

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Освітня програма	56866 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6704
Повна назва ЗВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ідентифікаційний код ЗВО	44807628
ПІБ керівника ЗВО	Андрущенко Віктор Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56866
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра германських мов; кафедра іноземних мов; кафедра вищої математики; кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти; кафедра педагогіки; кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пирогова, 9, м. Київ
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437182
ПІБ гаранта ОП	Матвієнко Олена Валеріївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.v.matviyenko@udu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-230-61-36
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана змінами в системі вищої освіти, задекларованими в законі України «Про вищу освіту» (2014) (зміна рівнів та ступенів вищої освіти; зміна у співвідношенні обсягів аудиторної та самостійної роботи, обов'язкової та вибіркової частини) та оновленням «Переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2017). Освітньо-наукова програма "Освітні, педагогічні науки" підготовки докторів філософії у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі - ОП) розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту" і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що водночас, є першим науковим ступенем. ОП була розроблена і вперше введена 01 жовтня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 771 від 04.07.2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 63У "Про ліцензування видів господарської діяльності" ліцензовано впровадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

У 2016 р. було здійснено перший набір аспірантів на навчання за спеціальністю 011 Науки про освіту 9 осіб згідно із наказом ректора № 1777 від «28» вересня 2016 року, № 1562 від «15» вересня 2016 року, № 1828 від «29» вересня 2016 року. У нормативних документах університету назву спеціальності було викладено у редакції «011 Освітні, педагогічні науки».

ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за нею, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення. кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктор філософії.

Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.

При розробці ОП враховувався попередній досвід організації підготовки науково-педагогічних працівників в УДУ імені Михайла Драгоманова: - 80 - річний досвід аспірантури з педагогічних спеціальностей (у 1938 році на фахових кафедрах Київського педагогічного інституту було відкрито аспірантуру), функціонування двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій з педагогіки – Д 26.053.01, Д 26.053.19, К 26.053.09 (спеціальності – 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.007 «Теорія виховання», 13.00.10 «Інформаційно комунікаційні технології в освіті»). За час існування аспірантури свій науковий рівень підвищили починаючи з повоєнних років 3199 осіб, з них 2590 з захистом кандидатської дисертації. Переважна більшість аспірантів цільового призначення з 34 вузів України. Якщо в 1973 році підготовка аспірантів здійснювалася з 18 спеціальностей, в 1190 р. – з 27, в 2003 р. – з 59, то сьогодні підготовка здійснюється з 15 галузей наук на 71 кафедрі з 74 спеціальностей.

Для розробки ОП значущим був досвід наукових шкіл Університету, наукової діяльності провідних учених вишу. До складу проектної групи входили: гарант – акад. Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, Капська А.Й., доктор педагогічних наук, професор, Матвієнко О.В., доктор педагогічних наук, професор, Цветкова Г.Г., доктор педагогічних наук, професор, Вовк Л.П., доктор педагогічних наук, професора, Вайнола Р.Х., доктор педагогічних наук, професора Луценко І.О., доктор педагогічних наук, професор Митник О.Я.

Протягом 2017 -2026 років зміст ОП переглядався й оновлювався відповідно вимог щодо підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та запиту здобувачів вищої освіти, зокрема: введено нові навчальні дисципліни до вибіркового блоків. На засіданнях кафедр, що беруть участь в освітньому процесі, обговорювалися поточні результати роботи за освітньо-науковою програмою. До аналізу та обговорення означеної програми було залучено внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою визначення пропозицій щодо удосконалення освітньо-наукової програми.

Освітня програма була започаткована в УДУ імені Михайла Драгоманова з метою продовження реалізації тотожної освітньої програми, яка функціонувала в НПУ імені М.П. Драгоманова / витяг з протоколу №1 від 01.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова про продовження започаткованих в НПУ імені М.П. Драгоманова освітніх програм Інформація щодо освітньої програми розміщена на сайті УДУ імені Михайла Драгоманова. Під час реалізації освітньо-наукової програми проектна група, група забезпечення освітньої програми, інші НПП, здобувачі та інші стейкхолдери керуються локальними нормативними документами УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П. Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради

ОП передбачає такі цикли дисциплін: 1) загальнонаукової підготовки; 2) спеціальної підготовки. Вони спрямовуються на оволодіння загальнонауковими, іншомовними та професійними компетентностями, а також набуття універсальних навичок дослідника. На основі ОП було розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

У 2024 році було оновлено редакцію ОП з урахуванням досвіду її реалізації та пропозицій учасників освітнього процесу. У 2025 році програма пройшла чергову акредитаційну експертизу (справа № 1101/АС-25, рішення НАЗЯВО від 24.06.2025 р.). За її результатами продовжено роботу з удосконалення програми з урахуванням рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради, а також рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи 2021 року (справа № 1083/АС-21).

Упродовж 2025–2026 років за результатами обговорень із науковцями, здобувачами та роботодавцями уточнено мету й спрямованість ОП, переглянуто компетентності та програмні результати навчання, оновлено освітню складову й посилено практичну підготовку. Внесені зміни відображають подальший розвиток програми відповідно

до потреб підготовки дослідників і викладачів, сучасних викликів в освіті та завдань відновлення України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2026 - 2027	30	8	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	50	8	0	2	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	60	14	0	0	2	0	0
4 курс	2023 - 2024	60	30	1	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56799 Педагогіка дозвілля 56914 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 57047 Позашкільна освіта
другий (магістерський) рівень	57049 Освітні вимірювання 56810 Педагогіка вищої школи 56920 Наукова освіта та наукова комунікація 56971 Освітня політика 57048 Позашкільна освіта 61703 Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти 56927 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю 56813 Андрагогіка. Освіта дорослих 56814 Педагогічне консультування 61727 Управління закладами освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56866 Освітні, педагогічні науки 62286 Позашкільна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54708	39493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3090	2980

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП аспірантура Освітні, педагогічні науки 2025.pdf	SXsZhYkGODYWA7QRBgp06xgPO7w+EhZkxH7uMDCqe5U=

Освітня програма	ОНП аспірантура Освітні, педагогічні науки 2024 зі змінами.pdf	uPKMKzJdGQk43ll464suqZ2tOWOUA5ezlx4SMChPJTM =
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2024 (денна, вечірня ф.н.) зі змінами.pdf	x5nKUdpLiXa1WsqxogOBmzfQadG7J7D2Q+2L19a2SCU =
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2024 (заочна ф.н.) зі змінами.pdf	UZiMsIu6menfGLjpWHRdSfbtwW3ozGgkp1oOHYXEEE Q=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2025 (денна, вечірня ф.н.).pdf	fk4TmzSYrWdgcMdyni/tWkSY5YdXz2wZ4kB4ZlFStoQ=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2025 (заочна ф.н.).pdf	b9PYJjlC6qqSvkFWhaeyzrFQk6oBMkgHoHGIRaGvnEY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (1).pdf	NTEHIPT6C7As2PvDnKrU4bbv1rBZDLM1mOSI6QFW/x E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія ОНП 011 2024 зі змінами Марусинець М.М..pdf	s3a2xNJ2koJEB+qpUdAa1F7pQEkg7iLMHDVtZOZS/CI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія ОНП 011 2024 зі змінами Канішевська Л.В..pdf	eop5oEnUCok7nRcLzeURIEXAsJoHQLZbTCOpibBXPcE =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія ОНП 011 2024 зі змінами Желанова В.В..pdf	kdlhuB8h+OaOL63bLEoZCJn8PERUjCuhgf/yiOCQBbo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Тому програмні результати навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки» визначено відповідно до дескрипторів 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 зі змінами, з урахуванням предметної області спеціальності та дослідницької спрямованості підготовки.

Відповідність програмних результатів навчання дескрипторам НРК розкривається через такі взаємозв'язки. Знання. ПРН 1–3 передбачають критичне осмислення філософських засад наукового пізнання, педагогічних теорій і концепцій, історико-педагогічний та порівняльно-педагогічний аналіз, обґрунтування методології самостійного оригінального дослідження. Це відповідає вимозі володіння концептуальними й методологічними знаннями у сфері освіти та педагогіки, необхідними для постановки наукових проблем і продукування нового знання. Уміння/навички. ПРН 3–5 забезпечують здатність планувати оригінальне дослідження, розробляти дослідницький інструментарій, аналізувати емпіричні дані, оцінювати достовірність результатів і визначати власний внесок у розвиток педагогічного знання. ПРН 7 передбачає дотримання академічної доброчесності та дослідницької етики. ПРН 8–12 конкретизують застосування дослідницьких умінь у проектуванні й удосконаленні викладання, виховних систем, освітніх і наукових проєктів, обґрунтуванні рішень щодо подолання кризових викликів в освіті.

Комунікація. ПРН 6 передбачає представлення й обговорення результатів досліджень державною та іноземною мовами, підготовку публікацій і доповідей для різних аудиторій, аргументоване обстоювання власної позиції та взаємодію в національному й міжнародному академічному середовищі. ПРН 9–10 доповнюють цей результат уміннями надавати конструктивний зворотний зв'язок та організовувати партнерську педагогічну взаємодію. Відповідальність і автономія. ПРН 3–4, 7, 11, 13 орієнтують здобувачів на самостійність у дослідженні, відповідальність за обґрунтованість висновків, дотримання етичних норм, ініціювання освітніх і наукових проєктів, рефлексію, професійний саморозвиток та діяльність в умовах невизначеності. Досягнення ПРН забезпечується поєднанням обов'язкових освітніх компонентів, науково-педагогічної практики та дисертаційного дослідження. Матриця забезпечення ПРН у розділі V ОНП визначає обов'язкові компоненти для кожного результату навчання. Зокрема, дослідницьку підготовку забезпечують ЗН 01, ЗН 03 та компоненти спеціальної підготовки; академічну комунікацію — ЗН 02 і ЗН 04; підготовку до викладання — ЗН 05 і П 01. Перевірка досягнення результатів передбачена через поточний і підсумковий контроль, захист звіту з практики, оцінювання виконання індивідуального плану наукової роботи та публічний захист дисертації. Отже, зміст і структура ОНП створюють умови для досягнення результатів навчання, що відповідають 8-му рівню НРК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» відсутній, але зміст і програмні результати ОП враховують вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти, які опановують освітню та наукову складові ОНП, мають можливість, долучаючись до анкетувань «Аспірантура без фільтрів: опитування та зворотний зв'язок» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpr#category-307>), висловлювати власне бачення цілей і очікуваних програмних результатів навчання. Доповненням анкет є форма «Запитання, які Вас цікавлять», користуючись якою здобувачі можуть задавати запитання гаранту програми. До обговорення проєкту ОНП на кафедрі початкової освіти та інноваційної педагогіки (витяг з протоколу № 2 від 18.09.2024 р.) долучалися випускники ОНП, докторки філософії Д.В. Губарева, Н.І. Силенко, К.С. Василенко, О.М. Цихмейструк, доктори філософії М.О. Попов, О.А. Шевченко, аспіранти Р.Д. Банак, Т.О. Золотаренко, М.О. Борисьонук, О.В. Бірюкова, Н.В. Журавель, Т.В. Копил-Філатова. За пропозиціями випускників та аспірантів було переглянуто змістове наповнення ОК «Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історія педагогіки», «Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти», «Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах», зокрема додано теми, спрямовані на формування міжособистісної творчої взаємодії у професійній і науково-інноваційній сферах та на подолання кризових явищ в освіті воєнного і післявоєнного часу.

- роботодавці

Зміст ОНП відповідає сучасному європейському тренду, щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці через залучення роботодавців до практичної реалізації програми (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових локаціях та закладах вищої освіти, де працюють роботодавці).

У процесі формування та оновлення змісту освітньої програми враховуються пропозиції та рекомендації представників роботодавців.

За результатами обговорення ОНП зі стейкхолдерами до обов'язкових освітніх компонентів додано дисципліну «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» обсягом 3 кредити ЄКТС та збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Ці зміни спрямовані на посилення підготовки здобувачів до проєктування освітнього процесу, проведення навчальних занять та здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Цілі програми передбачають участь роботодавців в засіданнях кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Суттєвим аспектом реалізації освітньої програми є долучення представників роботодавців до розроблення освітньої програми та подальшого рецензування, експертування та опонування дисертаційних робіт

- академічна спільнота

Програма зорієнтована на розширення традиційного формату освітнього процесу у засіб проведення наукових дебатів, круглих столів для аспірантів та докторантів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» із залученням наукової спільноти Києва та різних регіонів України. Певним вектором реалізації мети освітньої програми є активна участь аспірантів у популяризації ключових ідей наукових тем кафедр, задіяних у підготовці здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>)

Врахування інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом: а) створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО (спільні семінари, круглі столи); б) впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання в освітньому процесі УДУ імені Михайла Драгоманова) врахування пропозицій членів спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01, Д 26.053.19, К 26.053.09 із захисту дисертаційних досліджень, які регулярно здійснюють експертизу дисертаційних досліджень та на цій основі формують пропозиції щодо удосконалення, як освітньої, так і наукової складової ОНП.

- інші стейкхолдери

До інших категорій зацікавлених осіб відносяться здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня, випускники магістратури університетів міста Києва та Київської області, а також інших регіонів як потенційні вступники до аспірантури. За їх опитуваннями (Мотиви вступу до аспірантури: <https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>) про перспективи подальшого науково-педагогічного (педагогічного) зростання кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки виявляє осіб, зацікавлених у залученні до науково-дослідної діяльності, спрямованій на вирішення актуальних освітніх, педагогічних проблем. З огляду на це, проектною групою в меті освітньо-наукової програми акцентовано увагу потенційних здобувачів освіти на освітньо-науковій складовій із забезпеченням практико-орієнтованого характеру підготовки, що знайшло відображення у програмі науково-педагогічної практики (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії університету, яка передбачає забезпечення лідерства з підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень і виховання, інтеграції в європейське співтовариство. У Стратегії розвитку УДУ імені Михайла Драгоманова на період 2023–2028 років. (<https://udu.edu.ua/universityet/prozoryi-universityet#statut>) передбачено комплекс заходів, спрямованих на створення сприятливого академічного середовища, модернізацію інфраструктури та забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до державних і міжнародних стандартів. Ключові стратегічні напрями включають формування сучасного цифрового освітнього простору, підвищення ефективності науково-дослідницької діяльності, зміцнення корпоративної культури, підтримку лідерських ініціатив здобувачів освіти та активну інтернаціоналізацію університету. Важливою складовою є прозорість та відкритість діяльності закладу, що сприяє зміцненню його репутації у міжнародному освітньому просторі. Відповідно до стратегічного бачення розвитку університету, в ОНП поєднується фундаментальність наукових знань із практичною спрямованістю досліджень, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати інноваційні підходи в освітню діяльність, наукові дослідження та професійну практику.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки» визначені з урахуванням тенденцій розвитку педагогічної науки та спеціальності: посилення дослідницької спрямованості підготовки, міждисциплінарності, цифровізації, відкритої науки, інтеграції досліджень і викладання, розвитку інклюзивного освітнього середовища.

Мета ОНП передбачає продукування нового педагогічного знання, проведення самостійних оригінальних досліджень і впровадження науково обґрунтованих освітніх інновацій. Ці орієнтири конкретизовано у ПРН 1–4 через критичне осмислення теорій, порівняльний аналіз педагогічного досвіду, обґрунтування методології дослідження, застосування кількісних і якісних методів та визначення власного наукового внеску.

Цифрову трансформацію дослідницької діяльності відображає ПРН 5, який передбачає використання наукометричних баз, цифрових засобів та інструментів штучного інтелекту з перевіркою коректності результатів. Інтернаціоналізацію науки, академічну доброчесність і відкритість досліджень забезпечують ПРН 6–7. Інтеграцію наукових досягнень у викладання реалізовано через ПРН 8–9, розвиток партнерської та інклюзивної педагогічної взаємодії — через ПРН 10.

ПРН 11–12 орієнтують здобувачів на проектування освітніх змін, забезпечення якості освіти, дослідження кризових викликів, подолання освітніх втрат і відновлення освіти на засадах сталого розвитку. ПРН 13 підтримує дослідницьку самостійність і безперервне оновлення професійних знань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки» визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Тенденції ринку праці враховано через підготовку дослідників і науково-педагогічних працівників, здатних поєднувати наукову, викладацьку та проектну діяльність. ПРН 3–5 передбачають проведення оригінальних досліджень, аналіз даних, застосування цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту; ПРН 8–9 — проектування освітніх компонентів, викладання й оцінювання; ПРН 11 — розроблення освітніх і наукових проєктів. ПРН 6, 13 забезпечують академічну комунікацію та професійний саморозвиток.

Галуzeвий контекст відображено в орієнтації на розвиток педагогічної науки, освітні інновації, академічну доброчесність, відкриту науку та інклюзивність (ПРН 1–2, 7, 10). ПРН 12 спрямований на забезпечення безпеки й безперервності освіти, подолання освітніх втрат і відновлення України.

Регіональний контекст враховує освітньо-науковий потенціал столичного регіону та потреби його закладів вищої освіти й наукових установ у дослідниках і викладачах. Практичну підготовку забезпечують компонент «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС) та науково-педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС), які поєднують дослідження з розробленням навчально-методичних матеріалів і проведенням занять.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та програмних результатів навчання ОНП враховано нормативні вимоги, власний досвід підготовки докторів філософії та досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм. Вивчено й імплементовано у зміст ОНП досвід Інституту педагогіки НАПН України, Інституту проблем виховання НАПН України, Університету менеджменту освіти, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Криворізького державного педагогічного університету та інших вітчизняних ЗВО. Порівняння досвіду сприяло визначенню змістової та процесуальної логіки досягнення ПРН з урахуванням дослідницької спрямованості й особливостей ОНП.

У 2025 р. питання цілепокладання та визначення ПРН аналогічних ОНП обговорювалися онлайн із представниками Інституту професійної освіти НАПН України — заступником директора з наукової роботи, професором М. А. Пригодієм, та Інституту проблем виховання НАПН України — заступником директора з науково-експериментальної роботи, професором Л. В. Канішевською. До обговорень долучалися представники й гаранті ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» вітчизняних ЗВО. Обмін досвідом використовувався для уточнення мети й ПРН, узгодження дослідницької та науково-педагогічної підготовки зі збереженням особливостей програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми аналізувалися не лише ОНП із підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук у вітчизняних університетах, а й закордонних, серед яких Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (<https://www.die-bonn.de/institut/wir-ueber-uns/nachwuchs/doktoranden>), Kozminski University (<https://www.kozminski.edu.pl/en/programs/doctoral-school/doctoral-school>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Об'єктом діяльності є освітні процеси, педагогічні явища й системи, закономірності навчання, виховання та розвитку особистості, дослідницько-інноваційна й науково-педагогічна діяльність. Цілі навчання передбачають підготовку докторів філософії, здатних продукувати нове педагогічне знання, здійснювати самостійні оригінальні дослідження, розв'язувати комплексні проблеми освіти й педагогіки, викладати у ЗВО та впроваджувати освітні інновації. Освітні компоненти утворюють взаємопов'язану систему загальнонаукової, спеціальної та практичної підготовки. Цикл загальнонаукової підготовки (ЗН 01–ЗН 05) забезпечує формування філософсько-методологічних засад дослідження й критичного мислення, розвиток іншомовної академічної комунікації, опанування методів планування та обробки результатів досліджень, наукометричних підходів і способів організації наукової діяльності. ЗН 05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» готує до проєктування освітніх компонентів, проведення занять та оцінювання результатів навчання. Дисципліни спеціальної підготовки (СП 01–СП 04) поглиблюють знання із загальної педагогіки, історії педагогіки, теорії та методики професійної освіти, виховання й розвитку особистості в сучасних соціокультурних умовах, забезпечують застосування інформаційних технологій у дослідженнях. Дослідницька підготовка охоплює історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз, кількісні, якісні та змішані підходи, педагогічне моделювання, спостереження, опитування й експеримент. Використовуються бібліографічні та наукометричні бази, цифрові засоби опрацювання й візуалізації даних, створення освітніх ресурсів та академічної взаємодії. Науково-педагогічна практика (П 01) поєднує викладацький і дослідницький модулі. Здобувачі вивчають досвід викладачів, готують навчально-методичні матеріали, проводять заняття, набувають досвіду організації самостійної роботи й оцінювання результатів навчання. Дослідницький модуль передбачає ознайомлення з організацією наукової роботи та освітніх проєктів, участь у фахових обговореннях, виконання й представлення індивідуального дослідницького завдання. Це сприяє взаємозв'язку викладання та дисертаційного дослідження.

Вибіркова складова охоплює чотири компоненти (СВ 01–СВ 04) обсягом 13 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає дисципліни з каталогу ОНП відповідно до наукових інтересів, тематики дисертації та професійних потреб, а за бажанням — також із каталогів інших ОНП. Вибіркові компоненти індивідуалізують підготовку, тоді як забезпечення всіх ПРН закладено в обов'язкових компонентах.

Наукова складова передбачає самостійне дисертаційне дослідження в межах предметної області спеціальності, обґрунтування новизни, теоретичного й практичного значення результатів, їх оприлюднення та захист. Поєднання освітньої і наукової складових спрямовує підготовку на розвиток педагогічного знання й удосконалення освітньої практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти формують індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) відповідно до інтересів і професійних цілей на засадах студентоцентризму й академічної свободи. Нормативну основу ІОТ становлять Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/yakacz>), Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова в редакції 2023 року, за яким розроблено ОНП (<https://surl.cc/siiozh>), та його оновлена редакція 2026 року (<https://surl.li/wzojkz>), а також Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/wcmdvw>). Вибіркова складова становить 25% освітньої складової ОНП. Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського, факультетських та інститутських каталогів, за обґрунтованої потреби й у встановленому порядку — з інших рівнів вищої освіти.

ІОТ фіксується в індивідуальному навчальному плані, який визначає обов'язкові й вибіркові ОК, їх послідовність, обсяг у кредитах ЄКТС і форми контролю (<https://surl.li/dkakjg>). ІОТ передбачає можливість пропонувати тему дослідження за погодженням із науковим керівником, брати участь у конференціях і програмах академічної мобільності (<https://surl.li/yamkuq>), звертатися щодо визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти (<https://surl.li/dklwyw>). За визначених підстав здобувачі можуть скористатися академічною відпусткою та можливостями гнучкої організації навчання в Університеті (<https://surl.li/pzyfre>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується вибірковою складовою ОНП обсягом 13 кредитів ЄКТС, що становить 25% освітньої складової програми загальним обсягом 52 кредити. В ОНП передбачено чотири вибіркові компоненти: СВ 01–СВ 03 обсягом по 3 кредити та СВ 04 обсягом 4 кредити ЄКТС. Ці позначення визначають позиції вибірових компонентів у структурі програми; конкретні дисципліни здобувач обирає відповідно до власних наукових інтересів, тематики дисертаційного дослідження та потреб професійного розвитку. Вибір здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://bit.ly/4lc2MzT>). Відділ аспірантури та гарант ОНП інформують здобувачів про порядок вибору. Перед поданням особистих заяв аспіранти ознайомлюються з каталогами вибірових дисциплін і робочими програмами / силабусами, які розкривають зміст, очікувані результати навчання, обсяг, форми організації навчання та оцінювання. Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача.

Серед запропонованих для вибору дисциплін — «“Soft skills” в освіті: емоційний інтелект, лідерство та співпраця», «Демократична культура глобальної освіти», «Критичне мислення й академічна доброчесність: інтелектуальна етика дослідника», «Інтеграційні процеси в науках про освіту», «Цифрова та медіаграмотність у контексті педагогічної культури», «Належне врядування в контексті європейського виміру», «Технології підтримки життєстійкості в освітньому середовищі». Перелік пропозицій дає змогу поглиблювати дослідницьку, викладацьку, цифрову та соціально-комунікативну підготовку відповідно до індивідуальних потреб.

Можливості вибору не обмежуються каталогом цієї ОНП. Здобувачі можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм Університету, а за погодженням із науковим керівником — також з інших рівнів вищої освіти відповідно до встановленого порядку. Індивідуальна освітня траєкторія може реалізовуватися й через опанування вибірових дисциплін в інших українських та іноземних ЗВО в межах академічної мобільності. Обрані компоненти погоджуються в установленому порядку та включаються до індивідуального навчального плану з подальшим визнанням результатів навчання і зарахуванням відповідних кредитів ЄКТС до вибіркової складової ОНП. Вибіркові компоненти поглиблюють та індивідуалізують підготовку здобувача. Забезпечення всіх визначених ОНП програмних результатів навчання закладено в обов'язкових компонентах, тому їх досягнення не залежить від вибору конкретної дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП обсягом 6 кредитів ЄКТС, проходить у V семестрі відповідно до Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/qyhxcc>).

Практика поєднує два модулі. Викладацький реалізується на кафедрі ЗВО та охоплює аналіз відвіданих занять, підготовку навчально-методичних матеріалів, проведення власних занять, роботу зі студентами й рефлексію викладання. Дослідницький проходить у ЗВО, наукових установах, освітніх і дослідницьких центрах або інших організаціях відповідного профілю; передбачає ознайомлення з дослідженнями й проєктами, фахові обговорення, виконання та представлення індивідуального дослідницького завдання.

На настановчій конференції роз'яснюють завдання, оцінювання та звітність. План і графік складаються з науковим керівником, завдання погоджуються з керівниками баз практики, які забезпечують супровід. Результати обох модулів фіксуються у щоденнику та єдиному звіті з розробленими матеріалами. Оцінювання враховує виконання

плану, якість матеріалів і захист звіту на підсумковій конференції кафедри. Практика розвиває дослідницькі, викладацькі та рефлексивні вміння.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує набуття соціальних навичок через поєднання навчальної, дослідницької та практичної діяльності впродовж навчання. Їх формування закріплено в загальних компетентностях: критичне мислення й генерування ідей (ЗК 1), комунікація та співпраця (ЗК 3), соціальна відповідальність і повага до різноманітності (ЗК 4), командна робота, ініціативність, лідерство та саморозвиток (ЗК 5).

ПРН 6 передбачає аргументоване представлення власної позиції, публічні виступи та академічну взаємодію державною й іноземною мовами. Ці навички розвиваються під час дискусій, підготовки доповідей, презентацій результатів досліджень і наукових заходів. ПРН 9–10 орієнтують на конструктивний зворотний зв'язок, партнерство, інклюзивність і повагу до культурного різноманіття; практичне застосування забезпечують проведення занять та взаємодія зі здобувачами під час науково-педагогічної практики.

Розроблення освітніх і наукових проєктів (ПРН 11) розвиває організаційні навички, планування часу, співпрацю та відповідальність за результат. Виконання індивідуального плану наукової роботи, підготовка дисертації й обговорення проміжних результатів сприяють самостійності, наполегливості та самоорганізації. ПРН 13 передбачає рефлексію, самооцінювання, ініціативність і здатність діяти в умовах невизначеності.

