

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
Педагогічний факультет

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор університету
академік Віктор Андрущенко
28 вересня 2025 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Наукова освіта та наукова комунікація»

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
галузь знань	<u>A Освіта</u>
спеціальність	<u>A1 Освітні науки</u>
освітня кваліфікація	<u>Магістр освітніх наук</u>

Введено в дію наказом ректора
від "17" вересня 2025 р. № 289

Київ-2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Наукова освіта та наукова комунікація»

Вчена рада факультету
Протокол від 25 червня 2025 р. № 14
Голова Вченої ради _____ Тарас ОЛЕФІРЕНКО
(підпис)

Навчально-методичний центр університету
Начальник НМЦ _____ Алла РОМАНЧУК
(підпис)

_____ 20__ р.

Науково-методична рада університету
Протокол від 26 червня 2025 р. № 10
Голова НМР _____ Роман ВЕРНИДУБ
(підпис)

Вчена рада університету
Протокол від 27 червня 2025 р. № 14

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма оновлена:

Керівник робочої групи:

Денис СВИРИДЕНКО, завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, доктор філософських наук, професор

Члени робочої групи:

1. Ольга ЗАДОРЖНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти

2. Максим БОРИСЬОНОК, викладач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти

3. Альона ІВЖЕНКО, здобувачка II курсу денної форми навчання ОП «Наукова освіта та наукова комунікація,

Зовнішні рецензенти:

1. Рецензії (представників академічної спільноти (ЗВО, національної та галузевої академій наук, тощо).

– Рецензія Юрія СКИБИ, доктора педагогічних наук, професора, заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України.

– Рецензія Галини БОНДАРЕНКО, кандидата педагогічних наук, доцент, методист відділу досліджень та аналітики Українського центру оцінювання якості освіти.

2. Відгуки представників ринку праці.

– Відгук Олександра СТРИЖАКА, доктора технічних наук, професора, заслуженого діяча науки і техніки України, заступника директора з наукової роботи Національного центру «Мала академія наук України».

– Відгук Максима ГАЛЬЧЕНКА, доктора філософських наук, професора, директора Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Термін перегляду освітньої програми: 1 раз на 2 роки

**I. Профіль освітньо-професійної програми
«Наукова освіта та наукова комунікація»
зі спеціальності А1 Освітні науки**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова Педагогічний факультет Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр освітніх наук
Офіційна назва програми	Наукова освіта та наукова комунікація
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг програми 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію УД № 11017393, виданий 29 березня 2023 р., відповідно до рішення акредитаційної комісії від 1 березня 2016 р., протокол № 120. Наказ МОН України від 14.03.2016 р. № 434л, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня або ОКР «спеціаліста» або ступеня вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 10 міс або до наступного оновлення.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	вебсайт кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти - https://www.unesco.udu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освітніх наук, здатних здійснювати науково-дослідну, освітню та просвітницьку діяльність, спрямовану на розвиток наукової освіти в закладах формальної та інформальної освіти, формування наукового світогляду, популяризацію науки та ефективну наукову комунікацію в умовах цифрового суспільства та трансформацій освітнього простору.	

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область, галузь знань, спеціальність	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті; методики наукової освіти та наукової комунікації; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; методики діагностики та розвитку дослідницької обдарованості, методики викладання STEM-дисциплін.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики відповідно до принципів сучасної наукової освіти та наукової комунікації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, зокрема, теорій наукової освіти, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління проектною діяльністю в освіті, наукова комунікація.</p> <p><i>Методи, методики та технології,</i> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання, особистісно-орієнтована технологія, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, проектні.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення із відкритим доступом (геоінформаційні технології, програмні середовища для аналізу та розвитку дослідницької обдарованості).</p> <p><i>Галузь знань А Освіта,</i> <i>Спеціальність А1 Освітні науки</i></p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти орієнтована на підготовку нового типу педагога, здатного будувати інноваційний дизайн освітнього середовища у закладах формальної і неформальної освіти на сучасних досягненнях в галузі наукової освіти та наукової комунікації, а її структура передбачає засвоєння теоретичних знань та практичних навичок з розвитку дослідницької обдарованості, управління освітніми проектами, інтеграції освіти та науки на принципах STEM-освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища фахова освіта в галузі А Освіта зі спеціальності А1 Освітні науки Ключові слова: наукова освіта, наукова комунікація, інноваційний розвиток особистості, обдарованість, інноваційна педагогіка, сталий розвиток, науково-дослідницька діяльність, освітні інновації, освітній проект Створення умов для набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, які дозволять здійснювати організаційну, дослідницьку та інноваційну діяльність з дітьми в контексті наукової освіти

