



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла
Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти



СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
«Освітні новації в Новій українській школі»

Шифр за навчальним планом: **ВВ2.1**
освітньої програми **Початкова освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітнього рівня **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

II курс, 3-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. За джерелом передачі інформації: <i>словесні, наочні, практичні.</i> 2. За рівнем пізнавальної активності: <i>репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі.</i> 3. За логікою розгортання змісту: <i>індуктивні, дедуктивні, традуктивні.</i> 4. Інноваційні: <i>проектні, інтерактивні, методи дистанційного навчання.</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
10	4	
Практичні заняття:		
16	6	
Лабораторні заняття:		
4	-	
Самостійна робота:		
60	80	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
1/2	1/8	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		Форма підсумкового контролю: залік
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення навчальної дисципліни є науково-методологічні основи розвитку особистості здобувача вищої освіти, його обізнаність з актуальних та сучасних проблем початкової освіти, підсилюють фахову підготовку до професійної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Освітні новації в Новій українській школі» спирається на попереднє вивчення студентами таких навчальних дисциплін: «Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку», «Педагогіка», «Психологія», «Історія української та зарубіжної початкової освіти».

Мета полягає в ознайомленні студентів з освітніми новаціями в Новій українській школі, опануванні концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій, структурою та технологією інноваційної педагогічної діяльності, методикою проектування і

реалізації авторських інновацій; формуванні інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності та впровадженні сучасних технологій навчання у практику Нової української школи.

Завдання курсу полягають : розширити уявлення здобувачів вищої освіти про тенденції розвитку основні новацій в освіті Нової української школи; ознайомити з концептуальними теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій; формувати уміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності: педагогічний процес, інноваційна поведінка, спілкування, міжособистісні та міжгрупові стосунки в інноваційному освітньому просторі; формувати уміння вибирати методики діагностики рівня особистісного і пізнавального розвитку здобувачів освіти; виробити уміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи; навчити майбутніх вчителів початкових класів обирати оптимальні новації навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти НУШ, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов; вивчати, аналізувати та узагальнювати досвід інноваційної педагогічної діяльності вчителів-новаторів; формувати уміння самостійно розробляти авторські педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ; формувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя до творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями; спрямовувати молодь до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; формувати у майбутніх вчителів початкових класів готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

(Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>)

№	Результати навчання	Компетентності
	ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

	мотивацію до навчання.	
	ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування..	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	СРС		лекції	практичні	лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Освітні новації XXI століття в Новій українській школі										
Тема 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.	4	1	1		2	6,5	1	0,5		5
Тема 2. Технологічний підхід в освіті. Технології Нової української школи.	3				3	5,5		0,5		5
Тема 3. Інтеграція в освіті.	5	1	1	1	2	5,5		0,5		5
Тема 4. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.	3				3	5,5		0,5		5
Тема 5. Проектне навчання.	2				2	5,5		0,5		5
Тема 6. Технологія проблемного навчання та розвитку творчої особистості.	3				3	5,5		0,5		5
Разом за змістовим модулем 1	20	2	2	1	15	34	1	3		30
Змістовий модуль 2. Особливості організації освітнього середовища початкової школи										

Тема 7. Переваги освітнього простору Нової української школи.	10	2	2	1	5	6	0,5	0,5		5
Тема 8. Сучасний учитель як провідник ідей Нової української школи	7		1	1	5	6	0,5	0,5		5
Тема 9. Готовність учителя до інноваційної діяльності.	6		1		5	5				5
Тема 10. Застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності сучасного вчителя.	9	2	2		5	10				10
Разом за змістовим модулем 2	32	4	6	2	20	27	1	1		25
Змістовий модуль 3. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи – зміст початкової загальної освіти у вимірі сьогодення.										
Тема 11. Інтегрований підхід до навчання у початковій школі.	9	2	2		5	6		1		5
Тема 12. Інтегрований урок, інтегрований день у 1 класі.	10	2	2	1	5	6	1			5
Тема 13. Організаційно-методична структура планування на тиждень, день.	7		2		5	6	1			5
Тема 14. LEGO в освітньому процесі НУШ.	6		1		5	5,5		0,5		5
Тема 15. Кінезіологія.	6		1		5	5,5		0,5		5
Разом за змістовим модулем 3	38	4	8	1	25	29	2	2		25
Усього годин	90	10	16	4	60	90	4	6	-	80

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Освітні новації XXI століття в Новій українській школі

Тема 1. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.