Розвиток цих навичок підтримують навчання через дослідження й викладання, проєктна робота, індивідуальні консультації та онлайн-взаємодія, передбачені ОНП.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, що поєднує освітню та наукову складові. Освітня складова обсягом 52 кредити ЄКТС охоплює загальнонаукову підготовку (21 кредит), спеціальну підготовку (12 кредитів), науково-педагогічну практику (6 кредитів) та вибіркові компоненти (13 кредитів).

Логіка взаємозв'язку компонентів передбачає застосування фундаментальних знань і дослідницьких методів у розв'язанні педагогічних проблем, викладанні та дисертаційному дослідженні. «Філософські студії» формують світоглядну основу; «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень» забезпечують дослідницький інструментарій; компоненти спеціальної підготовки поглиблюють розуміння педагогічних закономірностей. «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» та практика забезпечують застосування дослідницьких результатів у викладанні. Відповідність компонентів компетентностям і ПРН відображено в матрицях ОНП: кожен ПРН забезпечується обов'язковими компонентами.

Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються через критичне осмислення суспільних цінностей, педагогічного досвіду, прав людини, національної ідентичності й культурного різноманіття (ЗК 1, 4; ПРН 1–2, 7, 10). Цьому сприяють «Філософські студії» та «Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах».

ПРН 2–4, 12 передбачають самостійний аналіз освітніх процесів у суспільному контексті, виявлення взаємозв'язків і закономірностей на основі емпіричних даних, дослідження впливу кризових чинників та обґрунтування рішень для відновлення освіти й сталого розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження здобувачів визначається відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Один кредит відповідає 30 годинам навчального навантаження, що включає аудиторні заняття, самостійну роботу та контрольні заходи.

Розподіл навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова та конкретизується в навчальному плані, робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Обсяг кожного компонента співвідноситься зі змістом, складністю завдань і програмними результатами навчання.

ОНП підготовки доктора філософії складається з освітньої та наукової складових. Строк підготовки становить чотири роки. В оновленій у серпні 2025 року програмі обсяг освітньої складової становить 52 кредити ЄКТС (1560 годин), із яких 39 кредитів відведено на обов'язкові компоненти, включно з науково-педагогічною практикою, та 13 — на вибіркові.

Самостійна робота передбачає опрацювання наукових джерел, виконання дослідницьких завдань, підготовку проєктів, презентацій і навчально-методичних матеріалів. Наприклад, для компонента «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень» передбачено 120 годин, із яких 54 — аудиторні та 66 — самостійна робота.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не передбачається. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується

поєднанням теоретико-методологічної підготовки, самостійного дослідження та науково-педагогічної практики, виконанням прикладних дослідницьких завдань, розробленням навчально-методичних матеріалів і застосуванням результатів досліджень у викладанні. Цьому сприяють академічна мобільність, вибір освітніх компонентів відповідно до професійних потреб здобувачів та використання дослідницьких і проєктних методів навчання. Відповідно до оновленого навчального плану в I–II семестрах вивчаються «Філософські студії» (ЗН 01) та «Іноземна мова для академічних цілей» (ЗН 02). У III–IV семестрах здобувачі опановують методи планування й обробки результатів досліджень (ЗН 03), наукометрію та науково-організаційну діяльність (ЗН 04), теорію і методику проєктування освітнього процесу у вищій школі (ЗН 05). У III семестрі вивчаються компоненти спеціальної підготовки СП 01–СП 04.

У V семестрі передбачено вибіркові компоненти обсягом 13 кредитів ЄКТС та науково-педагогічну практику (П 01) обсягом 6 кредитів ЄКТС, тривалістю 4 тижні. Практика забезпечує набуття досвіду планування й проведення занять, організації самостійної роботи здобувачів, оцінювання результатів навчання та рефлексії власної викладацької діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП інтегрує Цілі сталого розвитку, проголошені ООН і підтримані Указом Президента України № 722/2019, у зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання та дослідницьку діяльність.

ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через загальнонаукову й спеціальну підготовку, вибіркові дисципліни, зокрема «Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті», та науково-педагогічну практику. ЗН 05 і П 01 забезпечують набуття навичок проєктування освітнього процесу, викладання, оцінювання та вдосконалення педагогічної діяльності (ПРН 8–9, 13).

ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» підтримується розвитком дослідницьких і цифрових компетентностей у межах ЗН 03, ЗН 04, СП 02, СП 04. Здобувачі опановують аналіз даних, обґрунтування освітніх інновацій та відповідальне використання цифрових технологій (ПРН 3–5, 11).

ЦСР 10 «Скорочення нерівності» та ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» відображено через інклюзивність, громадянські цінності, академічну доброчесність і захист прав учасників дослідження (ПРН 7, 10, 12).

ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» реалізується через іншомовну підготовку, академічну мобільність, дослідницьку співпрацю та представлення наукових результатів (ПРН 6, 11, 13).

ПРН 12 об'єднує ці орієнтири, передбачаючи обґрунтування рішень щодо безперервності освіти, подолання освітніх втрат і відновлення України на засадах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Правилах прийому до аспірантури та докторантури УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>) Правила прийому на навчання до аспірантури у 2026 році (<https://vstup.udu.edu.ua/pravyly-pryomu-2023/pravyly-pryomu-2025#pravyly-pryomu-2026>) та на сторінці аспірантури <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>) Правила прийому не містять дискримінаційних положень щодо осіб з особливими освітніми потребами.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОНП здійснюється на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста відповідно до Правил прийому УДУ імені Михайла Драгоманова відповідного року.

У 2024 році допуск передбачав установлені результати ЄВІ та позитивну оцінку реферату або публікацій із тематики майбутнього дослідження. Конкурсний відбір ураховував іспити зі спеціальності, іноземної мови, філософії та оцінку реферату. У 2025 році враховувалися ЄВІ, ЄВВ із методології наукових досліджень, іспит зі спеціальності й додаткові бали за навчальні та наукові досягнення; розглядалися мотиваційні листи. Вага фахового іспиту становила 0,6. У 2026 році конкурсний бал формується з оцінок іноземної мови ЄВІ, ЄВВ та іспиту зі спеціальності з коефіцієнтами 0,2; 0,2; 0,6 відповідно. Спеціальні умови застосовуються згідно з Правилами прийому відповідного року.

Особливості ОНП відображено у програмі фахового іспиту, що охоплює теорію та історію педагогіки, дидактику, виховання, освітні технології, модернізацію освіти й методологію досліджень. Перевіряються володіння поняттєвим апаратом, здатність аналізувати педагогічні теорії, аргументувати висновки та визначати підходи до дослідження освітніх проблем. Програма 2026 року містить вимоги до дослідницької пропозиції, критерії оцінювання та структуру білета. Це дозволяє оцінити готовність до дослідницької й науково-педагогічної підготовки. Правила та програми випробувань оприлюднені на сторінці аспірантури <https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих аспірантами в інших ЗВО та наукових установах, регулюється Порядком визнання набутих аспірантом компетентностей, здобутих результатів навчання, кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці, затвердженим Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова 27.03.2025, протокол № 11 (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Poradok_nabytykh_rezultatov.pdf).

Здобувач подає заяву й академічну довідку до відділу аспірантури та докторантури, який передає документи на факультет. Створена розпорядженням декана комісія порівнює зміст освітніх програм, результати навчання, обсяг кредитів і форми контролю та рекомендує повне, обмежене визнання або невизнання. За потреби проводиться додаткове оцінювання. Матеріали з рекомендаціями комісії через відділ аспірантури та докторантури передаються Вченій раді Університету для ухвалення рішення. Результати перезарахування фіксуються в навчальній картці здобувача та додатку до диплома.

Кредити, здобуті під час академічної мобільності, погоджені в договорі та підтверджені академічною довідкою, перезараховуються без додаткового оцінювання. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням Порядку та зразка заяви на офіційному вебсайті Університету в розділі «Аспірантура».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, реалізовано в межах внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки». Зокрема, відповідно до договору про співпрацю з Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького від 27.03.2025 № 05/25 та наказу УДУ імені Михайла Драгоманова від 04.09.2025 № 323 аспірант Анатолій Сопілка в період із 06.10.2025 до 28.02.2026 навчався в університеті-партнері та опанував вибірково дисципліну «Моделювання педагогічних процесів і систем» обсягом 3 кредити ЄКТС. За підсумками академічної мобільності отримані результати навчання визнано, а відповідну дисципліну перезараховано в межах вибіркової складової його індивідуального навчального плану. Цей досвід засвідчує практичне застосування механізму визнання результатів навчання та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarakhuvannia-rezultatov-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>)

Процедура передбачає подання заяви, декларації про попереднє навчання та підтвердних документів за наявності. Задекларовані результати зіставляються з результатами навчання відповідної освітньої програми за змістом і рівнем складності для визначення можливості їх подальшого оцінювання та визнання. Положення передбачає надання консультативної допомоги заявникам, можливість уточнення поданих відомостей і оскарження рішення. Доступність процедури забезпечується оприлюдненням Положення на офіційному вебсайті Університету. Документ визначає необхідність розміщення на сайті інформації про уповноважених підрозділи й осіб, які приймають заяви, форм заяви та декларації, вимог до підтвердних матеріалів. Це дає учасникам освітнього процесу змогу ознайомитися з умовами визнання та порядком звернення.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП результати неформальної освіти визнавалися експертною комісією за заявами здобувачів на підставі документів і зіставлення результатів навчання зі змістом освітніх компонентів.

У дисципліні «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» зараховано по 30 балів Юлії Сидоренко за курс «Штучний інтелект в освіті», Дар'ї Шлековій — «Штучний інтелект на допомогу освітянам і дослідникам», Анастасії Юрійчук — за літню школу ECODAM.

Олені Карпенко за курс «Основи ДЗЗ» для освітян МАН зараховано 30 балів за модулем «Реалізація цілей сталого розвитку в освітньому процесі» дисципліни «Інтеграційні процеси в науках про освіту».

Анні Островершенко за онлайн-марафон «Об'єднані сервіси всеосвіти для ефективного керування часом» зараховано 30 балів за модулем дисципліни «Сучасні аспекти розвитку теорії навчання», а за курс із розвитку креативності педагога — 30 балів за темами дисципліни «Критичне мислення».

Наталії Афанасьєвій за курс «Інновації у навчанні дисциплін з циклу “Культура та мистецтва”» зараховано 30 балів у дисципліні «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі».

У дисципліні «Цифрова та медіаграмотність у контексті педагогічної культури» Василю Хижому за курс «Великий курс про ІІІ в освіті» зараховано 30 балів, Ігорю Ігнатенку за вебінари про ІІІ та відкриту науку — 5 балів. Йому також зараховано 5 балів у дисципліні «Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті» за участь у форумі з ментального здоров'я дітей.

Рішеннями комісії передбачено внесення балів до обліково-залікової документації.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до затверджених Кабміном постанов № 261 «Порядок підготовки ... докторів філософії та докторів наук у ЗВО» (<http://surl.li/yuting>), № 502 «Зміни до підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» (<http://surl.li/ewgheq>) і засновується на положеннях ЗУ «Про вищу освіту». Освітній процес на ОП регулюється Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, і здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи. Опанування ОП передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання, спрямованих на досягнення ПРН та формування у здобувачів soft skills. На ОП застосовуються інтерактивні, інформаційно-цифрові, дослідницькі технології, методи проблемного навчання, проєктів, проблемно-пошукові, які сприяють виявленню здобувачами актуальних проблем в галузі освіти, обґрунтуванню їх теоретичного і практичного значення, формування власної позиції щодо вирішення теоретичних і практичних проблем в освітній галузі, продукування нових ідей і способів діяльності. ПРН чітко окреслено у робочих програмах ОК, які доступні на сайті Педагогічного факультету в розділі «Аспірантові» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>). З ПРН, формами і методами навчання здобувачі можуть ознайомлюватися на початку вивчення ОК.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/ypgrfl>) одним із принципів освітньої діяльності є функціонування й подальший розвиток багатоукладності та варіантності освіти, що передбачає створення можливостей для широкого вибору форм і змісту освіти. Обираючи форми і методи навчання на ОП викладачі орієнтуються на зміст ОК та враховують побажання здобувачів та їх дослідницькі запити відповідно до проблемного простору їх дослідження. Аспіранти мають право вносити пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін, можливість вибору ОК з інших ОП, що відповідають тематиці дослідження або розкривають якісь аспекти проблеми; виконання індивідуального завдання у межах конкретного ОК з орієнтацією на власне дослідження. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/fotsdj>) студентоцентрований підхід реалізується шляхом формування індивідуального навчального плану здобувача ступеня вищої освіти доктора філософії. В Університеті систематично здійснюється моніторинг якості освітнього процесу за ОП шляхом анкетування аспірантів та отримання ними своєчасної інформаційної та консультативної підтримки під час навчання на ОП. Результати опитування розміщуються на сайті у вкладці «Забезпечення якості освіти здобувачів PhD» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>) і свідчать про позитивне ставлення здобувачів до умов навчання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; вибору форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації статей, тематичну спрямованість науково-методичних конференцій різного типу. Університет забезпечує права на міжнародну академічну мобільність "Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова" (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026>). Дистанційне середовище навчання в університеті використовується, як для підтримки очного та заочного навчання студентів – змішане навчання.

Хмарне навчання з GSUITE for Education Вхід здійснюється через корпоративну пошту пошту <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/korporativna-poshta> Працівники та студенти університету використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи GSuiteforEducation, що дозволяє навчатися незалежно від місця і часу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На організаційних зборах перед початком навчання здобувачів ознайомлюють з ОНП «Освітні, педагогічні науки», навчальним планом (<https://pf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/osvitni-pedahohichni-nauky>), графіком освітнього процесу та особливостями роботи в електронному середовищі Університету. Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, вимоги до виконання завдань, форми контролю, порядок і критерії оцінювання кожного ОК міститься в силабусах, розміщених на сайті Педагогічного факультету та в системі Moodle. На початку вивчення ОК викладач роз'яснює відповідні вимоги; додаткові уточнення здобувачі отримують під час консультацій. Графік освітнього процесу, розклад занять і графіки консультацій доступні на сайті факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>), навчально-методичні матеріали — у Moodle та репозитарії Університету (<https://enpuir.udu.edu.ua/home>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проекти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu>); підготовка наукових публікацій. Дослідницька компонента реалізується з використанням: фокус-груп, мозкового штурму; презентацій, відеоматеріалів науковців; відстежування актуальної наукової інформації; завдань з підготовки наукових рецензій, оглядів, оформлення документів для отримання грантів тощо. Дослідження здійснюються у межах наукових проектів Університету («Психолого-педагогічні основи формування національно – культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах воєнно-політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів XXI століття») (№0120U001013) (Губарева Д.В., Силенко Н.І., Цихмейструк О.М., Василенко К.С.) («Розвиток національної та громадянської ідентичності в системі професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті воєнних викликів та післявоєнної відбудови України» (№0126U004389) (Попов О.А., Скринник В.В., Сопілка А.В.). Участь у міжнародних проектах: «Implementation Democracy in Teaching School Subjects in the Frame of «New Ukraine School» Curriculum» organized by the University of South-Eastern Norway in the frame of cooperation project on «Developing democracy education in Ukraine, Norway and Palestine».

Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданнях Університету («Освітньо-науковий простір», «Педагогічні науки: реалії та перспективи»). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених УДУ імені Михайла Драгоманова. Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозитарій).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОП підготовки доктора філософії потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів, які викладають на ОП. Результати досліджень ННП, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Scopus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів»). Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, кафедри педагогіки, кафедри комп'ютерної та програмної інженерії, кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу. Результати досліджень за вказаними темами впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті», «Інтеграційні процеси в науках про освіту», «Методологія та організація наукових досліджень», «Сучасні аспекти розвитку теорії навчання», «Методи статистичної обробки даних експериментальних досліджень» тощо.. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах, а також представлених до широкого використання на платформах Google Scholar, Researchgate та інших, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові постери. Постійний моніторинг цих інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт аспірантів. Змістовне оновлення деяких навчальних дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладача (наприклад, наприклад, проф. Матвієнко О.В., проф. Бобрицької В.І., проф. Франчука В.М., проф. Рідей Н.М., проф. Кушнірук С.А., проф. Слабко В.М., проф. Тітової Н.М., проф. Ходунової В.Л. та ін.). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На сьогодні університет має угоди про співробітництво з 67 іноземними вищими навчальними закладами з 27 країн світу. За останні 5 років в Університеті було реалізовано близько 36 міжнародних проектів. Інтернаціоналізація освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова переважно відбувається завдяки участі в міжнародних грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Здобувачі освіти та викладачі кафедри у 2026-2027 н.р. можуть брати участь в таких діючих проектах міжнародної академічної мобільності Університету (<https://udu.edu.ua/university/mizhnarodne-spirovbitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/diuchiproekty-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti>).

Розроблені положення забезпечують відкритість, прозорість та доступність міжнародної академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу та гарантують врахування її результатів.

Повний список міжнародних грантів та стипендій для здобувачів освіти <https://udu.edu.ua/university/mizhnarodne-spirovbitnytstvo>

Оголошення щодо подачі документів на конкурси для участі у програмах міжнародної академічної мобільності студенти та викладачі можуть відслідковувати на сайті університету та Педагогічного факультету. Також інформація поширюється через заступників деканів з наукової та міжнародної роботи, через соціальні мережі та групи студентського самоврядування, проводиться регулярна розсилка через корпоративну пошту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в межах освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (<https://surl.li/fotsdj>). Згідно з положенням, поточний та підсумковий контроль знань аспірантів є важливими інструментами оцінювання ступеня досягнення ними результатів навчання як в межах окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми в цілому (розділ 7). Форми поточного контролю (усне опитування, письмові завдання, тести, виконання індивідуальних проєктів, презентацій тощо) забезпечують регулярний зворотний зв'язок між здобувачем і науково-педагогічним працівником і дають змогу оперативно коригувати навчальний процес з урахуванням засвоєного матеріалу. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та відображається у відповідних навчальних документах (п. 7.8). Підсумковий контроль (екзамени, заліки), передбачений у робочих програмах навчальних дисциплін, дозволяє підсумувати здобуті знання, уміння та навички, передбачені програмними результатами навчання. За результатами такого контролю фіксується оцінка в екзаменаційній відомості. Повторне складання підсумкового контролю регулюється окремими пунктами Положення (п. 7.12).

Здобувач, який має більше трьох академзаборгованостей, відраховується з Університету (7.12). Такий підхід забезпечує об'єктивність і справедливість в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів. Критерії оцінювання для кожної освітньої компоненти конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах). У межах програми аспірантам на початку семестру надається повна інформація про зміст, форму екзаменаційної/залікової роботи, приклади завдань, систему та критерії оцінювання (відповідно до п. 7 Положення). Це дозволяє прозоро встановити зв'язок між результатами контролю та досягненням очікуваних результатів навчання, а також гарантує академічну доброчесність процесу оцінювання. Таким чином, застосування різних форм контролю, прозорі критерії оцінювання та чіткі процедури фіксації результатів сприяють достовірному встановленню рівня сформованості компетентностей здобувача і виконанню цілей освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/fotsdj>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/opzrkcd>), Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/gybczx>), Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/huqxms>), наказу ректора університету № 58 від 21.03.2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Чіткість та зрозумілість форм контролю й критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечуються своєчасним оприлюдненням необхідної інформації на сайті Університету; роз'ясненням форм контролю та способів його проведення під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з представниками відділу аспірантури та професорсько-викладацьким складом, а також під час консультацій; повідомленням викладачем форм контролю та критеріїв оцінювання на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; регулярним нагадуванням цієї інформації під час дистанційного навчання. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Центру моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. Результати моніторингу оприлюднюються за посиланням (<https://surl.li/yxlzfn>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ilcosp>) з урахуванням вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/ohwkck>). Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cnrckb>), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану» їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті і регулярно нагадується; ця інформація відображена в індивідуальних планах студентів. Перед екзаменами, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, на яких ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена у дистанційному середовищі навчання на основі платформи Moodle (<https://dle.udu.edu.ua/>). Ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень визначається протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів вищої освіти з викладачами та гарантом освітньої програми. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів перед початком практики, також розміщуються на сайті (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Однак форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня PhD відповідає вимогам Постанови КМ України від 23.03.2016 за № 261 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>), ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії. Однак атестація здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Крім того, ОНП "Освітні, педагогічні науки" передбачає перевірку усіх дисертаційних робіт здобувачів на академічний плагіат (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>). Зокрема, атестація здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації, відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми. Упродовж реалізації ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випускниками аспірантури Університету захищено подано 60 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/hbwxwd>) Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/ombgff>). Кожен здобувач має вільний доступ до названих документів на сайті університету та Педагогічного факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>). Процедурі захисту практик, індивідуальних завдань тощо як форм поточного контролю відображені у відповідному навчально-методичному забезпеченні дисципліни і представлені на сайті (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura>) та відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (udu.edu.ua), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану». Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lmrhjh>), зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів». На початку вивчення ОК аспірантів на першому занятті повідомляють про вимоги до навчальної дисципліни та про контрольні заходи. Інформація міститься у силабусах з дисциплін та розміщується на сайті факультету до початку занять.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації. У випадках конфліктної ситуації створюється комісія, її дії прописані у Положенні про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану». Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

З моменту введення в дію ОНП апеляцій на результати проведених контрольних заходів зафіксовано не було. Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>), Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vnutrishniu-sistemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів контрольних заходів у ЗВО урегульований Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho>

protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova).

Здобувач має право подати апеляцію щодо оцінки за результатами семестрового підсумкового контролю в день її оголошення. Апеляція подається у вигляді письмової заяви на ім'я декана факультету/директора інституту та реєструється в журналі реєстрації апеляцій. Розгляд апеляції здійснюється апеляційною комісією, що створюється з дотриманням вимог щодо її складу. Комісія аналізує результати контролю (без повторного опитування при письмовій формі) і приймає мотивоване рішення: залишити оцінку без змін або змінити її. Результати засідання фіксуються в протоколі та оголошуються здобувачу. За час діяльності за ОНП випадків оскаржень здобувачами вищої освіти ступеня PhD процедури і результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення в таких документах: Стратегія Університету на 2023-2028 pp. (<https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#strategiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova>) Прозорий університет (<https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet>), Положення про академічну доброчесність УДУ (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>), Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), <https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>, Наказ ректора університету № 58 від 21 березня 2022 року «Про продовження освітнього процесу в умовах воєнного стану», Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова, розд. 8 Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти в Університеті (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>) Положення про Науково-методичну раду УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/Poloshenia_pro_NMR_2023.pdf), Порядок розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Poryadok_provedennya/Poriadok_rozgliadu_i_zatverdzhennia_prac_u_HPU_2019.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є Комісії з академічної доброчесності; здійснення технічної перевірки наукових публікацій (статей, кваліфікаційних робіт) за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek (до 2024), а зараз - здійснюється за допомогою Turnitin – перевірка через інтернет, а також StrikePlagiarism.com-внутрішня база даних. Перевірка робіт здійснюється представниками академічних комісій. Інші роботи, які подаються на розгляд Вченої ради університету (наукові журнали і збірники, монографії, підручники і посібники тощо), перевіряє відділ інтелектуальної власності. Всі роботи після перевірки потрапляють до внутрішньої бази. Можлива реакція на порушення академічної доброчесності закріплена у Положення про академічну доброчесність Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>), та експертної оцінки щодо відсутності/ наявності академічного плагіату. З метою протидії порушенням академічної доброчесності під час реалізації ОП використовуються такі технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у наукових текстах. Комісія з академічної етики на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень приймає рішення щодо наявності/відсутності академічного плагіату в академічних текстах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація ідей академічної доброчесності та наукової етики відбувається шляхом ознайомлення всіх суб'єктів освітнього процесу із Положенням про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat>); через ознайомлення (у формах лекцій, тренінгів, семінарів, бесід та круглих столів) з нормами законодавства України про авторське право і суміжні права, правилами цитування. Здобувачі отримують вміння роботи з науковими текстами та запобігання всім проявам плагіату, навчаються відчувати персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Репозитарій університету містить у відкритому доступі наукові публікації викладачів та співробітників УДУ імені Михайла Драгоманова, матеріали доповідей та конференцій, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики (<https://enpuir.udu.edu.ua/home>), що дозволяє зробити наукові пошуки здобувачів освіти результативними та академічно чесними. Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину, з метою забезпечення безпечного середовища через GoogleMeet). Оприлюднення дисертаційних робіт на офіційному сайті університету <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті передбачено таку процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності: у разі виявлення академічного плагіату у змісті дисертації аспіранта, робота не допускається до захисту, а здобувач вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки дисертаційної роботи. Відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри. Використання здобувачів під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену і не дозволених екзаменатором, не допускається. У разі виявлення факту списування під час проведення

