

**СИЛАБУС КУРСУ**  
**«Диференціальна психологія»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»),  
ОПП «Психологія розвитку особистості»)  
педагогічного факультету

<b>Назва курсу</b>	Диференціальна психологія
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-11
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Лапченко Інна Олександрівна <a href="mailto:i.o.lapchenko@npu.edu.ua">i.o.lapchenko@npu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щосереди з 14.00 до 17.00
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4294">https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4294</a>
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія з практикумом», «Психодіагностика», «Психофізіологія та психосоматика», «Вікова психологія» «Психологія розвитку та вікова психологія»
<b>Мета та завдання курсу</b>	<b>Мета і завдання навчальної дисципліни.</b> Мета – формування системи знань про індивідуальність, про індивідуальні відмінності особистості. <b>Завдання дисципліни</b> – розширити діапазон знань студентів про теоретичні підходи до розуміння структури і закономірностей розвитку індивідуально-типологічної сфери особистості, характеристику та сутність відмінностей в індивідуально-типологічній сфері індивіду; оволодіти основними знаннями з теорій походження індивідуально-типологічних відмінностей.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: загальна психологія з практикумом, історія психології, анатомія і фізіологія нервової системи, фізіологія ЦНС і ВНД, психодіагностика, психологія розвитку та вікова психологія, порівняльна психологія, гендерна психологія, етнопсихологія.
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Диференціальна психологія» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Диференціальна психологія як галузь знань: предмет, історія, методи» аналізуються предмет, завдання, методи диференціальної психології; розкривається понятійний і термінологічний апарат дисципліни; висвітлюються теорії походження індивідуальних відмінностей людини.  У змісті другого модуля «Характеристика індивідуально-типологічних відмінностей особистості» розкриваються функціональна асиметрія мозку як основа індивідуальних відмінностей, індивідуальні відмінності психічних процесів, здібностей і інтелекту, висвітлюються стильові відмінності особистості, психологічний захист та поведінка особистості у складних ситуаціях, групові та типологічні відмінності людини
<b>Чому це актуально,</b>	Опанування курсом дає можливість оволодіти уміньми аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати

цікаво чи важливо?	шляхи їх розв'язання, сформувати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, набути навичок обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна «Диференціальна психологія» є вибірковою з циклу професійної підготовки.
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець оволодіє основним теоретичними положеннями, які визначають і описують індивідуальні відмінності між людьми, їхні чинники, що сприятиме більш глибокому розумінню психологом себе самого та неповторності свого клієнта.
Очікувані результати навчання	<p><b>Компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</li> <li>• ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</li> <li>• ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</li> </ul> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</li> <li>• ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</li> <li>• ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</li> <li>• ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</li> </ul>
Методи навчання	Поєднання активних та інтерактивних методів: розгляд ситуацій, виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу тощо. Розв'язання психодіагностичних завдань.
Перелік основних практичних завдань	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1. «Диференціальна психологія як галузь знань: предмет, історія, методи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творча робота «Чи може існувати індивід, який не став особистістю, і чи може бути особистість без її конкретного носія, тобто без індивіда?»</li> <li>2. Творча робота: Підберіть у науковій літературі різні визначення індивідуальності. Проаналізуйте їх та сформулюєте власне визначення.</li> <li>3. Підібрати самостійно ситуацію і проаналізувати реакцію не менше 3 людей на неї. Пояснити отримані результати (відмінності у реакціях або їх однотипність).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 2. «Характеристика індивідуально-типологічних відмінностей особистості»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати методики дослідження міжпівкульної асиметрії (домінуючої півкулі) та застосувати дві з них, зробити опис отриманих результатів.</li> <li>2. Визначити власну структуру інтелекту за методикою Р. Амтхауера. Зробити опис отриманих результатів. Застосувати інші методики на інтелект серед досліджуваних.</li> </ol>

	<p>3. Визначити власні захисні механізми за методикою Р. Плуткіка. Зробити опис отриманих результатів. Визначити психологічні захисти у бажаючих респондентів.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. М.: Апрель-Пресс, 2001. 745 с.</li> <li>2. Диференційна психологія / За загальною редакцією акад. С.Д. Максименка. Підручник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 600 с.</li> <li>3. Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир: Методологические и теоретические проблемы. М., 2005.</li> <li>4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 2015.</li> <li>5. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 2017. 325 с.</li> <li>6. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / за ред. В.О. Моляко, О.Л. Музики. Житомир: Вид-во Рута, 2006. 320 с.</li> <li>7. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.</li> <li>8. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология: Учеб. пос. К.: Центр учебной литературы, 2009. 232 с. Режим доступа: <a href="https://studfile.net/preview/5843113/">https://studfile.net/preview/5843113/</a></li> <li>9. Купер К. Индивидуальные различия. М.: Аспект-Пресс, 2000. 526 с.</li> <li>10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 2000. 534 с.</li> <li>11. Мазяр О.В. Диференціальна психологія : модульний курс : навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. 284 с. Режим доступа: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/33803/1/Мазяр_Диференціальна%20психологія.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/33803/1/Мазяр_Диференціальна%20психологія.pdf</a></li> <li>12. Максименко С. Д., Зайчук В. О. та ін. Загальна психологія. Режим доступа: <a href="http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf">http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf</a></li> <li>13. Маноха І.П. Психологія потаємного "Я". К., 2001.</li> <li>14. Машков В. Н. Дифференциальная психология челове-ка. Питер, 2008. 288 с.</li> <li>15. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта-МПСИ, 2003. 280 с.</li> <li>16. Палій А.А. Диференціальна психологія. Режим доступа: <a href="https://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologiya-paly-aa.html">https://westudents.com.ua/knigi/499-diferentsalna-psihologiya-paly-aa.html</a></li> <li>17. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М.: ЧеРо, МПСИ, 2006. 776 с.</li> <li>18. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Самара, 2002.</li> <li>19. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М., 2002.</li> <li>20. Туриніна О.Л., Варлакова Є.О. Диференціальна психологія. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2012. 136 с.</li> </ol>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо деделайнів та перескладання:</b>  Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).  Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням</p>

	із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом.																				
<b>Політика оцінювання</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="358 338 1567 682"> <thead> <tr> <th data-bbox="370 344 951 527">Вид діяльності</th> <th data-bbox="951 344 1170 527">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1170 344 1373 527">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1373 344 1567 527">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="370 527 951 569">Робота на практичному занятті</td> <td data-bbox="951 527 1170 569">5</td> <td data-bbox="1170 527 1373 569">8</td> <td data-bbox="1373 527 1567 569">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 569 951 611">ІНДЗ</td> <td data-bbox="951 569 1170 611">10</td> <td data-bbox="1170 569 1373 611">4</td> <td data-bbox="1373 569 1567 611">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="370 611 951 653">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="951 611 1170 653">10</td> <td data-bbox="1170 611 1373 653">2</td> <td data-bbox="1373 611 1567 653">20</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="370 653 1567 682" style="text-align: right;"><b>максимальна кількість балів 100 (залік)</b></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="358 682 1567 787"><b>Форма підсумкового контролю успішності - залік</b>  <b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на практичному занятті	5	8	40	ІНДЗ	10	4	40	Модульна контрольна робота	10	2	20	<b>максимальна кількість балів 100 (залік)</b>			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на практичному занятті	5	8	40																		
ІНДЗ	10	4	40																		
Модульна контрольна робота	10	2	20																		
<b>максимальна кількість балів 100 (залік)</b>																					