



**СИЛАБУС**  
**вибіркової навчальної дисципліни**  
**ІНОЗЕМНА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ**  
**освітньої програми Початкова освіта**  
**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітнього рівня бакалавр**

IV курс, 7-й семестр

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: інтерактивні методи навчання, ігрові та інформаційні методи навчання
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
-	-	Форми поточного контролю: ПМК
<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
<b>39</b>	<b>12</b>	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
-	-	
<b>Самостійна робота:</b>		
<b>51</b>	<b>78</b>	Форма підсумкового контролю: залік
<b>Співвідношення аудиторних годині годин СРС:</b>		
1/2	1/8	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 3 - самостійна робота - 4		
<b>Мова навчання - англійська</b>		

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** є англійська мова, яка включає фонетичну, лексичну, граматичну та комунікативну частини. Разом із вивченням теоретичних знань із вищезазначених мовних видів діяльності, студенти мають опанувати практичними навичками володіння іноземною мовою (говоріння, аудіювання, читання та письмо) для успішної професійної та науково-дослідницької діяльності на посаді вчителя початкових класів ЗЗСО.

**Міждисциплінарні зв'язки** зміст освітнього компоненту пов'язаний з вивченням освітніх компонентів загальноуніверситетського циклу «Філософія», «Іноземна мова», фахових курсів «Психологія», «Педагогіка», «Сучасна українська мова з практикумом», «Методика навчання іноземної мови», «Дитяча література» та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок з освітніх компонентів «Педагогічні технології в початковій школі» та усіх виробничих практик.

**Мета навчальної дисципліни** формування в студентів мовної (знань з фонетиці, лексики і граматиці) та мовленнєвої (навички аудіювання, говоріння, читання та письма) компетенцій на рівні «B2» та формування, відповідно до профілю майбутньої професії, здатності працювати із літературою/джерелами з педагогіки та методики початкової освіти на англійській мові, бути спроможним спілкуватися, робити науково-прикладні дослідження, обрати інноваційні технології навчання учнів з зарубіжної практики тощо.

**Завдання навчальної дисципліни** набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної, загальнопедагогічної та фахової тематики; переклад з іноземної мови на рідну текстів загальнопедагогічного та фахового характеру; реферування та анування педагогічної та навчально-методичної літератури іноземною мовою, використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

**Інтегральна компетентність.** Здатність студента самостійно і комплексно здійснювати трудові функції вчителя початкових класів, розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі початкової освіти із застосуванням сучасних досягнень педагогіки та інших наук з розумінням відповідальності за свої дії.

№	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ	КОМПЕТЕНТНОСТІ
1	<p><b>ПР-04</b> Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами; застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	<p><b>ЗК-6.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, оброблення, критичний аналіз і оцінку інформації, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами (як усно, так і письмово) розв'язуючи широке коло завдань у галузі початкової освіти через розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг освітнього процесу у ЗЗСО опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p>
2	<p><b>ПР-06</b> Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із змістом освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної).</p>	<p><b>СК-3.</b> Здатність інтегрувати та реалізувати предметні знання як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) у процесі виконання виробничих функцій.</p>

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин).

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форманавчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Career ladder</b>											
1	Тема 1.1. Career ladder	10	-	10	-	12	3	-	3	-	20
2	Тема 1.2. A personality of a teacher	10	-	10	-	12	3	-	3	-	20
<b>Змістовий модуль 2. Improve yourself</b>											
3	Тема 2.1. Moving ahead	10	-	10	-	15	3	-	3	-	18
4	Тема 2.2. teaching and learning	9	-	9	-	12	3	-	3	-	20
	<b>Разом</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

#### Змістовий модуль 1. Career ladder

##### Тема 1.1. Career prospects

###### *Зміст теми:*

Пошук та прослуховування текстів з професійної тематики та розбір нових іншомовних термінів, що стосуються професійної діяльності вчителя початкових класів. Опрацювання іншомовних термінів в усній та письмовій формі шляхом перекладу з англійської мови на рідну. Пошук та активізація граматичного матеріалу шляхом опрацювання іноземних джерел іноземною мовою. Виконання граматичних вправ на закріплення та застосування зазначеного граматичного матеріалу в усній та письмовій формах.

1. Conditionals (1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup>)
2. Applying for a Job
3. Teaching as a career.

##### Тема 1.2 . A personality of a teacher

###### *Зміст теми:*

Підбір наукової літератури іноземною мовою з питань структуризації та активізації граматичного матеріалу та її презентація міні групах з посиланням на іноземні джерела у своїй науково-пошуковій роботі. Виконання граматичних та лексичних вправ (переклад, лексичні трансформації, з'єднання) з метою засвоєння граматичного матеріалу. Виконання граматичних вправ на закріплення та застосування зазначеного граматичного матеріалу в усній та письмовій формах. Переклад англійських текстів професійного спрямування за змістом модуля.