екзамену, у здобувача вилучається аркуш письмової відповіді, а він вважається таким, що отримав незадовільну оцінку. У випадках, коли під час шифрування письмових екзаменаційних робіт виявлено роботу, на якій є особливі позначки, що можуть розкрити її авторство, робота не шифрується і таку роботу, крім екзаменатора, підлягає додатковій перевірці. Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які залучені до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, якісно забезпечують ОК, які вони реалізують у межах програми. При доборі викладачів для забезпечення ОК ОПП до уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; постійне підвищення науково-професійного рівня, педагогічної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації. Увага акцентується на наявності наукових публікацій та методичних доробків з освітньої діяльності, сертифікатів, що засвідчують стажування, підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО. Джерелом для аналізу рівня наукової активності НПП є авторські профілі у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID. Реалізацію ОПП забезпечують 100% штатних працівників. Всі викладачі мають сертифікати B2 з іноземної мови, що гарантує досягнення визначених ОПП цілей та РН. НПП, які забезпечують ОНП, беруть участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти (проф. Матвієнко О.В., проф. Кушнірук С.А., доц. Коваль Т.В., доц. Тесленко Т.В., доц. Себало Л.І.), члени постійної спеціалізованої вченої ради (проф. Кушнірук С.А., проф. Матвієнко О.В., проф. Ходунова В.Л.), або члени разової спеціалізованої вченої ради (доц. Коваль Т.В., доц. Тесленко Т.В., доц. Себало Л.І.). Діяльність НПП на даній ОНП регулюється комплексом законодавчих актів на різних рівнях: Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Типові положення про вищий навчальний заклад, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, Накази та розпорядження Міністерства тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів на вакантні посади НПП університету визначено чинним законодавством України та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Конкурсний добір НПП здійснюється на основі їх відповідності основним цілям та завданням реалізації ОНП, з урахуванням переліку професійних компетентностей, які спрямовані на результативність забезпечення відповідних ОК. Увага акцентується на наявності досвіду практичної діяльності за профілем ОНП та/або досвіду викладання відповідного курсу для аспірантів; кваліфікація за спеціальністю (відповідність наукового ступеня та вченого звання, профільної освіти та/або стажування); наявність наукового інтересу за профілем дисципліни (опубліковані наукові праці, посібники, інші наукові доробки). Рівень професіоналізму викладачів оцінюється відповідно до кадрових вимог (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. №1187). Усі викладачі, які забезпечують викладання ОК на відповідній ОНП, відповідають з підпунктам п. 30 відповідної Постанови. Гарант бере участь у доборі кадрового забезпечення ОНП щодо відповідності НПП, які задіяні в її реалізації, ліцензійним вимогам, необхідним для викладання освітніх компонентів ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається відповідно до Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова за рахунок співпраці на основі договорів як зовнішнього (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymy-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>), так і міжнародного рівнів, залучення до рецензування та удосконалення змістовного наповнення ОНП, проведенні щорічних конференцій (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/formalna-informalna-ta-neformalna-osvita-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-fpp>), у яких беруть участь роботодавці, випускники аспірантури за спеціальністю ОП, інші стейкхолдери, де обговорюються питання розвитку науки. Систематичне проведення круглих столів (дискусійних форумів, робочих зустрічей з роботодавцями під час проведення (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/spivpratsia-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-pf>) науково-практичних та наукових заходів різного рівня (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/formalna-informalna-ta-neformalna-osvita-aspirantu-pf/zvitni-konferentsii-aspirantu-fpp>) з питань якості підготовки майбутніх науковців у сфері освіти, окреслення перспективних напрямів реалізації ОНП, підсилення змістового наповнення ОК сучасними науковими доробками.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує Центр по роботі з персоналом (<https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdzily/tsentr-po-roboti-z-personalom/tsentr-po-roboti-z-personalom-2>), Університет відіграє ключову роль у забезпеченні професійного розвитку викладачів ОНП, що відповідає Положенню про Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak>), Положення про заохочувальні відзнаки (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації (що засвідчується сертифікатами), беруть участь в інших заходах. Під керівництвом членів проєктної групи і групи забезпечення ОНП аспірантами протягом 2021–2026 рр. було підготовлено і успішно захищено понад 60 дисертацій на здобуття наукового ступеня PhD, За результатами освітньо-наукової діяльності членам проєктної групи Викладачі ОНП постійно працюють над професійним удосконаленням і посідають гідні місця в науковому рейтингу ун-ту (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia-pro-reityngy-2025.pdf). Наприклад, за рейтингом-2022 р., 2024 р. проф. Матвієнко О.В. посіла 1 місце, серед штатних докторів наук.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими Університет стимулює розвиток викладацької майстерності передбачено в Стратегію Університету (п. 4 «Формування людського капіталу»). Система заохочення за досягнення у фаховій сфері регламентується у Положенні про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова (Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak>)). Так передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю «Драгоманівська родина», медаллю «За розбудову студентського самоврядування», медаллю «Михайло Петрович Драгоманов – 1841-1895 р.р.», преміювання працівників у розмірі одного посадового окладу, виплата грошових заохочень у зв'язку з публікацією у виданнях, що внесені до науково-метричних баз Scopus, преміювання за дострокове написання дисертації з метою підтримки та мотивації наукової діяльності педагогічних працівників Університету Положення про заохочувальні відзнаки (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь (Прозорий університет (<https://udu.edu.ua/universytet-2/prozoryi-universytet-2>)). У кінці кожного фінансового року, відповідно до пропозицій кафедр, адміністрацією відповідних інститутів формується та подається на погодження ректору проєкт бюджету на наступний рік. Проєкт бюджету включає пропозиції щодо матеріально-технічного забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, комп'ютерні класи та лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів ОНП, а саме: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам ОНП; програмне забезпечення (MOODLE) дає можливість створювати електронні навчальні курси. Електронний репозиторій бібліотеки містить достатню кількість навчальних матеріалів за напрямками вибіркового блоку ОНП. Для виконання статистичної обробки даних під час виконання наукової роботи використовується офіційний статистичний програмний продукт (IBM SPSS Statistics Base). Навчально-методичне забезпечення ОНП є безоплатним та дає можливість досягати визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова у всіх здобувачів вищої освіти та викладачів є доступ до безоплатного користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету. Для роботи в інформаційному середовищі УДУ працівники та студенти університету використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи G Suite for Education. Хмара містить набір засобів комунікації та співпраці, у тому числі рішення Google Classroom, Gmail, Docs і Drive тощо, що дозволяють студентам, викладачам та адміністрації університету працювати і навчатися разом, незалежно від місця і часу. Доступ до сервісів та послуг інформаційного середовища університету здійснюється через корпоративний обліковий запис Google Suite, який є безкоштовним для здобувачів та усіх співробітників університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпекою освітнього середовища (організація та координація заходів із цивільного захисту в університеті, проведення навчань, інструктажів та тренувань із безпеки, взаємодія з державними органами та службами з надзвичайних ситуацій) для викладачів і здобувачів опікується відділ цивільного захисту <https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/tsentr-bezpeky-zhyttiediialnosti..> Відділ оперативно інформує здобувачів та викладачів через корпоративні пошти, зокрема щодо дій в потенційно небезпечних ситуаціях (повітряна тривога, плани евакуації, правила протипожежної безпеки та правила дій під час пожежі чи інших загрозливих подій, правила протимінної безпеки тощо). Потреби здобувачів ОНП задовольняє Е-університет, що містить наступні сервіси: е-пошта, пошук е-адрес, сервіс підтримки користувачів, е-силабус, вибіркові дисципліни, е-відомість, та ін. Для здобувачів ОНП відкритими є освітні ресурси, сайти, е-каталог університетський репозитарій навчальних і наукових видань, зарубіжних публікацій; фахове пед. видання категорії Б «Освітньо-науковий простір», безкоштовний доступ до ресурсів наукових баз даних Scopus та WoS, репозитаріїв. Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу», «Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках, Навч. аудиторії мають сучасне обладнання, відповідають протипожежним і санітарно-епідеміологічним нормам, коридори оснащені протипожежними рукавами, вогнегасниками, системами відеоспостереження, укриттям в корпусі.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка:

- Навчальний контент в електронному форматі (1790 електронних курсів в Moodle - <https://dle.udu.edu.ua/> ;
- Електронна бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова (на 6500 електронних книг) - http://irbis.npu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&LNG=uk&P21DBN=KV&S21CNR=5
- Організаційна підтримка:
- «Електронний деканат» <https://nmc.udu.edu.ua/>, де аспіранти можуть подати заяву встановленої форми в деканат на сервісі «Електронні заяви», переглянути «Електронний розклад» занять, ознайомитися з «Навчальними планами» своїх дисциплін; прочитати «Оголошення» деканату Інформаційна підтримка:
- Інформаційний сайт університету <https://udu.edu.ua>. Для осіб з особливими потребами даний сайт має опції доступності;
- Система автоматизації діяльності приймальної комісії «Абітурієнт» <https://vstup.udu.edu.ua> ;
- Система автоматизації навчальної діяльності «Університет» <https://nmc.udu.edu.ua>
- Бібліотечна система <https://lib.udu.edu.ua/> ;
- Інформаційні сайти й інші ресурси підрозділів <https://udu.edu.ua/universityet/struktura>. Консультативна підтримка:
- Юридична клініка «Центр правничої допомоги УДУ імені М. П. Драгоманова» - <https://shf.udu.edu.ua/pro-fakultet/struktura-fakultetu/tsentr-pravnychoi-dopomohy>;
- Інформаційно-аналітична система «Університет», що використовується у як основна платформа управлінської та навчальної діяльності охоплює майже всі аспекти навчально-організаційної діяльності університету (пакети Деканат, Абітурієнт тощо).

Соціальна підтримка:

- Грошова та матеріальна допомога від Профспілкової спілки студентів та аспірантів університету;
- Путівки до навчально-наукової оздоровчої бази «СИНЕВІР»;
- Щорічне виділення коштів на оздоровлення та відпочинок студентів;
- Кабінет психології - <https://udu.edu.ua/?view=article&id=7371:na-zasidanni-rektoratu-obhovoryly-psykholohichnu-pidtrymku-studentiv-v-umovakh-viiny&catid=22>;
- Центр психологічної підтримки - <https://pf.udu.edu.ua/tsentr-ps/tsentr-psykholohiichnoi-pidtrymky>
- Центр для осіб з особливими освітніми потребами - <https://fsosp.udu.edu.ua/pro-fakultet/tsentry-ta-laboratorii#tsentr-suprodu-zdobuvachiv-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>
- Організація волонтерської допомоги та зборів Центром гуманітарної та молодіжної політики

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи Університету:

- Статут Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>;
- Наказ про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення - <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/dodatкова-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/nakaz-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia>.

В університеті на базі факультету спеціальної та інклюзивної освіти створено Центр для осіб з особливими освітніми потребами - <https://fsosp.udu.edu.ua/pro-fakultet/tsentry-ta-laboratorii#tsentr-suprodu-zdobuvachiv-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>

Забезпечено реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами:

- На базі кожного факультету здійснюється облік осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі осіб з

інвалідністю на етапах їх вступу, здобуття освіти та працевлаштування;

- Співпраця між структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
- Сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору (в правому нижньому куті сайту є відповідна піктограма, яка вмикає налаштування адаптованого екрану)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи Університету:

- Статут Українського державного університету імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>;
- Наказ про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення - <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/dodatkovy-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/nakaz-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-grup-naselennia>.

В університеті на базі факультету спеціальної та інклюзивної освіти створено Центр для осіб з особливими освітніми потребами - <https://fsosp.udu.edu.ua/pro-fakultet/tsentry-ta-laboratorii#tsentr-suprovodu-zdobuvachiv-osvity-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>

Забезпечено реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами:

- На базі кожного факультету здійснюється облік осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі осіб з інвалідністю на етапах їх вступу, здобуття освіти та працевлаштування;
- Співпраця між структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами
- Сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору (в правому нижньому куті сайту є відповідна піктограма, яка вмикає налаштування адаптованого екрану)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення та затвердження ОП здійснювалися відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова, затвердженого у 2023 році (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). У червні 2026 року затверджено оновлене Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026>), вимоги якого враховуються під час подальшого моніторингу та перегляду ОП. Зазначені процедури також регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП здійснювалися відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова, затвердженого Вченою радою 26.01.2023 р. (протокол № 2) (<https://surl.cc/siiozh>). Цією редакцією передбачено повний перегляд програми після завершення терміну підготовки за нею, оновлення — за потреби, але не рідше ніж раз на два роки. Подальші процедури моніторингу та перегляду ОП здійснюються з урахуванням оновленої редакції Положення, затвердженої у 2026 році (<https://surl.li/wzojcz>).

ОП вперше введено у 2016 році. У 2020 році після завершення підготовки першого набору аспірантів здійснено повний перегляд програми й навчального плану та змінено гарант. У 2021 році за результатами опитувань здобувачів і рекомендаціями рецензентів та експертів уточнено назви й зміст компонентів спеціальної підготовки. У 2023–2024 роках проведено чергове оновлення ОП. Відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів (<https://surl.li/zubvti>) оновлено каталог вибірових компонентів, розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Переглянуто графік освітнього процесу, перерозподілено аудиторне навантаження у межах спеціальної підготовки. «Асистентську» та «Викладацьку (безвідривну)» практики об'єднано в «Науково-педагогічну практику», розроблено її програму з урахуванням компетентностей і програмних результатів навчання.

У 2025 році за результатами акредитаційної експертизи та обговорень зі стейкхолдерами уточнено мету, предметну область, фокус та особливості ОНП, переглянуто компетентності й програмні результати навчання. Введено обов'язкову дисципліну «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньої складової зріс із 45 до 52 кредитів ЄКТС: 39 — обов'язкові компоненти, 13 — вибіркові. Оновлено навчальний план і матриці відповідності для узгодження складових програми та посилення дослідницької й викладацької підготовки.

Оновлення обговорено та затверджено вченими радами:

- 2021 р. — НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 12 від 30.06.2021 р.);
- 2023 р. — УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол № 4 від 30.03.2023 р.);
- 2024 р. — УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол № 4 від 24.10.2024 р.);
- 2025 р. — УДУ імені Михайла Драгоманова (протокол № 1 від 28.08.2025 р.).

Оновлення ОНП базується на щорічному внутрішньому моніторингу, анкетуваннях здобувачів, випускників і науково-педагогічних працівників щодо якості програми та доцільності зміни освітніх компонентів. Звіти розглядаються на засіданнях кафедр, навчально-методичних і вчених рад факультетів/інститутів; враховуються коментарі щодо викладання протягом семестру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОНП через робочу групу, опитування, обговорення та Раду молодих вчених. Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова в редакції 2023 року (<https://surli.cc/siiozh>) передбачено право робочої групи, до якої входять здобувачі, ініціювати моніторинг та оновлення ОП (п. 9.7). Подальший перегляд ОНП здійснюється з урахуванням оновленої редакції Положення 2026 року (<https://surli.li/wzokz>).

За побажаннями аспірантів у редакції ОНП 2024 року до СП 01, СП 02, СП 03 додано теми щодо міжособистісної творчої взаємодії та подолання кризових явищ в освіті воєнного й післявоєнного часу.

16.10.2024 р. двоє здобувачів ОНП взяли участь у засіданні Ради молодих вчених (протокол № 2). Рекомендовано перейменувати «Філософію науки» на «Філософські студії», посиливши використання диспутів, а «Іноземну мову» — на «Іноземну мову для академічних цілей», зосередивши зміст на навчально-науковій комунікації. Зміни відображено в оновленій ОНП.

У 2025 році пропозиції здобувачів розглянуто разом із рекомендаціями інших стейкхолдерів та акредитаційної експертизи. За підсумками перегляду введено дисципліну «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС, уточнено компетентності й результати навчання.

Результати анкетувань здобувачів щодо змісту ОНП і якості викладання розглядаються на засіданнях кафедр та враховуються під час оновлення програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь здобувачів у внутрішньому забезпеченні якості ОНП реалізується, зокрема, через Наукове товариство студентів і аспірантів імені Григорія Волинка (НТСА <https://if.udu.edu.ua/studentam/studparlament/naukove-tovarystvo-studentiv-ta-aspirantiv-imeni-hryhoriia-volynky>) та Раду молодих вчених (<https://udu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh>). Відповідно до положень про їхню діяльність ці об'єднання представляють наукові інтереси здобувачів, долучаються до організації наукових заходів, підтримують стажування та подають адміністрації пропозиції щодо вдосконалення наукової діяльності й освітнього процесу.

Практичним прикладом є обговорення Радою молодих вчених змісту дисциплін загальнонаукової підготовки ОНП (протокол № 2 від 16.10.2024 р.). За його результатами запропоновано уточнити назви та зміст компонентів «Філософія науки» і «Іноземна мова». В оновленій ОНП їх представлено як «Філософські студії» та «Іноземна мова для академічних цілей». Таким чином, колективні пропозиції представників здобувачів враховуються під час перегляду освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до перегляду ОНП через консультації з робочою групою, обговорення проєктів програми, рецензування та анкетування (<https://surli.li/tctxmwn>). Робоча група співпрацює з університетами, інститутами післядипломної педагогічної освіти й педагогічними коледжами — потенційними місцями працевлаштування випускників. Їхні пропозиції враховуються під час уточнення змісту обов'язкових і вибіркових компонентів та практичної підготовки.

У редакції ОНП 2024 року враховано рекомендації роботодавців і стейкхолдерів, побажання аспірантів Р.Д. Банака, Т.О. Золотаренко, М.О. Борисьонка, О.В. Бірюкової, Н.В. Журавель та рекомендації проф. В.М. Франчука, проф. Р.Х. Вайноли. Переглянуто зміст компонентів спеціальної підготовки, доповнено тематику міжособистісної творчої взаємодії та подолання кризових явищ в освіті.

У 2025 році за результатами обговорень із роботодавцями та іншими стейкхолдерами, з урахуванням рекомендацій акредитаційної експертизи, введено дисципліну «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Зміни посилюють підготовку до проектування й проведення занять та поєднання викладацької і дослідницької діяльності.

Роботодавці також долучаються до реалізації ОНП через лекції, наукові семінари, обговорення напрямів дисертаційних досліджень, рецензування, експертизу й опонування дисертацій. Така взаємодія забезпечує

зворотний зв'язок щодо якості підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП збирається через добровільні анонімні онлайн-опитування, проведені спільно з Центром моніторингу якості освіти. Узагальнені результати дають змогу оцінити зв'язок професійної діяльності випускників зі здобутою освітою та визначити потреби вдосконалення підготовки. Випускники ОП переважно працюють у закладах освіти; інформація про них представлена на сайті педагогічного факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp>). Сприяння працевлаштуванню організовують Навчально-методичний центр (<https://surl.li/wewnvg>) та координатори роботи з випускниками факультетів/інститутів відповідно до Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/amkmcb>). Результати опитувань випускників щодо якості ОП та доцільності зміни освітніх компонентів розглядаються під час внутрішнього моніторингу й обговорення програми на кафедрах. Їхні пропозиції враховуються разом із рекомендаціями роботодавців під час перегляду змісту підготовки та її практичної спрямованості. Для налагодження зв'язків із роботодавцями, сприяння працевлаштуванню та кар'єрному розвитку в Університеті щорічно проводиться «Ярмарок вакансій». Навчально-методичний центр також інформує здобувачів і випускників про вакансії, зокрема у сфері освіти, через сайт Університету та соціальні мережі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється за участю Центру моніторингу якості освіти (<https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsestr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsestr-monitorynhu-iakosti-osvity>), робочої групи, кафедр та органів управління факультету. Контроль якості знань регулюється відповідним Положенням Університету, а опитування — Положенням про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (<https://surl.li/tbfikl>). Опитування проводяться систематично, на засадах добровільності, конфіденційності та дотримання етичних норм. За результатами опитувань 2023–2024 та 2024–2025 н.р. (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantovi-fpp/zabezpechennia-iakosti-osvity-zdobuvachiv-phd/opytuvannia-shchodo-onp-osvitni-pedahohichni-nauky-or-doktor-filosofii>) здобувачі запропонували розширити вибір навчальних дисциплін, посилити практичну підготовку, зокрема щодо написання грантових заявок та участі в академічній мобільності, поліпшити доступ до зарубіжних наукових публікацій. Також визначено потреби вдосконалення доступності навчання для маломобільних осіб, цифрового забезпечення й дистанційного навчання, розширення міжнародної мобільності та залучення іноземних викладачів. Результати моніторингу обговорено на засіданнях кафедр і Вченої ради факультету та враховано під час перегляду ОП. Зокрема, у 2023–2024 роках оновлено каталог вибіркових компонентів, розширивши можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У 2025 році за сукупністю результатів внутрішнього моніторингу, обговорень зі стейкхолдерами та акредитаційної експертизи введено дисципліну «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС, уточнено компетентності й програмні результати навчання. Оновлення затверджено Вченою радою Університету 28.08.2025 р. (протокол № 1), що відображає врахування результатів моніторингу 2024–2025 н.р. під час підготовки до наступного навчального року. Результати опитувань оприлюднюються на університетських ресурсах. Факультет, наукова бібліотека та відділ аспірантури і докторантури продовжують роботу над питаннями доступності, інформаційного забезпечення й міжнародної участі здобувачів. Розглядаються пропозиції щодо посилення іншомовної підготовки для участі в академічній мобільності та міжнародних грантових конкурсах. Ці напрями залишаються предметом подальшого моніторингу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості враховуються під час перегляду ОП та вдосконалення внутрішніх процедур Університету. Звіти експертних груп, висновки галузевих експертних рад і рішення НАЗЯВО аналізуються робочою групою, обговорюються на засіданнях кафедр та Науково-методичної ради Університету й використовуються для визначення необхідних змін. Під час оновлення ОП враховано рекомендації акредитаційних експертиз 2021 року (справа № 1083/АС-21) та 2025 року (справа № 1101/АС-25, рішення НАЗЯВО від 24.06.2025 р.). За результатами останньої експертизи програмі надано умовну (відкладену) акредитацію, що зумовило перегляд її змісту та забезпечення реалізації. На зауваження щодо відповідності спрямованості програми спеціальності уточнено мету, предметну область, фокус та особливості ОП, конкретизовано дослідницьку й науково-педагогічну підготовку. Переглянуто загальні та фахові компетентності, усунуто дублювання програмних результатів навчання, оновлено матриці їх відповідності освітнім компонентам. Для посилення підготовки до викладання у вищій школі введено обов'язкову дисципліну «Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі» обсягом 3 кредити ЄКТС. На рекомендацію посилити практичну підготовку збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Оновлено навчальний план; зміни затверджено Вченою радою Університету 28.08.2025 р. (протокол № 1). Досвід акредитацій інших ОП враховано на загальноуніверситетському рівні через оновлення положень про внутрішню систему забезпечення якості, організацію освітнього процесу, освітні програми та навчальні плани.

Розроблення й попередні перегляди ОНП здійснювалися відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова в редакції 2023 року (<https://surli.cc/siiozh>), подальші процедури здійснюються з урахуванням оновленої редакції 2026 року (<https://surli.li/wzojzk>). Зазначені документи визначають процедури розроблення й перегляду ОП, функції гаранта, вимоги до вибіркової складової та залучення стейкхолдерів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також підтримується Положенням про організацію індивідуального навчання.

Учасникам освітнього процесу доступні матеріали семінарів та аналітичні матеріали за результатами акредитацій. Виконання рекомендацій щодо організації навчання, оцінювання, кадрового й ресурсного забезпечення контролюється під час подальшого внутрішнього моніторингу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучається до внутрішнього забезпечення якості ОНП через розроблення, обговорення, перегляд програми та моніторинг її реалізації. Ці процедури здійснювалися відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова в редакції 2023 року (<https://surli.cc/siiozh>); подальша робота проводиться з урахуванням оновленої редакції 2026 року (<https://surli.li/wzojzk>).

На кафедрах викладачі аналізують зміст і збалансованість ОНП, розподіл кредитів, послідовність компонентів, узгодженість компетентностей і результатів навчання, методи викладання й оцінювання. Проєкт обговорюється та погоджується Вченою радою педагогічного факультету за участю представників викладачів і здобувачів, після чого передається на затвердження Вченій раді Університету.

Під час перегляду враховуються результати опитувань аспірантів, викладачів, випускників і роботодавців, рекомендації рецензентів та акредитаційних експертів. До обговорення ОНП долучалися проф. В.М. Франчук і проф. Р.Х. Вайнола. У 2025 році уточнено компетентності й результати навчання, введено дисципліну «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі», посилено науково-педагогічну практику.

Викладачі оновлюють навчально-методичні матеріали, забезпечують якість викладання й оцінювання та подають пропозиції щодо вдосконалення ОНП. Здобувачі надають зворотний зв'язок через опитування й обговорення, результати яких враховуються під час подальшого перегляду програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова формується через спільну відповідальність академічної спільноти, академічну доброчесність, самоаналіз і зворотний зв'язок. Її основу становлять Правила внутрішнього розпорядку, положення про академічну доброчесність, підготовку докторів філософії та внутрішню систему забезпечення якості. Розроблення й оновлення ОНП ґрунтувалися на Положенні про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова в редакції 2023 року (<https://surli.cc/siiozh>); подальше вдосконалення здійснюється з урахуванням редакції 2026 року (<https://surli.li/wzojzk>).

Відповідальність розподілена на п'яти рівнях: здобувачі та їхні представницькі органи — опитування, обговорення й пропозиції; викладачі, кафедри, гарант і група забезпечення — самоаналіз, перегляд змісту ОНП, методів навчання й оцінювання; керівництво факультету — реалізація програми та узгодження змін; проректори, навчально-методичний центр, Центр моніторингу якості освіти й відділ аспірантури та докторантури — супровід, моніторинг і рекомендації; Вчена рада та ректор — стратегічне планування, затвердження ОНП і координація політики якості. Практичними проявами є обговорення результатів опитувань та акредитацій, участь здобувачів і роботодавців у перегляді ОНП, оновлення навчально-методичних матеріалів. У 2025 році посилено підготовку до викладання у вищій школі та збільшено обсяг науково-педагогічної практики. Оприлюднення результатів моніторингу й подання пропозицій підтримують відкритий діалог і вдосконалення програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом УДУ імені Михайла Драгоманова, Правилами внутрішнього розпорядку, положеннями про організацію освітнього процесу, освітні програми та навчальні плани, підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, академічну доброчесність і внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Повноваження колегіальних органів і структурних підрозділів визначаються положеннями про вчені ради, кафедри та органи самоврядування.

Доступність документів забезпечується їх оприлюдненням на сайті Університету в розділі «Нормативні документи», на сторінках аспірантури та відповідних підрозділів. Зокрема, доступні Положення про освітні програми та навчальні плани в редакції 2023 року, за яким розроблено ОНП (<https://surli.cc/siiozh>), та оновлена редакція 2026 року (<https://surli.li/wzojzk>), що враховується в подальшій роботі. Відкритий доступ дає змогу учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з установленими правилами та процедурами.

На сайті функціонує розділ «Антикорупційна діяльність», де розміщено нормативні матеріали, порядок повідомлення про можливі порушення та контакти уповноваженої особи. Проводяться профілактичні роз'яснювальні заходи, відповідні питання включаються до опитувань здобувачів. Для звернень доступні «Скринька довіри» та внутрішні канали повідомлень через Єдиний портал повідомлень викривачів НАЗК. Інформація про можливі корупційні правопорушення передається уповноваженій особі для опрацювання й реагування.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://pf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОНП «Освітні, педагогічні науки» оприлюднено у відкритому доступі на сайті педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова.

Сторінка освітньої програми (<https://pf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/osvitni-pedahohichni-nauky>) містить повні тексти ОНП 2024 року та редакції зі змінами, навчальні плани для денної, вечірньої й заочної форм навчання, структурно-логічну схему та акредитаційні матеріали.

На сторінці «ОНП 011 Освітні, педагогічні науки (PhD)» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam/zabezpechennia-iakosti-osvity-zdobuvachiv-phd/onp-011-osvitni-pedahohichni-nauky-phd>) розміщено проєкт і затверджені редакції програми, навчальні плани, розділ «Робочі програми (Силабуси) освітніх компонентів», рецензії стейкхолдерів, відомості про викладачів, анкети та результати опитувань.

Розділ «Вибіркова складова (PhD)» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam/osvitnii-protses/vybirkova-skladova-phd>) містить переліки й силабуси вибірових дисциплін, бланки заяв і форми реєстрації для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Розділ «Аспірантам» (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>) забезпечує доступ до нормативних документів, індивідуального плану роботи аспіранта, графіка освітнього процесу, матеріалів практичної підготовки, неформальної освіти та забезпечення якості. Інформація доступна здобувачам, вступникам, роботодавцям та іншим заінтересованим сторонам.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП поєднує дослідницьку й викладацьку підготовку до розв'язання комплексних проблем у галузі освіти та педагогічних наук. «Філософські студії», «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень», «Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження» формують здатність визначати наукову проблему, обґрунтовувати методологію, аналізувати дані, оцінювати достовірність і новизну результатів. «Наукометрія та науковоорганізаційна діяльність», компоненти з академічної української та іноземної мов забезпечують підготовку до наукової комунікації й оприлюднення результатів.

«Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки» та «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів» спрямовані на аналіз освітніх проблем і розроблення інноваційних рішень. «Професійно-педагогічна діяльність та майстерність викладача», «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі з методикою викладання» й «Науково-педагогічна практика» забезпечують опанування методології педагогічної діяльності, проєктування й проведення занять, оцінювання результатів навчання.

Вибіркові компоненти з інтеграційних процесів, інклюзії, цифрової та медіаграмотності, критичного мислення, академічної доброчесності й професійної рефлексії поглиблюють підготовку відповідно до наукових інтересів здобувачів. Набуті компетентності застосовуються у дисертаційному дослідженні, підготовці публікацій, апробації результатів і практичній діяльності з дотриманням дослідницької етики.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень керівників забезпечується під час погодження теми дисертації: вступник обговорює її з потенційним керівником, після чого тему розглядають на кафедрі та затверджують Вченою радою Університету. Враховуються наукові інтереси здобувача, дослідницький досвід керівника й тематика науково-дослідної роботи кафедри.

Дослідження аспірантів пов'язані з темами «Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів ХХІ століття» (№ 0120U001013) та «Розвиток національної та громадянської ідентичності в системі професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті воєнних викликів та післявоєнної відбудови України» (№ 0126U004389). У межах останньої здійснюють дослідження О.А. Попов, В.В. Скринник, А.В. Сопілка.

Наукове середовище підготовки забезпечують школи професорів О.В. Матвієнко, Р.Х. Вайноли, Н.М. Рідей та інших учених. Зокрема, Н.І. Силенко досліджує «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів у процесі взаємодії сім'ї та школи» під керівництвом проф. О.В. Матвієнко, що відповідає проблематиці початкової освіти, виховання та педагогічної взаємодії. Т. Розвадовська працює над темою «Формування відповідальності

студентської молоді засобами наставництва» під керівництвом проф. Р.Х. Вайноли, розвиваючи соціально-педагогічний напрям досліджень наукової школи.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність УДУ імені Михайла Драгоманова формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів ОНП «Освітні, педагогічні науки» забезпечується науковим потенціалом Університету та співпрацею із закладами вищої освіти й науковими установами. До реалізації ОНП залучені доктори педагогічних наук, професори, які мають значний досвід підготовки наукових кадрів, публікації з актуальних проблем освіти та педагогіки, досвід роботи головами, рецензентами й опонентами у спеціалізованих вчених радах.

Різноманітність напрямів досліджень науковців Університету створює можливості для добору голів і рецензентів відповідно до тематики дисертацій аспірантів. Співпраця з представниками академічної спільноти інших університетів та установ НАПН України забезпечує залучення зовнішніх фахівців для опонування. Поеднання власного кадрового потенціалу та міжінституційної наукової взаємодії дає змогу формувати компетентний склад разових рад для оцінювання результатів досліджень здобувачів.

Інформація про наукові інтереси, публікації та професійний досвід науковців, залучених до реалізації ОНП, представлена в їхніх портфоліо (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam/naukove-seredovyshche/portfolio/portfolio-vykladachiv>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційне та матеріальне забезпечення досліджень аспірантів ОНП здійснюється через надання доступу до інформаційних ресурсів Університету, організацію наукових заходів і можливостей оприлюднення результатів. Для апробації досліджень здобувачі беруть участь у конференціях, зокрема міжнародній конференції «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми психології розвитку особистості». Участь у заходах дає змогу представляти результати відповідно до тематики дисертацій, обговорювати їх із науковою спільнотою та отримувати рекомендації. Аспіранти мають можливість публікувати результати у фахових виданнях Університету та збірниках матеріалів конференцій (<https://pf.udu.edu.ua/studentam/studentska-naukova-robita/studentska-nauka-konferentsii-zbirnyky>).

Інформаційне забезпечення охоплює доступ до інтернету в Університеті, бібліотечного фонду, електронного репозитарію (<https://enpuir.udu.edu.ua/home>), наукометричних баз Scopus і Web of Science, ресурсів ScienceDirect eBooks, EBSCO та Statista. На сайті Наукової бібліотеки (<https://lib.udu.edu.ua/>) розміщено інформацію про нові надходження, доступні ресурси й науково-освітні заходи. Це забезпечує пошук та аналіз джерел, опрацювання сучасних досліджень і підготовку наукових публікацій.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечується через академічну мобільність, конференції, публікації, стажування та участь у міжнародних освітніх і дослідницьких проєктах. Організаційні засади визначено Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/eokkjd>).

Здобувачів інформують про міжнародні заходи через сайт факультету (<https://pf.udu.edu.ua/aspirantam>).

Прикладом апробації результатів є участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Conduct of modern science» та публікація матеріалів досліджень. Наукова бібліотека проводить інформаційно-консультаційні заходи, зокрема онлайн-семінар «Реєстрація науковця в наукометричних базах даних», який сприяє представленню доробку здобувачів у міжнародному інформаційному просторі.

Прикладом міжнародної співпраці є участь О.М. Цихмейструк у сертифікаційному курсі тренерів «Implementation Democracy in Teaching School Subjects in the Frame of "New Ukraine School" Curriculum», організованому University of South-Eastern Norway у межах проєкту «Developing democracy education in Ukraine, Norway and Palestine». Така участь забезпечує обмін досвідом і встановлення професійних контактів із зарубіжними колегами.

Інформацію про стажування, конкурси академічної мобільності та можливості Erasmus+ розміщено в розділі «Academic Mobility Opportunities» (<https://surl.li/wmadae>). Відомості про міжнародні проєкти й партнерів доступні в розділі «Міжнародне співробітництво» (<https://surl.li/lzqpiq>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП «Освітні, педагогічні науки» разом зі здобувачами долучаються до виконання науково-дослідної роботи кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки за темами «Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів XXI століття» (№ 0120U001013) та «Розвиток національної та

громадянської ідентичності в системі професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті воєнних викликів та післявоєнної відбудови України» (№ 0126U004389). У межах останньої здійснюють дослідження О.А. Попов, В.В. Скринник, А.В. Сопілка. Співпраця забезпечує зв'язок дисертаційних досліджень із науковою проблематикою кафедри та інтересами керівників.

Результати діяльності керівників та аспірантів регулярно публікуються у наукових виданнях УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://surl.li/bqenat>), а також у фахових виданнях України та зарубіжжя. Наукові праці розміщуються в університетському репозитарії (<https://enpuir.udu.edu.ua/home>); інформаційний супровід досліджень забезпечує Наукова бібліотека Університету (<https://lib.udu.edu.ua/>).

Результати науково-дослідної роботи впроваджуються в освітній процес УДУ імені Михайла Драгоманова та інших закладів освіти. Участь наукових керівників у виконанні дослідницьких тем і залучення аспірантів сприяють поєднанню наукових пошуків із педагогічною практикою та використанню результатів у підготовці майбутніх педагогів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами забезпечується нормативним регулюванням, профілактичною роботою й експертним оцінюванням наукових текстів. Вимоги визначено Положенням про академічну доброчесність УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhebnia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). В Університеті діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності, визначено порядок розгляду повідомлень про плагіат, фабрикацію та фальсифікацію.

Запобігання порушенням охоплює рецензування робіт, відгуки керівників, програмну перевірку текстів та експертний аналіз запозичень. Висновки ґрунтуються на змістовому оцінюванні збігів і коректності посилань. Наукові керівники консультують аспірантів щодо академічного письма, цитування, достовірності даних і прозорості авторського внеску, заохочують до самоперевірки текстів.

Для викладачів та аспірантів проводяться інформаційно-консультаційні заходи. Зокрема, 22.09.2026 за ініціативи та участі проф. О.В. Матвієнко відбувся міжуніверситетський семінар «Академічна доброчесність: нові вимоги та відповідальність у навчанні й науковій діяльності», присвячений дослідницькій етиці, відповідальному використанню ШІ, перевірці текстів у Turnitin та інтерпретації звітів подібності. Інформаційні матеріали доступні на сайті Наукової бібліотеки (<https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує дотримання вимог академічної доброчесності під час організації наукового керівництва аспірантами відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhebnia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Контроль за дотриманням норм академічної культури здійснюють завідувачі кафедр і проректор з наукової роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання виконання відповідних вимог і процедур.

Повідомлення про можливі порушення підлягають розгляду в установленому порядку за участю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Підставою для застосування заходів відповідальності є встановлений факт порушення, а не саме повідомлення про нього. За результатами розгляду застосовуються заходи, передбачені законодавством і внутрішніми документами Університету, та вирішується питання щодо можливості подальшого наукового керівництва.

Наукове керівництво аспірантами ОНП здійснюють особи, щодо яких не встановлено фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Освітні, педагогічні науки» поєднує освітню, наукову та практичну підготовку, сприяє розвитку дослідницького потенціалу аспірантів і формуванню здатності розв'язувати комплексні проблеми освіти та педагогіки. Сильною стороною є орієнтація на підготовку дослідника й викладача закладу вищої освіти, здатного продукувати нові знання, здійснювати самостійні дослідження та використовувати їх результати в педагогічній діяльності. Зміст програми враховує потреби розвитку освіти, збереження національної та громадянської ідентичності в умовах війни й післявоєнного відновлення України.

Пріоритетними ознаками ОНП є компетентісна спрямованість і міждисциплінарність; урахування потреб професійного середовища та залучення роботодавців до вдосконалення підготовки; індивідуалізація навчання відповідно до наукових інтересів аспірантів і тематики дисертацій; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Поєднання методологічної, дослідницької та викладацької підготовки розвиває здатність планувати дослідження, критично оцінювати наукову інформацію, аргументувати висновки, проектувати освітній процес та організовувати навчання у вищій школі.

Важливою перевагою є науковий потенціал керівників, діяльність наукових шкіл і зв'язок дисертацій із науково-дослідними темами кафедр. Це забезпечує фаховий супровід аспірантів, обговорення результатів та розвиток дослідницької самостійності. Практична підготовка сприяє набуттю викладацького досвіду й застосуванню наукових результатів в освітньому процесі. Апробація та оприлюднення досліджень здійснюються через конференції, семінари, публікації в наукових виданнях і розміщення праць у репозитарії. Доступ до бібліотечних фондів,

електронних ресурсів і наукометричних баз підтримує опрацювання сучасного наукового доробку. Увага приділяється іншомовній науковій комунікації, цифровим технологіям, академічній доброчесності та міжнародній академічній взаємодії.

Слабкі сторони пов'язані з потребою розширення різноманітності вибірових компонентів відповідно до дослідницьких запитів аспірантів. Невелика чисельність здобувачів ускладнює формування окремих вибірових груп та організацію деяких форматів командної роботи. Напрямами вдосконалення є міжкафедральна взаємодія, гнучка організація навчання й поєднання індивідуальних і групових дослідницьких завдань.

Подальшої систематизації потребує участь аспірантів у перегляді ОНП: регулярне збирання пропозицій, обговорення результатів опитувань та інформування про враховані зміни. Перспективним напрямом є розширення участі аспірантів і керівників у міжнародних дослідницьких проєктах та академічній мобільності. Воєнні й ресурсні обмеження ускладнюють реалізацію цих можливостей, посилюючи значення дистанційної співпраці, партнерських ініціатив і пошуку додаткової підтримки досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Освітні, педагогічні науки» упродовж найближчих трьох років пов'язані з підвищенням якості дослідницької та викладацької підготовки, підтримкою своєчасного завершення дисертацій і проходження атестації здобувачами. Для цього планується посилювати індивідуальний науковий супровід, проводити обговорення проміжних результатів досліджень, надавати консультації щодо підготовки публікацій, оформлення дисертацій та процедур захисту, дотримання академічної доброчесності.

Пріоритетним напрямом є посилення інтернаціоналізації ОНП через розширення співпраці із зарубіжними університетами й науковими установами, залучення аспірантів і наукових керівників до міжнародних дослідницьких проєктів, академічної мобільності та стажувань. Передбачається систематичне інформування про відповідні конкурси, консультаційна підтримка підготовки заявок, організація гостьових лекцій і спільних онлайн-семінарів, сприяння участі здобувачів у міжнародних професійних спільнотах. Окрему увагу буде приділено розвитку іншомовної наукової комунікації та підготовці публікацій для міжнародних видань.

Удосконалення змісту ОНП здійснюватиметься на основі аналізу досвіду її реалізації, результатів внутрішнього забезпечення якості та пропозицій аспірантів, випускників, наукових керівників і роботодавців. Планується систематизувати щорічні опитування щодо відповідності програми науковим інтересам та очікуванням здобувачів, обговорювати їх результати на засіданнях кафедри й інформувати про враховані пропозиції. За результатами моніторингу передбачається оновлювати освітні компоненти, вибірову складову, навчально-методичне забезпечення та підходи до навчання й викладання, а за потреби — уточнювати цілі та програмні результати навчання.

Подальший розвиток цифрового освітнього середовища передбачає створення й оновлення електронних навчальних курсів, розширення використання цифрових інструментів для проведення досліджень, опрацювання даних і наукової комунікації. Планується проводити практичні семінари з академічного письма, підготовки грантових заявок та відповідального використання штучного інтелекту.

Для забезпечення наступності магістерської та докторської підготовки передбачається популяризувати можливості навчання за ОНП серед магістрантів: проводити інформаційні зустрічі з науковими керівниками й аспірантами, представляти результати досліджень і професійні траєкторії випускників. Реалізацію зазначених заходів планується щорічно аналізувати під час перегляду ОНП з урахуванням стратегічних пріоритетів розвитку Університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 08.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 03 Методи планування і обробки результатів наукових досліджень.pdf</i>	QtJ8njzpXLZMt87IghlsP8U2CFJiBl13tZ9ZJJo5C8=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність.pdf</i>	o8arI+E1t5GbcawrF3AzMpb18hUP9fojk3MWpohsbkg=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі.pdf</i>	9YrPNRsWoOzc69zo8f6SgWsSooVKkoKn d12X2LSPxMw=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки.pdf</i>	ljCNJrUOcoie/ZtvmKc4W2eJW118kv6WAapCEO2a+nA=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти.pdf</i>	eDRFH4iDF1hCOBoqlB6fH2E1ED2fo7GDud3Kq6vPl/s=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах.pdf</i>	wISy7+nvjGvjurfmZe1joSifCPvk+DVkAxMmnsyxS Uw=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері.pdf</i>	ZwxBy4+BVeH8QBZqgM8Y578E7mqlm5Q+nn33b6KkOGg=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
П 01 Науково-педагогічна практика	практика	<i>Силабус П 01 Науково-педагогічна практика.pdf</i>	fWUp/upnhcdRbFGt1E4OacE668waIvaDpojPruq7ahI=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.
ЗН 01 «Філософські студії».	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЗН 01 Філософські студії.pdf</i>	8AUgCRL+YgZymUQJSaLG7xkg4fIXQqgfgWjHkoFDseE=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoot, платформа дистанційного навчання «Moodle»,

				корпоративна пошта.
ЗН 02 «Іноземна мова для академічних цілей».	навчальна дисципліна	Силабус ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей.pdf	QIvqJ1Mi6ISOJppXRzQ2dlPagD/IW6S7Gvy2RZ5SzeM=	При дистанційному навчанні використовуються сервіси відеоконференції Google Meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 004231, виданий 09.08.2022	24	СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	Освіта Український державний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 1995 рік. Спеціальність «Біологія-хімія», кваліфікація «Вчитель біології та хімії». Диплом спеціаліста ЛК ВЕ № 001572. Наукові ступені та вчені звання Кандидат педагогічних наук. Спеціальність «Теорія та історія педагогіки». Диплом ДК № 007298, виданий 27.06.2000 р. Доцент кафедри педагогіки. Атестат ДЦ № 007961, виданий 19.06.2003 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 — загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДД № 009678, виданий 26.02.2020 р. Професор кафедри педагогіки. Атестат АП № 004231, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 09.08.2022 р. Підвищення кваліфікації та участь у науково-освітніх заходах 1. 8 лютого - 19 березня 2021 р., Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» («Pedagogy

							and psychology: productive interaction in the educational process») за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год.) 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Онлайн семінар-практикум «Ефективна комунікація з літніми людьми», Київ, 23-26 листопада 2021 р. Сертифікат № 2326112021-89, 30 год., 1 кредит ECTS. 3. Міжвузівська науково-практична конференція «Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи» (22 лютого 2022 р.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат №68. 4. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє» (2022р.) сертифікат, тривалість 30 годин/1 кредит ЄКТС, НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ. 5. Тематичний семінар для гарантів освітніх програм за темою «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану» у період з 30 січня по 02 лютого 2023. Сертифікат АБ № 0575, 30 год., 1 кредит ECTS. 6. Підвищення кваліфікації в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою курсів підвищення рівня цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників університету «Цифрові освітні технології» у період з 26 вересня 2022 року по 21 грудня 2022 року, (наказ № 244 від 29.09.2022). Сертифікат АБ № 0712, 180 год., 6 кредитів ECTS. 7. Міжвузівська науково-практична конференція «Нова українська школа – середовище щасливого дитинства»
--	--	--	--	--	--	--	---

	(23 лютого 2023 р.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат №131. 6 акад. год./0.2 ЄКТС.
	8. Міжнародний форум «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу». 16 лютого 2023.
	9. Науково-методичний семінар у рамках X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (23-24 лютого 2023 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС.
	10. Міжнародний проекту «EU4Youth: Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні». Дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ЄКТС) упродовж лютого-березня 2024 року. Сертифікат видано на підставі Протоколу засідання спільної навчальної комісії від 9 лютого 2024 року № 1.
	11. Науково-методичний семінар у рамках XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (7-8 березня 2024 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС.
	12. Кушнірук С.А. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» 4 березня – 14 квітня 2024 року, 180 год., 6

							кредитів ЄКТС 13. Кушнірук С.А. підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання (1 кредитів ЄКТС/30 год., травень 2024 р., м. Київ). 14. Кушнірук С.А. онлайн-дистанційне навчання «EU4Youth: Інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів». В межах програми «EU4Youth: Молодіжна зайнятість та підприємництво» 1 кредитів ЄКТС/30 год., 08–30.04.2024, сертифікат № 300424/09). 15. І Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті Володимира Бондаря на тему «Контексти наукових досліджень Володимира Бондаря. Адаптивне навчання студентів в умовах воєнного стану та відновлення України», підвищення кваліфікації тривалістю 6 годин (0.2 кредити ЄКТС), Сертифікат № 03.10/2024-445. 16. International scientific conference “Higher education: traditions, values, perspectives”. CERTIFICATE is awarded to for participation with communication: Conceptual and terminological system as the basis of the research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect Chisinau, September 27-28, 2024. No. 241120743 Order no 48 CN of 29.10.2024 17. Participated in the VIII Correspondence International Scientific and Practical Conference Science of post-industrial society: globalization and transformation processes held on January 10 th 2025 by
--	--	--	--	--	--	--	--

								NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) and published scientific paper «Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу» in Periodical scientific journal «CRAIL OF SCIENCE») DOI 10.36074/grail-of-science.10.01.2025. 0.6 ECTS credits (18 hours). 18. Науково-методичний семінар у рамках XII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (13-14 березня 2025 року). 12 акад. год./0.4 ЕКТС. 19. Підвищення кваліфікації на кафедрі військової підготовки НУБІБУ для науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну «Базова загально-військова підготовка з обсягом навчального часу 40 год/ 1.3 ECTS, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 16., травень 2025 р. 20. Круглий стіл «Загальновійськова підготовка громадян України: стан, проблеми, перспективи», 17 червня 2025 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЕКТС), № 022025/17.06-01 21. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності», 19 червня 2025 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЕКТС), № 092025/19.06-1. 22. Круглий стіл «Університет 4.0: архітектура інноваційних екосистем та мікрокваліфікації для повоєнного відновлення України», 09 червня
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2026 року, м.Київ, тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 103026/09.06-01. 23. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності», 26 травня 2026 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 022026/26.05-1. 24. Науково-методичний семінар у рамках XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (19-20 березня 2026 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС. Відомості про наукову та професійну діяльність за підпунктами Ліцензійних умов П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 200-210 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)). 2. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4-5 November, 2020).
--	--	--	--	--	--	--	---

Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : <https://ibima.org/accepted-paper/simulation-of-a-cloud-oriented-learning-environment-at-an-educational-establishment/>

3. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011> (SCOPUS).

4. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : <https://doi.org/10.3390/su132414024>. (SCOPUS)

5. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989-9572. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science)

6. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254056> <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254056>

7. Кушнірук, С.А.,

Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 92-100. DOI 10.31392/ONP.2786-6890.4(1).2023.10

12. Кушнірук С. А. Тенденції розвитку науково-дослідної діяльності студентів в університетах України (XIX – поч. XXI ст.) НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 94. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 90-95. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.94.18>

13. Кушнірук С. А., Олефіренко Т. О. Зовнішні чинники як передумова феноменологічного формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянщини. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 5 (2 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С.105-116. DOI 10.31392/ONP.2786-6890.5(2).2023.11.

14. Кушнірук С. А. Матвієнко О. В. Олефіренко Т. О. Формування наукового світогляду студентів: соціокультурна проєкція. ОСВІТНІЙ

ДИСКУРС : ЗБІРНИК
 НАУКОВИХ ПРАЦЬ /
 Голов. ред. О. П.
 Кивлюк. Київ : ТОВ
 “Науково-
 інформаційне
 агентство “Наука-
 технології-
 інформація”, 2023.
 Випуск 45 (7- 9). С. 83-
 89. DOI
 10.33930/ed.2019.5007.
 45(7-9)-12.
 15. Кушнірук, С.А.,
 Дубровіна, І.В. (2023).
 Проєктування як засіб
 професійної
 самореалізації майбут-
 ніх івент-педагогів.
 Zeszyt Naukowy Prac
 Ukrainoznawczych.
 2023, Том 10. С.87-101.
 16. Кушнірук С.,
 Белкова Т. Суть
 поняття «здоров’я» та
 особливості його
 збереження у дітей
 підліткового віку.
 Наукові записки
 Бердянського
 державного
 педагогічного
 університету. Серія:
 Педагогічні науки,
 2023, Вип. 3. С. 374-
 382. DOI
[https://doi.org/10.31392/NPU-
 ps.series5.2023.96.11](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.96.11)
 17. Кушнірук С. А.,
 Белкова Т. О.
 Професійна
 підготовка майбутніх
 фахівців із фізичної
 реабілітації до
 формування
 здоров’язбережувальн-
 ого освітнього
 середовища (науково-
 теоретичний аспект).
 НАУКОВИЙ
 ЧАСОПИС
 Національного
 педагогічного
 університету імені М.
 П. Драгоманова. Серія
 5. Педагогічні науки:
 реалії та перспективи.
 Збірник наукових
 праць / М-во освіти і
 науки України, Укр.
 держ. ун-т імені
 Михайла
 Драгоманова. Випуск
 96. Київ : Видавничий
 дім «Гельветика»,
 2024. С.60-33. DOI
 10.31494/2412-9208-
 2023-1-3-374-382.
 18. Кушнірук С.А,
 Олефіренко Т.О.
 Концептуалізація
 методології козацької
 педагогіки: з досвіду
 Драгоманівського
 університету. Молодь і
 ринок, 2024. № 10
 (230).
[https://doi.org/10.24919/2308-
 4634.2024.314158](https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314158).

							19. Кушнірук С.А., Кушнірук І.І. Управлінська компетентність як складова професійної компетентності підготовки майбутніх офіцерів тактичного рівня. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2024, Вип. 2 93-104. DOI 10.32782/2412-9208-2024-2-93-104 20. Кушнірук С.А, Ігнатенко І.С. (2025) Переваги гейміфікації інтерактивно-освітнього контенту стосовно підготовки до професійної діяльності викладача в сучасних умовах. Перспективи та інновації науки, серія «Психологія», Серія «Медицина» 2025. № 2 (48). УДК 378.091.3:378.011.3-051]:004.77 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-603-613 21. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Інноваційні технології як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. №3(235) березень 2025. 22. Кушнірук С. А. Хоркін Д.М. Формування комунікативної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти: виклики, методи та перспективи. Вісник науки та освіти. 2025. № 2 (32). С.1121- 1133. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1121-1133. ISSN 2786-6165. 23. Кушнірук С., Вишківська В., Ремньова А. (2025). Актуальні питання теорії і методики національно-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. №1(233) січень 2025. 25-31. 24. С. А. Кушнірук, Т. О. Белкова, С. А. Седова Модель системи професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							реабілітації до формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025 р., № 98. 132-137. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.21 ISSN 1992-5786. 25. Кушнірук С., Белкова Т. (2024). Система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії та ерготерапії) в університетах США. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. /Гол. ред. А.В. Суценко. Запоріжжя : КПУ, 2024. №92. С. 131 – 135. ISSN 1992-5786. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.21. 26. Kushniruk, S., Bielkova T., Miroschnychenko, V., Khorkin, D., Ihnatenko, I., & Vilkov, S. (2025). Legal Regulation of Physical Rehabilitation in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Cultural Analysis and Social Change, 10(2), 4805–4811. https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.234. 27. Вилков С.В., Кушнірук С.А. КОМПЕТЕНТНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(51). С.2113 – 2123. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123 28. Вилков С.В., Кушнірук С. А. Історико-філософські передумови формування правової компетентності в українській традиції. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»).2025. № 11(52) С.824 - 835.
--	--	--	--	--	--	--	---

[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-824-835](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835)
 29. Вилков С.В., Кушнірук С.А. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(57). С.402-413. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-402-412](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412).
 30. Кушнірук С.А., Олефіренко Т.О. (2026). Роль критичного мислення у формуванні комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(59). С.994-1004. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-994-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-994-1004). ISSN 2786-4952.
 31. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск CLXIV (164). Том. 2. 208 с. – (Серія педагогічні науки). DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-164-2.2025.07>.
 32. Кушнірук С. А., Кушнірук Д. І., Павловський І. В. (2026). ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»: НАУКОВІ ЗАПИСКИ, (167), 114–124. <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-167.2026.12>
 33. Kushniruk, S., Bielkova T., Tsybulko, L., Kushniruk, I., Vozniuk, O., & Ihnatenko, I. (2026). STRUCTURING THE CONTENT OF

PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE SPECIALISTS ON USING MODERN REHABILITATION TOOLS. Veredas Do Direito, 23(3), e234667. <https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4667>. Скопус.

34. Кушнірук С., Павловський І., Кушнірук Д. Методика викладання навчального предмету «Захист України» як засобу національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 2 (60). С.879-889. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-879-889](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-879-889). ISSN2786-4952 Online.

35. Кушнірук С., Павловський І. Формування позитивної репутації викладача закладу вищої освіти у професійній діяльності. Вісник науки та освіти. № 3(45) (2026). С. 2447-2459. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)-2447-2459](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-2447-2459).

