

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Освітня програма	81144 Середня освіта (Захист України)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A4 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6704
Повна назва ЗВО	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ідентифікаційний код ЗВО	44807628
ПІБ керівника ЗВО	Андрущенко Віктор Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6704>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	81144
Назва ОП	Середня освіта (Захист України)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	A4.16 Захист України
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти, кафедра практичної психології (педагогічний факультет), кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики (соціально-гуманітарний факультет)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Пирогова, 9 м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8/14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель-магістр (Середня освіта (Захист України)); провідний фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	437390
ПІБ гаранта ОП	Саюк Валентина Іванівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.i.sayuk@udu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-350-55-61
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В умовах сучасних суспільно-політичних викликів, спричинених повномасштабною збройною агресією проти України, особливої актуальності набуває підготовка фахівців, здатних забезпечувати якісну освіту у сфері безпеки, національного спротиву та цивільного захисту. Суспільний запит зумовлює необхідність формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для професійного викладання предмета «Захист України», організації практикоорієнтованого освітнього процесу, формування в учнів навичок безпечної поведінки, домедичної допомоги, цивільного захисту, національно-патріотичного виховання та відповідального громадянства. Водночас актуалізується потреба у фахівцях, здатних здійснювати професійний супровід ветеранів війни та демобілізованих осіб у процесі їх адаптації та інтеграції до цивільного життя. Збільшення кількості осіб, які мають статус ветерана війни або завершили військову службу, формує потребу у фахівцях, спроможних забезпечувати інформаційний, організаційний та консультативний супровід, сприяти реалізації їхніх освітніх, соціальних, правових і професійних можливостей та взаємодії з відповідними державними установами, органами місцевого самоврядування й громадськими організаціями.

Унікальність ОП «Середня освіта (Захист України)» полягає у поєднанні професійної підготовки вчителя закладу загальної середньої освіти та провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Така інтеграція забезпечує формування фахівця, здатного реалізовувати педагогічну діяльність і водночас виконувати професійні функції у сфері ветеранської політики та соціальної інтеграції. Програма ґрунтується на міждисциплінарному підході, що забезпечує взаємозв'язок педагогіки, методики навчання «Захисту України», військової та цивільної безпеки, психології, правознавства, соціальної роботи й управління проектами. Це створює умови для цілісної професійної підготовки магістра, здатного застосовувати сучасні педагогічні технології, організовувати освітню, виховну та проектну діяльність, а також здійснювати професійний супровід ветеранів і демобілізованих осіб з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та життєвих обставин. Випускники ОП можуть реалізовувати професійний потенціал у закладах загальної середньої освіти, державних установах, органах місцевого самоврядування, центрах підтримки ветеранів, громадських організаціях та інших установах, діяльність яких пов'язана з освітою, безпекою, соціальною підтримкою і супроводом ветеранів війни та демобілізованих осіб. Реалізацію програми забезпечує професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та інших структурних підрозділів університету, який має відповідний науковий рівень, досвід освітньої, науково-дослідницької та практичної діяльності. Кадровий потенціал, зміст освітніх компонентів і практична спрямованість ОПП створюють належні умови для досягнення програмних результатів навчання та здобуття визначених професійних кваліфікацій.

ОП уведено в дію у 2025-2026 н. р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	25	1	10	0	0
2 курс	2025 - 2026	25	0	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	81144 Середня освіта (Захист України) 81145 Фізична культура 81146 Середня освіта (Українська мова і література) 81148 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 81149 Середня освіта (Технології та інформатика) 81161 Середня освіта (Музичне мистецтво) 81162 Середня освіта (Хімія) 81163 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	81164 Середня освіта (Географія) 81165 Середня освіта (Математика) 81166 Математична освіта 81167 Теорія та методика навчання математики 81170 Середня освіта (англійська мова і зарубіжна література та друга мова) 81168 Середня освіта (Фізика та астрономія) 81169 Середня освіта (Інформатика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54708	39493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3090	2980

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_магістри_Середня_освіта_3 ахист_України.pdf</i>	JLqbBOCxKYp1hNq1D49DR1wGESYOWmVgZmvj54y8U4Y=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план денна.pdf</i>	M2V7rFBi6OV5K3YR93JWYQBOBGDxtUOx9YDEsxX8/b0=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план заочна.pdf</i>	85vM+JjTXqJCDqj2yqF/PWmvoEC+hQtXqVuVXgputBY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Бученко.pdf</i>	gZPoE431xt2ryguXvfs53vJe7jXqyTuy+ceJucZbXCk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОП Вовк.pdf</i>	LeQvIR5O3MVeUt3yLKkAQ935gKb3H//jFkgEaeNSbCc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОП Руденко.pdf</i>	X58AnomNeliDGVzpqZStvT8VbxbqKbjrIUMhtlT1cd5E=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ПРН ОП визначено з урахуванням вимог НРК для 7-го кваліфікаційного рівня та професійної спрямованості програми. Визначені в ОП 14 ПРН комплексно охоплюють основні дескриптори НРК-7: здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, розв'язувати складні професійні проблеми, інтегрувати знання з різних галузей, здійснювати професійну комунікацію, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, а також здійснювати професійну діяльність автономно та забезпечувати власний професійний розвиток. ПРН2, ПРН6, ПРН8 забезпечують здатність застосовувати сучасні та інноваційні технології навчання, інтегрувати знання й інновації у педагогічну практику; ПРН3, ПРН4 здатність організовувати безпечне, цифрове та інклюзивне освітнє середовище з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти; ПРН7 здатність до самостійного професійного розвитку та навчання упродовж життя; ПРН9 усвідомлення цінностей демократичного суспільства, верховенства права та громадянської відповідальності. ПРН10-ПРН13 відображають специфіку другої професійної кваліфікації, пов'язаної із супроводом ветеранів війни та демобілізованих осіб і передбачають застосування знань і умінь для розв'язання складних практичних ситуацій. ПРН14 спрямований на здатність створювати умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти та підтримувати власне фізичне і психоемоційне здоров'я у професійній діяльності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225) та «Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» (наказ Міністерства у справах ветеранів України від 10.10.2025 № 835). Відповідність вимогам професійного стандарту вчителя забезпечується ОК професійної та загальної підготовки, а також практиками. Їх зміст спрямований на формування здатності проєктувати й організовувати освітній процес, добирати сучасні методи і технології навчання, забезпечувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, здійснювати оцінювання результатів навчання, використовувати цифрові ресурси, розвивати громадянські та національно-патріотичні цінності здобувачів освіти. Вимоги професійного стандарту фахівця із супроводу ветеранів реалізуються через ОК професійної підготовки, виробничі практики та науково-дослідницьку складову. Їх зміст спрямований на формування здатності визначати потреби ветеранів і демобілізованих осіб, застосовувати нормативно-правові механізми їх підтримки, надавати інформаційно-консультативну допомогу у виборі форм професійної адаптації, реабілітації та соціальної інтеграції ветеранів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників за ОП на час проведення самооцінювання ще немає, оскільки програма реалізується вперше. Водночас потреби та пропозиції здобувачів враховуються під час обговорення змісту ОК і ПРН під час зустрічей із гарантом і членами робочої групи ОП (протокол № 2 від 29.01.2026 р.), а також у процесі анкетування здобувачів (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-so-zahyst-Ukr-mag-2026.pdf). За результатами обговорень та опитування визначено основні запити здобувачів щодо посилення практичної спрямованості підготовки, використання практичних кейсів і сучасних технологій навчання, а також актуалізації змісту освіти з урахуванням проблематики української національної ідентичності. Зазначені пропозиції враховано під час формування змісту вибіркової складової ОП, до якої запропоновано практико орієнтовані освітні компоненти «Інноваційні підходи до професійної реабілітації», «Самоменеджмент фахівця. Управління кар'єрою», «Використання систем ШІ в освітньому процесі». Потребу здобувачів у поглибленні знань щодо української національної ідентичності реалізовано через їх участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності» (<https://pf.udu.edu.ua/component/content/article/kozatska-pedahohika-iak-osnova-ukrainskoi-identychnosti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-vidbulasia-iii-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia?catid=21>

- роботодавці

До обговорення ОП залучалися представники основних галузей професійної діяльності випускників: директор Департаменту соціальної та ветеранської політики вико-навчого органу Київської міської ради (КМДА) Світлана Назаренко і начальник відділу управління персоналом Наталія Кузьмінська; заступник директора «Київ мілітарі хаб» Олена Хіменко і керівник відділу соціальної роботи та супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб Юлія Хруль (<https://www.facebook.com/groups/826013661699615>); директор Вишнівського ліцею «Ідеал» Лідія Жайворонко та учитель предмета «Захист України» Богдан Пустовалов. Результати взаємодії з роботодавцями враховано під час конкретизації змісту ОК циклу професійної підготовки, посилення практичної спрямованості, добору форм і методів навчання, спрямованих на досягнення ПРН. Посилено підготовку майбутніх учителів до викладання предмета «Захист України» шляхом застосування сучасних методів і технологій навчання, національно-патріотичного виховання, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу та діяльності в умовах сучасних безпекових викликів. Також за їхньою рекомендацією було створено студентський науковий гурток «Вартові майбутнього» <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#naukovi-hurtok>.