Сутність педагогічної інноватики. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень.

Тема 2. Технологічний підхід в освіті. Технології Нової української школи.

Історія виникнення технологічного підходу. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація. Класифікація педагогічних технологій. Поняття авторської педагогічної технології. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін. Технології Нової української школи.

Тема 3. Інтеграція в освіті.

Роль і місце інтеграції у початковій школі. Сутність та особливості інтегрованого навчання. Критичне мислення як ментальний процес. Технологія «Читання та письмо для розвитку критичного мислення». Стратегії розвитку критичного мислення. Діяльнісний підхід. Організаційні системи Daily (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).

Тема 4. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу.

Особливості інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання. Опис технологій інтерактивного навчання. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках в початкових класах.

Тема 5. Проектне навчання.

Сутність та мета проектного навчання. Типи проектів. Основні етапи проектної діяльності. Особливості втілення проектної технології у початковій школі. Переваги проектного навчання. Організація STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.

Тема 6. Технологія проблемного навчання та розвитку творчої особистості.

Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій. Основні характеристики проблемного навчання. Педагогічні функції проблемного навчання. Етапи проблемного навчання. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.

Змістовий модуль 2. Особливості організації освітнього середовища початкової школи.

Тема 7. Переваги освітнього простору Нової української школи.

Навчальні центри / осередки, їх організація та наповнення. Менеджмент класу (управління класом). Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.

Тема 8. Сучасний учитель як провідник ідей Нової української школи

Педагогічна творчість як основа створення освітніх інновацій. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо. Роль педагога в організації діяльності учнів. Роль батьків у навчальній діяльності учнів.

Тема 9. Готовність учителя до інноваційної діяльності.

Готовність вчителя до інноваційної діяльності як педагогічна проблема. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.

Тема 10. Застосування інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності сучасного вчителя.

Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій. Мультимедійні технології навчання у початкових класах. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.

Змістовий модуль 3 Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи – зміст початкової загальної освіти у вимірі сьогодення.

Тема 11. Інтегрований підхід до навчання у початковій школі..

Особливості інтегрованого навчання. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі. Стратегії розвитку критичного мислення. Педагогіка партнерства.

Тема 12. Інтегрований урок, інтегрований день у 1 класі.

Сутність, мета та завдання інтерактивного навчання. Інтерактивний урок, його структура. Використання дискусій, тренінгів, рольових та ділових ігор у освітньому процесі початкової школи. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці

Тема 13. Організаційно-методична структура планування на тиждень, день.

Планування тематичного навчання. Техніки, технології, стратегії, методи, методики вчителя (класовода) в освітньому процесі НУШ: Технологія «Входження в картину», Стратегія «Рафт», Інтелект-карти, Стратегія «Діаграма Венна», Практика «Ранкова зустріч», Стратегія «Сітка Елвермана», Джигсоу 1,2, Навчання за запитам учнів (Inquiry based learning), Стратегія «Фішбоун», Щоденні 3, Щоденні 5. Стратегія «Ромашка Блума», Стратегія «Кубування», Дискусія, Лепбук, Методика взаємних запитань, Шість капелюхів мислення. Таблиця ЗХД, Стратегія «Спрямоване читання». Навчання на основі учнівського запиту через дослідження. Застосування методу проектів у роботі з першокласниками. Лепбук як дослідницький проект першокласника. Стратегії розвитку критичного мислення.

Тема 14. LEGO в освітньому процесі НУШ.

