тема 10 Методика організації роботи з LEGO PLAY BOX	2		2		6	-				4
2.6	Тема 11 Методика організації творчої та проєктної діяльності учнів-початківців з використанням LEGO технологій	4		4		6	-				8
Разом: 90		30	6	24		60	12	4	8		72

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти курсу

Тема № 1. Курс «Навчання через гру» у підготовці вчителя початкової школи

1. Мета, завдання, об'єкт, предмет та завдання курсу. Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами.
2. Поняття «агенство дитини» в контексті освітнього простору початкової школи.
3. Історія розвитку проблеми ігрової діяльності в педагогічній думці минулого

Тема № 2 . Освіта в контексті сьогодення

1. Сучасна школа як відповідь на запит суспільства. Реформа в початковій освіті. НУШ: вчитель – провідник змін
2. Дев'ять компонентів формули НУШ. Ключові компетентності.
3. Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу. Гра як один із методів формування наскрізних вмінь

Тема №3. Роль гри у формуванні цілісної особистості

1. Педагогіка гри. Види гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.
2. Характеристики гри: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна. Вплив гри на сфери розвитку дитини.
3. Аналіз власного ігрового досвіду.

Тема №4. Психологічні аспекти гри

1. Гра як відкрита система. Психологічні теорії гр
2. Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст).
3. Особливості ігрової діяльності учнів початкової школи

Тема №5. Роль педагога Нової української школи в освітньому просторі початкової школи

1. Роль вчителя у освітньому середовищі в початковій школі
2. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів. Гра як стиль мислення та поведінки педагога
3. Нові ролі вчителя – дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант. Методи досягнення успішності сучасного педагога

Змістовий модуль 2. Методичні аспекти впровадження гри в освітній процес початкової школи

Тема №6 Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності учнів в початковій школі

1. Безмежний світ гри.
2. Гра як стиль мислення та поведінки педагога.
3. Тематична та діяльнісна інтеграція в освіті

Тема №7. Компетентнісний потенціал ігрових методів навчання

Зміст теми

1. Ціннісний потенціал гри.
2. Ефективні практики навчання з наборами LEGO Play Box

Тема №8. Гра та інтегроване навчання в початковій школі

1. Інтегрований підхід в освіті.
2. «Навчання через гру» як реалізація інтегрованого підходу в освіті. Особливості структури інтегрованого уроку.
3. Поняття «стан потоку» як невід’ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей

Тема №9. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі

1. «Шість цеглинок» як ефективний освітній інструмент та методика навчання.
2. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання.
3. Методи впровадження «6 цеглинок» у різні освітні галузі початкової школи

Тема №10. Методика організації роботи з LEGO PLAY BOX

1. Обрання стратегії використання LEGO PLAY BOX в освітніх галузях початкової освіти.
2. Узагальнення світогосвіду використання LEGO в освітньому процесі
3. Ефективні практики навчання з наборами LEGO Play Box

Тема №11. Методика організації творчої та проектної діяльності учнів-початківців з використанням засобів LEGO технологій

1. Підходи до розуміння «творчість» та «креативність». Практика пошуку креативних рішень.
2. Відкриті запитання як один із основних принципів підходу «навчання через гру». Лепбук.
3. Реалізація проектної діяльності у початковій школі
4. Типи освітніх проєктів в початковій школі.
5. Педагогічний супровід проектної діяльності

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№	Назва модулів	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
1	Тема 1.	Завдання 1 1. Складіть узагальнюючу таблицю, яка б відображала історію розвитку проблеми ігрової діяльності в педагогічній думці минулого 2. Дослідити поняття «агентність дитини» та створіть хмару слів. https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorenniya-hmar-sliv-vlasnoruch 3. Запропонувати 10 способів об’єднання дітей у команди (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.	