36. Кушнірук С., Павловський І. Військово-правова підготовка як складова професійної компетентності майбутнього викладача ЗВО України (на прикладі ОПП “Середня освіта (Захист України)”). Молодь і ринок. № 3/247 (2026). С. 31-37. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353025>.

37. Raul Augusto S. L. Silva, Mariia-Tereza Sholovii, Yulia Denisyak, Oksana Panchenko, Svitlana Kushniruk, Mykhailo Palahniuk, Pedagogical Support for Students’ Mental Health: Minimising War Trauma through Rural Community Resources. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 13 No. 3 (2026), 110–124. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.13.3.110-124>. Скопус.

							П. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище фахового коледжу університету як інтегрований засіб забезпечення інноваційного потенціалу суб'єктів освітньої діяльності. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Зклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига. Латвія: «Baltija Publishing». С.118-127. 2. Kushniruk S. A., I Belkova T. O. (2024) International experience of professional training of future specialists in physical rehabilitation for the formation of a health preserving educational environment. Topical paradigms of training a modern teacher: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 16-37. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14211/29794-1 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-504-4-2. 3. Svitlana Kushniruk Evolution of forms of organization of educational activities of students in general education schools of Ukraine (1960–1990s of the 20th century). Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, постравматичне зростання: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни – Hameln :
--	--	--	--	--	--	--	--

InterGING, 2026. С. 254-267. ISBN 978-3-946407-12-6. (e-book)
<https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6>

П. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Практична педагогіки: методичний посібник для студ. Педуніверситетів. К.: НПУ, 184 с.
2. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 1. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.
3. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 2. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.
4. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. К.: НПУ, 243 с.
5. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладача-консультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саяк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129.
6. Кушнірук, С.А. (2023). Організація

							самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладач-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103. 7. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19. 8. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Культурологія дозвілля. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 26-36.
--	--	--	--	--	--	--	--

								9. Кушнірук, С.А. (2023). Режисура масових та театралізованих свят. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально- методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б.. Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С.55-65.
								10. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж педагога- організатора. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально- методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б.. Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 134-143.
								11. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. Освітньо- професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально- методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б.. Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко,

							С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 251-264. 12. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації культурно-освітньої діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 7-18. 13. Кушнірук, С.А., Тепла, О.М. (2023). Основи організації рекреаційної діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 46-58. 14. Кушнірук, С.А. (2023). Педагогіка і психологія творчості. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова
--	--	--	--	--	--	--	---

							Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 103-117. 15. Кушнірук С. А., Белкова Т. О. Педагогічна валеологія, формування культури здоров'я особистості: навчально-методичний посібник для педагогів, здобувачів та фахівців (ЗВО), які займаються питаннями здоров'язбереження. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 146 с. П. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кушнірук С.А. Розвиток категорійно-поняттєвого апарату дидактики у педагогічній науці України: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2020. П. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Бобовський Р.П. Формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 17 вересня 2021. Державний реєстраційний номер 0421U103383. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a9fcb43683fd26823b328odb816335fe П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента
--	--	--	--	--	--	--	---

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 2. Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Рецензування дисертацій Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2024 р; 0824U000961 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/ae7e0405c74926295bca0f9d2aa09fa1 Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянської України XIX – 20-х років XX століття» здобувача Бронішевської Оксани Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (09.02.2024). Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2025 р; 0825U003389 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1833ad101eae08bc5cd23ad5dc98a0c Ян Мен'ї «Формування комунікативної культури студентів у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти». Дисертації поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (09.02.2024).
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки Офіційне опонування 1. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи з використанням інноваційних освітніх технологій» здобувача Сідіропуло Катерини Миколаївни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000001 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b9aca48e30cbe7aea98ce633fa9ae510 2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами імітаційних технологій навчання», здобувача Бандура Богдана Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19.02.2024). 0824U000041 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/64bcefd83274dad302fe169c3630110 3. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі змішаного навчання», здобувача Іваненко Олександра Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000003
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://dir.ukrintei.ua/view/okd/22d32d903c44281116abf20259a0d1b3. 4. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування національної ментальності майбутніх учителів із використанням культурної спадщини скіфів», здобувача Гладкого Миколи Васильовича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29-04-2025). 0825U001016 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a063577ed79f4046a5593038625da39a. П. 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Учасник Міжнародного освітньо-наукового проекту EU4Youth «Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні», ініційованому Центральним агентством управління проектами Зовнішніх дій Євросоюзу (листопад 2023 – травень 2024). П. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування педагогічної свідомості
--	--	--	--	--	--	--	---

							майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371). 2. Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241. 3. Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78). 4. Кушнірук, С.А. (2022) Формування поняттєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118. 5. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису
--	--	--	--	--	--	--	---

							змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-ХХІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89. 6. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81. 7. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174. 8. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74 9. Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325. 10. Кушнірук С. А. Категорійно-поняттєвий апарат дослідження як структурно-змістовий концепт педагогічної теорії. Проєктування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали XVI-ого ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: ТРАДИЦІЯ, ІННОВАТИКА»; за ред. проф. Н.М. Дем'яненко, форматування і макет Ю.В. Силенко / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43-47. 11. Кушнірук Світлана, Кушнірук Іван. Педагогічна фасилітація як необхідна складова ефективності впровадження технологій групової діяльності. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 269- 278. 12. Кушнірук С.А. (2024) Вплив соціально-педагогічних чинників на рівень готовності майбутніх викладачів ЗВО до науково-дослідної діяльності. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 13. Kushniruk, S., (2024). Conceptual and
--	--	--	--	--	--	--	--

						terminological system as the basis of the research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "HIGHER EDUCATION: TRADITIONS, VALUES, PERSPECTIVES". 27-28 September 2024. Chisinau, 2024. 257-261. 14. Kushniruk, S., Kushniruk, I., (2024). Categorical and conceptual apparatus of pedagogy as a structural and content concept of pedagogical theory. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. PEDAGOGICAL RESEARCH: CONTEMPORARY EXIGENCIES AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES. Second edition. November 8-9, Chisinau, 2024. 15. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу. Grail of science: inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 48. 446-448. 16. КУШНІРУК Світлана (м. Київ, Україна) КУШНІРУК Іван (м. Переяслав, Україна) МЕТОДОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. 285-291. П. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--

						(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною
--	--	--	--	--	--	---

							делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою. «Трансформація фахової підготовки майбутніх учителів у контексті освітніх змін». П. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 27 років
435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	18	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Стажування: Відділ математики та інформатики Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) 02.10.2021-15.10.2021 р., 6 кредитів П1 1. Яшанов С. М., Нікіфоров Р. О. Актуальні проблеми підготовки майбутніх педагогів до проведення науково-дослідної роботи з використанням методів статистичного аналізу. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, № 1, ч. 1. С. 170–178. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.16. 2. Нікіфоров Р. О. Контент-аналіз інноваційних педагогічних стратегій у цифровому середовищі: ефективність і динаміка змін. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, № 1, ч. 2. С. 123–133. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/2.2025.11. 3. Слабко В. М., Нікіфоров Р. О. Математична статистика як інструмент підвищення наукової якості педагогічних досліджень. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 161. С. 141–150. DOI: 10.31392/NZ-udu-161.2025.16. 4. Нікіфоров Р. О., Ткаченко Л. А. Моделювання

							навчальних результатів студентів із використанням алгоритмів машинного навчання. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 162. С. 21–35. DOI: 10.31392/NZ-udu-162.2025.03. 5. Albeverio S., Lupain M., Nikiforov R., Torbin G. On preservation of singularity, absolute continuity and discreteness under transformation of probability spaces. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2024. No. 25. С. 5–15. DOI: 10.31392/iscs.2024.25.005. (Web of Science) П 4. Курси на Moodle: Теорія ймовірностей і математична статистика https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7988 Методи планування та обробки наукових досліджень https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8171 Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях з інформатики https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8650 П. 14. Керівник студентської проблемної групи з теорії ймовірностей П. 15. Член журі 3 етапу Всеукраїнської олімпіади з математики в Київській області, 2021 Член журі 2 етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” з математики в м. Києві, 2021 П. 19. Член правління Київського математичного товариства з 2017 року
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса	13	ЗН 01 «Філософські студії».	Диплом бакалавра КВ № 38538149 від 30 червня 2010 р. Київський національний університет ім. Тараса

				Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022		Шевченка, спеціальність "Філософія". кваліфікація: бакалавр, викладач філософії у ВНЗ I,II рівнів акредитації. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність філософія, кваліфікація за дипломом: "Викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник. Експерт з суспільно-політичних питань". Кандидат філософських наук, 09.00.05 – історія філософії, Тема дисертації: «Історико-філософський проект Жиля Дельоза в сучасному європейському Дискурсі». Диплом кандидата ДКNo 025689 видано на підставі рішення Атестаційної комісії від 22 грудня 2014 р. Диплом доцента АД No010948 від 09 серпня 2022 року. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 2. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. Відповідає пп. 1, 3, 7, 8, 12, 14 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до
--	--	--	--	--	--	---

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1.Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus).

2.Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus).

file:///C:/Users/user/D ownloads/WL%2008% 202023%20.pdf

3.Honcharenko K. (2025). Postmodern Performativity of the Global World. Studia Warmińskie, 62. P. 139–148. <https://doi.org/10.31648/sw.11975> (Scopus).

наукові фахові видання України:

1.Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32.

2.Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20>.

3.Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15>

4.Гончаренко К.С.

							(2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 5.Гончаренко К.С. (2023) Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України /https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.(Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40. 2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview explication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві). Гончаренко К.С. Концептуалізація хаосу в філософії Постмодерну та науці пост-не-класики: гра сенсу та нонсенсу. Розділ монографії: Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 384 p. С. 37-47. 7) участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. Опонування на захисті дисертації Панова Володимира Ярославовича на тему: «Мовний імперіалізм: український контекст» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Квітень 2025 р. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Заїчко Владислави Валеріївни на тему «Мова як фундаментальна засада культурної ідентичності іноземних студентів». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Чжао Гана на тему «Філософська парадигма мовної підготовки педагогічних кадрів європейського простору освіти». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі спеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:7oeg2SAElzsC 2. Гончаренко К.С. Доки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffd.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky 3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffd.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchita-ukrainy 4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної
--	--	--	--	--	--	--	---

						культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgo va_Goncharenko.pdf (У співавторстві). 5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONC hARENKO.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2025-2026 н.р.: протокол №1, від 27 серпня 2015 р.).
435893	Стецик Сергій Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 010763, виданий	15	СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері п.1 1. Rusyn, H. A., Stynska, V. V., Matsuk, L. O., Korostelova, Y. Y., & Stetsyk, S. P. (2021). Eficiencia del método de proyecto en el desarrollo de competencias profesionales en futuros profesores. Revista De La Universidad Del Zulia, 12(35), 303-321. https://doi.org/10.46925/rdluz.35.18 2. Miyer T., Zhurba K., Holodiuk L., Dyka N., Stetsyk S., Tretiak O., Tsybul'ska S. Information and information resources as social and personal values of education and of subjects of the educational process in the information era. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXII. P. 6–12. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 http://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii 3. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S.,

				30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043555, виданий 30.06.2015		Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special XL. P. 33–38. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 4. Kotelianets, N., Martin, A., Chumak, M., Stetsyk, S., Shkurenko, O., Shpitsa, R., Xichen, T. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war conditions. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14. Issue 1. Special XLI. P. 7–14. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733. https://www.magnanimitas.cz/14-01-xli 5. OLEKSANDRA SHKURENKO, OLGA KHYZHNA, LIUDMILA HONCHAR, SERHII STETSYK, IRYNA SUKHOPARA, TAMARA PROSHKURATOVA, ROKSOLANA SHPITSA (2024) The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research (14(1)). с. 14-19. ISSN 1804-7890. https://www.magnanimitas.cz/14-01-xli 6. Стецик, С. П. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ // Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 10(51) 2025. С. 953-966. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-10(51)-953-966
--	--	--	--	--	--	---

							7. Стедик С.П. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно- орієнтовані системи навчання. Київ : Вид- во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. № 24 (31).149-164. https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series2.2025.24(31).144 8. Стедик С. П., Калиндрузь Б.М. Аналіз підвищення рівня стрілецьких навичок майбутніх поліцейських та роль мультимедійних тирів у цьому процесі // "Наукові інновації та передові технології". Серія "Педагогіка". №3(43). 2025. С. 1444- 1454. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1444-1454 9. Шкуренко, О. В., Стедик, С. П., Шпіца- Павлюк, Р. І. (2025). ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У STEAM-ПРОЕКТАХ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е- СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (18), 184–200. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1815 10. СТЕДИК Сергій. Педагогічні умови розвитку інтелектуальних умінь майбутнього фахівця ІТ. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна /[редкол. Ростислав МОЦИК (голова. наук. ред) та ін. Кам'янець- Подільський.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2025 Випуск 31. Становлення майбутнього вчителя в умовах цифрової трансформації освіти. С.170-173. https://doi.org/10.32626/2307-4507.2025-31.170-173 п.4) Методика навчання комп'ютерних дисциплін https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=34 Управління проектами в галузі ІТ https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=33 Управління проектами програмного забезпечення https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=764 Фізичні основи комп'ютерної електроніки https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=149 п. 6) Калиндрузь Б.М., Підготовка кваліфікованих робітників за професією поліцейський засобами інформаційно комунікаційних технологій. ДФ 172, дата захисту: 29.04.2026 р., дата видачі диплому: 21.05.2026, https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii-phd/spetsializovana-vchena-rada-dlya-prysudzhennia-stupenya-doktora-filosofiyi-df-1658#kerivnytstvo-rady п. 8) Член редакційної колегії науково-методичного журналу «Фізика та астрономія у рідній школі» (з 2020-2022 рр.). Член редакційної колегії Наукового часопису Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Серія 2 Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. https://sj.udu.edu.ua/index.php/kosn/uk/index
--	--	--	--	--	--	--	--

								х п. 9) експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (104 Фізика та астрономія, 014 Середня освіта (Фізика), 014 Середня освіта (Фізика та інформатика)). п.12) 1. Стецик С.П. Психолого-педагогічні аспекти розвитку креативності майбутнього учителя. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. Київ, 2021. С. 324-328. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/34772/Stetsyk.pdf?sequence=1&isAllowed=y у 2. Стецик С.П., Чумак М.Є. Інформаційне освітнє середовище закладу вищої освіти як засіб формування цифрової компетентності майбутніх вчителів фізики. Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 24-25 листоп. 2021 р.): електронне вид./ МОН України, НАПН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.]. Умань, 2021. С.221-226. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/24106/1/Stepanjuk.pdf 3. Стецик С. П. Сутність педагогічної творчості учителя в сучасних умовах / Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. Київ, 2022. - С. 170-175. https://enpuir.npu.edu
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ua/handle/123456789/40677 4. Стецик С. П. Аналіз навчально-методичного забезпечення розвитку творчих здібностей майбутніх учителів фізики. Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18-20 січня 2023 року. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С.126-130. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39420 5. Стецик С.П., Чумак М.Є. Інформаційне освітнє середовище закладу вищої освіти як обов'язкова умова якісної реалізації освітніх програм. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики : електрон. наук. зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (16-17 лист. 2023 р.). Київ: ВПЦ "Київський університет", 2023. С. 50-55. https://sites.google.com/d/1DiawOSHfMFNLs8nPX2p5kjVjwJNsXEXE/p/1BILoEoSsjig_77R1tF38O9VaLe-hWuc/edit 6. Стецик С. П., Чумак М. Є. Дидактичний аспект електронного навчання в сучасних умовах. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Ю. Дудка. К., 2024. С. 151-157. 7. Чумак М. Є., Стецик С. П. Використання мобільних технологій в процесі підготовки фахівців галузі знань інформаційні технології. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади : збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяч. 70-річчю
--	--	--	--	--	--	--	--

						проф. В. П. Сергієнка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 430-433. https://drive.google.com/file/d/1XLyZN3i_FS_Guoxi-WwziE5oeZmCwyu3D/view?usp=sharing 8. Стецик С., Чумак М. СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ТА БЕЗПЕКИ ЦИФРОВОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ СУЧАСНОГО ЗВО. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 27 листопада 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, С. 227- 229. https://cusu.edu.ua/images/conferences/2024/T_XVIII.pdf 9. Стецик, С. П. Досвід використання віртуальної та доповненої реальності при підготовці майбутніх вчителів / С. П. Стецик, М. Є. Чумак, В. В. Єфименко // Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (15–16 квітня 2025 р., м. Київ) / упоряд. І. А. Твердохліб, Є. В. Малюх. – Київ : Вид- во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. – С. 180-185. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/48329 10. Стецик, С. П. Педагогічні умови розвитку фахових компетентностей майбутнього фахівця ІТ. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ : матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.
--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль, 23-24 квітня, 2026 р. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка 2026. С. 482-485. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/40902/3/Conf_Act_Tex_prof_osv.pdf#page=482
437208	Бегека Дмитро Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 034187, виданий 28.02.2016, Аттестат доцента АД 003102, виданий 15.10.2019	23	ЗН 02 «Іноземна мова для академічних цілей».	Київський державний лінгвістичний університет, спеціальність: «Мова і література (англійська мова)», кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, диплом KB №10363322, 1 червня 1998 р. Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Диплом ДК № 034187 Рішення ВАК України від 25.02.2016. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх магістрів іноземної філології до формування фахової комунікативної компетентності студентів педагогічного університету» Міжнародне стажування, BALTIJAS STARPTAUTISKA AKADEMIJA Тема: Наукові публікації як ключовий фактор успіху в кар'єрі: як і де публікувати свої роботи? 10.03.2025-20.04.2025 кількість навчальних кредитів (годин): 6 кредитів – 180 годин. Сертифікат № SU 1314 Відповідність Ліцензійним умовам: пп. 1, 4, 12, 14, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науково-метричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) 1. Титаренко, О.Ю., Леміш, Н.С., Леута, О.І., Бегека, Д.А., Зернецька, А.А. (2025). Педагогічні

стратегії викладання формально-теоретичного блоку мовознавчих дисциплін в аспірантурі. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLXII (162), 56–64.
<https://doi.org/10.31392/NZ-udu-162.2025.06>
 2. Бегека, Д.А., Матвєєва, С.А., Титаренко, О.Ю. (2025). Іноземна мова для академічних цілей: збалансованість структури та змісту курсу для аспірантів. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLX (160), 11–19.
<https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.02>
 3. Бегека Д.А. (2025). Використання освітніх джерел та онлайн платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLIX (159), 36–47.
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47728>
 4. Стрілок І. І., Бегека Д. А., Шкляр В. В. Роль перекладу в забезпеченні ефективної міжнародної бізнес-комунікації. Бізнес Інформ. 2025. №6. С. 60–66.
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-60-66>
https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2025-6_o-pages-60_66.pdf
 5. Ковбатюк М.В., Шкляр В.В., Бегека Д.А. (2024). Переклад як інструмент комунікації фахівців з міжнародних економічних відносин. Бізнесінформ, Економіка, Міжнародні відносини, №2. С. 13–19.
 6. Ковбатюк М.В., Шевчук О.В., Бегека Д.А. (2024). Іншомовна комунікативна компетентність як чинник активізації та розширення бізнес-

							можливостей на міжнародному рівні. Науковий журнал «Economic Synergy», Scientific specialist publication of Ukraine, category B, 1(11). 56–72. 7. Begeka D.A. (2024). Abbreviations as a part of English Internet Communication. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов, 27, 6–14. 8. Бегека Д.А. (2024). Поради майбутньому викладачеві іноземної філології. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 76(3), 20–29. http://www.aphn-journal.in.ua/76-3-2024 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Робочі програми навчальних дисциплін 1)Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р. 2)Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика усного та
--	--	--	--	--	--	--	---

							писемного мовлення англійської мови” для студентів спеціальності для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р. https://moodle.ndu.edu.ua/course/view.php?id=6718 3)Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика перекладу з англійської мови” для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р. 4)Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика перекладу з англійської мови” для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р.https://moodle.ndu.edu.ua/course/view.php?id=6751 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Бегека Д.А. Труднощі при формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніми викладачами-практикантами у студентів. Матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», НПУ імені М.П. Драгоманова, 26 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С. 13-16. https://enpuir.ndu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38680/Beheka%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Беґека Д.А. Лінгвосоціокультурна компетентність як чинник професійної підготовки майбутнього викладача. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах», УДУ імені Михайла Драгоманова, 27 квітня 2023 р. Київ, 2023. С.7-9. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/46861/Teoriia%20i%20tekhnohiiia%20inshomovnoi%20osvit.pdf?sequence=3&isAllowed=y 3. Беґека Д.А. Використання навчально-мовленнєвої ситуації при підготовці майбутнього викладача іноземної філології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології», УДУ імені Михайла Драгоманова, 11-12 травня 2023 р. Київ, 2023. С.15-19. 4. Dmytro Begeka., Translation as an important component of communicative competence in the training of international economic relation specialists. Матеріали ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України», ДУІТ, 3 – 5 квітня 2024 року, м. Київ. – С. 211-212. 5. Беґека Д.А. Formation of professional lexical competence among students of international economic relations through ChatGPT. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та цифрова економіка», 09-10 травня 2024 року. – С. 220 – 222. https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%Bo%D0%B9%D1%82/
--	--	--	--	--	--	--	--

							3_ %Do%9D%Do%90%Do%A3%Do%9A%Do%90/conferences/international-scientific-and-practical-conferences/information-technology-digital-economy.pdf 6. Берега Д.А. Використання соціальних мереж як додаткового джерела автентичної інформації при вивченні іноземних мов. Матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», УДУ імені Михайла Драгоманова, 30-31 жовтня 2024 року. – С. 16-18. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/46861/Teoriia%20i%20tekhnohiiia%20inshomovnoi%20osvit.pdf?sequence=3&isAllowed=y 7. Dmytro Beheka. The use of English-language educational gaming platforms as an additional source in the formation of translation competence in students majoring in international economic relations. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України». ДУТ, 22-24 квітня 2025 року. – С. 261- 263. https://surli.cc/wsnsuz 14) Організація та проведення студентського наукового гуртка «The Young Scientists» (2022–2024 pp.). 19) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО “Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна” (TESOL-Ukraine)”, міжнародної філії TESOL (реєстраційний номер 254361g від 2 грудня 2024 р., свідоцтво дійсне до 31.12.2025 р.).
437182	Матвієнко Олена	завідувач кафедри,	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста,	31	СП 02 Актуальні	Освіта Київський державний

	Валеріївна	Основне місце роботи	Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання., Диплом доктора наук ДД 008402, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 005328, виданий 08.12.1999, Атестат професора 12ІПР 008657, виданий 25.04.2013	проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	інститут імені М.Горького, 1991р., спеціальність - початкове навчання, кваліфікація - вчитель початкових класів, (Диплом УВ № 926757) Науковий ступінь і вчене звання Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: «Теоретично – методичні засади підготовки майбутніх вчителів до педагогічної взаємодії у навчально – виховному середовищі школи першого ступеня», (Диплом ДД №008402 Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 1 липня 2010 року (протокол № 59-06/5)) Професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання (Атестат 12пр №008657, рішення Атестаційної колегії від 25 квітня 2013 протокол № 4/01) Підвищення кваліфікації та стажування «Teacher education of the 21st century: new challenges and solutions» In formal recognition of the participation in the international online-seminar November 10 – December 1st, 2021, 72 h. № 01458 Відомості за підпунктами 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Matviienko O. V., Sylenko N. I. Influence of ukrainian folk pedagogy on the formation of national and cultural identity of primary school-age students. Innovate pedagogy. 2022. Т. 1, № 44. С. 175–180. https://doi.org/10.3284
--	------------	----------------------	---	--	---

3/2663-6085/2022/44/1.36
2. Tetiana Zaporozhchenko, Olena Matviienko, Mariia Chepelevska, Nataliia Nedosiekova, Inna Artemieva, Tetiana Petukhova. Implementation of Vocational Education Standards in the Context of Postmodern Trends / T. Zaporozhchenko et al. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13, no. 1 Supl. P. 266–275. URL: <https://doi.org/10.18662/po/13.1sup1/426> (Web of Science, Q2)
3. Kryshtanovych, S., Bilyk, V., Matvienko, O., Stepanenko, L., & Tsvietkova, H. (2022). Influence of psychological conditions on the level of creative imagination. Creativity Studies, 15 (2), 406–419. <https://doi.org/10.3846/cs.2022.15196> (Web of Science, Q1)
4. Матвієнко О.В., Силенко Н.І. Особливості формування національно-культурної ідентичності учнів молодшого шкільного віку у позакласній народознавчій діяльності Науковий журнал. Інноваційна педагогіка. Випуск 47, Видавничий дім «Гельветика» 2022. С.266 -172 (Index Copernicus)
5. Matvienko O., Popova L. Formation of transversal competencies in the process of future primary school teachers' training. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2022. Vol. 9, no. 1. P. 227–236. URL: <https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.227-236>
6. Zhelanova V. V., Matviienko O. V. A personality's national and cultural identity: essence and structure. Innovate Pedagogy. 2022. T. 1, № 49. С. 17–20. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.3>
7. Матвієнко О. В., Степаненко Л. М., Губарева Д. В. Розвиток соціальної компетентності

						майбутніх педагогів під час роботи у волонтерській групі «Освітній хаб». Педагогічний альманах. 2022. № 51. С. 199–206. URL: https://doi.org/10.37915/ra.vi51.372 8. Матвієнко О., Олефіренко Т. Емоційне благополуччя дітей та педагогів: проблеми та практика підтримки в умовах військової агресії. Освітньо-науковий простір. 2023. № 3 (2). С. 71–79. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.08 9. Матвієнко О., Лук'янченко О. Підготовка майбутніх вчителів до організації ігрового освітнього простору в НУШ засобами конструктору LEGO. Освітньо-науковий простір. 2023. № 3 (2). С. 62–70. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.07 10. Matviienko O. V., Van Z. Current trends in the development of higher education in Ukraine. Innovate pedagogy. 2023. Т. 1, № 58. С. 166–170. URL: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.34 (Index Copernicus) 11. Matviienko, O., Vytrykhovska, O., Veremijenko, V., Zabiaka, I., & Tyulpa, T. (2023). Innovative development of the education industry in the European higher education area. Amazonia Investiga, 12(64), 136-145. https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.13 (Web of Scince, Q3) 12. Matviienko O. V., Zhundun V. Epistemological and psychological analysis of the phenomenon of the image of a modern teacher in domestic and foreign studies. Innovate pedagogy. 2023. Т. 2, № 61. С. 83–89. URL: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.2.16 (Index Copernicus) 13. Matviienko O., Matviienko I. The interconnection of
--	--	--	--	--	--	--

						students' social activity and the educational environment is called. Humanities science current issues. 2023. Т. 2, № 65. С. 311–317. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-44 14. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Використання цифрових освітніх ресурсів учителем початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. № 2. С. 50–57. URL: https://doi.org/10.32782/apv/2023.2.8 15. Матвієнко О., Степанчук О. Штучний інтелект у підготовці майбутніх учителів початкової школи до роботи з освітнім медіаконтентом. Освітньо-науковий простір. 2023. № 4 (1). С. 112–121. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4(1).2023.12 16. Матвієнко О., Василенко К. Основні характеристики аксіологічного компонента дослідницької компетентності майбутніх психологів. Освітньо-науковий простір. 2023. № 4 (1). С. 101–111. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.4(1).2023.11 17. Формування наукового світогляду студентів: соціокультурна проєкція Кушнірук, Світлана Анатоліївна; Матвієнко, Олена Валеріївна; Олефіренко, Тарас Олексійович (ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2023) проєкція Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2023. – Випуск 45 (7-9). С.83-90 18. Matviienko O., Olefirenko T. The influence of extracurricular
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Освітньо-науковий простір. 2024. № 6 (1). С. 86–96. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.09](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.09)

24. Матвієнко О., Цзін Ч. Психологічні чинники та педагогічні передумови розвитку й формування критичного мислення майбутнього вчителя. Освітньо-науковий простір. 2024. № 6 (1). С. 97–109. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.10](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.10)

25. Матвієнко О., Ведмеденко Н., Химич М. Особливості прояву тривожності у дітей молодшого шкільного віку в умовах війни. Освітньо-науковий простір. 2024. № 6 (1). С. 76–85. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\).2024.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1).2024.08)

26. Матвієнко О. Використання навчальних мобільних додатків вчителями природничих дисциплін. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 2, № 6 (1). С. 23–31. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6\(1\)/2.2024.03](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.6(1)/2.2024.03)

27. Робочий зошит для практичних та лабораторних занять з курсу «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» : навчальний посібник / О. Матвієнко, Д. Губарева, О. Попов – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – 74 с.

