

СИЛАБУС КУРСУ
 «Психологія життєвої кризи»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти

для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП«Практична психологія», ОНП
 «Експериментальна практична психологія»)

педагогічного факультету

Назва курсу	Психологія життєвої кризи
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-8 четверг 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Середюк Тетяна Володимирівна smlorto@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка з 10.00 до 12.00
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Мета та завдання курсу	<p>Метою опанування даної дисципліни є ознайомлення студентів із загальними основами психологічної допомоги особистості у випадках життєвої кризи: закономірностями формування життєвого світу людини, особливостями становлення особистості на різних етапах життєвого шляху, природою життєвої кризи, способами гармонізації простору людських взаємин, активізації потенціалу життєтворення, конструктивного розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Основними завданнями вивчення даної дисципліни є: оволодіння студентами теоретичними та практичними навичками розпізнавання життєвих криз особистості та надання психологічної підтримки та кваліфікованої допомоги людям, що опинилися в скрутних життєвих ситуацій.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Психологія життєвої кризи» складається з чотирьох модулів. У змісті першого модуля «Загальне уявлення про життєві кризи » висвітлюється загальне уявлення про поняття „криза” в психології. У змісті другого модуля «Кризи особистісного розвитку» висвітлюються психологічні наслідки віктимізації, основи суїцидальної поведінки тощо. У змісті третього модуля « Кризи, викликані зовнішніми чинниками» розглядається особливості психологічної допомоги ВІЛ-інфікованим та хворим на СНІД, специфіка життєвої кризи в період термінальних захворювань. У змісті четвертого модуля «Кризи професійної діяльності особистості» розглядається успіх як криза. “Зіркова хвороба тощо.

Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Опанування курсом дає можливість оволодіти теоретичними та практичними навичками розпізнавання життєвих криз особистості та надання психологічної підтримки та кваліфікованої допомоги людям, що опинилися в скрутних життєвих ситуаціях.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Психологія Життєвої кризи» є вибірковою.
На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається способам гармонізації простору людських взаємин, активізації потенціалу життєтворення, конструктивному розв'язанню проблемних ситуацій.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у власному становленні успішного фахівця та сприяє у тренуванні професійних умінь, спрямованих на консультування інших щодо подолання життєвих криз особистості.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР15. Здатність демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та усвідомлювати психофізіологічні засади розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості.</p> <p>ПР16. Здатність до рефлексії у професійній діяльності, адекватного оцінювання власних досягнень та недоліків у професійній сфері.</p> <p>ПР 18. Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.</p> <p>ПР19. Здатність використовувати різноманітні технології у здійсненні психоконсультування та психокорекції.</p>
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзкладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>

<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Модуль 1. «Загальне уявлення про життєві кризи.» 1. Стратегії розв’язання життєвих криз.</p> <p>Модуль 2. «Кризи особистісного розвитку» 1. Психологічний профіль гея. 2. Психологічні особливості однополіх пар.</p> <p>Модуль 3. «Кризи, викликані зовнішніми чинниками» 1. Особливості консультування ВІЛ-інфікованих та хворих на СНІД.</p> <p>Модуль 4. «Кризи професійної діяльності особистості» 1. Методики роботи системи лайфспрінг. 2. Дауншифтинг як стратегія життя.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александров Е.О. Взорванный мозг. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника и лечение. – Новосибирск: Сибвузиздат, 2001. – 160с. 2. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Т.15. – №1. – С. 3-18. 3. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека. – СПб.: ВМедА, 1999. – 86с. 4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200с. 5. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 1023с. 6. Життєві кризи особистості: науково-методичний посібник: у 2 частинах. – К.: ІЗМН, 1998. 7. Калшед Д. Внутренний мир травмы. М.: Академический проект, 2001. – 305с. 8. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 1 Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001 г., Т.22, №1. – С. 16-24. 10. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. – Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Издательский Дом "Сентябрь", 2001. – 260с. 11. Методическое пособие по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами. – СПб.: Гармония, 2001. – 105с. 12. Никифоров Г.С., Августова Л.И. Проблемы профессионального здоровья: исторический аспект // Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова.- СПб.: Питер, 2003. – С. 481-507. 13. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Титаренко Т.М.. – К.: Агропромвидав України, 1998. – 348с. 14. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2000. – 286с. 15. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия.– М.: Издательство Института психотерапии, 2000.–128с.

<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																			
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="362 682 1601 997"> <thead> <tr> <th data-bbox="362 682 938 800">Вид діяльності</th> <th data-bbox="938 682 1243 800">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1243 682 1487 800">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1487 682 1601 800">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="362 800 938 917">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="938 800 1243 917">8</td> <td data-bbox="1243 800 1487 917">5</td> <td data-bbox="1487 800 1601 917">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 917 938 953">ІНДЗ</td> <td data-bbox="938 917 1243 953">30</td> <td data-bbox="1243 917 1487 953">1</td> <td data-bbox="1487 917 1601 953">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="362 953 938 997">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="938 953 1243 997">15</td> <td data-bbox="1243 953 1487 997">2</td> <td data-bbox="1487 953 1601 997">30</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</p> <p>Форма підсумкового контролю успішності – залік</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	15	2	30
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																	
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40																	
ІНДЗ	30	1	30																	
Модульна контрольна робота	15	2	30																	