- академічна спільнота

Під час розроблення ОП «Середня освіта (Захист України)» враховано пропозиції членів робочої групи, професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки та представників академічної спільноти інших ЗВО й наукових установ, зокрема Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (М. Вовк, доктор пед. наук, професор, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти) та УДУ імені Михайла Драгоманова (В. Сергієнко, доктор пед. наук, проф., директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти). Їхні пропозиції сприяли уточненню мети й завдань ОП, визначенню змісту професійної підготовки та конкретизації вимог до загальних і фахових компетентностей майбутнього вчителя предмета «Захист України» і провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. У процесі реалізації ОП взаємодія з академічною спільнотою продовжується шляхом проведення спільних науково-практичних конференцій, круглих столів, гостьових лекцій, обміну педагогічним досвідом, використання інноваційних технологій навчання, а також залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#naukovo-metodychni-zakhody>.

- інші стейкхолдери

До інших зацікавлених осіб ми можемо віднести такі громадські організації як Всеукраїнська федерація «Спас» та ДПУ міжнародний дитячий центр «Артек». Вони активно залучають здобувачів освіти до участі у науково-практичних конференціях (<https://pf.udu.edu.ua/component/content/article/kozatska-pedahohika-iak-osnova-ukrainskoi-identychnosti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-vidbulasia-iii-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia?catid=21>), фопумак (<https://pf.udu.edu.ua/component/content/article/osvitnii-prostir-partnerstva-pidsumky-forumu-smart-tramplin-osvitnii-lift-mizh-koledzhem-artekom-ta-ukrainskym-derzhavnym-universytetom-imeni-mykhaila-drahomanova-30042026?catid=21>), проведення майстер-класів, екскурсій, зосереджуючи увагу на розвитку теоретичних і практичних знань, сучасних підходів до організації освітнього простору, національно-патріотичного виховання підростаючого покоління, що сприятиме підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю відповідає місії та стратегії УДУ імені Михайла Драгоманова визначених Статутом <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova> та Стратегією розвитку університету на 2023-2028 pp. (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/strategiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky>). Відповідність виявляється у підготовці висококваліфікованого, патріотично налаштованого фахівця, здатного ефективно організовувати освітній процес з предмета «Захист України» та надавати професійну допомогу і супровід ветеранам війни та демобілізованим особам із дотриманням принципів поваги до гідності, прав та свобод людини, інтеграцію сучасних наукових досягнень у професійну практику, розвиток інноваційні підходів та технологій навчання для забезпечення професійної компетентності й адаптації випускників до професійної діяльності, здатних ефективно працювати у період суспільних і економічних викликів та інтегруватися у європейський освітній простір.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та актуальних суспільних запитів. Під час їх формування враховано результати сучасних педагогічних, психологічних, соціальних та безпекових досліджень у контексті особистісно орієнтованого, компетентнісного, інклюзивного, цифрового і міждисциплінарного підходів, національної і громадянської освіти; безпеки; військово-патріотичного виховання; психологічної стійкості та соціальної адаптації ветеранів війни і демобілізованих осіб; розвиток освіти в умовах воєнного та повоєнного відновлення України та європейських тенденції розвитку освіти. Важливим джерелом для формування мети, ПРН і фахових компетентностей майбутніх фахівців є аналіз потреб ринку праці та стейкгодерів, який здійснюється шляхом проведення круглих столів, анкетування, науково-практичних конференцій. Вивчення досвіду роботи фахівців Департаменту соціальної та ветеранської політики виконавчого органу Київської міської ради КМДА, Вишнівського ліцею «Ідеал», «Київ мілітарі хаб» сприяли формуванню ПРН, професійних компетентностей і завдань практичної підготовки здобувачів освіти, проведенню спільних науково-методичних заходів. Аналіз розвитку мережі закладів освіти, ветеранських просторів, хабів і центрів підтверджує актуальність відповідної професійної підготовки. Дворічний цикл перегляду ОП забезпечує її динамічний розвиток, своєчасне оновлення змісту та відповідність сучасним тенденціям розвитку освіти і потребам ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, зокрема зростання потреби у фахівцях, які поєднують дві професійні кваліфікації: вчителя «Захисту України» та провідного фахівця супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Актуальність підготовки фахівців 014.16 «Середня освіта (Захист України)» підтверджується включенням її до переліку предметних спеціальностей за державним (регіональним) замовленням https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24?utm_source=chatgpt.com#Text та підвищення кваліфікації вчителів «Захисту України» (у 2026 р. спрямовано 28,8 млн грн. <https://mon.gov.ua/news/maizhe-29-mln-hrn-u-2026-rotsi-spriamuiut-na-pidhotovku-ta-profesiinu-pidtrymku-vchyteliv-predmeta-zakhyst-ukrainy>). Галузевий контекст ОП реалізовано через поєднання педагогічної, безпекової, військово-патріотичної, домедичної та практико-

орієнтованої складових, що відображено у компетентностях, ПРН та змісті освітніх компонентів. Регіональний контекст визначався потребами закладів загальної середньої освіти Києва та області у підготовці вчителів Захисту України та органів місцевого самоврядування, установ і служб, що забезпечують підтримку ветеранів війни та демобілізованих осіб у провідних фахівцях ветеранів війни і демобілізованих осіб через служби зайнятості. Галузевий та регіональний контексти враховані при формулюванні цілей та ПРН, визначенні тематики кваліфікаційних робіт здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Визначення цілей та ПРН ОП здійснювалося на основі аналізу досвіду реалізації аналогічних вітчизняних ОП у ЗВО України. Зокрема, робочою групою проведено порівняльне дослідження компонентної структури, співвідношення кредитів ЄКТС між різними блоками дисциплін та обсягу практичної підготовки у ЗВО. У процесі проєктування враховано досвід реалізації аналогічних програм у таких закладах, як Бердянський державний педагогічний університет, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка та Університет Григорія Сковороди в Переяславі: поєднання військово-прикладної та педагогічної складових, національно-патріотичного виховання, громадянської свідомості та професійної відповідальності педагога. Важливим стало розуміння потреби правової компетентності як наскрізної складової професійних освітніх компонентів. Цей висновок безпосередньо вплинув на мету, професійні компетентності, ПРН та освітні компоненти ОП «Середня освіта (Захист України)» УДУ імені Михайла Драгоманова. Досвід аналогічних програм використано не шляхом прямого копіювання, а як інструмент порівняльного аналізу та бенчмаркінгу. На його основі визначено спільні та відмінні підходи, сильні сторони окремих ОП, актуальні ОК та ПРН, які були адаптовані до специфіки програми. Водночас суттєвою особливістю цієї ОП є її розширена професійна спрямованість, що передбачає підготовку фахівця за двома взаємопов'язаними професійними напрямками: вчителя закладу загальної середньої освіти та провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Тому поряд із досвідом програм підготовки вчителів «Захисту України» враховано сучасні підходи до ветеранської політики, соціальної адаптації та реінтеграції ветеранів, міжвідомчої взаємодії, психолого-педагогічного супроводу, комунікації та організації соціальної підтримки ветеранів війни та демобілізованих осіб, що зумовило її актуальність та відмінність від наявних ОП, а також більшою можливістю працевлаштування випускників програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОП «Середня освіта (Захист України)» враховано досвід зарубіжних освітніх практик. Зарубіжний досвід використано не механічно, а адаптовано до українських умов, актуальних завдань національної безпеки та особливостей підготовки майбутнього вчителя предмета «Захист України». Зокрема, у США в системі JROTC (Junior Reserve Officers' Training Corps) реалізується програма, яка орієнтована на розвиток лідерства школярів, дисциплінованості, відповідальності, командної роботи та громадянської свідомості <https://www.netc.navy.mil/NSTC/NJROTC/>. Ці підходи враховано в ОП через ЗК5, ЗК6, ФК5, ФК6, а також зміст дисциплін «Основи військової справи та територіальної оборони» і «Управління освітніми проєктами з національно-патріотичного виховання». Досвід Великої Британії, зокрема Combined Cadet Force (CCF), демонструє ефективність поєднання освітньої та практичної підготовки молоді, розвитку лідерства, самостійності, командної взаємодії та відповідальності <https://combinedcadetforce.org.uk/get-involved/information-for-parents>. В ОП ці положення реалізовано через ППО1, ППО2 (ФК5, ФК7) та практичну підготовку. У Фінляндії концепція комплексної безпеки передбачає спільну відповідальність держави, громадян, організацій та інших суб'єктів за захист життєво важливих функцій суспільства і підвищення його стійкості до криз <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/items/0126122a-1e8a-4ffa-9868-6286292efc01>. Означені підходи враховано у ППО2 (ПРН14, ФК9) та пов'язані з підготовкою до захисту України, реагуванням на кризові ситуації та збереженням психоемоційного здоров'я. Особливо близьким до українського контексту є польський досвід реалізації предмета «Edukacja dla bezpieczeństwa», який охоплює питання безпеки, першої допомоги, поведінки в небезпечних ситуаціях та практичної підготовки учнів <https://zpe.gov.pl/podstawa-programowa/szkola-podstawowa/edukacja-dla-bezpieczenstwa>. Цей досвід співвідноситься зі змістом ППО1, ППО2 (ФК8, ФК9) та практичною підготовкою здобувачів. У Німеччині досвід громадянської освіти, представлений Федеральним агентством з громадянської освіти (bpb), акцентує увагу на демократії, правах людини, громадянській відповідальності та політичній участі <https://www.bpb.de/die-bpb/>, що знайшло відображення у змісті ЗПО1, ЗПО2 і ППО3 (ПРН9, ФК2, ФК6). Водночас ОП має власну українську специфіку: поєднує підготовку вчителя «Захисту України» з підготовкою провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Саме тому до програми включено ППО4–ППО6, які спрямовані на правову, психологічну, соціальну та професійну підтримку ветеранів і демобілізованих осіб. Зарубіжний досвід став підґрунтям для посилення практичної, безпекової, громадянської та лідерської складових ОП, водночас її зміст адаптовано до українських суспільних потреб і завдань підготовки фахівців в умовах війни та післявоєнного відновлення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Середня освіта (Захист України)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній галузі знань А Освіта та спеціальності А4 Середня освіта, оскільки зорієнтована на підготовку майбутнього вчителя «Захисту України» і охоплює зміст, форми, методи професійної підготовки майбутніх педагогів та провідних фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Освітні компоненти циклу загальної підготовки забезпечують формування загальних компетентностей, зокрема, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗПО3, ЗПО4) та здатність використовувати цифрові освітні ресурси, комунікаційні технології у професійній діяльності, здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати (ЗПО4); сприяють розвитку вміння планувати та управляти освітньою діяльністю, оцінювати якість виконуваних робіт (ЗПО1, ЗПО2, ЗПО3). Ряд освітніх компонентів циклу загальної підготовки (ЗПО2, ЗПО3, ЗПО4) спрямовані на формування необхідних у сучасному світі та професійній діяльності компетентностей, пов'язаних з генеруванням нових ідей, розробкою та презентацією освітніх проєктів, здатністю обробляти необхідну інформацію з різних джерел та вести ділову документацію.