1. Conditionals (3<sup>rd</sup>)
2. Formula of Politeness.
3. Social behaviour

## Змістовий модуль 2. Improve yourself

### Тема 2.1. Moving ahead

#### Зміст теми:

Розвиток діалогічного мовлення за темою з аргументуванням власної позиції та виконання вправ на розуміння прослуханого навчального матеріалу іноземною мовою. Аналіз та узагальнення граматичного матеріалу та презентація його результатів з посиланням на іншомовні джерела. Опрацювання іншомовних текстів з метою розширення професійного словникового запасу вчителя початкових класів.

1. Infinitive
2. Direct and Indirect Speech.
3. Children's rights and responsibilities.

### Тема 2.2 teaching and learning

#### Зміст теми:

Розробляти власні авторські резюме та презентувати їх в усній та письмовій формах у міні групах, формуючи в учнів здатність до взаєморозуміння та міжособистісної взаємодії. Розбір граматичного навчального матеріалу на основі аналізу та синтезу, обговорення його результатів у групах.

1. Gerund
2. CV writing

## V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ пп	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1	<b>Модуль 1. Career ladder</b> <b>Тема 1.1. Career prospects.</b>	1. Do grammar exercises on the use of Conditionals. 2. Write an essay on the topic "Teaching as a career" 3. Write a formal e-mail.	Notebook Essay
2	<b>Тема 1.2. A personality of a teacher</b>	1. Write an essay on the topic "A personality of a teacher". 2. Project work "Teaching as a profession" Do grammar exercises on the use of Conditionals.	Essay Project work Essay
3	<b>Модуль 2: Improve yourself</b> <b>Тема 2.1. Moving ahead.</b>	1. Do grammar exercises on the use of Infinitive 2. mind map "ways of improving myself"	Project work Report Essay
4	<b>Тема 2.2. teaching and learning</b>	1. Do grammar exercises on the use of Direct and Indirect Speech 2. A formal letter writing 3. Do grammar exercises on the use of Gerund	Notebook <b>A letter</b>

## VI. Контроль якості знань студентів

### Форми і методи підсумкового контролю:

Залік

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу.

### Основні

1. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
2. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
3. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
4. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021, 263 p.

### Допоміжні

5. Cotton D., Falvey D. Language Leader Coursebook (Intermediate). Longman. 2012. 184 p.
6. Crace A., Wileman R. Language to go: Intermediate. Students' book. Pearson Education Limited, 2012. 130 p.
7. Evans V., Dooley J. New Round-Up 4: English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2010. 208 p.
8. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2016. 160 p.
9. Oxenden C., Latham-Koenig C. Student Book. Oxford University Press, 2017. 160 p.
10. Pattison T. Mountaun C. College skills: intermediate English. 2018. 330 p.
11. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2017.
12. Upstream Upper intermediate, Students book, Express Publishing, 2021. 263 p.

### Інформаційні ресурси

1. Online trainer "English File". URL:
2. Oxford University Press. Режим доступу: <https://global.oup.com/?cc=ua>
3. BBC News. Режим доступу: <https://www.bbc.com/news>
4. BBC Learning English. Режим доступу: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/witn>
5. Breaking News English. Режим доступу: <http://www.breakingnewsenglish.com/>
6. Poem of the Week. Режим доступу: <http://potw.podbean.com/>
7. Tokbox: <http://www.tokbox.com>
8. Breaking News English <http://www.breakingnewsenglish.com/>
9. Poem of the Week <http://potw.podbean.com/>
10. ESL Pod <http://www.eslpod.com/website/>
11. How to create your own podcast <http://www.youtube.com/watch?v=nmyMAUCHzrY>

## VIII. Інформація про викладача (ів)

Викладачі	Практичні (семинарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	<b>КОМОГорова МАРИНА ІВАНІВНА</b>
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри педагогічної інноватики <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-ta-metodyk-navchannia-ukrainskoi-ta-inozemnykh-mov-fpp/pro-kafedru-pmnuim-fpp#profesorsko-vikladatskij-sklad-kafedri</a>
Електронна адреса	m.i.komohorova@npu.edu.ua
Контактний телефон	тел.484-40-06
Інформація про консультації (день, місце, час)	Консультації згідно визначеного графіку кафедри м. Київ, вул. Тургенівська, 8 - 14, 11 поверх, ауд. 11-9. тел.484-40-06

## **ІХ. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни**

**Політика щодо академічної доброчесності.** Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова»(<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>.) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Політика щодо відвідування.** Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobotnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П.Драгоманова»(<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова»(<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.