

СИЛАБУС СПЕЦКУРСУ  
**«Проективні методи вивчення особистості»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»),  
ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	«Проективні методи вивчення особистості»
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Сергата Інеса Олегівна <a href="mailto:inesaserhata@gmail.com">inesaserhata@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щовівторка з 12.00 до 14.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Мета та завдання курсу</b>	<b>Метою</b> курсу є ознайомлення та опанування студентами проективних методів в комплексі дослідження особистості. <b>Основними завданнями</b> вивчення дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> <li>• розкрити історію створення, розвитку проективних методів вивчення особистості;</li> <li>• визначити класифікацію проективних методів;</li> <li>• означити особливості застосування проективних методів;</li> <li>• сформуванню вміння творчо застосовувати проективні методики в контексті дослідження особистості;</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Проективні методи вивчення особистості» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Теоретичний базис проективних методів вивчення особистості» висвітлюється історичне підґрунтя проективних методик. Розвиток проективного напрямку дослідження особистості від минулого до теперішнього. Психоаналітичне розуміння проекції. У змісті другого модуля «Практичний аспект проективних методів вивчення особистості» висвітлюються особливості застосування проективних методів у дослідженні особистості.
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсу дає можливість застосовувати проективні методики в індивідуальному, парному та груповому форматах, коректно інтерпретувати поведінку особистості, що є важливим аспектом в професійній діяльності психолога.

<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Спецкурс «Проективні методи вивчення особистості» є варіативною складовою, він є у вибіркового блоці.
<b>На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній психолог опанує теоретичну та практичну складову проективних методів вивчення особистості. Вчиться застосовувати проективні методи в роботі з різними групами осіб. Головний аргумент: спецкурс сприяє професійному становленню психолога, який володіє різними методами для роботи з особистістю.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p><b>Програмні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК1.</b>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>СК1.</b>Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p><b>СК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p><b>СК14.</b>Здатність організовувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПР2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p><b>ПР5.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p><b>ПР6.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p><b>ПР7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p><b>ПР8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основні етапи розвитку проективних методів</li> <li>● класифікацію проективних методів</li> <li>● особливості застосування проективних методів вивчення особистості</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● підбирати проективні методики відповідно до запиту;</li> <li>● проводити та інтерпретувати результати дослідження з використання проективних методик</li> <li>● застосовувати проективні методики в індивідуальному, парному та груповому форматах.</li> </ul>
<b>Методи навчання</b>	Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікровикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації Розв'язування психологічних завдань.

<p><b>Перелік основних практичних завдань</b></p>	<p><b>Модуль 1. «Теоретичний базис проєктивних методів вивчення особистості»</b>  1. Складання таблиці «Історія розвитку проєктивних методів»  2. Переваги та недоліки проєктивних методів.  3. Види проєктивних технологій дослідження особистості.  <b>Модуль 2. «Практичний аспект проєктивних методів вивчення особистості»</b>  1. Аналіз малюнкових проєктивних методик.  2. Проведення та інтерпретація результатів 3-5 проєктивних методик.  3. Створення картотеки проєктивних методів вивчення особистості. ІНДЗ</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b>  1. Проєктивні методики: з ким? навіщо? як? – 2-е вид., стереотип. Кам'янець-Подільський : Друкарня "Рута", 2017. – 224с.  2. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуальних особливостей особистості:навчально-методичний посібник. – Львів: НАСВ, 2016., 181 с.  3. Туриніна О. Л. Практикум з психології : Навч. посіб. - К. : МАУП, 2007., 328 с.  4. Шамдян К. Проєктивні методи дослідження особистості: підручник.  <b>Допоміжна</b>  1. Практическое руководство по Терапии творческим самовыражением. Под ред. М.Е.Бурно, Е.А.Добролюбовой. Москва: Академический Проект, ОППЛ, 2003. 880  2. Одинцова О.В. Психодиагностика учеб. для вузов по напр. подгот. «Сервис». ЭВК. - М.: Академия, 2014.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</b>  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).  Перекладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).  <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).  <b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>

<b>Політика оцінювання</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру			
	<b>Вид діяльності</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць до розрахунку</b>	<b>Всього</b>
	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	10	3	30
	ІНДЗ	30	1	30
	Модульна контрольна робота	20	2	40
	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
	<b>Форма підсумкового контролю успішності -</b> <b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять			