Освітні компоненти загальної (ЗПО2, ЗПО3, ЗПО4) та професійної підготовки (ППО1, ППО2, ППО3, ППО4) сприяють оволодінню фундаментальними професійними вміннями; загальними і фаховими компетентностями, методичними та організаційно-інформаційними навичками.

Цикл професійної підготовки (ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, ППО6) зорієнтований на досягнення здобувачами освіти вміння здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів із урахуванням національної історичної спадщини та спадщини світового рівня, формувати їхню культуру та громадянську свідомість. Освітні компоненти (ППО1, ППО2, ППО3) формують у майбутніх фахівців вміння застосовувати сучасні форми, методи, прийоми і технології організації освітнього процесу з урахуванням потреб й можливостей здобувачів освіти; вміння працювати в команді. Науково-предметна і професійна підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє набути досвід організації освітнього процесу ЗЗСО щодо підготовки учнів до захисту України, також організації співпраці закладу освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, батьками на засадах ефективної взаємодії і партнерства, формування соціального досвіду, готовності до життя в демократичному суспільстві.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Захист України)» забезпечує цілісність професійної підготовки майбутніх педагогів і фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб, послідовно розширює набуті ними компетентності, сприяє формуванню у студентів системи професійних умінь та навичок.

Дисципліни за вільним вибором дозволяють здобувачам вищої освіти набути особистих та професійних якостей, необхідних для роботи з ветеранами, членами їх сімей, національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечено нормативно-правовими документами УДУ імені Михайла Драгоманова: «Статут Університету», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію індивідуального навчання студентів», «Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу». Побудова індивідуальної освітньої траєкторії здобувача відбувається шляхом вибору вибірових дисциплін, участі у програмах академічної мобільності, наукових і творчих об'єднаннях Університету, вибору тематики курсових та кваліфікаційних (магістерських) робіт, творчих проєктів; вибору місця для виконання завдань практики. Вибір вибірових ОК відображено в індивідуальному навчальному плані студента, який складається на кожен навчальний рік і затверджується деканом факультету. Процес вибору дисциплін: формування загальноуніверситетського та факультетського каталогів вибірових дисциплін; вибір здобувачами дисциплін через персональний кабінет ІАСУ «Університет». Каталог вибірових дисциплін містить опис курсу, кількість кредитів, форму контролю. Процедура інформування включає: публікацію каталогів на вебсайті; доступ через електронний кабінет; інформаційні заходи (зустрічі, консультації кураторів); повідомлення про часові рамки вибору. Завдяки цьому забезпечується прозорість та можливість впливати на свій освітній шлях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають всі можливості реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, що дозволяє адаптувати навчання до особистісних та професійних потреб. Цьому сприяє створена нормативно-правова база університету: «Положення про організацію освітнього процесу» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>, «Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-formuvannia>

vybirkovoi-chastyny-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026, «Положення про індивідуальний навчальний план студента» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-individualnyi-navchalnyi-plan-studenta-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026>.

Вибір навчальних дисциплін дає можливість здобувачам поглибити знання з різних галузей науки та сприяє особистісному самовдосконаленню. Магістри обирають освітні компоненти з факультетського <https://drive.google.com/drive/folders/14glGIErFrc29T3O-ha7RbNLZagUL9QQy> і загальноуніверситетського <https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#zahalnouniversytetski-vybirkovi-osvitni-komponenty> каталогів обсягом 25% кредитів ЄКТС, згідно навчального плану ОП. Перелік дисциплін для вільного вибору магістрантів та їх зміст обговорюються членами робочої групи та стейкхолдерами, затверджуються на засіданнях кафедри педагогіки, Вчених Рад факультету та університету. Силабуси вибіркового дисциплін розміщено також на сайті кафедри педагогіки <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#robochi-prohramy-sylabusy>. На початку навчального року куратор групи ознайомлює здобувачів освіти з переліком вибіркового дисциплін відповідно до років і семестрів навчання. Кожен здобувач після ознайомлення з переліком дисциплін і силабусів здійснює свій вибір за допомогою електронної системи ІАСУ «Університет» і подає заяву кураторові групи про обрання вибіркового дисциплін для формування індивідуального плану навчання. Індивідуальний навчальний план визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем навчальних дисциплін, що відображає його індивідуальну освітню траєкторію. Реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть також завдяки участі у академічній мобільності як в Україні, так і за кордоном.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти регламентується «Положенням про організацію та проведення практик студентів» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyk-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. ОП і навчальний план включають практики: виробничу 1 семестр (9 кредитів ЄКТС), яка спрямована на формування ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК10, ФК11; виробничу науково-дослідницьку 2 семестр (4,5 кредити), яка формує ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК8, ЗК10, ФК10, ФК11, ФК12 та виробничу переддипломну практику 2 семестр (4,5 кредити) для опанування ЗК1, ЗК3, ФК2, ФК3, ФК10, ФК11. Завдяки цьому формуються уміння планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи із «Захисту України», застосовувати інноваційні, цифрові та інтегровані технології навчання, визначати потреби ветеранів, демобілізованих осіб та членів їхніх сімей, здійснювати професійну комунікацію, консультування й інформування з питань соціальної, правової, психологічної та професійної адаптації, медичної реабілітації, зайнятості тощо; розробляти та упроваджувати методики супроводу, а також збирати й аналізувати інформацію, проводити дослідження, розробляти й удосконалювати методики та оцінювати результати професійної діяльності. Результати проходження практики підтверджуються звітною документацією, характеристиками з баз практики, презентацією та захистом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок (soft skills) у процесі опанування ОК на лекційних, практичних і семінарських заняттях, виконання індивідуальних та групових завдань, підготовки курсових і магістерських робіт, участі в наукових гуртках, конкурсах наукових робіт та конференціях. Формуванню soft skills сприяють навчально-наукові дискусії, кейс-метод, метод проєктів, робота в малих групах, ситуаційні та рольові вправи, презентації, тренінгові завдання, що розвивають комунікативні, командні, лідерські та аналітичні вміння. Особливого значення набувають соціально-комунікативні навички, необхідні для реалізації подвійної професійної ролі: учителя предмета «Захист України» та провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Під час практик здобувачі презентують виховні заходи, реалізують творчі й соціальні проєкти, взаємодіють із ветеранами, демобілізованими особами та членами їхніх сімей, що формує емпатійність, толерантність, навички активного слухання, взаємоповаги, командної взаємодії, відповідального прийняття рішень та конструктивного розв'язання професійних ситуацій. На педагогічному факультеті здобувачі залучаються до волонтерських і благодійних акцій, фестивалів, творчих конкурсів, концертів і вистав, що розвиває ініціативність, лідерство, відповідальність, креативність та здатність до співпраці <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#naukovo-metodychni-zakhody>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Порядок вивчення освітніх компонентів ОП та логічні зв'язки між ними відображені у структурно-логічній схемі. ОК з циклу загальної підготовки та професійної підготовки мають логічну систему і сприяють реалізації загальних та