2	Тема 2	<p>Завдання 1.</p> <p>1.Опрацювати одну із запропонованих статей, зокрема візюнера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати основні повідомлення у вигляді презентації</p> <p>2.Користуючись різними джерелами, створити презентацію про винаходи, інновації в будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів</p>	Презентація РР
3	Тема 3	<p>Завдання 1</p> <p>На основі аналізу методичного посібника «Гра по-новому, навчання по-іншому» <i>ст.6</i> розкодувати зміст кожної з 5 функцій гри (радісної, соціальної, значущої, мотивуючої, ативуючої)у розвитку дитини та придумати та описати гру з м'ячем, яка була б спрямована всебічний розвиток дитини, тобто розвивала сфер розвитку дитини</p>	Творче завдання
4	Тема 4	<p>Завдання 1</p> <p>1. Знайти на теренах інтернету інформацію про покоління X та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь.</p> <p>2. З'ясувати значення понять «дайвери» та «серфери» у розрізі покоління X та Z та створити відповідний слайд-пояснення до кожного з понять.</p>	Узагальнююча таблиця Презентація РР
5	Тема 5	<p>Завдання 1</p> <p>У парах або в трійках віалізувати нові ролі вчителя НУШ на аркушах А 4 (дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант)</p>	
6	Тема 6	<p>Завдання 1</p> <p>1) Опишіть приклади типи організації ігор у відповідності участі дорослих: гра за інструктажем, керована гра, вільна гра (5 друк. стор).</p> <p>2) Переглянути відео на каналі «Освіторія»</p> <p>3) «Фотоквест»: зробити 10 фото предметів, які використані не за призначенням і реалізують чиюсь оригінальну ідею</p>	Робота у зошиті
7	Тема 7	<p>Завдання 1</p> <p>1) Переглянути відео на онлайн платформі EdEra «Ранкове коло» для ознайомлення зі структурою та метою ранкової зустрічі, проаналізувати роль педагога під час проведення ранкової зустрічі</p> <p>2) У Facebook групі «Гра по-новому, навчання по-іншому» знайти матеріали ранкових зустрічей та ознайомитись із ними</p>	Узагальнююча таблиця Творче завдання
8	Тема 8	<p>Завдання 1 Переглянути відео з порталу EdEra, модуль «Інтегроване навчання»</p> <p>Завдання 2</p>	Твір-роздум

		1)Переглянути відео «Вивчаємо ґрунт» і проаналізувати, що саме це завдання розвиває. 2) Продумати продовження активності з відео враховуючи реалізацію інтегрованого підходу у грі Завдання 3 1) Переглянути відео на EdEra «Лепбук» 2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності. Описати, роздрукувати та вкласти в портфоліо	Презентація РР Лепбук
9	Тема 9	Завдання 1 Створити власне ігрове завдання з використанням наборів «Шість цеглинок», описати його, використовуючи шаблон із методичного посібника	
10	Тема 10	Завдання 1 1)У Facebook групі «Гра по-новому, навчання по-іншому» знайти та ознайомитися з матеріалами для організації проєктної діяльності	
11	Тема 11	1)Переглянути відеопрезентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів у дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest 2)Запропонувати та описати тематику та завдання для проєктної діяльності молодших школярів з використанням наборів LEGO	
		Всього	

VI. Контроль якості знань студентів

Засоби діагностики успішності навчання: тестування, усне та писемне опитування, фронтальне / групове опитування на платформі Google Meet, підготовка проєкту, написання твору, переклад, виконання модульних робіт в Moodle.

6.1.Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів

Усна–співбесіда, бесіда, інтерв'ю, дискусія, переказ, обговорення казки або твору, презентація, інсценізація, презентація проєкту, розробка коміксів.

Письмова – виконання практичних завдань, написання творчих письмових робіт, методичний тест, переклад, вправи на відповідність, есе.

6.2. Форми і методи підсумкового контролю:

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмного матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів. написання лексико-граматичних тесту в системі Moodle, презентація проєкту в Google Meet.