28. Матвієнко О., Химич М. Соціально-емоційне навчання як засіб створення безпечного освітнього простору. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 1, № 7 (2). С. 75–84. URL: [https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7\(2\)/1.2024.08](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7(2)/1.2024.08)

29. Матвієнко О., Чжан М. Образотворче мистецтво як засіб розвитку невербального інтелекту у молодших школярів. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 1, № 7 (2). С. 85–98. URL: <https://doi.org/10.31392>

							2/онр.2786-6890.7(2)/1.2024.09 30. Матвієнко О., Євдокимов М. Ігрові технології як інструмент розвитку комунікативної культури молодших школярів. Освітньо-науковий простір. 2024. Т. 2, № 7 (2). С. 70–80. URL: https://doi.org/10.31392/онр.2786-6890.7(2)/2.2024.21 31. Матвієнко О., Карпенко О. Європейські засади екологічної освіти: інституційна підтримка та нормативно-правове забезпечення. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 1, № 8 (1). С. 26–37. URL: https://doi.org/10.31392/онр.2786-6890.8(1)/1.2025.03 32. Матвієнко О., Себало Л., Пелех І. Особливості формування навичок саморегуляції і психоемоційного добробуту молодших школярів засобами технології майндфулнес. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 1, № 8 (1). С. 38–51. URL: https://doi.org/10.31392/онр.2786-6890.8(1)/1.2025.04 33. Матвієнко О., Степанчук О. Дидактичний потенціал використання ігрових механік у підготовці майбутніх учителів до роботи з освітнім медіаконтентом. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 1, № 8 (1). С. 52–63. URL: https://doi.org/10.31392/онр.2786-6890.8(1)/1.2025.05 34. Матвієнко О., Химич М. Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 1, № 8 (1). С. 64–74. URL: https://doi.org/10.31392/онр.2786-6890.8(1)/1.2025.06 35. Матвієнко О., Кушнір В. Ефективна співпраця в інклюзивному класі: педагогічний досвід та шляхи вдосконалення.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 2, № 8 (1). С. 55–67. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.8(1)/2.2025.05 36. Матвієнко О., Олефіренко Т. Розвиток постконфліктної освіти в Україні: системний аналіз та інноваційні підходи в професійній підготовці майбутніх педагогів та психологів. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 2, № 8 (1). С. 68–79. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.8(1)/2.2025.06 37. Матвієнко О., Химич М. Особливості формування соціальної компетентності здобувачів освіти засобами мультимедійних технологій. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 2, № 8 (1). С. 80–90. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.8(1)/2.2025.07 38. Матвієнко О., Цзін Ч. Особливості формування міжкультурної компетентності у майбутніх вчителів іноземних мов у контексті трансформацій сучасної педагогічної освіти. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 2, № 8 (1). С. 91–103. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.8(1)/2.2025.08 39. Matviienko O. V., Khymych M. A. The Role of Emotional Stability and Leadership Qualities in the Formation of the Professional Identity of Future Teachers. Innovate Pedagogy. 2025. Т. 1, № 85. С. 166–171. URL: https://doi.org/10.32782/ip/85.1.33 40. Матвієнко О. Партнерська взаємодія як чинник формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках англійської мови. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 9(50). С. 764–779. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-
--	--	--	--	--	--	--	--

9(50)-764-779
41. Матвієнко О.
Методичні стратегії
розвитку критичного
мислення та
міжкультурної
компетентності у
здобувачів освіти.
Наукові інновації та
передові технології.
2025. № 10(50). С.
2120-2134. URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-2120-2134](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-2120-2134)
42. Матвієнко О., Ван
С.
Інтердисциплінарний
підхід до формування
соціокультурної
компетентності
майбутніх фахівців
музичного мистецтва.
Наука і техніка
сьогодні. 2025. №
11(52). С. 1176-1193.
URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-1176-1193](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-1176-1193)
43. Матвієнко О.,
Губарева Д.
Використання
інноваційної
оновленої структури
уроку як засобу
розвитку творчого
мислення на уроках
«Я досліджую світ» у
початковій школі.
Освітньо-науковий
простір. 2025. Т. 1, №
9 (2). С. 59–68. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9\(2\)/1.2025.06](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9(2)/1.2025.06)
44. Матвієнко О.,
Лозенко А. Розвиток
професійної рефлексії
майбутнього вчителя
через інноваційні
педагогічні технології
та персоналізоване
навчання. Освітньо-
науковий простір.
2025. Т. 2, № 9 (2). С.
63–75. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9\(2\)/2.2025.06](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9(2)/2.2025.06)
45. Матвієнко О.,
Копил-Філатова Т.
Педагогічне лідерство
та емоційна стійкість
як чинники
ефективної
професійної
підготовки майбутніх
учителів. Освітньо-
науковий простір.
2025. Т. 2, № 9 (2). С.
49–62. URL:
[https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9\(2\)/2.2025.05](https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9(2)/2.2025.05)
46. Матвієнко О.
Міжнародне
правочинство
інституційного
регулювання в сфері
туристичної та

							готельно-ресторанної справи. Наука і техніка сьогодні. 2026. № 2(56). С. 1110–1120. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-1110-1120 47. Матвієнко О., Базима Н. Комунікативно-мовленнєва компетентність дітей старшого дошкільного віку як предмет логопедичного аналізу. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2(54). С. 1664–1677. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1664-1677 48. Матвієнко О., Сенчило А. Психологічні особливості розвитку сучасного молодшого школяра як детермінанта змісту підготовки майбутніх учителів до формування комунікативної культури учнів. Перспективи та інновації науки. 2026. № 4(62). С. 898–916. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-898-916 49. Матвієнко О. В., Лозенко А. П. Концептуальні засади визначення ролі критеріально-діагностичного інструментарію в структурі педагогічного дослідження. Інноваційна педагогіка. 2026. № 98. С. 16–22. URL: https://doi.org/10.32782/ip/98.2 П. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Матвієнко О., Митник О., Губарева Д., розробники; власники. Світ у гармонії: робочий зошит. Свідectво про реєстрацію авторського права на текст № 104887. Трав. 26, 2021. 2. Матвієнко О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								Митник О., Губарева Д. розробники; власники. Світ у гармонії: робочий зошит. Свідectво про реєстрацію авторського права на текст № 104888 .Трав. 26, 2021. П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); https://scholar.google.com.ua/citations?user=uizXgSoAAAAJ&hl=uk&authuser=1 1. Теорія та методика підготовки майбутніх вчителів до формування національно-культурної ідентичності учнів початкової школи /Матвієнко О.В., Олефіренко Т.О. монографія 2022 2. Теорія та методика формування національно-культурної ідентичності дітей старшого дошкільного віку засобами декоративно-ужиткового мистецтва у процесі естетичного виховання/ Матвієнко О.В., Григоренко В.Є. монографія 2022 3. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. 4. Матвієнко О. В., Олефіренко Т. О. STEAM-технології як інноваційний інструмент формування соціальної успішності молодшого школяра в НУШ. Теоретичні і технологічні засади професійної підготовки здобувача
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти до формування соціально успішної особистості у дитинстві : колективна монографія / В. П. Андрущенко та ін. ; за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 498 с. – С. 146-178. URL: https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c5bb6843-eb58-4946-bd2f-684a5430e6bd/content 5. Матвієнко О. В., Олефіренко Т. О. Підготовка майбутніх учителів до формування емоційної стійкості молодших школярів засобами різних видів мистецтва в умовах воєнного стану. Трансдисциплінарний вимір підготовки фахівців мистецького профілю: Колективна монографія. Ч. 2 / Байда Л. та ін. ; за заг. ред. А. Козир, В. Федоришина – Київ: Вид-во «Світ знань», 2023. – 367 с. – С. 180-198. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45239/Matviienko-180-198.pdf?sequence=1 6. Матвієнко О.В. Педагогічне лідерство і професійна підготовка вчителів: ключові виміри європейської інтеграції української освіти. Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, постравматичне зростання : колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2026. С. 140-164 URL: https://intergingpublishing.wordpress.com/wp-content/uploads/2026/01/final-merged-monographie-8-2.pdf 7. Матвієнко О.В. Емоційна стійкість і педагогічне лідерство в системі професійної підготовки вчителя: постконфліктні виклики. Психолого-педагогічні та технологічні засади психосоціального
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку української молоді під час кризових подій: пандемія COVID-19 та військова агресія : колективна монографія / І. В. Євтушенко та ін.; за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. – Київ : Вид-во «Людмила», 2026. С. 321-365. URL: https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/00d58892-c314-48af-98f3-645c33a5cc77/content П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. URL: https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/be7ff85a-24db-4fdd-a998-0e7a64882a4e 2. СВО1 Soft skills в освіті. емоційний інтелект, лідерство та співпраця (доктор філософії, вибірково) https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2863 3. СВО3 Інтеграційні процеси в науках про освіту (доктор філософії, вибірково) https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2864 4. СВО7 Методологія інновацій у вищій освіті: від ідеї до продукту (доктор філософії, вибірково)
--	--	--	--	--	--	--	--

						https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2866 5. СВ11 Методологія та організація наукових досліджень (доктор філософії, вибіркова) https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2867 6. ВВ2 Емоційний інтелект як основа лідерства та успішної комунікації https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2724 7. ВВ2 Успішні стратегії психосоціальної підтримки у закладі освіти https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2314 П. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Губарева Дар'я Вячеславівна. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проєктної діяльності : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2021-08-31; Статус: Захищена; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ, 0821U102368 . (ДР № 002995 від 22 грудня 2021 р.). 2. Цихмейструк Оксана Миколаївна. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі фахової підготовки : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2023-11-16; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0823U101356 . (Диплом Н23 № 001762 від 16 листопада 2023 р.) 3. Василенко Катерина Сергіївна. Формування дослідницької компетентності
--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх психологів у процесі професійної підготовки : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2023-11-17; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0823U101360 . (Диплом Н23 № 001763 від 4 грудня 2023 р.) 4. Копил-Філатова Тетяна Василівна. Професійна підготовка майбутніх державних службовців для забезпечення академічної етики та доброчесності управління закладами освіти : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2024-08-02; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0824U002836 . (Диплом Н24 № 003477 від 29 серпня 2024 р.) 5. Чжан Цзін Формування міжкультурної комунікації майбутніх викладачів іноземної мови засобами ресурсу Інтернет : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-04-08; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U000928 . (Диплом Н26 № 000910 5 травня 2026 р.) 6. Ван Ся Формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів музики у процесі вивчення гуманітарних дисциплін : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-04-29; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							0826U001254 . 7. Ян Цзінвеньь Підготовка майбутніх вчителів мистецтв до розвитку критичного мислення молодших школярів засобами інтерактивних технологій : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-05-01; Статус: Наказ про видачу диплома; Український університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U001288 . 8. Євдокимов Максим Миколайович. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування комунікативної культури молодших школярів засобами інтерактивних технологій : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-05-01; Статус: Наказ про видачу диплома; Український університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U001287 . (Диплом Н26 № 001149 26 травня 2026 р.) П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої Вченої ради Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Д 26.053.01 https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605304 1. Банак Роман Данилович. Підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін до проєктування та використання мобільних додатків в освітньому процесі : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2025-08-
--	--	--	--	--	--	--	---

							12; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0825Uo03329 . ГОЛОВА 2. Мищак Людмила Михайлівна. Педагогічні умови ефективності інтеграції студентської молоді у соціокультурне середовища великого міста. : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2025-08-12; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0825Uo03387 . 3. Борисюнок Максим Олегович. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2025-08-14; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0825Uo03404 . 4. Закаблуківська Ольга Олександрівна. Психологічні особливості розвитку мисленнєвих операцій молодших школярів на інтегрованих заняттях в закладах позашкільної освіти : Доктор філософії : спец.. 053 - Психологія : дата захисту 2025-08-15; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0825Uo03447 . 5. Фещенко Ганна Юріївна. Професійна підготовка до соціокультурної діяльності менеджерів з позитивним психоемоційним інтелектом : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2025-08-19; Статус: Захищена;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0825U002666 . 6. ЧЖАН Лі Лі. Формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва засобами інформаційно-комунікаційних технологій : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2025-11-20; Статус: Захищена; Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка". – Лубни, 0825U004089 . 7. Кос Ольга Іванівна. Виховання гуманістичних цінностей студентів у позааудиторній волонтерській діяльності : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2025-12-15; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0825U004311 . 8. Цзінь Яоцюань Підготовка майбутніх учителів музичного мистецтва до проєктної діяльності у закладах позашкільної освіти КНР. : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-02-20; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U000322 . ГОЛОВА 9. Островершенко Анна Петрівна. Формування цифрової компетентності здобувачів фахової передвищої освіти : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-04-29; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла
--	--	--	--	--	--	--	---

							Драгоманова. – Київ, 0826U001234 . 10. Петрунчак Денис Васильович. Формування соціокультурної універсальності гостинності у професійній підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-05-04; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U001367 . 11. Бліновська Рената Ігорівна. Формування професійної іншомовної компетентності фахівців морської галузі засобами цифрових технологій : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-05-08; Статус: Захищена; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U001542 . 12. Інкіна Софія Володимирівна. Психологічні чинники моральної мотивації волонтерської діяльності в юнацькому віці : Доктор філософії : спец.. 053 - Психологія : дата захисту 2026-05-12; Статус: Наказ про видачу диплома; Український державний університет імені Михайла Драгоманова. – Київ, 0826U001546 . 13. Ковалевський Ігор Євгенович. Формування професійної мотивації в майбутніх менеджерів у процесі вивчення фахових дисциплін : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-05-27; Статус: Захищена; Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка". – Лубни, 0826U001712 . 14. Бойчук Валентина
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сергіївна. Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-06-16; Статус: Захищена; Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 0826U001297 . 15. Соха Наталія Володимирівна. Підготовка майбутніх вчителів-логопедів до формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі : Доктор філософії : спец.. 011 - Освітні, педагогічні науки : дата захисту 2026-08-21; Статус: Наказ про видачу диплома; Запорізький національний університет. – Запоріжжя, 0826U004887 . П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник держбюджетної наукової теми "Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів ХХІ століття" (наказ МОН України від 10.04.2020 р.). Член редакційної колегії наукових журналів:
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Освітньо-науковий простір» https://pedagogy.com.ua/index.php/journal «Педагогічна освіта: теорія і практика» http://pedosv.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam П. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Вчений секретар експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з педагогічних наук, фізичного виховання та спорту (з 2022 року). наказ МОН від 02.12.2022 № 1092 «Про затвердження персонального складу експертних рад Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів» П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

							категорії”; Є розробником та учасницею міжнародного проєкту EU4Youth: Post-Conflict Education and Trauma-Informed Pedagogy Programme, спрямованого на відновлення освіти в умовах війни та післявоєнної трансформації: https://pf.udu.edu.ua/tesursy/mizhnarodni-proiektu П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики (не менше п'яти) 1. Матвієнко О.В., Химич М.А. Особливості формування безпечного освітнього середовища у початковій школі. Advances in Science, Technology, and Society: Proceedings of the International Scientific Conference (2025, February 20). Oxford, UK. P. 146-148. URL: https://researcheurope.org/book-73/ 2. Матвієнко О.В., Химич М.А. Емоційний інтелект як основа лідерства та успішної комунікації. Науковий форум: теорія і практика досліджень: матеріали VIII Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Сан-Франциско, 21 березня 2025 р., Сан-Франциско, США, 2025. С.183-187. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-21.03.2025 3. Матвієнко О.В., Химич М.А. Інтеграція цифрових технологій у процес фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи: міжнародний досвід та українські реалії. Сучасні проблеми формування демократичних цінностей у світовому просторі № 33: у 2 томах: збірник матеріалів XXX Міжнародної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Перспективи розвитку сучасної науки багатoproфiльного університету в контексті інтеграції в міжнародний освітній простір», 27 – 28 березня 2025 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2025. Т.1.С. 66-69. URL: https://kymu.edu.ua/naukovy-zakhodi-v-kimu/ 4. Матвієнко О.В., Химич М.А. Успішні стратегії психосоціальної підтримки у закладі освіти. Теорія і практика сучасної науки: матеріали ІХ Міжнародної науково-теоретичної конференції, м. Краків, 28 березня 2025 р., Краків, Польща, 2025. С.143-145. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-28.03.2025 5. Матвієнко О.В., Губарєва Д.В. Психологічна адаптація учнів у постконфліктному освітньому середовищі: виклики та стратегії підтримки. Scientific review of the actual events, achievements and problems: Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, April 4, 2025. Berlin, Federal Republic of Germany, 2025. С. 134-137. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-04.04.2025 6. Матвієнко О.В., Химич М.А. Роль учителя початкової школи у створенні безпечного середовища для дітей в умовах воєнного стану. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених, м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 154-158. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36272/1/Konf_Rezul
--	--	--	--	--	--	--	--

							entnist.pdf 7. Матвієнко О.В., Химич М.А. Інтеграція миротворчої освіти в навчальний процес: методологічні підходи та практичні рекомендації. Наука та інновації в глобалізованому світі: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Роттердам, 24 квітня 2025 р., Роттердам, Нідерланди, 2025. С. 61-64. URL: https://researcheurope.org/book-76 8. Matviienko O., Khymych M. Development of emotional resilience of teachers in post-conflict education. Global perspectives on multidisciplinary research: theory and practice: Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Florence, April 25, 2025; Florence, Italia, 2025. P. 112-115. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-18.04.2025 9. Матвієнко О.В., Химич М.А. Постконфліктна освіта як педагогічна категорія: структурно- функціональний аналіз і перспективи імплементції в Україні. Modern science and innovation: trends, challenges, and breakthroughs: Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, May 23, 2025. New York, USA, 2025. P. 304-307. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-23.05.2025 10. Матвієнко О.В., Олефіренко Т.О. Інтердисциплінарні підходи до формування психологічної стійкості учасників освітнього процесу в постконфліктний період. Modernization of today's science: experience and trends: Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, May 30, 2025. Glasgow, Scotland, United Kingdom, 2025. С. 279- 282. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-30.05.2025 11. Matviienko O.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Popov M. Assessing the Effectiveness of Pedagogical Influence in the Context of Educational Traumatization Methodology, Tools, Risks. Modernization of today's science: experience and trends: Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, June 6, 2025. Montreal, Canada, 2025. P. 222-225. URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-06.06.2025>

12. Matviienko O., Olefirenko T. Professional training of teachers to work in a post-traumatic educational environment: a competency-based approach. Current scientific goals, approaches and challenges: Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, June 13, 2025; Dresden, Germany, 2025. P. 202-205. URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-13.06.2025>

13. Матвієнко О.В., Попов М.О. Підготовка вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах постконфліктного суспільства: інноваційно-педагогічні стратегії та європейський досвід. Sectoral research XXI: characteristics and features: Proceedings of the X International Scientific and Theoretical Conference, June 20, 2025; Chicago, USA, 2025. С. 122-126. URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-20.06.2025>

14. Matviienko O. Humanizing Education in Times of Uncertainty: Primary School Teachers as Agents of Psychosocial Recovery. Scientific forum: theory and practice of research: Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, July 18, 2025; San Francisco, USA, 2025. P. 113-115. URL: <https://doi.org/10.36074/scientia-18.07.2025>

15. Matviienko O.,

						Olefirenko T. Recovery Through Education: Pedagogy of Support in Post-Conflict Transformations. Modern vision of implementing innovations in scientific studies: Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, July 25, 2025; Marseille, France, 2025. P. 106-109. URL: https://doi.org/10.36074/scientia-25.07.2025 16. Matviienko O. Trauma-informed education in a global context: interdisciplinary approaches to building resilience in primary school students. New Horizons in Research and Development: Proceedings of the International Scientific Conference, July 24, 2025; Rotterdam, Netherlands, 2025. P. 39-41. URL: https://doi.org/10.64076/iedc250724.09 П. 14. Керівництво студентською проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою: «Актуальні проблеми педагогічної взаємодії в освітньому процесі». URL: https://drive.google.com/drive/folders/13YiSBym19ho7XVOQ25GF8-nLSWlvTks?usp=sharing	
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ	15	ЗН 04 Наукометрія та науково- організаційна діяльність	1) Документ про вищу освіту, який відповідає ОК: Національний аерокосмічний університет імені М.Є Жуковського «ХАІ» (Харків), Інформаційні технології проектування, спеціаліст, 27.02.2004, ХА №23668343 2) Присудження наукового ступеня: Доктор філософських наук, 2015, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Феномен академічної мобільності: соціально-філософський аналіз», ДД №004555 (30.06.2015 р.) Професор кафедри методології

				043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020		науки та міжнародної освіти, 2020 АП №001932 (24.09.2020 р.) Платформа “Prometheus”, 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність для освітян», 05.05.2021. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1b3b8e25c1bf443da41459affee8045e Платформа “Prometheus”, 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність: практичні навички», 06.05.2021. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1b3b8e25c1bf443da41459affee8045e НПУ імені М.П Драгоманова, 180 год., сертифікат, «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», 08.11.2021 №SNCDET21004 від 08.11.2021 https://drive.google.com/drive/folders/imp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Офіс підтримки вченого, крутий стіл «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах Євроінтеграції», 3 год., 31.01.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/imp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link ГО «Всеосвіта», підв.кваліф. «STEM- хвиля нового навчального року: методичні кейси та перспективи розвитку», 5 год., 22.08.2023, №EF874220 https://drive.google.com/drive/folders/imp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Платформа «Всеосвіта», вебінар «Як не порушувати авторське право під час створення освітнього контенту. Ліцензії Creative Commons», 2 год., №MG235130,
--	--	--	--	--	--	--

							18.10.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський науково-практичний семінар «Колектив, що надихає. Психологічний аспект створення атмосфери співпраці», №ВІ834561, 6 год., 13.09.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Університет м. Плоцьк, академічна мобільність за програмою Erasmus+, 8 год., 24-28.04.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link ГО «Окрут», Вебінар «Застосування платформ Scopus та Web of Science у науковій діяльності: журнали та особливості їх підбору», №1, 3 год., 27.02.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Інститут обдарованої дитини НАПН України, Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», № СКС-2403/125, 21 год., 24.03.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Інститут обдарованої дитини НАПН України, Міжн. наук.-практ. конф. «STEAM-освіта: від теорії до практики» (12-14.06.2024 р.), 30 год. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Інститут обдарованої дитини НАПН України, IV
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні практики наукової освіти» (11-16.12.2024 р., 45 год., 1,5 кред.) https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link Інститут обдарованої дитини НАПН України, V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти – скарб нації!» (23-29.10.2024 р., 60 год., 2 кред.) https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link EDERA, «Академічна доброчесність», 08.04.2025 р., 12 год. https://study.edera.com/uk/verifycertificate/?uuid=ae4b306a-685a-4ba2-9897-f9d3fobofea6 EDERA, «Цифровий учитель», 08.04.2025 р., 30 год. https://study.edera.com/uk/verifycertificate/?uuid=93be5697-363b-44c6-a2e5-c63dec57a8b4 Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 19, 20 П.1 Наявність за останні п'ять років не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Thapa, P.P., Zayed, N.M., Alam, M.N., Nitsenko, V.S., Rudenko, S., Svyrydenko, D. (2025). Mediating and moderating role of emotional intelligence between mobile phone use and affective commitment among undergraduate students in academic institutes. Current Psychology, 44, 6610–6626. https://doi.org/10.1007/s12144-025-07661-x
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Scopus) 2. Lidiia Shynkaruk, Maryna Dielini, Tetiana Vlasenko, Denys Svyrydenko, Vitalii Nitsenko, Yurii Kondratyev, Ivan Salii (2025). Food Security and the Agri-Food Sector of Ukraine: an Inclusive Approach. <i>Rocznik Ochrona Środowiska</i> , vol. 27, pp. 553-570. https://doi.org/10.54740/ros.2025.045 (Scopus) 3. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. <i>Philosophy and Cosmology</i> , Vol. 32, 97- 106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science) 4. Svyrydenko, Denys and Frol Revin (2024) Public-public Partnership Through the Prism of Responsible Citizenship Philosophy: Global Tendencies and Ukrainian Perspective. <i>Philosophy and Cosmology</i> , Volume 33, 134-146. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5 (Web of Science) 5. Svyrydenko Denys, Revin Frol (2024) The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine. <i>Studia Warminskie</i> , Vol.61, 157-172. https://doi.org/10.31648/sw.10791 (Scopus, Web of Science) 6. Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development. <i>Economics, Ecology, Socium</i> . Vol. 7, No.1, 35-45. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4 (Web of Science) 7. Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the
--	--	--	--	--	--	--

							implementation of online training of future managers at state universities. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 3: 171 - 176. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171 (Scopus) 8. Svyrydenko, D., & Revin, F. (2023). Embracing the Philosophy of Responsible Citizenship - On a Path to Ukraine's Societal Transformation. Studia Warmińskie, 60, 119–134. https://doi.org/10.31648/sw.9567 (Scopus, Web of Science) 9. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. Philosophy and Cosmology, Volume 30, 77-87. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7 (Web of Science) 10. Shynkaruk, L., Dielini, M., Vlasenko, T., Svyrydenko, D., & Lagodiienko, V. (2023). Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(51), 311–319. https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.51.2023.4120 (Scopus, Web of Science) 11. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. Baltic Journal of Economic Studies, 8(3), 185-196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 (Scopus) 12. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H., & Lisun, Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic. Financial and Credit Activity
--	--	--	--	--	--	--	--

Problems of Theory and Practice, 3(44), 338–346.
<https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769> (Scopus, Web of Science)

13. Svyrydenko, Denys, and Wiktor Mozgin (2022) Intercultural Dialog as a Necessity in the Modern World – Conceptualization and Development Perspectives. Philosophy and Cosmology, Volume 29, 61-69.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/6> (Web of Science)

14. Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис, 2022, Вип. 4(87), С.36-45.
[https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4\(87\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05) (Index Copernicus, фахова)

15. Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin (2021) Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of Contemporary Civilizational Processes. Philosophy and Cosmology, Volume 27, 145-152.
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11> (Web of Science)

16. Svyrydenko, D., Hots, N., Kovtun, I., Panchenko, L., Semeniuk, R., & Dvigun, A. (2021). Financial and economic aspects of loss human capital and combating this challenge of Ukrainian higher education. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 4(39), 559–569.
<https://doi.org/10.18371/fcaptp.v4i39.241443> (Web of Science)

17. Svyrydenko D., & Revin F. (2021). Project 2061 and other scientific literacy initiatives: overseas lessons for Ukrainian science educators. Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine, (21-22). P. 111-118.

https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-12 (Index Copernicus, фахова)
 18. D. B. Svyrydenko, F. G. Revin. Philosophical underpinnings of teaching science through inquiry-based approach. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал, 2021. Вип. 2 (90). С.94-102.
[https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2\(90\).2021.94-102](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102) (Index Copernicus, фахова)
 19. Свириденко Д., Кивлюк В. Основи миробудівництва: проблеми освітньої теорії і практики. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2021. Випуск 37 (10). С. 7-17.
[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37\(10\)-1](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37(10)-1) (Index Copernicus, фахова)
 20. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70.
[https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4\(83\).07](https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07) (Index Copernicus, фахова)
 21. Свириденко Д.Б. Волонтерство як форма соціальної активності особистості: філософський дискурс. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 52 (1-2), 2025, С. 30-36.
[https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.52\(1-2\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.52(1-2)-4) (Index Copernicus, фахова)
 П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
 1. Педагогічна концепція наукової освіти: монографія / С.О. Довгий, С.М. Бабійчук, Д.Б. Свириденко. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2024. 148 с.