фахових компетентностей. ОК першого семестру навчання мають загальнопедагогічне і військово-оборонне спрямування та доповнюються виробничою практикою. У другому семестрі поєднується вивчення обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки, спрямованих на забезпечення як загальних, так і фахових компетентностей. Практична складова передбачає проходження у другому семестрі науково-дослідницької та переддипломної практик. Підсумковим етапом навчання на ОП є захист кваліфікаційної роботи. Назви вибірових компонентів в ОП не вказані, оскільки магістри мають право на вільний вибір освітніх компонентів. Формування загальнокультурних компетентностей забезпечують освітні компоненти з циклів загальної та професійної підготовки (ЗПО1, ЗПО2, ЗПО3, ППО1, ППО4, ППО5), а формування громадянських компетентностей простежується у змісті освітніх компонентів ЗПО2, ЗПО3, ППО1, ППО2, ППО3, ППО4, ППО5, що відображено у матриці відповідності ОП. Програмні результати навчання (ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10), що передбачені у змістовому наповненні цих ОК, забезпечують формування у здобувачів освіти вміння застосовувати інноваційні методи і технології, аналізувати особливості та закономірності суспільних процесів, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> співвідношення ОК ОП та фактичним навчальним навантаженням здобувачів є збалансованим. Річний обсяг навчального навантаження складає 60 кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС - 30 год.). 1 навчальний тиждень відповідає 1,5 кредитам. Тривалість семестру – 20 тижнів, що відповідає 30 кредитам ЄКТС. Обов'язкові ОК, практики і написання кваліфікаційної роботи в навчальних планах складають 75% від загального обсягу ОП і 25 % - це вибірові дисципліни. Кількість ОК у навчальному плані не перевищує 16-ти на рік (8 на семестр). Обсяг одного обов'язкового ОК на семестр має становити не менше 3 кредитів ЄКТС. У кожному семестрі плануються не більше 8 форм контролю (екзаменів і заліків), оптимальна кількість іспитів під час екзаменаційної сесії має бути 4, але не більше 5. Обсяг часу на самостійну роботу визначається робочим навчальним планом і, як правило, становить від 1/3 до 2/3 загального навчального часу, відведеного на вивчення дисципліни. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за формами занять та самостійну роботу відображено в кожній робочій програмі. Обсяги ОК визначаються робочою групою ОП із залученням основних стейкхолдерів. Щорічні анонімні опитування здобувачів дають змогу отримувати пропозиції щодо змісту та обсягів ОК і враховувати їх під час удосконалення ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурно-змістовою побудовою, логічним взаємозв'язком ОК та системним поєднанням теоретичної підготовки з практичною діяльністю здобувачів. Структура ОП передбачає формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для виконання майбутніх професійних функцій учителя закладу загальної середньої освіти та фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Практикоорієнтованість реалізується через проблемне та кейс-навчання, практичні заняття, аналіз професійних ситуацій, проєктну діяльність, виконання індивідуальних завдань, використання сучасних цифрових технологій і засобів навчання. Особливе значення мають ОК, спрямовані на методику викладання предмета «Захист України», основи військової справи та територіальної оборони, домедичну підготовку, цивільний захист, психологічний і соціальний супровід ветеранів. Важливою складовою є практична підготовка, під час якої здобувачі набувають досвіду в організації освітнього процесу та супроводу ветеранів війни і демобілізованих осіб. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики та представники роботодавців. Структура ОП та зміст ОК забезпечують поетапне перенесення теоретичних знань у практичну площину, формування професійного досвіду та готовності випускників до самостійної професійної діяльності.

За ОП не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здобувачі освіти ОП «Середня освіта (Захист України)» набувають навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року 722, а також Статутом <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut> та Стратегією розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 роки <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#strategiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Пріоритетними напрямками діяльності УДУ імені Михайла Драгоманова з позиції сталого розвитку визначено: провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями (відповідає цілі 4); участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу (відповідає цілі 8); забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності (відповідає цілі 9); налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури (відповідає цілі 17).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому та інформація для абітурієнтів розміщені на головній сторінці сайту університету <https://vstup.udu.edu.ua/> у розділі «Абітурієнту». Правила прийому розміщені на сторінці <https://vstup.udu.edu.ua/pravylya-pryiomu-2023/pravylya-pryiomu-2025>. Вони укладені згідно Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є зрозумілими і чіткими та не містять дискримінаційних положень щодо осіб з особливими потребами.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі згідно «Порядку прийому на навчання» <https://vstup.udu.edu.ua/pravylya-pryiomu-2023/pravylya-pryiomu-2025>, який укладається щорічно на підставі умов прийому до ЗВО МОН України. Питання, які стосуються вступу, вирішуються приймальною комісією ЗВО. Для вступу на ОП «Захист України» приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста чи освітній ступінь магістра). Для навчання за ОП абітурієнти мають пройти конкурсний відбір за результатами Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) (тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) й іноземна мова) та ЄФВВ. Особи, які мають право на спеціальні умови вступу, можуть бути зараховані за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ. Програма ЄВІ розміщена на сторінці університету <https://vstup.udu.edu.ua/pidhotovka/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-2025/prohrama-yedynoho-vstupnoho-isytyu-yevi>; Програма предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ на основі НРК 6 і НРК 7 розміщені за посиланням <https://vstup.udu.edu.ua/pravylya-pryiomu-2023/pravylya-pryiomu-2025>. До змісту програм вступних випробувань увійшли основні теми та поняття, які потрібні для навчання за ОП; завдання відповідають рівню складності для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП; методи оцінювання є об'єктивними та визначають рівень підготовленості вступника; критерії оцінювання є чіткими та вимірюваними, що також забезпечують об'єктивність.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова 28.08.2026 р. <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarahuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова 19.03.2026 р., протокол №10 <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protse-su-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

ПОЛОЖЕННЯ про переведення, поновлення і відрахування осіб, які навчаються в УДУ імені Михайла Драгоманова, та надання їм академічної відпустки 28.08.2025, протокол №1 <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-perevedennia-ponovlennia-i-vidrakhuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-ta-oblik-dokumentiv-pro-vyshchu-osvitu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova-2>

ПОЛОЖЕННЯ про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова 28.03.2024 р., протокол № 8 <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-ekzamenatsiynu-komisiiu-ta-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП здійснюється згідно ПОЛОЖЕННЯ про переведення, поновлення і відрахування осіб, які навчаються в УДУ імені Михайла Драгоманова та надання їм академічної відпустки. Це відбувається шляхом порівняння навчального плану ОП та академічної довідки, завдяки чому відбувається перезарахування дисциплін, академічна різниця та терміни її ліквідації (визначається експертною комісією).