Залік здійснюється у письмовій та усній формах: тестування, переклад тексту та розмовна тема. Підсумкову оцінку з дисципліни виставляють в національній системі, оцінювання результатів навчання і в системі ECTS.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник. упор. О. Рома The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
4. Шість цеглинок: методичний посібник. упор. О. Рома. The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
5. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.
6. Р. Паркер, Б. Томсен Діяльнісний підхід у школі. Біла книга. The LEGO Foundation. Київ, 2019. 75 с.
7. Навчання через гру та діяльнісний підхід. Огляд доказів. The LEGO Foundation. Київ, 2019. 15 с.
8. Безмежний світ гри з LEGO. Програма розвитку дитини від 2 до 6 з методичними рекомендаціями. The LEGO Foundation. Київ, 2016. 44 с.
9. Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2017). Learning through play: a review of the evidence (white paper). The LEGO Foundation, DK.paper). The LEGO Foundation, DK
10. Кучерявий О. Г Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Слово, 2014. 440 с.

Додаткова:

1. Модельні програми та навчальні матеріали. URL: <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya. za zag. red. H. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
3. Типові освітні програми.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
5. Киричук О. В., Коберник О. М. Психолого-педагогічна діагностика розвитку учнів та колективу школи. К.: ІЗМН, 2000.
6. Кліш П. А., Хом'як А. П. Комунікативні вміння й навички як важлива складова професіоналізму педагога. Педагогічний пошук. 2017 №3 С. 15-17
7. Кльоц Л. А. Розвиток емоційно-вольової сфери молодшого школяра засобами арт-технік
8. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft skills»
URL: http://www.apfn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/26.pdf
9. Кульчицька О. І. Творчі здібності та особливості їх прояву в дитячому віці. Обдарована дитина. 2000. №1. С. 10-13.
10. Команда НПУ ім. М. П. Драгоманова представляє фінальну роботу щодо участі у проєкті «Успіх» в рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2020
URL: <https://m.facebook.com/groups/1213762565384015/permalink/2951497544943833/>
11. Креативна педагогіка. 144 форми, прийоми і методи роботи для творчого навчання і виховання. Упоряд. Н. Харченко. Київ: Шкільний світ, 2017. 96 с.
12. Lukianchenko O, Vasiutina T., Kondratiuk O., Psychological and pedagogical aspects of formation of "soft-skills" in junior pupils in the playing International scientific and practical conference

Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors. Wloclawek, Republic of Poland May 28–29, 2021 P. 23-27 DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-078-0-5>
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/134/3859/8097-1?inline=1>

13. Лук`янченко О. М. Наступність у формуванні умінь співпраці у дітей дошкільного віку та першокласників засобами технології LEGO Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції *Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти* (14-15 квітня 2021 р.) Кам`янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка С. 144-146;
14. Лук`янченко О. М., Іващенко В.. І Формування «soft skills» в процесі проектної діяльності з конструкторами LEGO. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції *Педагогіка та психологія: Сучасний стан розвитку наукових досліджень і перспективи*. Запоріжжя, 228 с. С 106-109
15. Матвієнко О.В. Актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 216 с.
16. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. К., 2006.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>
3. Нова українська школа. URL : <http://nus.org.ua/>
4. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
5. Студія он-лайн освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
6. LEGO Foundation. URL : <https://www.facebook.com/legofoundation/>

VIII. Інформація про викладача

Викладачі	Лекційні заняття	Практичні (семінарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	ЛУК`ЯНЧЕНКО ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА	
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#lukianchenko-o-m	
Електронна адреса	o.m.lukianchenko@npu.edu.ua	
Контактний телефон	м.т. 097-984-48-08	
Інформація про консультації (день, місце, час)	Консультації викладача проводяться відповідно затвердженого графіку кафедри педагогіки та методики початкового навчання (веб-сайт кафедри: https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry)	

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Українському державному університеті Імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2.>)

Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); пошуку джерел інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначенням деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Українського державного університету імені М. П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.