<p>Особливості програми</p>	<p>Програма розроблена в контексті реалізації положень Стратегії розвитку вищої освіти на 2021-2031 р.р. (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf), Концепції розвитку STEM-освіти до 2027 року (https://mon.gov.ua/news/uryad-ukhvaliv-kontseptsiyu-rozvitku-stem-osviti-do-2027-roku), Стратегічного плану розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 р.р. (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/strategiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roku), Договору щодо створення кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти між ректором Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Генеральним директором ЮНЕСКО (2021 р.) (https://unesco.udu.edu.ua/ua/pro-nas/misiya).</p> <p>Програмою передбачено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітні компоненти (ОК), що спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей педагога (60 кредитів ЄКТС – 50 %). На проходження практичної підготовки відведено 30 кредитів ЄКТС (25 %), з них 12 кредитів спрямовано на науково-дослідницьку роботу (10 %); - навчальні дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії професійної підготовки, принципу студентоцентризму складають 30 кредитів ЄКТС – (25 %) представлені двома блоками: <ol style="list-style-type: none"> 1) Освітні компоненти загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС), спрямовані на індивідуалізацію загального розвитку майбутнього фахівця; 2) Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю (24 кредити ЄКТС), спрямовані на контекстну концентрацію різних аспектів майбутньої професійної діяльності; додатково дозволяють досягати програмних результатів навчання.
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі освіти України.</p> <p>Здобуті компетентності дозволяють випускникам працювати у закладах освіти всіх рівнів, науково-дослідних установах, органах управління освітою, громадських та міжнародних організаціях, які займаються розвитком науки, освіти і людського потенціалу.</p> <p>Випускники можуть обіймати посади викладача закладу вищої або фахової передвищої освіти, учителя або наставника закладу загальної середньої освіти, керівника чи методиста науково-освітнього гуртка, лабораторії або центру розвитку обдарованості, тьютора чи координатора індивідуальних освітніх траєкторій, викладача курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>У сфері науково-дослідної діяльності випускники можуть працювати на посадах наукового або молодшого наукового співробітника, фахівця з наукової комунікації, аналітика освітніх даних, експерта з оцінювання освітніх результатів, розробника навчально-методичних матеріалів і програм з наукової освіти.</p> <p>Програма також забезпечує підготовку до організаційно-управлінської діяльності: випускники здатні обіймати посади менеджера чи координатора освітніх і наукових проєктів, керівника або заступника керівника закладу освіти, методиста, спеціаліста з управління освітніми інноваціями, фахівця з академічної мобільності та міжнародного освітнього співробітництва.</p>