Для здобувачів освіти, які беруть участь у академічній мобільності перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідного напрямку підготовки (спеціальності) та академічної довідки мобільності, що надає учасник згідно ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова. Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів здійснює предметна комісія. На «ОП Середня освіта (Захист України)» здобувач Ключан Ю. В. бере участь у Програмі внутрішньої академічної мобільності на базі Університету Григорія Сковороди в Переяславі за дистанційною формою у період з 01.09.2026 р. до 01.12.2026 р. Для вивчення він обрав освітній компонент вибіркової частини програми обсягом 3 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>;

ПОЛОЖЕННЯ про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>;

ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarahuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>

Здобувачі ОП ознайомлені з ПОЛОЖЕННЯМИ, правилами та процедурами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Викладач, реалізуючи принцип академічної свободи, в межах окремого освітнього компонента відповідно до робочої програми та/або силабуса дисципліни (освітнього компонента) за заявою здобувача, поданою на кафедру та за рішенням кафедри може зараховувати результати неформальної та/або інформальної освіти як складання окремих видів робіт (окремі теми з дисципліни, контрольні роботи, творчі завдання тощо).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті на ОП «Захист України» ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основним нормативним документом організації освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#normativno-pravova-baza>, розроблене згідно Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанов Кабінету Міністрів України, наказів МОН України. Мовою навчання на ОП є державна мова. Університет не використовує джерела інформації держави-агресора. Освітній процес на ОП здійснюється у формі навчальних занять, самостійної роботи здобувачів, практичної підготовки і контрольних заходів. Для досягнення мети і ПРН ОП використовуються інформаційно-цифрові, інтерактивні та дослідницькі технології навчання; методи проєктного навчання, проблемного викладу, кейс-методи педагогічних і професійних ситуацій, тренінгові вправи. Вони сприяють розвитку теоретичних знань у сфері професійної діяльності, здобуття навичок викладання предмету «Захист України» та супроводу ветеранів війни і демобілізованих осіб. Засоби навчання для проведення навчальних занять добирають відповідно до змісту конкретного ОК. ПРН, форми і методи навчання чітко визначені у робочих програмах (силабусах) ОК, з якими можна ознайомитися на сайті кафедри педагогіки <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#robochi-prohramy-sylabusy>

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід на ОП «Середня освіта (Захист України)» реалізується шляхом визначення ролі здобувача вищої освіти як активного учасника освітнього процесу через формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Це здійснюється завдяки використанню методів, засобів і технологій навчання і викладання з урахуванням підготовленості здобувачів групи, їхніми запитам та специфікою ОК; вільного вибору здобувачами освіти ОК вибіркової частини, яка складає 25% ОП, індивідуальних завдань із ОК, напряду досліджень у курсових і кваліфікаційних роботах, баз виробничих практик; залучення магістрантів до обговорень змісту ОП та ОК. Важливе значення для підтримки навчання здобувачів має вебплатформа Університету для онлайн-навчання та дистанційної освіти Moodle. Завдяки цьому здобувачі мають можливість не тільки засвоювати теоретичний матеріал, а й самостійно визначають способи його опрацювання, аргументувати власну позицію, приймати рішення та застосовувати набуті знання у практичній діяльності. В Університеті систематично здійснюється моніторинг якості освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів освіти. Результати опитування магістрантів першого року навчання за ОП «Захист України» розміщено на сайті кафедри педагогіки https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-so-zahyst-Ukr-mag-2026.pdf. Вони показали високий рівень задоволення здобувачів освіти до методів навчання і викладання ОК на ОП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> зазначено, що науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники Університету мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом. Відповідно до прав академічної свободи викладачі самостійно обирають методи, технології, форми і засоби навчання і викладання відповідно до змісту ОК, ПРН та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, що загалом забезпечує високу якість освітнього процесу. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, вільного вибору вибіркових ОК, індивідуальних завдань, тем для виконання курсових і кваліфікаційних робіт, баз практики, академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання ОК вміщена у «Робочій програмі навчальної дисципліни (силабусу)». Силябуси ОК розміщуються на сайті кафедри педагогіки перед початком нового навчального року <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#robochi-prohramy-sylabusy> та Moodle <https://dle.udu.edu.ua/course/index.php?categoryid=969>. На початку семестру викладачі у межах кожного ОК на першому лекційному занятті знайомлять магістрів із цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Дослідницька діяльність є невід'ємною складовою освітнього процесу за ОП та реалізується через зміст обов'язкових і вибіркових ОК, практичну підготовку, виконання індивідуальних завдань і кваліфікаційних робіт, участі у науковому гуртку, підготовку наукових публікацій та участі здобувачів у науково-практичних конференціях і семінарах. У межах ОК «Організація наукових досліджень» і «Науковий семінар», а також виробничої, науково-дослідницької і переддипломної практик здобувачі опановують методологію педагогічного дослідження; методи пошуку, аналізу й систематизації наукової інформації; формулювання проблеми, мети, завдання, об'єкта і предмета дослідження; обґрунтування висновків і практичних рекомендацій. Поєднання навчання і досліджень забезпечується використанням на практичних і семінарських заняттях проблемно-пошукових, аналітичних, проектних та дослідницьких завдань.

Тематика досліджень курсових і кваліфікаційних (магістерських) робіт <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#navchalno-metodychne-zabezpechennia-robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv> безпосередньо пов'язана з професійною діяльністю майбутнього вчителя «Захисту України» та провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб та охоплює проблеми національно-патріотичного виховання, української національної ідентичності, інформаційної та медіабезпеки, тактичної підготовки, домедичної допомоги, організації індивідуального супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб, їх адаптації та реінтеграції тощо. Результати науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти підтверджені їхньою участю у науково-практичних конференціях та публікаціях: тези Б. Пустовалова, Ю. Клочана, І. Халабурди, О. Калениченко, О. Ковальової, О. Лутченка, І. Петрушко опубліковано в матеріалах I Міжнародної студентської конференції «Науковий простір студента: пошуки і знахідки» <https://drive.google.com/drive/folders/1if6oQDyJ3G1GPKjBg53kwP7oCOXJ2SrR> та щорічної університетської звітно-наукової конференції «Освіта і наука-2026» <https://drive.google.com/drive/shared-with-me>, виступами на III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності» та участю у круглому столі «Університет 4.0: архітектура інноваційних екосистем та мікрокваліфікації для повоєнного відновлення України» <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#naukovo-metodychni-zakhody>. Здобувачі є членами наукового гуртка «Вартові майбутнього» <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#naukovy-hurtok>. Здобувачі освіти для навчання і дослідження користуються електронною бібліотекою, репозитарієм та інформаційними ресурсами Університету <https://lib.udu.edu.ua/>.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП систематично оновлюють зміст ОК на основі результатів наукової діяльності, підвищення кваліфікації, стажувань, участі у проєктах, науково-методичних заходах та практичного досвіду. Зокрема, участь С. Кушнірук у проєкті «Імплементация мікрокваліфікацій як умова подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України», підвищенні кваліфікації на кафедрі військової підготовки НУБіП України за програмою для НПП, які викладають «Базову загальновійськову підготовку» (40 год., 19–26.05.2025, свідоцтво №16) та доповіддю «Методологічні засади освітнього лідерства в умовах суспільно-політичних трансформацій» на Міжнародній науковій конференції «Higher Education: Traditions, Values, Perspectives» (19–20 вересня 2025 р., ДПУ імені Іона Крянге, м. Кишинів, Республіка Молдова) сприяли тому, що у змісті ОК «Теорія і методика викладання військових та соціогуманітарних дисциплін», «Основи військової справи та територіальної оборони» більш глибоко розглядаються питання тактичної та домедичної допомоги, інформаційної безпеки, протидії дезінформації, використання БПЛА та сучасних цифрових засобів навчання. Міжнародне стажування В. Вишківської «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Польща–Україна, 180 год.) сприяло впровадженню в ОК «Управління навчальними

проектами у сфері національно-патріотичного виховання» і «Організація та планування роботи фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» сучасних підходів до розроблення, планування, реалізації та оцінювання національно-патріотичних проєктів, фандрейзингу, партнерської взаємодії, волонтерської діяльності та визначення соціального ефекту проєктів. Практичний досвід співпраці «КИЇВ МІЛІТАРІ ХАБ» та Департаментом соціальної та ветеранської політики КМДА використано для актуалізації тем щодо державної та регіональної підтримки ветеранів, їх професійної адаптації та взаємодії з відповідними службами, організації, планування, документування та міжвідомчої взаємодії фахівця. ОК «Нормативно-правове забезпечення ветеранів війни та демобілізованих осіб» (С. Вилков) оновлюється з урахуванням актуальної правової й адвокатської практики та використанню практичних кейсів. Зміст ОК «Основи психологічної реабілітації» (І. Чанчиков) актуалізується за результатами роботи над держбюджетною темою №2/25–27 щодо підготовки психолога до корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, постраждалими від війни. Тому до практичних занять включено моделювання кризових ситуацій, практик дій у надзвичайних і кризових ситуаціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюються з урахуванням стратегічних орієнтирів інтернаціоналізації діяльності ЗВО, розвитку міжнародного академічного партнерства та інтеграції української освіти у європейський і світовий освітньо-науковий простори. Інтернаціоналізація діяльності Університету регулюється «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026>. Університет є членом Європейської асоціації університетів та Міжнародної асоціації університетів. У межах реалізації ОП є всі передумови для участі науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності. Центр міжнародного співробітництва систематично інформує та консулює здобувачів освіти і викладачів щодо участі у міжнародних проєктах і академічній мобільності, здобутті міжнародних грантів і стипендій (<https://udu.edu.ua/naukovi-pidrozdily-ta-pidrozdily-mizhnarodnoho-spivrobitnytstva>). Також інформація поширюється заступниками деканів з наукової та міжнародної роботи через соціальні мережі та групи студентського самоврядування.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнень результатів навчання здобувачами освіти ОП Середня освіта (Захист України) здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Система оцінювання побудована так, щоб забезпечити досягнення ПРН, визначених для кожного ОК та їх поступове формування і підтвердження на рівні ОП. Форми і методи проведення контрольних заходів та критерії оцінювання виконання того чи іншого завдання поточного або підсумкового контролю визначаються кафедрою, включаються до робочих навчальних програм (силабусів) і доводяться до відома здобувачів на початку семестру. У робочих програмах (силабусах) визначено ПРН, види навчальної діяльності, форми контролю, розподіл балів та критерії оцінювання, що забезпечує прозорий зв'язок між тим, що здобувач має знати та вміти, і тим, що саме перевіряється під час контролю. Для встановлення результатів навчання для окремого ОК застосовуються поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль знань здобувачів здійснюється викладачем на семінарських і практичних заняттях, виконанні індивідуальних та самостійних робіт. Поточний контроль спрямований на визначення рівня навчальних досягнень здобувачів на різних етапах опанування ОК, забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачем і студентом, підтримання навчальної мотивації та своєчасне коригування організації освітнього процесу з метою забезпечення досягнення визначених цілей і ПРН. Результати поточного контролю фіксуються викладачами в «Електронному журналі» ПС-студент <https://nmc.udu.edu.ua/>. Використання цифрових засобів забезпечує систематичність фіксації результатів, їх доступність для учасників освітнього процесу та можливість своєчасного отримання зворотного зв'язку.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів і заліків та забезпечує узагальнення та перевірку результатів навчання, досягнутих у межах ОК. Підсумковий контроль передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів після завершення опанування окремих ОК або відповідного етапу освітньої програми. Форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів, забезпечують можливість об'єктивно визначити рівень досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за ОПП загалом, та завчасно оприлюднюються.