Освітній потенціал гри з LEGO. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок».

Тема 15. Кінезіологія.

Сутність науки кінезіології. Особливості розвитку розумових здібностей і фізичного здоров'я шляхом певних рухових вправ. Вправи-енергізатори для молодших школярів.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форма виконання/звітності
--------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------------

1	<p>Змістовний модуль 1. Освітні новації XXI століття в Новій українській школі.</p> <p>1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.</p> <p>2. Технологічний підхід в освіті</p>	<p>Аналіз літературних джерел щодо педагогічного досвіду використання актуальних видів естетотерапії в початковій школі.</p> <p>(Бібліографічні показники методичних журналі до теми «Естетотерапія в початковій школі» за період 2018- 2023 роки)</p>	<p>Список бібліографічних показників</p>
2	<p>Змістовний модуль 2. Особливості організації освітнього середовища початкової школи.</p> <p>1. Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання в Новій українській школі.</p> <p>2. Діяльність педагога в умовах Нової української школи.</p> <p>3. Інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності сучасного вчителя..</p>	<p>Прийняти участь (онлайн) у вебінарі до проблематики «Особливості організації освітнього середовища початкової школи» (за отримання сертифікату додаткові бали)</p>	<p>Доповідь з презентацією.</p>
3	<p>Змістовий модуль 3. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи – зміст початкової загальної освіти у вимірі сьогодення.</p> <p>1. Організаційно-методична структура планування на тиждень, день.</p> <p>2. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок».</p> <p>3. Вправи-енергізатори для молодших школярів.</p>	<p>Проектування тематичного тижня, дня.</p> <p>Підбір вправ до теми уроку.</p> <p>Підбір вправ до теми уроку</p>	<p>Виконання практичних завдань</p> <p>Комплекс вправ</p> <p>Комплекс вправ</p>

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік (3семестр) поточна успішність 100 балів

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2009. 157 с.
2. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі: навчальний посібник. Полтава, 2009. 251 с.
3. Гриньова М. В. Педагогічні технології: теорія та практика: навч.-метод. посіб. Полтава, 2006. 230 с.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.
5. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryadopublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с.
8. Довбенко С.Ю. Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. С. 210–215.
9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків, 2009. 176 с.
10. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк, 2009. 312 с.
11. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.
12. Закон України «Про інноваційну діяльність». 2004. №5. С. 4–9. URL: www.zakon.rada.gov.ua.
13. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.
14. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с.
15. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.
16. Султанова Л. Ю. Актуальні аспекти професійної підготовки вчителя початкових класів. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 78. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2000. С. 140–146.
17. Федій О. А. Підготовка майбутніх педагогів до естетизації освітнього середовища початкової школи. Науковий міжнародний журнал «ScienceRise» Педагогічна освіта №2/5(19), 2016. С.65–70.
18. Федірчик Т. Д. Теорія і практика забезпечення якості вищої освіти в умовах реформування освітньої системи України. Нац. техн. ун-т “Дніпровська політехніка”. 2018.
19. Хомич Л. О. Сучасні підходи до підвищення ефективності професійної підготовки вчителя // Педагогічна майстерність Івана Зязюна: зб. наук. пр. [редкол.: Н.Г. Ничкало (голова) та ін.; упоряд.: Н.Г. Ничкало, О.М. Боровик; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України]. Київ: Богданова А.М., 2013. С.312–318.
20. Цюняк О. П. Деякі аспекти формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності у закладах вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. № 18. С. 142–147.
21. Цюняк О. П. Компетентнісний підхід в основі професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: колективна монографія «Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор» / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П.; ДВНЗ «ЛНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2018. С. 117–130.
22. Цюняк О.П. Формування професійних ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Збірник науково-методичних праць кафедри педагогіки початкової освіти. Вип.1. / За заг.ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2018. С. 34–37.
23. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ, 2012. 224 с.