	Випускники можуть успішно реалізовувати себе у сфері популяризації науки та розвитку сучасних освітніх технологій, працюючи як фахівці з наукової комунікації в медіа або громадських організаціях, координатори STEM/STEAM-програм і проєктів, консультанти з цифрових освітніх технологій, продюсери освітнього контенту (науково-популярних курсів, подкастів, відеолекцій тощо).
Подальше навчання	Випускники мають право на академічну мобільність, отримання другої освіти, продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій у системі підвищення кваліфікації, залучення до міжнародних освітніх і науково-дослідницьких мереж, стартапів, грантових проєктів, участь у програмах академічної мобільності Erasmus+, Horizon Europe, Fulbright тощо.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, елементи тренінгових технологій. Стиль навчання - активний, що дає можливість здобувачеві обирати предмети та організувати власну науково-дослідницьку діяльність у вільний від навчання час.
Оцінювання	Захист проєктів, творчих робіт, презентацій, індивідуальних науково-дослідницьких завдань (ІНДЗ); тестування, заліки, екзамени; захист звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та наукової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати наукові знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними науковими знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1.Здатність проєктувати і досліджувати системи освіти. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, наукової освіти, наукової комунікації, в тому числі в роботі із обдарованими дітьми. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань інновацій в науковій освіті. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, науки й на межі галузей

	<p>знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах, зокрема, використовуючи підходи STEM-освіти.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p>
	<p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p>
	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>
	<p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p>
	<p>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>
	<p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p>
	<p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p>
	<p>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>
	<p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
	<p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>
	<p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
	<p>РН12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності під час виконання функцій науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності.</p>

8 -Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проєктної групи, групи забезпечення освітніх компонентів, задіяний у професійній підготовці за даною освітньо-професійною програмою, відповідає вимогам до реалізації освітньої діяльності за спеціальністю А1 «Освітні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ № 1187; зокрема, залучаються викладачі-практики та професіонали-практики (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері наукової освіти, що дозволяє підвищувати ефективність професійної підготовки.</p> <p>З метою підвищення кваліфікації, науково-педагогічні працівники проходять стажування (в тому числі закордонні) згідно із Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21.09.2019 р. № 800.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база Українського державного університету імені Михайла Драгоманова пристосована для підготовки фахівців. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, навчальних кабінетах; науковій бібліотеці. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, у навчальних корпусах діє Wi Fi-мережа.</p> <p>Самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою дистанційних форм комунікування «викладач-здобувач освіти-викладач» вебсайт кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти (https://www.unesco.udu.edu.ua), особисті вебсторінки викладачів, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, індивідуальні блоги викладачів, використання сервісів Google тощо. Університет має потужну соціальну інфраструктуру: спортивні зали, майданчики, басейн; актові зали; гуртожитки, їдальні та пункти харчування; бази відпочинку; медичні пункти тощо.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова сприяє організація інформаційного менеджменту, задля чого функціонує електронна система збору, аналізу та зберігання інформації у системах електронного документообігу. Впроваджені та функціонують програми «ПОЛІТЕК-СОФТ» «ПС-Студент Web» та «ПС-Кафедра Web», які дозволяють оперативно відображати інформацію щодо навчальної діяльності студентів та викладачів у режимі реального часу. Методичне забезпечення навчального процесу здійснюється, в тому числі, за рахунок розташування курсів, розроблених на університетських платформах з використанням системи Moodle.</p> <p>Необхідне інформаційне та навчально-методичне забезпечення в електронному та друкованому форматах постійно розміщується на сторінках сайту університету, факультету, кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти.</p> <p>Здобувачі вищої освіти також можуть користуватися науковою бібліотекою, читальними залами, які забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://lib.udu.edu.ua/</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова та університетами України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>

<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>У межах реалізації освітньої програми кафедра здійснює активну участь у міжнародній академічній мобільності: університет уклав інституційні угоди з рядом закордонних вищих навчальних закладів (зокрема Open University of Cyprus (Кіпр) 2022-2027, West University of Timișoara (Румунія) 2025-2029, University of Education Upper Austria (Австрія) 2023-2027 тощо) в рамках програми Erasmus+ KA1, що надає можливість здобувачам освіти і викладачам проходити навчання, стажування чи викладання за кордоном.</p> <p>Кафедра бере участь у програмах Erasmus+ KA1, що передбачає мобільність здобувачів освіти та викладачів, а також планується залучення до довготривалих міжнародних проєктів із навчанням здобувачів. Перелік конкретних угод, програм, партнерських університетів, строків дії та форм мобільності буде доповнюватися у процесі реалізації освітньої програми.</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Можливе у межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