В умовах воєнного стану поточний і підсумковий контроль може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання у синхронному або асинхронному режимах відповідно до встановлених вимог щодо організації контролю й оцінювання знань здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються їх визначенням у робочих програмах (силабусах) ОК. Здобувачі заздалегідь ознайомлюються з видами контрольних заходів, вимогами до виконання завдань, критеріями та шкалою оцінювання. Критерії є конкретними, доступними для розуміння та узгодженими з ПРН. Інформація доводиться до здобувачів на початку вивчення ОК та доступна на сайті кафедри педагогіки <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#robochi-prohramy-sylabusy> та Moodle. Основні вимоги до організації контролю та оцінювання визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, Положенні про порядок контролю якості знань студентів. Центр моніторингу якості освіти Університету проводить анкетування здобувачів щодо організації освітнього процесу, зокрема зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання, а результати моніторингу оприлюднюються на сайті Університету https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-so-zahyst-Ukr-mag-2026.pdf.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання визначаються кафедрою та фіксується в робочих програмах (силабусах) ОК і доводиться до відома здобувачів на першому занятті з відповідної дисципліни. Викладач ознайомлює здобувачів із формами поточного, модульного та підсумкового контролів, розподілом балів, критеріями оцінювання та вимогами до виконання завдань, а також надає приклади завдань або орієнтовний перелік питань. У разі зміни організаційних умов проведення контролю відповідна інформація повідомляється здобувачам завчасно. Результати поточного контролю систематично вносяться викладачем в «Електронний журнал» ПС-студент <https://nmc.udu.edu.ua/>. Критерії оцінювання практик доводяться на настановних конференціях і прописуються у щоденниках практик до початку їх проведення. Терміни проведення заліково екзаменаційної сесії та підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу університету та затверджуються перед початком навчального року. Розклад заліково-екзаменаційної сесії повідомляється здобувачам не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Розклад занять та екзаменаційної сесії доступний також у електронному кабінеті здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестацію здобувачів ОП проводять у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Підсумкова атестація дає змогу комплексно оцінити досягнення ПРН, професійних компетентностей, здатність застосовувати знання на практиці та самостійно розв'язувати професійні й дослідницькі завдання. Атестація проводиться відкрито та публічно. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Особливістю ОП є здобуття двох професійних кваліфікацій: «вчитель-магістр (Середня освіта (Захист України))» та «провідний фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб». Їх здобуття забезпечується сукупністю освітніх компонентів, практичною підготовкою та атестацією. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регулюється Порядком присвоєння професійних кваліфікацій УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/poriadok-prysvoiennia-profesiinykh-kvalifikatsii-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Випускник на основі успішної атестації отримує диплом магістра. ЄДКІ за відповідною спеціальністю не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положенням про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Вони розміщені на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу у розділі «Нормативно-правова база» <https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#normatyvno-pravova-baza>. На першому занятті вивчення ОК студентів ознайомлюють із вимогами до вивчення курсу та контрольними заходами. Інформація про контрольні заходи вміщена у робочих програмах (силабусах) ОП та розміщується на сайті кафедри педагогіки <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#navchalno-metodychne-zabezpechennia-robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv> до початку занять.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується чіткою регламентацією процедур оцінювання, визначенням форм і критеріїв оцінювання, які доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК. Оцінювання здійснюється відповідно до затверджених робочих програм (силабусів) і Програми підсумкової атестації. Результати контрольних заходів фіксуються в установленому порядку та можуть бути

перевірені відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Форми і порядок проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, процедури апеляції та повторного складання визначені Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком організації і ведення контролю та оцінювання якості знань студентів та Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова. Запобігання конфлікту інтересів забезпечується дотриманням принципів академічної доброчесності, неупередженості та професійної етики. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Здобувач має право звернутися із вмотивованою апеляцією щодо результатів оцінювання, яка розглядається у встановленому порядку із забезпеченням неупередженості та прозорості процедури. Застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами освіти УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, здобувач, який має не більше двох академічних заборгованостей, може ліквідувати їх до початку або впродовж перших двох тижнів наступного навчального семестру у терміни, визначені деканом факультету. Повторне проходження підсумкового семестрового контролю (заліку, екзамену) з кожного освітнього компонента допускається не більше двох разів: перша спроба здійснюється викладачем відповідного ОК, друга – комісією у складі завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з дисципліни, та викладача відповідної дисципліни, який не здійснював викладання у цій академічній групі. Рішення комісії щодо результатів повторного контролю є остаточним. У разі виникнення документально підтверджених поважних причин здобувачу може бути продовжено термін семестрової атестації на підставі його особистої заяви та відповідного наказу ректора. Під час реалізації ОП випадків продовження термінів семестрової атестації з таких причин не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положенням про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>. Здобувач, який не погоджується з результатом підсумкового оцінювання, має право в день оголошення результатів звернутися до деканату з письмовою апеляційною заявою. Апеляція розглядається апеляційною комісією за рішенням декана не пізніше наступного дня після її подання. Під час розгляду комісія аналізує виконану роботу або відповіді здобувача та дотримання встановленої процедури оцінювання. Результат розгляду апеляції повідомляється здобувачу після завершення роботи комісії. Процедура забезпечує можливість незалежного перегляду результатів, прозорість оцінювання та захист права здобувача на об'єктивне оцінювання. Здобувачі поінформовані про право на апеляцію, порядок і строки її подання. З моменту введення в дію ОП апеляцій на результати проведених контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Університетом розроблено низку нормативних документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про академічну доброчесність <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-udu>, Стратегія розвитку <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#strategiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>, Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova>.

Порядок розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів регламентується Положенням про Науково-методичну раду УДУ https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/Poloshenia_pro_NMR_2023.pdf та Порядком розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Poryadok_provedennya/Poriadok_rozgliadu_i_zatverdzhennia_prac_u_HPU_2019.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка кваліфікаційних (магістерських)

