


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Практикум з розв'язання педагогічних задач»

	I. Основна мета та завдання навчальної дисципліни	<p>Мета – створення умов для засвоєння досвіду організації виховної взаємодії, що синтезує в собі як технологічні, так і імпровізаційні моменти розв'язання ситуації формального чи неформального спілкування.</p> <p>Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Практикум розв'язання педагогічних задач»: ознайомлення студентів з основними видами та типами педагогічних задач; оволодіння студентами навичками оптимально обирати та застосовувати основні форми та методи психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей; формування у студентів навичок організації освітнього середовища для розв'язання конкретних педагогічних задач, а також використання різних засобів комунікації; розвиток здатності застосовувати отримані знання, навички та вміння у педагогічній діяльності.</p>
	II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	<p>Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки BV2.10 дисципліни вільного вибору</p>
	III. Програмні результати навчання	<p>ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.</p> <p>ПРИЗ. Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єкту, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі.</p> <p>ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілдової діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.</p>
<p>Шевченко А.Ф. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова affb73@gmail.com 0964511158</p>	IV. Короткий зміст дисципліни	<p><i>Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач</i></p> <p>Тема 1.1. Основи педагогічної майстерності Сутність педагогічної майстерності; педагогічна майстерність як високий рівень професіоналізму викладача; педагогічна дія; індивідуальний стиль педагога; професійна діяльність як продукт синтезу теоретичних знань, практичних дій і досвіду особистості.</p> <p>Тема 1.2. Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні комунікативної проблеми Педагогічна майстерність як система. Педагогічна техніка та її компоненти. Культура та техніка мовлення. Педагогічне спілкування: стилі, функції, методи та прийоми; Педагогічний такт: сутність та зміст. Педагогічні здібності. Переконавання та навіювання в педагогічній взаємодії. Прояв професійних та особистісних якостей у розв'язанні педагогічних задач. Складові процесу прийняття рішень у педагогічній діяльності. Класифікаційні моделі педагогічних рішень. Алгоритмічні або квазіалгоритмічні способи розв'язання проблеми. Евристична програма для аналізу ситуацій і розв'язання проблем. Аналіз власної діяльності. Критерії оцінки розв'язання проблем. Процесуальна та підсумкова оцінка рішення. Здійснення аналізу власної діяльності щодо розв'язання комунікативної педагогічної проблеми.</p> <p>Тема 1.3. Задачна структура педагогічної діяльності Структура педагогічної діяльності. Педагогічна дія, педагогічна ситуація, педагогічна задача. Види та типи педагогічних задач. Трансформація ситуації в педагогічну задачу. Алгоритмічний та квазіалгоритмічний способи конструювання задачі.</p>