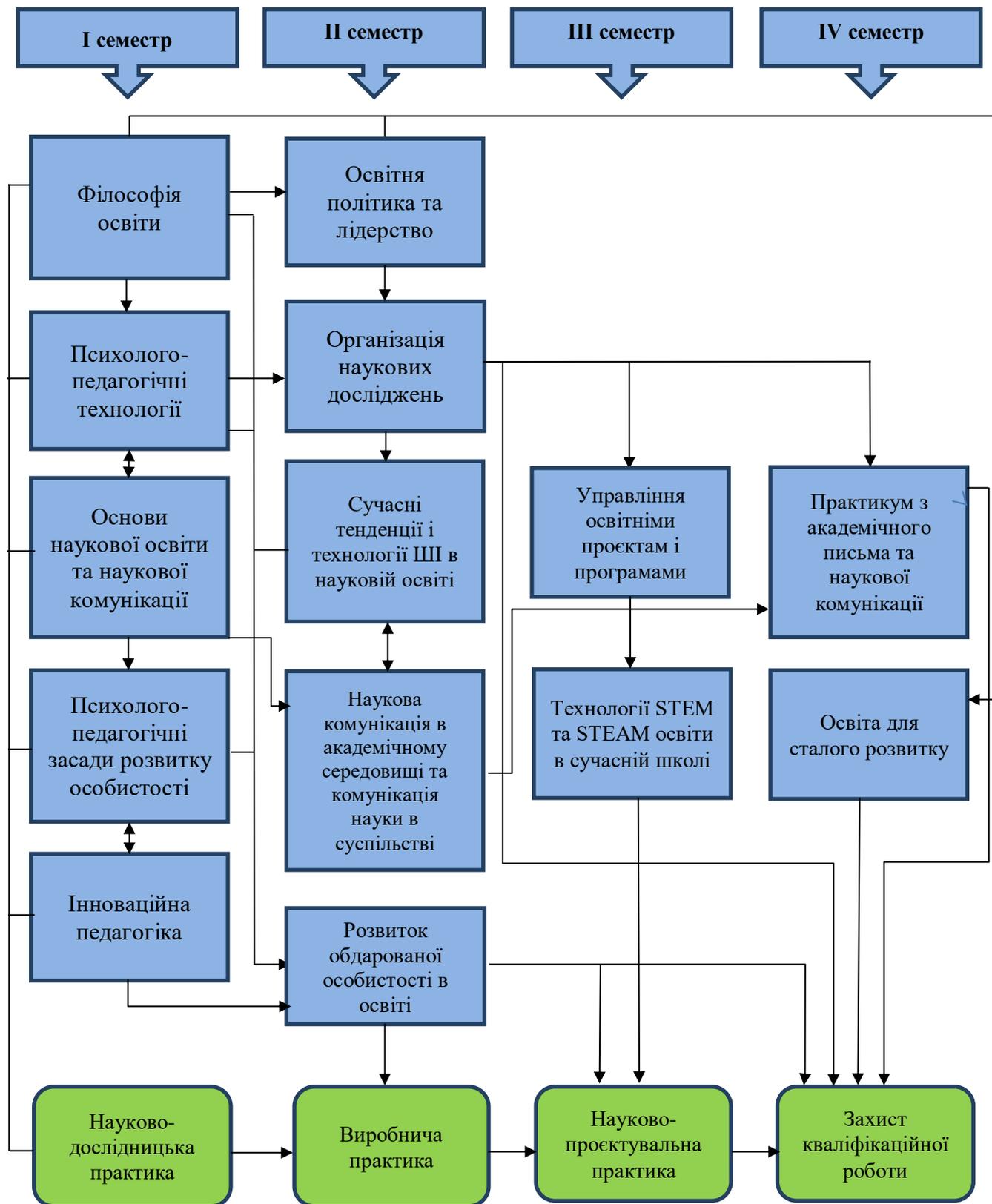
II. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код ОК	Освітні компоненти ОП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота відповідно до навчального плану)	Кількість кредитів СКТС	Форма підсумко вого контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ЗП01	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП02	Освітня політика та лідерство	3	залік
ЗП03	Психолого-педагогічні технології	3	екзамен
ЗП04	Організація наукових досліджень	3	залік
П			
ПП01	Основи наукової освіти та наукової комунікації	3	залік
ПП02	Психолого-педагогічні засади розвитку особистості	6	екзамен
ПП03	Інноваційна педагогіка	6	екзамен
ПП04	Сучасні тенденції і технології ІІІ в науковій освіті	3	екзамен
ПП05	Наукова комунікація в академічному середовищі та комунікація науки в суспільстві	6	екзамен
ПП06	Розвиток обдарованої особистості в освіті	6	екзамен
ПП07	Технології STEM та STEAM освіти в сучасній школі	6	екзамен
ПП08	Управління освітніми проектами і програмами	6	екзамен
ПП09	Освіта для сталого розвитку	3	екзамен
ПП10	Практикум з академічного письма та наукової комунікації	3	залік
Науково-дослідницька робота і практика			
П	Практична підготовка		
П01	Науково-дослідницька практика	6	диф./залік
П02	Виробнича практика	6	диф./залік
П03	Науково-проектувальна	6	диф./залік
МР	Підготовка кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		90	
Вибіркові освітні компоненти ОП			
ВВ1	Навчальні дисципліни загальної підготовки	6	
ВВ2	Навчальні дисципліни поглибленої підготовки за спеціальністю	24	
Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів		30	
Загальний обсяг ОП		120	