робіт із використанням спеціалізованих програмних систем: Turnitin та StrikePlagiarism.com. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою. Вона здійснюється на факультетах представниками академічних комісій. За результатами перевірки формується відповідний звіт, який враховується під час прийняття рішення щодо допуску роботи до захисту. Висновок про результати перевірки додається до кваліфікаційної роботи. Додатковим технологічним інструментом забезпечення прозорості та запобігання повторному використанню текстових запозичень є Інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/nauka/institutsiyni-repozytarij-kvalifikatsiinykh-robot>. Відповідно до Положення про репозитарій, до нього розміщуються завершені кваліфікаційні роботи після їх успішного захисту. Роботи здобувачів цієї ОП будуть розміщені в репозитарії після захисту. Інші роботи, які подаються на розгляд Вченої ради університету (наукові журнали і збірники, монографії, підручники і посібники тощо), перевіряє відділ інтелектуальної власності. Всі роботи після перевірки потрапляють до внутрішньої бази. Можлива реакція на порушення академічної доброчесності закріплена у Положенні про академічну доброчесність УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-udu>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування культури академічної доброчесності здобувачів ОП здійснюється згідно вимог законодавства України та Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-udu>. Вимоги щодо дотримання принципів академічної доброчесності доводяться гарантом ОП, науковими керівниками та викладачами кафедри педагогіки. Здобувачі ОП ознайомлюються з вимогами академічної доброчесності під час вивчення освітніх компонентів, виконання індивідуальних і науково-дослідницьких завдань, підготовки кваліфікаційної роботи та підсумкової атестації. Інформація про академічну доброчесність вміщена на сайті кафедри педагогіки <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr> у робочих програмах (силабусах) ОК та Програмі підсумкової атестації. Важливим механізмом формування культури доброчесності є відкритість і публічність проведення підсумкової атестації здобувачів. Принципи академічної доброчесності обговорюються під час семінарів та відкритих лекцій <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/oholoshennia-ta-podii-kafedry-kp>. Науковою бібліотекою на сайті розміщено розділ з академічної доброчесності <https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist> та заборочено Університетський лекторій «Академічна доброчесність» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLDYSJtldNMtZanQKN7ytj6th9hdbQJG2>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет у разі виявлення порушень академічної доброчесності діє відповідно до Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-udu>. Залежно від характеру порушення до здобувачів можуть застосовуватися заходи академічної відповідальності, зокрема повторне складання та оцінювання контрольного заходу, повторне вивчення освітнього компонента, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії чи наданих Університетом пільг щодо оплати навчання.

На ОП «Середня освіта (Захист України)» випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не зафіксовано. Запобігання таким порушенням забезпечується систематичним інформуванням здобувачів про вимоги академічної доброчесності, ознайомленням із відповідними нормативними документами Університету та перевіркою кваліфікаційних (магістерських) робіт на академічні запозичення. Наукові керівники та завідувач кафедри роз'яснюють здобувачам вимоги щодо виконання робіт, належного цитування та посилання на використані джерела.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП «Середня освіта (Захист України)», мають наукові ступені, високий рівень кваліфікації та педагогічної майстерності, систематично проходять підвищення кваліфікації та відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кадрове забезпечення сформовано з урахуванням змісту ОП та особливостей подвійної професійної кваліфікації випусника: вчитель-магістр (Середня освіта (Захист України)) і провідний фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб. Відповідність викладачів освітнім компонентам визначається з урахуванням базової освіти, наукового ступеня і вченого звання, професійного досвіду, тематики наукових досліджень, публікацій, підвищення кваліфікації та стажування. При розподілі навчального навантаження враховується відповідність професійного профілю викладача змісту конкретного освітнього компонента та визначеним результатам навчання. Зокрема, ППО1 «Теорія і методика викладання військових та соціогуманітарних дисциплін» і НС «Науковий семінар» забезпечує доктор педагогічних наук, професор С. Кушнірук, що відповідає педагогічній, методичній та науковій спрямованості компонента. ППО2 «Основи військової справи та територіальної оборони» викладає кандидат технічних наук, генерал-лейтенант

Збройних Сил України, доцент І. Павловський, професійний досвід якого безпосередньо пов'язаний із військовою сферою. ППОЗ «Управління навчальними проектами у сфері національно-патріотичного виховання» та ППО4 «Організація та планування роботи фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» забезпечує кандидат педагогічних наук, доцент В. Вишківська. Її педагогічна та наукова кваліфікація відповідає проектній, виховній і організаційно-професійній складовим зазначених освітніх компонентів. ППО5 «Нормативно-правове забезпечення ветеранів війни та демобілізованих осіб» забезпечує доктор юридичних наук, адвокат С. Вилков, що має правничу підготовку. ППО6 «Основи психологічної реабілітації» викладає кандидат психологічних наук, доцент І. Чанчиков, кваліфікація якого безпосередньо відповідає змісту компонента. Кадровий склад ОП забезпечує педагогічну, військову, правничу, соціальну та психологічну складові, що відповідає міждисциплінарному характеру програми та дозволяє забезпечити обидві складові професійної підготовки здобувачів. НПП систематично підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування, беруть участь у науково-практичних конференціях, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників в університеті є відкритими, прозорими, недискримінаційними та регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-dlia-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-ukladannia-z-nymy-trudovykh-dohovoriv-kontraktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova> та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normativni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova>. Інформація про вакансії, умови конкурсу, кваліфікаційні вимоги та строки його проведення оприлюднюється у встановленому порядку, що забезпечує рівний доступ кандидатів до участі в конкурсі. Під час конкурсного відбору оцінюються рівень освіти, науковий ступінь і вчене звання, відповідність кваліфікації освітнім компонентам, професійний та педагогічний досвід, наукові й навчально-методичні здобутки, професійна активність, міжнародна діяльність, дотримання принципів академічної доброчесності та результати професійної діяльності. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначаються посадовими інструкціями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет системно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП Середня освіта (Захист України) на етапах її розроблення, оновлення та реалізації в освітньому процесі. Їхні пропозиції враховувалися у процесі визначення змісту ОК, ПРН та практичної складової ОП. У рамках укладених угод студенти проходять практику на базі Департаменту соціальної та ветеранської політики виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), Ін-ту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, закладах загальної середньої освіти. Роботодавці залучаються до спільних наукових заходів кафедри педагогіки, читання гостьових лекцій та професійних консультацій <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/orp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#naukovo-metodychni-zakhody>, а також до проведення навчальних занять і практичної підготовки здобувачів. Зокрема, військова складова ОП посилюється участю фахівців із практичним досвідом у сфері військової справи та територіальної оборони, а підготовка за другою професійною кваліфікацією - фахівців супроводу ветеранів війни і демобілізованих осіб. Їх практичний досвід використовується під час проведення занять, консультацій, практик, аналізу професійних ситуацій і виконання практико-орієнтованих завдань.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет створює необхідні умови для підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів про що зазначено у Статуті, Колективному договорі та Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Викладачі можуть підвищувати кваліфікацію за різними видами: підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах у сфері формальної, неформальної та інформальної освіти. Зокрема, С. Кушнірук підвищила кваліфікацію за програмою для НПП, які викладають «Базову загальновійськову підготовку» (40 год., свідоцтво №16), І. Чанчиков пройшов навчання за програмою «Кризове консультування» (135 год., сертифікат 3038), С. Вилков захистив докторську дисертацію «Адміністративно-правові засади адвокатського самоврядування: теоретичні та праксеологічні аспекти» (03.07.2025 р.), В. Вишківська пройшла міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Польща – Україна)» (180 год. сертифікат SZFL-003080) тощо. На кафедрі педагогіки систематично проводиться взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками кафедри та завідувачем кафедри. В університеті також запроваджене рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та факультетів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті функціонує система заохочення розвитку викладацької майстерності, що поєднує рейтингове