Додаткові

1. Галаган І. С. Передові освітні технології світу : [аналіз можливостей їх застосування в освітній діяльності України]. Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. 2013. С. 28–31.
2. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. Почат.навчання та виховання. 2011. № 8. С. 2–17.
3. Древаль Г. І. Інновації в початковій школі. Початкова освіта. 2009. № 42. С. 2–4.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Зерна педагогічної інновації : Хрестоматія / Укладачі: Л. В. Буркова, Н. Ф. Федорова. Київ, 2012. 120 с.
6. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі.URL: <http://yrok.pp.ua/serednya-osvta/4128-grova-tehnologya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-vpochatkovy-shkol.html>
7. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г.М.Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. Київ: Логос, 2005. 220 с.
8. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. Рідна школа. 2012. №6 (990). С.3–8.
9. Литвиненко Н. С. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти. Інформатика. 2011. № 3. С. 21–22.
10. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку. Сучасна школа України. 2009. № 9 (вересень). С. 37–39.
11. Нова українська школа: поради для вчителя. Підзаг. ред. Бібік Н. М.Київ:ТОВ «Видавничийдім «Плеяди», 2017. 206 с.
12. ПатрикееваО. STEM – освіта: умови впровадження у навчальних закладах України / О. Патрикеева, О. Лозова, С. Горбенко // Управління освітою. 2017. № 1. С. 28–31..
13. Підгребя Н. С. Інноваційні технології як засіб розвитку творчої активності учнів. Сучасна школа України. 2009. № 10. С. 35–42.
14. Фурс Г. О. Інноваційні педагогічні процеси у початкових класах як шлях до якісної освіти. Початкове навчання та виховання. 2009. № 16-18. С. 10–24.
15. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyva-navychky-21-gostolittya/>.

Інформаційні ресурси

1. Великий тлумачний словник.URL: <http://sum.in.ua/s/integracija>.
2. Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/uiejconf>.
3. Дебати як педагогічна технологія. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>.
4. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL:<https://mon.gov.ua/ua/news/usinovivni-novini-2017-12-02-dovira-doosvitipochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-do-kozhnoy>.
5. Єдине освітнє інформаційне вікно України.URL: <http://www.osvita.com>.
6. Ігри на розвиток креативності.URL: <http://poippo.pl.ua/otmz/photo11/3.pdf>.
8. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підход <http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-idiyalnisnyjpidhody-chastyna-1/>.
9. Інформаційний портал «Знання» URL: <http://znannya.info>.
- 10.Ключові новації в освіті (Новий Закон України «Про освіту»). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpnevakonferencia/ZAKON-2018.pdf>.
- 13.Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189_3
- 14.Метод проектів– ефективна технологія <http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>.
- 15.Мультимедійні технології. URL:http://schoolplusnet.com/art/Metodika_vikoristannya-multimeda-tehnologj-na-urots/.
- 16.Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>.

17. Освіта і Наука URL: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34.
18. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>.
19. Педагогіка партнерства НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
20. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>.
21. Перевернуте навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cIKsKYbsPN0>.
22. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL: <http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnih-tehnologij-suchasnosti/>
23. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellectinvest.org.ua>.
24. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf
25. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.
26. Султанова Л. Ю. Вплив ціннісних орієнтацій викладачів на розвиток їх професійного досвіду. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 14, 2016. С. 252-259.
27. Творчість. URL: <https://uk.wikipedia.org>

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова.
3. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ЯНКОВСЬКА ІННА МИКОЛАЇВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Доцент кафедри початкової освіти педагогічного факультету https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp/pro-kafedru-pmpn#yankovska-im
Електронна адреса	i.m.yankovska@npu.edu.ua
Контактний телефон	м.т. +380976926130
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності. Політика ОК ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2.>) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Політика щодо відвідування. Під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) і Правил внутрішнього розпорядку НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/profkom-spivrobitnykiv?view=article&id=4480&catid=337>), відвідують заняття згідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання дисципліни відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова», «Порядок контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова», «Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>).

Правила виконання завдань дисципліни: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/nmc#normatyvno-pravova-baza>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.