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

**IV. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Наукова освіта та наукова комунікація» зі спеціальності А1 «Освітні науки»**



**V. Матриця
відповідності програмних компетентностей
освітнім компонентам освітньо-професійної програми
«Наукова освіта та наукова комунікація» зі спеціальності А1 «Освітні
науки»**

ОК обов'язкові	Програмні компетентності																		
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
ЗП01	+	+				+						+					+	+	
ЗП02				+	+		+	+	+		+		+			+	+		+
ЗП03			+	+		+					+	+	+		+			+	
ЗП04	+	+	+	+		+				+	+						+		+
ПП01			+	+				+						+			+		
ПП02			+			+	+					+	+						
ПП03				+	+							+		+	+		+	+	
ПП04		+		+						+								+	+
ПП05	+	+		+			+		+				+	+		+	+		
ПП06			+									+	+						
ПП07	+		+												+		+	+	
ПП08		+				+				+	+	+			+			+	
ПП09	+							+	+				+				+		
ПП10							+					+							+
П01		+		+		+				+			+				+		+
П02			+	+	+		+					+	+				+		+
П03			+			+				+	+				+	+		+	+
МР	+	+	+			+		+		+	+	+	+		+			+	+

**VI. Матриця
відповідності програмних результатів навчання
освітнім компонентам освітньо-професійної програми
«Наукова освіта та наукова комунікація» зі спеціальності А1 «Освітні
науки»**

ОК обов'язкові	Програмні результати навчання											
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12
ЗП01	+		+	+					+			
ЗП02	+		+	+			+			+		
ЗП03	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗП04	+	+	+	+		+			+			+
ПП01	+			+					+		+	
ПП02			+	+	+		+					
ПП03	+	+		+	+	+			+			+
ПП04		+		+		+	+	+	+			+
ПП05		+	+	+			+	+	+		+	+
ПП06			+	+	+	+	+					
ПП07	+	+		+		+		+				
ПП08	+	+		+		+		+		+		
ПП09	+			+	+		+				+	+
ПП10		+	+	+	+		+					+
ПО1	+	+		+			+		+			+
ПО2	+		+	+	+	+		+			+	+
ПО3	+	+		+		+				+		+
МР	+	+	+	+	+	+		+	+			+