	<p><i>Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач</i></p> <p>Тема 2.1. Форми взаємодії суб'єктів педагогічної взаємодії Сутність, основні характеристики взаємодії; педагогічна взаємодія; взаємодія педагога і сім'ї дитини; моделювання конкретних педагогічних ситуацій, що виникають в системі «батьки, дитина, педагог»; шляхи розвитку взаємодії інших суб'єктів освітнього процесу; взаємодія в системі «класний керівник, соціальний педагог, шкільний психолог», що здійснюється через процес розв'язання педагогічних задач; шляхи розвитку взаємодії інших суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>Тема 2.2. Педагогічна підтримка дітей різного віку Створення умов для самоактуалізації особи дитини через засоби педагогічної підтримки; призначення педагогічної підтримки; особливості педагогічної підтримки дітей різного віку; засоби педагогічної підтримки. функції педагогічної дії, спрямованої на статеву диференціацію; створення ситуації успіху і неспіху з метою ініціації фізичних і духовних сил особистості; етичний захист в педагогічному спілкуванні.</p> <p>Тема 2.3. Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач Сутність психолого-педагогічної діагностики; постановка і вибір діагностичних задач в конкретній педагогічній ситуації; педагогічна діагностика у виховній взаємодії; психолого-педагогічна діагностика вчинків; застосування психодіагностичних методик для вивчення дітей з метою вибору педагогом методів та прийомів виховної взаємодії.</p> <p>Тема 2.4. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців Значущість позашкільного дитячого тимчасового середовища для самоактуалізації зростаючої особистості; педагогічний вплив як засіб організації простору життєдіяльності дитини. Конструювання педагогічних задач, спрямованих на створення сприятливого емоційного фону в освітньому середовищі; попередження та педагогічне управління міжособистісними конфліктами у виховному процесі. Розв'язання педагогічних задач щодо формування сприятливого освітнього середовища; соціально-психологічний клімат в групі; використання різних засобів комунікацій (e-mail, інтернет телефони ін.)</p> <p>Тема 2.5 Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач Педагогічне мислення як інструмент творчого розв'язання педагогічних задач; педагогічні уміння вчителя як основа технології розв'язання педагогічних задач; діагностика рівня готовності вчителя до розв'язання педагогічних задач.</p> <p><i>Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач</i></p> <p>Тема 3.1. Технологія розв'язання педагогічних задач аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані педагогічні технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач.</p> <p>Тема 3.2. Розв'язання педагогічних задач Роль педагогічної задачі у формуванні професійної компетентності педагога. Аналіз ситуації і постановка педагогічної задачі. Роль зовнішнього вигляду педагога та його вплив на якість розв'язання педагогічної задачі. Змістові характеристики зовнішньої техніки вихователя, спрямовані на розв'язання педагогічних задач.</p> <p>Тема 3.3. Розв'язання ситуаційних задач Конфліктні педагогічні ситуації. Педагогічні ситуації як засіб професійної підготовки майбутніх педагогів.</p> <p>Тема 3.4. Розв'язання ситуаційних задач Принципи ситуаційного аналізу. Причини виникнення комунікативної ситуації. орієнтовний алгоритм аналізу</p>
--	---

		<p>педагогічної ситуації. Методичні поради щодо різних оцінок в розв'язанні педагогічної ситуації.</p> <p>Тема 3.5. Розв'язання ситуаційних задач Поняття та особливості ситуаційної задачі. Структура ситуаційної задачі. Функції ситуаційної задачі. Проектування ситуаційних задач.</p> <p>Тема 3.6. Розв'язання педагогічних задач завдяки аналізу конкретних ситуацій Сутність методу аналізу конкретних ситуацій. Функції та їх призначення. Використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.</p> <p>Тема 3.7. Розв'язання педагогічних задач методом аналізу конкретних ситуацій Сутність та особливості використання методу кейсів у педагогічному процесі: класифікація, джерела, структура, етапи розробки кейсів.</p> <p>Тема 3.8. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій Технологія використання методу конкретних ситуацій. Підготовка до занять з використанням кейсового методу.</p> <p>Тема 3.9 Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач ТБВЗ як педагогічна технологія. Принципи та механізми ТБВЗ. Впровадження ТБВЗ в педагогічний процес для розв'язання професійних задач. Характеристика основних підходів щодо творчого розв'язання педагогічних задач. Імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач.</p> <p>Тема 3.10 Розробка педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач Загальні відомості про алгоритм розв'язування винахідницьких завдань. Послідовність розв'язування педагогічних задач за допомогою такого алгоритму.</p>
	<p>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</p>	<p>Кафедра педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова Шевченко Андрій Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент</p>
	<p>VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</p>	<p>На вивчення дисципліни відводиться 900 годин (3 кредити ЄКТС): лекції – 13 годин, семінарських занять – 10, практичних занять – 10, самостійна робота – 57 годин, Дисципліна викладається у VI семестрі.</p>
	<p>VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни</p>	<p>Педагогічна майстерність: підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривonos та інші]; за ред. І. А. Зязюна. [2-е вид.] К.: Вища школа, 2004. 422 с.</p> <p>Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.</p> <p>Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. Педагогічні науки, 2012, 54: 5-14.</p> <p>Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168184. URL: https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549</p> <p>Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397</p>
	<p>VIII. Система оцінювання</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання на семінарських та практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у VI семестрі</p>