



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»

1 курс, 1-й семестр

Денна, заочна форми навчання

Галузь знань

С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини

Спеціальність

С 4 Психологія

Освітній рівень

Перший (бакалаврський)

Назва кафедри
та викладач /
викладачі

Кафедра практичної психології

Викладач: Митник Олександр Якович

Лінк на профіль викладача

на сайті

факультету:

https://pf.udu.edu.ua/images/news/2023/%D0%9C%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_portfolio1.pdf

E-mail: mytnyk1969@ukr.net

Лінк на профіль викладача у Google Scholar:

https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=k_nWd_0AAAAJ

I. Основна
мета/цілі навчання

формування професійної компетентності практичного психолога щодо діяльності психологічної служби в системі освіти України та в організаціях; презентація технік роботи практичного психолога з обдарованими дітьми, дітьми з девіантною поведінкою, з вихователями (вчителями, викладачами); технік здійснення профвідбору персоналу.

II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі

Обов'язкова навчальна дисципліна

Цикл професійної підготовки

Шифр у навчальному плані ПП05

Денна ф.н.

Заочна ф.н.

III. Обсяг
навчальної
дисципліни

Кількість кредитів

3 кредити ЄКТС

Загальна кількість годин

90

	Денна форма	Заочна форма
Лекційні заняття	14	4
Семінарські/ <u>практичні</u> заняття	16	6
Самостійна робота	60	80

**IV. Короткий зміст
навчальної
дисципліни**

Змістовий модуль 1. Організація психологічної служби в закладах освіти

Тема 1.1. Законодавчо-нормативна та інструктивна основа щодо роботи психологічної служби в системі освіти України

Тема 1.2. Діяльність психологічної служби в закладах дошкільної освіти (ЗДО)

Тема 1.3. Діяльність психологічної служби в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО)

Тема 1.4 Діяльність психологічної служби в закладах позашкільної освіти

Тема 1.5 Діяльність психологічної служби в закладах вищої освіти (ЗВО)

Тема 1.6 Діяльність психологічної служби в закладах соціальної реабілітації

Змістовий модуль 2. Організація психологічної служби в установах

Тема 2.1. Діяльність психологічної служби в організаціях

Тема 2.2. Особливості надання психологічної допомоги у різних соціальних сферах

Зміст лекційних та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання до заліку та інше містяться на курсі у Moodle: <https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=1892>

**V. Результати
навчання**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР21. Володіння техніками дитячої психотерапії: арт-терапією, казкотерапією, психодрамою, ігрової терапією; засобами надання психологічної допомоги дітям з особливими потребами у вигляді консультування, психокорекції, психологічної підтримки; наявність умінь здійснювати психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання

ПР23. Здатність розробляти і реалізовувати програми психологічної реабілітації та підтримки розвитку особистості після кризових подій, орієнтовані на відновлення і зміцнення психічного здоров'я.

ПР24/А2.У1. Використовувати у професійній діяльності загальну психологію, соціальну психологію, педагогічну психологію, загальну педагогіку, психологію особистості, диференціальну психологію, психологію малих груп, дитячу і вікову психологію, основи охорони здоров'я, профорієнтації, зайнятості

VI. Порядок і критерії Оцінювання5

Форми поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), складання психологічного висновку, участь у групових дискусіях, виконання рольових вправ, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), МКР</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>залік у 1 семестрі</i>

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Якщо навчальна дисципліна завершується заліком - максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру складає 100 балів.

До початку залікової сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час заліку, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом факультету. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 3-х академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрунтовно висловлювати думку;
- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 14.00. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове), виконання рольових вправ – 5 балів;
- 2) презентація кейсів – 5 балів;
- 3) моделювання психологічних ситуацій – 3 бали;
- 4) виконання ІНДЗ – 25 балів;
- 5) участь у групових дискусіях – 2 бали;
- 6) виконання МКР – 15 балів

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посібник / І. М. Галян. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.
 2. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації / За ред. В.Ф.Моргуна. Навчальний посібник. – К., 2010. – 168 с.
 3. Документація психолога /Упорядник Т. Гончаренко. – 2-ге вид., стереотипне. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. –120с
 4. Збірник нормативно – правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України. /Упорядник В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська. - К.: Шк. світ, 2008.- 256с.
 5. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби освіти України. - К.:Ніка-Центр, 2004. – 128 с.
 6. Конвенція про захист прав та гідностей людини у зв'язку з використанням досягнень медицини та біології: Конвенція про права людини та біомедицину. — ETS — Коротка інформація щодо діяльності системи центрів соціальних служб для молоді // Практична психологія і соціальна робота — 1999. — № 7. — С. 9 - 15
 7. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
 8. Легка Л.М., Семенча Л.Г. Організація діяльності психологічних служб: Навчальний посібник – Львів : «Новий Світ – 2000», 2009. – 372 с.
 9. Марінушкіна О.Є. Порадник практичного психолога/О.Є. Марінушкіна, Ю.О. Замазій. – Х.: Вид.група «Основа», 2007. – 240 с. – (Дошкільний навчальний заклад. Психологія виховання).
 10. Митник О.Я. Формування культури мислення молодшого школяра: теорія і практика: монографія. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 368 с.
 11. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.
 12. Митник О.Я. Психолого-педагогічні умови побудови творчого навчально-виховного процесу на уроці // Рідна школа — 2013. — № 6. — С. 31 – 36.
 13. Митник О.Я., Томаржевська І.В. Профорієнтаційна робота у ЗНЗ як засіб забезпечення успіху в подальшій професійній кар'єрі випускника // Рідна школа — 2016. — № 5–6. — С. 25 – 29.
 14. Митник О. Як виховувати дошкільника-дітя / О. Митник, Л.Рижнова, Л.Захарченко // Дошкільне виховання — 2016. — № 2. — С. 6 - 10.
-

-
15. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря; упорядк. О.Я. Митник. – К.: Початкова школа, 2011. - 384 с.
 16. Панок В.Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку. Монографія. – Чернівці: Технодрук, 2010. – 486с.
 17. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядипломн. освіти / За наук. ред. Л. М. Карамушки. – К.: Фірма ІНКОС, 2005. –366 с.
-

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)