<https://www.snman.science/index.php/itme/article/view/328>
2. Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. C.235-267. <https://doi.org/10.52058/47-2024>
3. Denys Svyrydenko, Frol Revin. Educational and Industry 4.0 challenges amidst the COVID-19 pandemic: perspectives of science education (Виклики освіти та індустрії 4.0 в умовах пандемії COVID-19: перспективи наукової освіти). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 9-19. <https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>
4. Denys Svyrydenko. Ukrainian Higher Education as an Instrument of Peace-building Strategy (Українська вища освіта як інструмент стратегії розбудови миру). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 42-50. <https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education>
5. Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва // за заг. ред. Д.Б.

							Свириденка. 2021. Київ: Видавництво «Людмила». 174 с. 6. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Фінансування вищої освіти на системному та інституційному рівні: перспектива України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 81-111. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN-PW_UK.pdf 7. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Рейтинги в стратегіях розвитку закладів вищої освіти України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 143-174. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEiN-PW_UK.pdf 8. Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ
--	--	--	--	--	--	--	---

імені М. П.
Драгоманова, 2021.
348 с. (1,6 д.а.,
[http://enpuir.npu.edu.
ua/bitstream/handle/12
3456789/33916/Filosofi
ia%20Osvity_2021.pdf?
sequence=1](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1)

П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Розпунта Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 - Історія філософії, "Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу", диплом ДК №064572, <https://dir.ukrintei.ua/view/okd/264c2192eco5679ddad830e27f8cba0b>

П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (<https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308>)

2. Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії ([https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-](https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana)

					vchena-rada-k-27-053-05/) П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник науководослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) https://dir.ukrintei.ua/view/ok/o4f7beaod57cb67d059bf8377f3e25b9 2. Керівник науководослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.) https://dir.ukrintei.ua/view/rk/fbfe96efa4a85bab88c1e25cbe21a1b2 4. Член редколегії фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р. https://journal-discourse.com/uk/pro-nas/redaktsiyana-kolehiya 5. Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam 6. Член редколегії вітчизняного видання «Philosophy and Cosmology» (індексується Web of Science) https://ispcjournal.org/editorial-board/ П.10. Участь у міжнародних наукових та/або
--	--	--	--	--	---

							освітніх проектах: Координатор проєкту ЕСІU4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України) – 01.01.2023- 31.12.2024 р.р. https://unesco.edu.ua/ua/novini/115_uchast-vikladachiv-u-naukovih-zahodah-v-mezhah-proyektu-esiu4ukraine Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24- 28.04.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbm9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link RoadSTEAMER (Horizon Europe), 2024-2025, асоціований учасник-дослідник від України: https://www.road-steamer.eu/ П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано- Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.- П.О., 2023. С. 662-664. https://drive.google.com/file/d/1v36DbIQUrByFrzvYg61AooDw9FEmi_Fp/view?usp=share_link 2. Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022
--	--	--	--	--	--	--	---

							р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zbirnyk_2022_w.pdf 3. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Museums_2021_Volume_2_web.pdf 4. Свириденко Денис. Проект ROAD-STEAMER як інструмент доступу до європейських практик інтеграції науки та мистецтва. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 19 грудня 2024 р. / за наук. ред. С.О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С.165-167. https://api.man.gov.ua/api/assets/man/25d484d8-9d26-44c1-be57-d2fda9e1843e/zbirnik-2025-web.pdf?version=0 5. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729323/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20STEM-2021.pdf П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України) https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-unesko) 2. Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта» (https://www.facebook.com/groups/477484091209412) 3. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua)
--	--	--	--	--	--	--	--

						/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzhen-i-naukovo-tehnichnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditime-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit) 4. Член об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених - докторів наук (2022-2025), https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38839.pdf П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 04.09.2018 – 31.08.2020 р.р. – методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом); 01.09.2020 – теперішній час – методист 2 категорії відділу регіонального співробітництва Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом)
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Аттестат	24	ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі Освіта Український державний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 1995 рік. Спеціальність «Біологія-хімія», кваліфікація «Вчитель біології та хімії». Диплом спеціаліста ЛК ВЕ № 001572. Наукові ступені та вчені звання Кандидат педагогічних наук. Спеціальність «Теорія та історія педагогіки». Диплом ДК № 007298, виданий 27.06.2000 р. Доцент кафедри педагогіки. Аттестат ДЦ № 007961, виданий 19.06.2003 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 — загальна

				професора АП 004231, виданий 09.08.2022		педагогіка та історія педагогіки. Диплом ДД № 009678, виданий 26.02.2020 р. Професор кафедри педагогіки. Атестат АП № 004231, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 09.08.2022 р. Підвищення кваліфікації та участь у науково-освітніх заходах 1. 8 лютого - 19 березня 2021 р., Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» («Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process») за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год.) 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Онлайн семінар-практикум «Ефективна комунікація з літніми людьми», Київ, 23-26 листопада 2021 р. Сертифікат № 2326112021-89, 30 год., 1 кредит ECTS. 3. Міжвузівська науково-практична конференція «Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи» (22 лютого 2022 р.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат №68. 4. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє» (2022р.) сертифікат, тривалість 30 годин/1 кредит ЄКТС, НПУ імені М.П. Драгоманова, Київ. 5. Тематичний семінар для гарантів освітніх програм за темою «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану» у період з 30 січня по 02 лютого 2023. Сертифікат АБ № 0575, 30 год., 1 кредит ECTS. 6. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою курсів підвищення рівня цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників університету «Цифрові освітні технології» у період з 26 вересня 2022 року по 21 грудня 2022 року, (наказ № 244 від 29.09.2022). Сертифікат АБ № 0712, 180 год., 6 кредитів ECTS. 7. Міжвузівська науково-практична конференція «Нова українська школа – середовище щасливого дитинства» (23 лютого 2023 р.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Сертифікат №131. 6 акад. год./0.2 ECTS. 8. Міжнародний форум «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу». 16 лютого 2023. 9. Науково-методичний семінар у рамках X Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (23-24 лютого 2023 року). 12 акад. год./0.4 ECTS. 10. Міжнародний проєкту «EU4Youth: Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні». Дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану» тривалістю 40 академічних годин (1,3 кредитів ECTS) упродовж лютого-березня 2024 року. Сертифікат видано на підставі Протоколу засідання спільної
--	--	--	--	--	--	--	---

								навчальної комісії від 9 лютого 2024 року № 1. 11. Науково-методичний семінар у рамках XI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (7-8 березня 2024 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС. 12. Кушнірук С.А. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» 4 березня – 14 квітня 2024 року, 180 год., 6 кредитів ЄКТС 13. Кушнірук С.А. підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання (1 кредитів ЄКТС/30 год., травень 2024 р., м. Київ). 14. Кушнірук С.А. онлайн-дистанційне навчання «EU4Youth: Інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів». В межах програми «EU4Youth: Молодіжна зайнятість та підприємництво» 1 кредитів ЄКТС/30 год., 08–30.04.2024, сертифікат № 300424/09). 15. І Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті Володимира Бондаря на тему «Контексти наукових досліджень Володимира Бондаря. Адаптивне навчання студентів в умовах воєнного стану та відновлення України», підвищення кваліфікації тривалістю 6 годин (0.2 кредити ЄКТС), Сертифікат № 03.10/2024-445. 16. International scientific conference “Higher education: traditions, values,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							perspectives". CERTIFICATE is awarded to for participation with communication: Conceptual and terminological system as the basis of the research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect Chisinau, September 27-28, 2024. No. 241120743 Order no 48 CN of 29.10.2024 17. Participated in the VIII Correspondence International Scientific and Practical Conference Science of post-industrial society: globalization and transformation processes held on January 10 th 2025 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria) and published scientific paper «Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу «in Periodical scientific journal «CRAIL OF SCIENCE»)) DOI 10.36074/grail-of- science.10.01.2025. 0.6 ECTS credits (18 hours). 18. Науково- методичний семінар у рамках XII Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (13-14 березня 2025 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС. 19. Підвищення кваліфікації на кафедрі військової підготовки НУБІБУ для науково- педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну «Базова загально- військова підготовка з обсягом навчального часу 40 год/ 1.3 ECTS, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 16., травень 2025 р. 20. Круглий стіл «Загальновійськова підготовка громадян України: стан, проблеми, перспективи», 17 червня 2025 року, м.Київ тривалість 6
--	--	--	--	--	--	--	---

							годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 022025/17.06-01 21. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності», 19 червня 2025 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 092025/19.06-1. 22. Круглий стіл «Університет 4.0: архітектура інноваційних екосистем та мікрокваліфікації для повоєнного відновлення України», 09 червня 2026 року, м.Київ, тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 103026/09.06-01. 23. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності», 26 травня 2026 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 022026/26.05-1. 24. Науково-методичний семінар у рамках XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання» (19-20 березня 2026 року). 12 акад. год./0.4 ЄКТС. Відомості про наукову та професійну діяльність за підпунктами Ліцензійних умов П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny
--	--	--	--	--	--	--	---

Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 200-210 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)).

2. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4-5 November, 2020). Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : <https://ibima.org/accepted-paper/simulation-of-a-cloud-oriented-learning-environment-at-an-educational-establishment/>

3. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011> (SCOPUS).

4. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : <https://doi.org/10.3390/su132414024>. (SCOPUS)

5. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5

(2022), 464-471. ISSN: 1989-9572.
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science)

6. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254056>
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254056>

7. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Шевченко, А.Ф. (2022) Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект. Молодь і ринок, 2022. № 3-4 (201), березень-квітень. 2022.54-61.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259947>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259947>

8. Кушнірук С.А. (2022). Розвиток поняттєво-термінологічної грамотності майбутнього івент-педагога у системі професійної педагогічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 89. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.89.19>

9. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івент-педагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. Молодь і ринок, № 3 (211), березень. С. 69-75. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277561>

10. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-

							професійне середовище як інтегрований засіб накопичення та втілення інноваційного потенціалу викладачів і студентів фахового коледжу в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.91.30 11. Кушнірук С., Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 92-100. DOI 10.31392/ONP.2786-6890.4(1).2023.10 12. Кушнірук С. А. Тенденції розвитку науково-дослідної діяльності студентів в університетах України (XIX – поч. XXI ст.) НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 94. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 90-95. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.94.18 13. Кушнірук С.А., Олефіренко Т.О. Зовнішні чинники як передумова феноменологічного формування наукового світогляду
--	--	--	--	--	--	--	---

						студентів в університетах Наддніпрянщини. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 5 (2 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С.105-116. DOI 10.31392/ONP.2786- 6890.5(2).2023.11. 14. Кушнірук С. А. Матвієнко О. В. Олефіренко Т. О. Формування наукового світогляду студентів: соціокультурна просекція. ОСВІТНІЙ ДИСКУРС : ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ / Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ “Науково- інформаційне агентство “Наука- технології- інформація”, 2023. Випуск 45 (7- 9). С. 83- 89. DOI 10.33930/ed.2019.5007. 45(7-9)-12. 15. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В. (2023). Проектування як засіб професійної самореалізації майбут- ніх івент-педагогів. Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych. 2023, Том 10. С.87-101. 16. Кушнірук С., Белкова Т. Суть поняття «здоров’я» та особливості його збереження у дітей підліткового віку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 3. С. 374- 382. DOI https://doi.org/10.31392/NPU- ps.series5.2023.96.11 17. Кушнірук С. А., Белкова Т. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців із фізичної реабілітації до формування здоров’язбережувальн- ого освітнього середовища (науково- теоретичний аспект). НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія
--	--	--	--	--	--	---

							5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 96. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.60-33. DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3-374-382. 18. Кушнірук С.А., Олефіренко Т.О. Концептуалізація методології козацької педагогіки: з досвіду Драгоманівського університету. Молодь і ринок, 2024. № 10 (230). https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314158. 19. Кушнірук С.А., Кушнірук І.І. Управлінська компетентність як складова професійної компетентності підготовки майбутніх офіцерів тактичного рівня. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2024, Вип. 2 93-104. DOI 10.32782/2412-9208-2024-2-93-104 20. Кушнірук С.А., Ігнатенко І.С. (2025) Переваги гейміфікації інтерактивно-освітнього контенту стосовно підготовки до професійної діяльності викладача в сучасних умовах. Перспективи та інновації науки, серія «Психологія», Серія «Медицина» 2025. № 2 (48). УДК 378.091.3:378.011.3-051]:004.77 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-603-613 21. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Інноваційні технології як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. №3(235) березень 2025. 22. Кушнірук С. А. Хоркін Д.М. Формування комунікативної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти: виклики, методи та перспективи. Вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

науки та освіти. 2025. № 2 (32). С.1121- 1133. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-1121-1133](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1121-1133). ISSN 2786-6165.

23. Кушнірук С., Вишківська В., Ремньова А. (2025). Актуальні питання теорії і методики національно-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. №1(233) січень 2025. 25-31.

24. С. А. Кушнірук, Т. О. Белкова, С. А. Седова Модель системи професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025 р., № 98. 132-137. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.21> ISSN 1992-5786.

25. Кушнірук С., Белкова Т. (2024). Система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії та ерготерапії) в університетах США. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. /Гол. ред. А.В. Суценко. Запоріжжя : КПУ, 2024. №92. С. 131 – 135. ISSN 1992-5786. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.21>.

26. Kushniruk, S., Bielkova T., Miroschnychenko, V., Khorkin, D., Ihnatenko, I., & Vilkov, S. (2025). Legal Regulation of Physical Rehabilitation in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Cultural Analysis and Social Change, 10(2), 4805–4811. <https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.234>.

27. Вилков С.В., Кушнірук С.А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ

ОРІЄНТИР
ФОРМУВАННЯ
ПРАВОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ. Наукові
інновації та передові
технології» (Серія
Серія «Педагогіка»):
журнал. 2025. №
11(51). С.2113 – 2123.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2113-2123](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123)
28. Вилков С.В.,
Кушнірук С. А.
Історико-філософські
передумови
формування правової
компетентності в
українській традиції.
Наука і техніка
сьогодні (Серія
«Педагогіка»).2025.
№ 11(52) С.824 - 835.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-824-835](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835)
29. Вилков С.В.,
Кушнірук С.А.
НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИЙ
ДИСКУРС
ПРОБЛЕМИ
ФОРМУВАННЯ
ПРАВОВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В
СУЧАСНИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»). 2025.
№ 11(57). С.402-413.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-402-412](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412).
30. Кушнірук С.А.,
Олефіренко Т.О.
(2026). Роль
критичного мислення
у формуванні
комунікативної
компетентності
майбутніх викладачів
ЗВО. Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка»). 2026.
№ 1(59). С.994-1004.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-994-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-994-1004). ISSN
2786-4952.
31. Кушнірук С.А.,
Хоркін Д.М.
Медіаосвіта як засіб
розвитку критичного
мислення. Наукові
записки : [збірник
наукових статей] / М-
во освіти і науки
України, Укр. держ.
ун-т імені Михайла
Драгоманова ; упор. Л.
Л. Макаренко. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2025.
Випуск CLXIV (164).
Том. 2. 208 с. – (Серія
педагогічні науки).
DOI:
<https://doi.org/10.3139>

							2/NZ-udu-164-2.2025.07. 32. Кушнірук С. А., Кушнірук Д. І., Павловський І. В. (2026). ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»: НАУКОВІ ЗАПИСКИ, (167), 114–124. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-167.2026.1233. 33. Kushniruk, S., Bielkova T., Tsybulko, L., Kushniruk, I., Vozniuk, O., & Ihnatenko, I. (2026). STRUCTURING THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE SPECIALISTS ON USING MODERN REHABILITATION TOOLS. Veredas Do Direito, 23(3), e234667. https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4667. Скопус. 34. Кушнірук С., Павловський І., Кушнірук Д. Методика викладання навчального предмету «Захист України» як засобу національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 2 (60). С.879-889. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-879-889. ISSN2786-4952 Online. 35. Кушнірук С., Павловський І. Формування позитивної репутації викладача закладу вищої освіти у професійній діяльності. Вісник науки та освіти. № 3(45) (2026). С. 2447-2459. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-2447-2459. 36. Кушнірук С., Павловський І. Військово-правова підготовка як складова професійної компетентності майбутнього викладача ЗВО України (на прикладі ОПП “Середня освіта (Захист України)”). Молодь і ринок. №
--	--	--	--	--	--	--	--

3/247 (2026). С. 31-37.
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353025>.

37. Raul Augusto S. L. Silva, Mariia-Tereza Sholovii, Yulia Denisyak, Oksana Panchenko, Svitlana Kushniruk, Mykhailo Palahniuk, Pedagogical Support for Students' Mental Health: Minimising War Trauma through Rural Community Resources. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 13 No. 3 (2026), 110–124. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.13.3.110-124>. Скопус.

П. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище фахового коледжу університету як інтегрований засіб забезпечення інноваційного потенціалу суб'єктів освітньої діяльності. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига. Латвія: «Baltija Publishing». С.118-127.

2. Kushniruk S. A., I Belkova T. O. (2024) International experience of professional training of future specialists in physical rehabilitation for the formation of a health preserving educational environment. Topical paradigms of training a modern teacher: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 16-37.

<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14211/29794-1> DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-504-4-2>.

3. Svitlana Kushniruk Evolution of forms of organization of educational activities of students in general education schools of Ukraine (1960–1990s of the 20th century). Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, постравматичне зростання: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цвєткової Ганни – Hameln : InterGING, 2026. С. 254-267. ISBN 978-3-946407-12-6. (e-book) <https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6>

П. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Практична педагогіка: методичний посібник для студ. Педуніверситетів. К.: НПУ, 184 с.

2. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 1. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.

3. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 2. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.

4. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. К.: НПУ,

							243 с. 5. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладача-консультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саук. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129. 6. Кушнірук, С.А. (2023). Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103. 7. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саук В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19. 8. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Культурологія
--	--	--	--	--	--	--	---

							дозвілля. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 26-36. 9. Кушнірук, С.А. (2023). Режисра масових та театралізованих свят. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С.55-65. 10. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж педагога-організатора. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 134-143.
--	--	--	--	--	--	--	---

							11. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації дозвілля різних вікових груп населення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркового дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 251-264. 12. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Методика організації культурно-освітньої діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 7-18. 13. Кушнірук, С.А., Тепла, О.М. (2023). Основи організації рекреаційної діяльності. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк
--	--	--	--	--	--	--	---

							В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 46-58. 14. Кушнірук, С.А. (2023). Педагогіка і психологія творчості. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикли професійної та практичної підготовки/Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 103-117. 15. Кушнірук С. А., Белкова Т. О. Педагогічна валеологія, формування культури здоров'я особистості: навчально-методичний посібник для педагогів, здобувачів та фахівців (ЗВО), які займаються питаннями здоров'язбереження. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 146 с. П. 5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кушнірук С.А. Розвиток категорійно-поняттєвого апарату дидактики у педагогічній науці України: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2020. П. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Бобовський Р.П. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 17 вересня 2021. Державний реєстраційний номер 0421U103383. https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a9fcb43683fd26823b328odb816335fe П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 2. Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Рецензування дисертацій Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2024 р; 0824U000961 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/ae7e0405c74926295bca0f9d2aa09fa1 Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянської України XIX – 20-х років XX століття» здобувача Бронішевської Оксани Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (09.02.2024). Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2025 р; 0825U003389 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1833ad101eae0825U003389 Ян Мен'ї «Формування комунікативної культури студентів у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти». Дисертації поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Офіційне опонування 1. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи з використанням інноваційних освітніх технологій» здобувача Сідіропуло Катерини Миколаївни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000001 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b9aca48e30cbe7aea98ce633fa9ae510 2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами імітаційних технологій навчання», здобувача Бандура Богдана Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19.02.2024). 0824U000041 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/64bcefd8327
--	--	--	--	--	--	--	---

							ініційованому Центральним агентством управління проектами Зовнішніх дій Євросоюзу (листопад 2023 – травень 2024). П. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371). 2. Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241. 3. Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78).
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Кушнірук, С.А. (2022) Формування поняттєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118. 5. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-ХХІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89. 6. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81. 7. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174.
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74 9. Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325. 10. Кушнірук С. А. Категорійно-поняттєвий апарат дослідження як структурно-змістовий концепт педагогічної теорії. Проєктування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали XVI-ого ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: ТРАДИЦІЯ, ІННОВАТИКА»; за ред. проф. Н.М. Дем'яненко, форматкування і макет Ю.В. Силенко / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43-47. 11. Кушнірук Світлана, Кушнірук Іван. Педагогічна фасилітація як необхідна складова ефективності впровадження технологій групової діяльності. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 269- 278. 12. Кушнірук С.А. (2024) Вплив соціально-педагогічних чинників на рівень готовності майбутніх викладачів ЗВО до науково-дослідної діяльності. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: викли ки, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 13. Kushniruk, S., (2024). Conceptual and terminological system as the basis of the research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE “HIGHER EDUCATION: TRADITIONS, VALUES, PERSPECTIVES”. 27-28 September 2024. Chisinau, 2024. 257-261. 14. Kushniruk, S., Kushniruk, I., (2024). Categorical and conceptual apparatus of pedagogy as a structural and content concept of pedagogical theory. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. PEDAGOGICAL RESEARCH: CONTEMPORARY EXIGENCIES AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES. Second edition. November 8-9, Chisinau, 2024. 15. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу. Grail of science: inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 48. 446-448. 16. КУШНІРУК Світлана (м. Київ, Україна) КУШНІРУК Іван (м. Переяслав,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Україна) МЕТОДОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. 285-291. П. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою. «Трансформація фахової підготовки майбутніх учителів у контексті освітніх змін». П. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 27 років
437699	Ходунова Вікторія Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КН 008391, виданий 28.06.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 011583,	33	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	Освіта Бердянський державний педагогічний інститут. Спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація «Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь». Диплом ЛВ № 429838 від 28.06.1989 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 — теорія та методика виховання. Тема дисертації «Теорія і методика виховання художньо-естетичної культури педагогічних працівників закладів дошкільної освіти». Диплом ДД № 013542 від 02.10.2024 р. Професор кафедри

				виданий 16.02.2006		менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу. Атестат АП № 007132. Дата, наведена у вихідному тексті, — 11.12.2025 р. (потребує звірення з атестатом). Підвищення кваліфікації та стажування 1. Курси підвищення кваліфікації в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (сертифікат про підвищення кваліфікації №0603240423/05 від 25.04.2023) 2. Міжнародне стажування у Польщі м. Жешув (Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszow) (сертифікат №21-2023, 27–29 березня 2023 р.). 3. Міжнародний економічний інститут, м. Есеніце, Чехія (сертифікат № CZ233 від 06.06.2025) Відомості про наукову та професійну діяльність за підпунктами Ліцензійних умов П. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Публікації в міжнародних наукових виданнях 1. Рідей, Н., Цимбал, С., Снегірьов, І., Фендьо, О. Ходунова, В. (2022). Актуальні проблеми у сфері цивільного захисту: дотримання стратегій інноваційного розвитку економіки України. Financial and credit activity problems of theory and practice, 4 (45), 416–424. https://doi.org/10.55643/fcaptr.4.45.2022.3823 2. NATALIYA RIDEI, VALENTYNA TYMOSHENKO, NATALIYA TYTOVA, VIKTORIYA KHODUNOVA, ALONA BILETSKA. Organization of
--	--	--	--	-----------------------	--	---

							Professional Training of Communication Management and Communications Specialists. Організація професійної підготовки фахівців з управління комунікацій та зв'язку. "Journal of Education, Technology and Computer Science" №. 3(33)/2022 Pp. 109-117. https://doi.org/10.15584/jetacomps.2022.3.12 3. NATALIYA RIDEI, VICTORIYA KHODUNOVA, GALYNA VORONOVA, SVITLANA TSYMBAL, NATALIYA BONDAR. A social and philosophical analysis of the values of European education. = Соціально-філософський аналіз цінностей європейської освіти. Volume 11. Issue 58: 194-201/ October 2022 https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.21 4. Nataliia Ridei, Nataliia Tytova, Igor Snegirew, Svitlana Tsybmal, Victoriia Khodunova. Socio-cultural forms of sustainable harmonization of civilizational perspectives in political discourse: implementation in public administration and management in Ukraine. = Соціокультурні форми сталої гармонізації цивілізаційних перспектив у політичному дискурсі: впровадження в державне управління та менеджмент в Україні. Synesis, v. 15, n.4, 2023, ISSN 1984-6754 Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil. C.360-373. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2817/3670 5. Ridei N., Tytova N., Khodunova V., Sydorenko T., Voronova G., Communication strategies in the management of socio-cultural activities: analysis and optimization of the impact of globalization on regional development in Ukraine = Комунікаційні стратегії в
--	--	--	--	--	--	--	--

							менеджменті соціокультурної діяльності: аналіз та оптимізація впливу глобалізації на регіональний розвиток в Україні. Credit activity problems of theory and practice. 2024. Т.1 № 54 pp. 509-524. (Web of Science). https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.54.2024.4306 6. Khodunova, V., Romanenko, N., Polohovska, Y., Tsypniatova, I., & Karpiuk, D. (2025). Política educativa sobre la calidad de la seguridad de las formas socioculturales de educación superior= Освітня політика щодо якості та безпеки соціокультурних форм вищої освіти. Revista Eduweb, 19 (1), 196– 209 https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.01.13 7. Honcharenko, L., Smolinska, O., Khodunova, V., Vdovych, S., & Kolhanova, I. (Гончаренко, Л., Смолінська, О., Ходунова, В., Вдович, С., та Колганова, І. 2025). Formation of a teacher's pedagogical culture in the context of european educational practices= Формування педагогічної культури вчителів у контексті європейських освітніх практик. Eduweb Journal , 19 (3), 269– 283 https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.17 Наукові публікації, зокрема у фахових виданнях України 1. Ходунова В. Л. Правове регулювання професійної діяльності педагогічних працівників дошкільної освіти. Ж- л «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»): журнал. 2022. № 7 (7) 2022. С. 220 -233. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-220-232 2. Ходунова В. Л.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Генезисні витоки поняття «еліта» у просторі наукового дискурсу. Ж-л «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 9 (11) 2022. С. 240-251. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-9(11)-240-250 3. Ходунова В. Л. Естетична культура: теоретичний аспект. Ж-л Наукові перспективи (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»))»: журнал. №5(23) 2022. С.469-483. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-5(23)-469-482 4. Ходунова В. Л. Візуалізація: новий поворот у сучасній культурі. Актуальні питання в сучасній науці: журнал. 2022. (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»))»: журнал. 2022. № 3(3) 2022. С. 411-424. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3(3)-411-423 5. Ходунова В. Л., О. В. Олексієнко. Методологічні аспекти нарощення потенціалу понятійно-категоріального апарату духовної культури та її системний мультидисциплінарний аналіз: Наук. ж-л «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». №2 (13) 2022. С.55-62. http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/view/712 6. Ходунова В. Л. Теоретичний аналіз сутності художньої культури. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Серія: Педагогічні науки / за заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022. Вип. 15. С. 161-171. http://www.kogpi.edu.ua/images/stories/He_nrikh/Naukova/visnyk/15.pdf 7. Ходунова В. Л. Науковий пошук у теорії виховання: пріоритети, досягнення, проблеми. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2022. № 5(5) 2022. С.469-.503. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-5(5)-489-502 8. Ходунова В. Л. Гра в системі професійного становлення сучасного фахівця. Ж-л «Наукові інновації та передові технології» № 1(15) 2023 С.460-471. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-460-471 9. Ходунова В. Л. Художньо-естетичне виховання пед. працівників ЗДО. Наукові перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. С. 350-354. https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/30/43 10. Ходунова В. Л. Педагогічні технології: інтерпретація поняття. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. » 1 (7) 2023. С.660-677. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-660-677 11. Ходунова В. Л. Гейміфікація як
--	--	--	--	--	--	--	---

інновація в освіті. Ж-л «Наукові інновації та передові технології». Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 407- 418. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)-407-417](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16)-407-417)

12. Ходунова В. Л. Інноваційний потенціал ігрових технологій. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» № 86, 2023. (Запоріжжя). Збірник С.97-101. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.17>

13. Ходунова В. Л. Архітектоніка культури в аксіологічному вимірі «Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки» №1(54) 2023. С. 33-37 <http://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogogy/issue/view/249>

14. Ходунова В. Л. Генеза поняття "цінність": теоретико-методологічний аспект. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» № 60 (4), 2023. С.231-235. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_4/37.pdf

15. Ходунова, В. Л., Олексієнко, А. В., Назарчук, О. М., & Калініченко, Т. М. (2023). Роль освіти в сучасному світі: дослідження трансформації професії педагога. Академічні візії, (18). <https://academy-vision.org/index.php/article/view/311>

16. Ходунова В.Л. Формування основ художньо-конструкторських умінь у дітей старшого дошкільного віку у

							предметно-практичний діяльності. Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С.973-984. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-973-983 17. Ходунова В.Л. Формування художньо-конструкторських умінь у вихователів дітей старшого дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. № 11(45) 2024. С.963-973. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-963-972 18. Ходунова В. Л. Розбудова аксіологічного потенціалу елітарності в напрямках соціокультурної діяльності. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. №9 (55) 2025. С.1027-1036. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1027-1035 19. Петрунчак Д. В., Ходунова В.Л. Академічні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. Вісник науки та освіти. Серія: Педагогічні науки. 9 (39) 2025 С.1587-1602. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-1587-1601 20. Ходунова В. Л. Методологічно-методичні підходи формування художньо-естетичної культури майбутніх менеджерів для соціокультурної діяльності. «Суспільство та національні інтереси» журнал. 2025. №10(18). С.346-357. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18)-346-356 21. Ходунова В.Л. Генезесні витoki поняття «критичне мислення» у просторі наукового дискурсу. Актуальні питання у сучасній науці. №11(41), 2025 . https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1981-1990
--	--	--	--	--	--	--	---

10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.II-148-153

2. Ходунова В. Л.
Правовий аналіз
нормативного
регулювання
неперервної
педагогічної освіти:
міжнародний і
вітчизняний досвід/
PEDAGOGY AND
PSYCHOLOGY OF
POSTMODERNISM:
VALUES,
COMPETENCE,
DIGITALIZATION:
Collective Monograph
According to the
scientific edition of
Professor Anna
Tsivietkova – Aenzen:
Heilberg IT Solutions
UG
(haftungsbeschränkt)
InterGING Verlag,
2021. P. 54-67
<https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/fa8fac80-f19c-4d56-ab6d-502b09393b68/content>

3. Ходунова В. Л.
Досвід використання
інноваційних
педагогічних
технологій у навчанні
майбутніх вихователів
під час воєнного
стану. Т. – 496 с.
С.322-340.
<https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/09d94710-7c13-4da1-80b5-bea3eb1af98b>

4. Ходунова В.Л.
Управління
професійною
підготовкою педагогів
для виховання
художньо-естетичної
культури в закладах
вищої освіти. Moderní
aspekty vědy: LVII. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie /
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o.. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2025. str. 287,
C.104-118.
<https://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-57.pdf>

П. 5. захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня

1. Захист докторської
дисертації «Теорія і
методика виховання
художньо-естетичної
культури педагогічних
працівників закладів
дошкільної освіти».
13.00.07 – теорія і
методика виховання.
ДД №013542 від
02.10.2024р.

							П. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Топалова М.Б. Теоретичні і методичні аспекти професійної підготовки майбутніх педагогічних працівників до екологічного виховання дошкільників. 011 Освітні, педагогічні науки Український державний університет імені Михайла Драгоманова Петрунчак Д. В. Формування соціокультурної універсалії гостинності у професійній підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. 011 Освітні, педагогічні науки Український державний університет імені Михайла Драгоманова. П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 (Український державний університет імені Михайла Драгоманова) П. 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Виконавець наукового проєкту: «Освітня політика
--	--	--	--	--	--	--	---

							якості й безпеки життєдіяльності соціокультурних форм для сталого розвитку» (ДР 0122U000046 2022–2024 рр.). П. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Ходунова В.Л. Інформаційна культура як важлива складова неперервної освіти педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. «European scientific discussions» Potere della ragione Editore: the 6-th International scientific and practical conference, 25-27 April 2021, Rome, Italy. pp.301-305. 2. Ходунова В.Л. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти засобами мультимедійних технологій (на прикладі Фінляндії). Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with proceedings of the i international scientific and theoretical conference. 7 May 2021, Tel Aviv, State of Israel. V.2, pp.60-62. 3. Ходунова В.Л. Проблема культури в сучасному науковому просторі. Матеріали міжнародної конференції «Дошкільна освіта в епоху постмодернізму: європейський досвід, інноваційні практики». НПУ імені М.П. Драгоманова. 27-29 жовтня 2022 р., Київ. С.14-17. 4. Ходунова В.Л. Естетична культура педагогічних працівників закладу дошкільної освіти як особистісна категорія: наукова інтерпретація. Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research Scientific Collection
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Inter Conf», 19-20 October 2022, Orléans, France. pp. 127-134. 5. Ходунова В.Л. Духовна культура: до генези поняття. Modern science: innovations and prospects. 11-13 December 2022, Stockholm, Sweden. С.286-290. 6. Ходунова В.Л. Дослідження окремих аспектів генезису поняття «культура». Scientific Trends and Trends in the Context of Globalization: 5th International scientific and practical conference. 19-20 February 2023, Умео, Швеція. С.169-175. 7. Ходунова В.Л. Генезисні витoki поняття «гра». Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIX Міжнародної науково-практичної конференції. 07 лютого 2023р., Теплице (Чехія). С. 342-347. 8. Ходунова В.Л. Культурологічний підхід у формуванні художньо-естетичної культури майбутніх педагогічних працівників закладу дошкільної освіти. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарніс ть: матеріали III Міжнародної наукової конференції. 18 серпня 2023, Житомир. С. 211-213. 9. Ходунова В.Л. Реалізація аспектів художньої естетики і культури в програмах підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі дошкільної освіти. Освітній процес у закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації. 27 вересня 2024р., Київ. 10. Ходунова В.Л. Художньо-естетична культура педагогів та її вплив на формування їх соціокультурних універсалій. Проблеми та інновації професійної і технологічної освіти:
--	--	--	--	--	--	--	--

							реалії, досвід, перспективи. матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. 7-8 листопада 2024, Чернігів. 11. Ходунова В.Л. Історична ретроспектива поняття культура. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 вересня 2025 року. – Львів :Львівський науковий форум, 2025. – С.46-48. 12. Ходунова В.Л. Педагогічні цінності як категорія аксіології освіти. Science and Information Technologies in the Modern World: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. October 1-3, 2025. Athens, Greece. 233 p. С.147-150 13. Ходунова В.Л. Теоретичні аспекти педагогіки миру. Modern The Integration of Research, Innovation and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. October 8-10, 2025. Seville, Spain. С.180-182 14. Ходунова В.Л. Окремі аспекти особистісної соціалізації. I Міжнародна науково-практична конференція «Modern Challenges in Economic and Technological Innovation». Болонья, Італія. 15-17 жовтня 2025р. С.280-282. 15. Ходунова В.Л. Теоретичні аспекти сучасного тезаурусу проблеми соціокультурної ідентичності. Міжнародна науково-практична конференція «Future of science, digital technologies and cultural transformations» 28-30
--	--	--	--	--	--	--	---

							вересня 2025 року, м. Краків, Польща. С.59-63
							П. 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

						тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Керівництво магістерськими роботами. 2. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Територія наукового пошуку». П. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Участь у професійному об'єднанні викладачів-науковців Українського державного університету імені Михайла Драгоманова за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, 028 Менеджмент соціокультурної діяльності П. 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи за спеціальністю – 35 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 12. Досліджувати вплив кризових чинників на освіту та	☐	СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	: аналіз трансформації професійної освіти, порівняння способів адаптації освітніх програм, групові пошукові завдання	усні й письмові опитування, оцінювання творчих і пошукових робіт, групових проєктів, презентацій, тестів та модульних контрольних

обґрунтовувати рішення щодо її безпеки, доступності й безперервності в умовах воєнного стану; розробляти пропозиції щодо подолання освітніх втрат і відновлення освіти з урахуванням принципів сталого розвитку, потреб учасників освітнього процесу та критично осмисленого міжнародного досвіду.				робіт; екзамен.
		ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	аналіз проблем функціонування вищої освіти в умовах війни, освітніх втрат, академічної адаптації й інклюзивності; проблемна дискусія, проектування освітніх рішень	оцінювання наукового есе, презентації, участі в дискусіях та онлайн-тестів; залік — модульний тест
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	аналіз впливу соціокультурних і кризових умов на виховання, розв'язування педагогічних ситуацій	усне опитування, тестові контрольні роботи, практичні й письмові завдання; екзамен.
ПРН 10. Науково обґрунтовувати й проектувати виховні системи та технології розвитку особистості, визначати способи оцінювання їх результативності; організовувати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей, поваги до національної ідентичності та культурного різноманіття.	☐	П 01 Науково-педагогічна практика	спостереження за організацією освітнього процесу, адаптація навчальних матеріалів і способів взаємодії, обговорення практичних рішень із керівниками.	оцінювання навчально-методичних матеріалів, проведення й аналізу занять, обґрунтування прийнятих рішень у звіті та під час захисту; залік.
		ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	обговорення проблем партнерства, демократичної культури й інклюзивності у ЗВО; аналіз ситуацій педагогічної взаємодії.	оцінювання дискусій, наукового есе, презентації та онлайн-тестів; залік — модульний тест.
		П 01 Науково-педагогічна практика	педагогічна взаємодія під час занять та індивідуальної роботи, долучення до позааудиторних освітніх заходів, спостереження, аналіз і рефлексія педагогічного досвіду.	оцінювання матеріалів і проведення занять, аналізу педагогічної взаємодії та відображених у звіті результатів позааудиторної роботи; презентація, захист і залік
ПРН 6. Вільно спілкуватися академічною українською та іноземною мовами з питань наукової і професійної діяльності; представляти й обговорювати результати досліджень в усній і письмовій формах, готувати наукові публікації, доповіді та матеріали для фахової і нефахової аудиторії; аргументовано обстоювати самостійну наукову позицію, здійснювати взаємодію з колегами, національною та міжнародною науковою спільнотою, поширювати наукові знання серед широкої	☐	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	: проблемно-пошуковий метод, аналіз виховних концепцій і технологій, розв'язування педагогічних ситуацій, проектування виховної діяльності	усне опитування, тестові контрольні роботи, оцінювання практичних і письмових завдань; екзамен.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	аналіз структури наукових публікацій, підготовка матеріалів для представлення результатів дослідження, моделювання наукової доповіді.	індивідуальні завдання та презентації; залік.
		П 01 Науково-педагогічна практика	участь у семінарах і робочих обговореннях, підготовка доповідей, презентація дослідницьких напрацювань.	доповідь, презентація й захист результатів практики; залік
		ЗН 02 «Іноземна мова для академічних цілей».	комунікативні вправи, читання й обговорення автентичних наукових текстів, переклад, анотування, реферування, академічне письмо, усна презентація дослідження.	усні й письмові опитування; оцінювання доповідей, рефератів, анотацій, презентацій, есе та перекладів; онлайн-тести й модульні контрольні роботи. Іспит: лексико-граматичний тест, переклад і обговорення наукового тексту, письмове анотування, співбесіда щодо дослідження.

громадськості.				
ПРН 1. Критично осмислювати філософські засади наукового пізнання, сучасні педагогічні теорії та концепції; застосовувати поняттєво-категоріальний апарат освітніх, педагогічних наук для пояснення освітніх явищ, виявлення суперечностей і формулювання наукових проблем.	☐	СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	проблемний виклад, порівняльний і поняттєвий аналіз, обговорення наукових підходів, виконання пошукових та аналітичних завдань.	усне опитування, тестові контрольні роботи, практичні й письмові завдання; екзамен
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	проблемний виклад, порівняльний і поняттєвий аналіз, обговорення наукових підходів, виконання пошукових та аналітичних завдань.	оцінювання усних відповідей і письмових завдань; іспит.
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	проблемний виклад, порівняльний і поняттєвий аналіз, обговорення наукових підходів, виконання пошукових та аналітичних завдань.	усні й письмові експрес-опитування, оцінювання творчих і пошукових робіт, презентацій, есе, тестів та модульних контрольних робіт; екзамен.
		П 01 Науково-педагогічна практика	спостереження й аналіз педагогічної діяльності, опрацювання наукових матеріалів, виконання індивідуального дослідницького завдання, обговорення з керівником практики.	оцінювання аналізу відвіданих занять і звітних матеріалів, презентація та захист результатів практики; залік
		ЗН 01 «Філософські студії».	філософська дискусія, аналіз першоджерел і реальних кейсів, проблемні запитання, аргументування власної позиції.	оцінювання доповідей, участі в дискусіях і реферату; усний іспит
ПРН 9. Організовувати самостійну й дослідницьку роботу здобувачів вищої освіти; розробляти та застосовувати прозорі критерії й інструменти оцінювання результатів навчання, надавати конструктивний зворотний зв'язок, аналізувати результативність занять і вдосконалювати власну викладацьку діяльність.	☐	ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	: аналіз способів організації самостійної роботи й педагогічного контролю, практичне розроблення навчальних і контрольних завдань, обговорення критеріїв оцінювання, аналіз педагогічних ситуацій.	оцінювання семінарських відповідей і дискусій, наукового есе, презентації, онлайн-тестів; залік — модульний тест
		П 01 Науково-педагогічна практика	: індивідуальна робота зі здобувачами, консультування щодо навчальних і дослідницьких завдань, розроблення засобів оцінювання, самоаналіз занять, рефлексивне обговорення з керівником практики	оцінювання матеріалів для самостійної роботи, тестових та інших контрольних завдань; оцінювання аналізу відвіданих і проведених занять, щоденника, звіту та його захисту; залік
ПРН 8. Проектувати освітній компонент і його навчально-методичне забезпечення, визначати результати навчання та узгоджувати з ними зміст, методи й засоби викладання; планувати та проводити лекційні, практичні й семінарські заняття у закладах вищої	☐	ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	проблемний виклад, аналіз освітніх програм і навчально-методичних матеріалів, педагогічне проектування, моделювання структури занять, семінарська дискусія.	оцінювання участі в семінарських дискусіях, наукового есе, виступу з презентацією, тренувальних онлайн-тестів; залік у формі модульного тесту
		П 01 Науково-педагогічна практика	спостереження за викладанням, аналіз відвіданих занять, розроблення навчально-методичного супроводу, проведення власних занять, обговорення з керівником практики, інтегрування дослідницьких матеріалів у викладання	оцінювання планів-конспектів, дидактичних матеріалів та іншого навчально-методичного супроводу; оцінювання проведення й обговорення занять, звіту та презентації результатів; захист, залік.

освіти, інтегруючи сучасні наукові досягнення та результати власних досліджень.				
ПРН 7. Дотримуватися академічної доброчесності, дослідницької етики та прав інтелектуальної власності; забезпечувати належне цитування, прозорість дослідницьких процедур, захист даних і прав учасників дослідження; застосовувати принципи відкритої науки з урахуванням етичних та правових обмежень.	☐	СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	практичні вправи з цитування й використання електронних ресурсів, аналіз авторського права та відкритого доступу.	усні відповіді й письмові завдання з урахуванням коректності використання джерел; залік.
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	аналіз коректності дослідницьких процедур, перевірка обґрунтованості статистичних висновків.	індивідуальні завдання, тести, есе; залік
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	робота з науковими джерелами, аналіз практик публікаційної діяльності та оформлення результатів	індивідуальні завдання та презентації; залік.
		П 01 Науково-педагогічна практика	виконання дослідницьких і навчально-методичних завдань із дотриманням доброчесності, обговорення етичних аспектів роботи	перевірка звітних і навчально-методичних матеріалів щодо самостійності виконання, посилайть та достовірності представлених результатів; захист, залік.
		ЗН 01 «Філософські студії».	аналіз етичних проблем наукового пізнання, філософська дискусія, розгляд ситуацій відповідальності дослідника	оцінювання аргументованості усних відповідей і самостійності реферату; усний іспит.
ПРН 13. Здійснювати рефлексію та самооцінювання власної наукової і професійної діяльності, планувати й реалізовувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення; самостійно та у співпраці з іншими розв'язувати дослідницькі й науково-педагогічні завдання, ініціювати та розвивати нові ідеї й підходи у сфері освіти та педагогіки, виявляти відповідальність за власні рішення та здатність діяти в умовах невизначеності.	☐	П 01 Науково-педагогічна практика	ведення щоденника, самоаналіз проведених занять, обговорення з керівниками, виконання індивідуального плану, узагальнення досвіду та визначення напрямів подальшого розвитку.	оцінювання аналізу власної діяльності у щоденнику та звіті, обговорення проведених занять, презентація результатів і відповіді під час захисту; залік
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	самостійні творчі завдання, групова проєктна робота, обговорення рішень і результатів співпраці	оцінювання індивідуальних і групових робіт, есе, презентацій, усних та письмових відповідей, тестів і модульних контрольних робіт; екзамен
		ЗН 05 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	рефлексивне обговорення педагогічних рішень, наукове есе, аналіз професійного розвитку й саморегуляції викладача	оцінювання наукового есе, презентації, участі в дискусіях і онлайн-тестів; залік — модульний тест.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	аналіз власної наукової діяльності та способів представлення її результатів, індивідуальні пошукові завдання.	оцінювання індивідуальних завдань і презентацій; залік
ПРН 5. Здійснювати систематичний пошук і критичне оцінювання наукової інформації, використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних; обґрунтовано застосовувати цифрові засоби й	☐	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	практичне опрацювання даних, порівняння способів аналізу, перевірка результатів розрахунків	індивідуальні завдання, тестування, есе; залік.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	інформаційно-пошукові завдання, робота з Google Scholar, Scopus, Web of Science, аналіз наукових публікацій та наукометричних показників.	оцінювання індивідуальних завдань і презентацій; залік.
		СП 04 Сучасні	демонстрація й практичне	оцінювання усних

інструменти штучного інтелекту для дослідження, опрацювання та візуалізації даних і розроблення освітніх ресурсів, перевіряючи коректність отриманих результатів.		інформаційні технології в науковій сфері	освоєння цифрових сервісів, створення електронних матеріалів, вправи з візуалізації даних; для складової ШІ — завдання на критичну перевірку згенерованих результатів.	відповідей і письмових завдань, коректності опрацювання та представлення матеріалів; залік.
		П 01 Науково-педагогічна практика	добір цифрових ресурсів для дослідницької та викладацької роботи, розроблення навчально-методичних матеріалів	оцінювання опрацьованих електронних ресурсів, розроблених навчально-методичних матеріалів, звіту та презентації; залік.
ПРН 3. Ініціювати, планувати та реалізовувати самостійне оригінальне дослідження в межах предметної області спеціальності; розробляти його концепцію та програму, обґрунтовувати актуальність проблеми, визначати об'єкт, предмет, мету, завдання та дослідницькі питання або гіпотези; узгоджувати методологію, методи й етапи дослідження та обґрунтовано коригувати його перебіг з урахуванням отриманих результатів і виявлених обмежень, дотримуючись академічної доброчесності та дослідницької етики.	☐	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	практичні вправи з планування дослідження, формулювання й перевірки гіпотез, визначення вибірки та способів вимірювання.	оцінювання індивідуальних завдань, тестування, есе; залік
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	проблемно-пошуковий і дослідницький методи, аналіз наукових праць, моделювання дослідницького задуму, обговорення його логіки	усні відповіді, письмові завдання; іспит
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	проблемно-пошуковий і дослідницький методи, аналіз наукових праць, моделювання дослідницького задуму, обговорення його логіки	оцінювання пошукових і творчих робіт, презентацій, есе, тестів та модульних контрольних робіт; екзамен.
		СП 03 Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах	проблемно-пошуковий і дослідницький методи, аналіз наукових праць, моделювання дослідницького задуму, обговорення його логіки	усне опитування, тестові контрольні роботи, практичні завдання; екзамен
		П 01 Науково-педагогічна практика	індивідуальне дослідницьке завдання, консультації, участь у робочих обговореннях і дослідницькій діяльності бази практики	представлення дослідницьких напрацювань у звітних матеріалах, доповідь і захист результатів практики; залік.
		ЗН 01 «Філософські студії».	методологічний аналіз, філософська дискусія, обґрунтування наукової проблеми.	оцінювання реферату, доповідей та аргументованості відповідей; усний іспит
ПРН 11. Розробляти освітні й наукові проекти, визначати їх цілі, етапи, ресурси, ризики та критерії результативності; обґрунтовувати рішення щодо організації науково-педагогічної діяльності й удосконалення освітніх програм на основі нормативних документів, результатів моніторингу якості та потреб заінтересованих сторін.	☐	ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	аналіз організації наукової діяльності та нормативних документів, виконання індивідуальних пошукових завдань.	оцінювання індивідуальних завдань і презентацій; залік
		ЗН 05 Теорія і методика проектування освітнього процесу у вищій школі	педагогічне проектування, аналіз освітніх програм і систем забезпечення якості, проблемне обговорення управлінських рішень.	оцінювання семінарських дискусій, наукового есе, презентації та онлайн-тестів; залік — модульний тест
		СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	групові проекти, аналіз управління професійною освітою та інструментів моніторингу її якості	експрес-опитування, оцінювання групових проектів, пошукових робіт, презентацій, есе, тестів і модульних контрольних робіт; екзамен
		П 01 Науково-педагогічна практика	вивчення документації й досвіду бази практики, участь у робочих зустрічах, спільному плануванні та виконанні дослідницьких завдань.	оцінювання матеріалів вивчення документації та організації роботи бази практики, звіту, презентації й захисту; залік
ПРН 4. Добирати,	☐	ЗН 03 Методи	розв'язування	індивідуальні завдання,

<i>адаптувати та розробляти дослідницький інструментарій; збирати й аналізувати емпіричні дані із застосуванням відповідних кількісних і якісних методів; оцінювати достовірність результатів та обмеження дослідження, формулювати аргументовані висновки; обґрунтовувати наукову новизну, теоретичне й практичне значення отриманих результатів та власний внесок у розширення і переосмислення педагогічного знання, вдосконалення освітньої практики.</i>		планування та обробки результатів наукових досліджень	дослідницьких і статистичних задач, практичні вправи з побудови шкал, формування вибірки, перевірки гіпотез та інтерпретації даних.	тестування, есе з оцінюванням коректності аналізу та висновків; залік.
		СП 04 Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	демонстрація цифрових інструментів, практична робота із засобами анкетування, тестування, табличного й графічного представлення результатів	оцінювання усних відповідей і письмових завдань, логічності аналізу та сформульованих висновків; залік.
		П 01 Науково-педагогічна практика	виконання індивідуального дослідницького завдання, опрацювання й обговорення отриманих результатів	оцінювання дослідницьких матеріалів у складі звіту, презентації результатів та відповідей під час захисту; залік
<i>ПРН 2. Здійснювати історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз освітніх процесів та систем; критично оцінювати вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід, визначати можливості та обмеження його використання в сучасних соціокультурних умовах.</i>	☐	СП 02 Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти	порівняльний аналіз систем професійної освіти, аналіз освітніх реформ, робота з науковими й нормативними джерелами, пошукові індивідуальні та групові завдання	тематичні експрес-опитування, оцінювання пошукових робіт, групових проєктів, презентацій та есе, тестування й модульні контрольні роботи; екзамен
		П 01 Науково-педагогічна практика	вивчення досвіду викладачів, відвідування й обговорення занять, аналіз можливостей використання педагогічного досвіду	оцінювання матеріалів вивчення педагогічного досвіду, усного й письмового аналізу відвіданих занять, звіту та його захисту; залік.
		СП 01 Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки	: аналіз історико-педагогічних джерел, порівняння педагогічних концепцій, історична реконструкція розвитку освітніх явищ, проблемне обговорення.	усні відповіді та письмові аналітичні завдання; іспит