оцінювання, матеріальне та моральне стимулювання, професійний розвиток і визнання результатів діяльності НПП. Це зазначено у Положенні про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky>. Система дає змогу здійснювати порівняльний та динамічний самоаналіз професійних результатів. Центр моніторингу якості освіти щороку проводить рейтингове оцінювання діяльності викладачів із формуванням кафедрального, факультетського та загальноуніверситетського рейтингів https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/reitynhu?utm_source=chatgpt.com. Результати рейтингового оцінювання враховуються в номінаціях «Викладач року», «Кафедра року», «Факультет року». В університеті встановлено такі заохочувальні відзнаки: Подяка ректора; Грамота УДУ імені Михайла Драгоманова; Почесна грамота УДУ імені Михайла Драгоманова; медаль «Драгоманівська родина»; медаль «Михайло Петрович Драгоманова». За результатами професійної майстерності С. Кушнірук нагороджена грамотою МОН України (2024) та Почесною грамотою КМУ (2024); В. Вишківська нагороджена Подякою МОН України (2024). Такі механізми стимулювання сприяють професійному зростанню викладачів та підвищенню результативності їхньої діяльності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, розміщених у Moodle та сайті кафедри. Фінансові ресурси сприяють досягненню цілей ОП та ПРН, так як їх планування здійснюється заздалегідь. Перелік і якісна характеристика руху фінансових коштів оприлюднені на сайті Університету <https://udu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet>. Матеріально-технічні ресурси для здобувачів (навчальні корпуси, гуртожитки, наукова бібліотека, спортивний комплекс з басейном, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, медичний пункт, база відпочинку) є безкоштовними, доступними і достатніми для реалізації цілей і ПРН ОП. Фонд бібліотеки, який щорічно поповнюється, включає закордонні та вітчизняні наукові і навчально-методичні видання за спеціальністю. Усі аудиторії відповідають вимогам для проведення різних видів занять. Проводиться збирання й аналіз зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу щодо задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням за освітніми компонентами ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно Статуту здобувачі вищої освіти та викладачі мають безоплатний доступ до користування бібліотеками, інформаційними ресурсами, навчальною, науковою та спортивною інфраструктурою ЗВО. Для роботи в інформаційному середовищі (<https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovyshche>) вони використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи G Suite for Education. Хмара містить набір засобів комунікації та співпраці, у тому числі рішення Google Classroom, Gmail, Docs i Drive тощо, що дозволяють студентам, викладачам та адміністрації університету працювати і навчатися разом, незалежно від місця і часу. Доступ до сервісів та послуг інформаційного середовища університету здійснюється через корпоративний обліковий запис Google Suite. Університет має доступ до наукометричних баз даних Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate Analytics) з 2018 року, до баз даних, Science Direct та порталу Research4Life з 2023 року. Загальна кількість звернень до Scopus, Web of Science упродовж поточного року складає близько 30 000. Видавництво Cambridge University Press оновило програму доступу для ЗВО до своїх ресурсів до 31.12.2025 року. Бібліотека забезпечує консультації користувачам університету щодо реєстрації та використання без даних як у локальній мережі так і у налаштуванні та активації віддаленого доступу. Працівники бібліотеки для здобувачів і викладачів систематично проводять тематичні зустрічі в офлайн та онлайн режимах.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпекою освітнього середовища (організація та координація заходів із цивільного захисту в університеті, проведення навчань, інструктажів та тренувань із безпеки, взаємодія з державними органами та службами з надзвичайних ситуацій) для викладачів і здобувачів опікується відділ цивільного захисту (<https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/tsentr-bezpeky-zhyttiediiialnosti/viddil-z-pytan-tsyvilnoho-zakhystu>). Він оперативно інформує здобувачів та викладачів через корпоративні пошти щодо дій в потенційно небезпечних ситуаціях (повітряна тривога, плани евакуації, правила протипожежної безпеки та правила дій під час пожежі чи інших загрозливих подій, правила протимінної безпеки тощо). Навчальні аудиторії мають сучасне обладнання, відповідають протипожежним і санітарно-епідеміологічним нормам, коридори оснащені протипожежними рукавами, вогнегасниками, системами відеоспостереження, укриттям в корпусі та інших визначених Університетом місцях.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Середня освіта (Захист України)». Системна робота у цьому напрямі здійснюється у взаємодії з Центром гуманітарної та молодіжної політики (<https://cgmp.udu.edu.ua/>).

Освітня підтримка забезпечується доступом до навчальних матеріалів та електронних освітніх ресурсів. Здобувачі використовують електронне навчальне середовище Moodle, у якому розміщено 1790 електронних курсів <https://dle.udu.edu.ua/>, а також електронну бібліотеку університету, що містить близько 6500 електронних книг <https://lib.udu.edu.ua/>. Це забезпечує можливість своєчасного доступу до навчального контенту та самостійної роботи.

Організаційна підтримка реалізується через систему «Електронний деканат» (<https://nmc.udu.edu.ua/>), де здобувачі можуть подавати електронні заяви до деканату, переглядати розклад занять, навчальні плани, оголошення та іншу актуальну інформацію.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету: <https://udu.edu.ua/>, автоматизовані системи «Абітурієнт» <https://vstup.udu.edu.ua/> та «Університет» (<https://nmc.udu.edu.ua/>), бібліотечну систему <https://lib.udu.edu.ua/> й інформаційні ресурси структурних підрозділів <https://udu.edu.ua/universitytet/struktura>. Сайт університету має спеціальні опції доступності для осіб із порушенням зору.

Консультативна підтримка охоплює можливість отримання правничої допомоги в Центрі правничої допомоги УДУ імені Михайла Драгоманова <https://shf.udu.edu.ua/pro-fakultet/struktura-fakultetu/tsentr-pravnychoi-dopomohy>, а також консультації з питань організації освітнього процесу через відповідні структурні підрозділи та інформаційно-аналітичну систему «Університет».

Соціальна підтримка передбачає грошову та матеріальну допомогу через Профспілкову організацію студентів та аспірантів, можливість оздоровлення на навчально-науковій оздоровчій базі «Синевир», щорічне фінансування заходів з оздоровлення та відпочинку здобувачів, а також організацію волонтерської допомоги та благодійних зборів Центром гуманітарної та молодіжної політики.

Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через Кабінет психології (<https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohii>); Центр психологічної підтримки (<https://pf.udu.edu.ua/tsentr-ps/tsentr-psykholohichnoi-pidtrymky>), а також ресурси соціально-психологічної підтримки (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka>).

Для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачено додаткову підтримку та відповідні умови доступності (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/dodatкова-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

УДУ імені Михайла Драгоманова створює організаційні, нормативні та інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Відповідні засади визначено Статутом (<https://udu.edu.ua/universitytet/prozoryi-universitytet#statut>) та наказом про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakazy/nakaz-102-vid-04032023-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-primishchen-universitytetu-malomobilnykh-hrup-naselenia>. В університеті розвивається безбар'єрне освітнє середовище: сайт має режим доступності для слабкозорих користувачів; для осіб із порушеннями мобільності використовується сходовий гусеничний електропідйомник; у Центральному корпусі розміщено таблички зі шрифтом Брайля. Здійснюється облік осіб з особливими освітніми потребами, організовується їхній індивідуальний супровід та взаємодія структурних підрозділів щодо забезпечення інклюзивного навчання.

На ОП «Середня освіта (Захист України)» передбачено індивідуальний підхід з урахуванням потреб і можливостей здобувачів, використання доступних цифрових ресурсів, адаптацію форм і способів виконання навчальних завдань та створення умов для участі в освітній, практичній і науково-дослідницькій діяльності.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті системно реалізується антикорупційна політика, інформація про яку та нормативне забезпечення розміщені у відкритому доступі (<https://udu.edu.ua/universitytet/antikoruptsiina-diialnist>). Її реалізація регламентується Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про врегулювання конфліктів, Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Антикорупційною програмою Університету, Колективним договором та Правилами внутрішнього розпорядку.

Для учасників освітнього процесу передбачено доступні механізми повідомлення та реагування на корупційні прояви й конфліктні ситуації. Зокрема, функціонує «Скринька довіри» (<https://udu.edu.ua/universitytet/antikoruptsiina-diialnist/skrinka-doviri>), через яку працівники та здобувачі можуть подати повідомлення про можливі корупційні правопорушення, у тому числі анонімно. Передбачено також можливість подання офіційних заяв і скарг ректору або уповноваженому з антикорупційної діяльності через відповідні електронні та паперові канали.

Процедури реагування на булінг, дискримінацію, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації здійснюються відповідно до Положення про врегулювання конфліктів та Положення про запобігання та протидію булінгу, із дотриманням принципів конфіденційності, об'єктивності та захисту прав учасників освітнього процесу. Конфлікти

інтересів врегульовуються відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішніх нормативних актів Університету, а трудові спори - відповідно до законодавства України. Важливим механізмом захисту прав здобувачів є студентське самоврядування, діяльність якого регламентується відповідним положенням Університету. Здобувачі можуть звертатися до органів студентського самоврядування для представлення та захисту своїх прав і законних інтересів (<https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/studentskyi-parlament/studparlament>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Середня освіта (Захист України)» УДУ імені Михайла Драгоманова регулюються «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» <https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП визначені Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова. Відтак, перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенню терміну підготовки здобувачів за цією програмою, але не рідше ніж один раз на два роки перед початком нового навчального року, а також у разі змін нормативно-правової бази, затвердження нових стандартів вищої освіти, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, аналізу успішності здобувачів, результатів опитувань студентів, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Розширенню можливостей здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії сприяє каталог вибіркових освітніх компонентів. ОП «Середня освіта (Захист України)» вперше введено у дію у 2025 р. (Вчена рада УДУ імені Михайла Драгоманова, протокол №14 від 27.06.2025 р.). Термін підготовки першого набору здобувачів вищої освіти ще не закінчився, тому оновлення ОП ще не було. Однак, робоча група працює над переглядом ОП, обговорює її з представниками кафедри та проводить наукові семінари зі стейкхолдерами за участю роботодавців (<https://www.facebook.com/share/p/1BkYByhMxv/>), а також із здобувачами вищої освіти (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-so-zahyst-Ukr-mag-2026.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП шляхом опитування щодо її якості, змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу, практичної підготовки та вибіркових дисциплін, які проводить Центр моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-so-zahyst-Ukr-mag-2026.pdf та під час зустрічей із гарантом і кафедрою. Узагальнені результати анкетування аналізуються гарантом ОП і проєктною групою та враховуються під час оновлення ОП. Крім того, здобувачі можуть подавати пропозиції під час громадського обговорення проєкту ОП, а представники студентського самоврядування беруть участь у роботі колегіальних органів Університету щодо якості освітнього процесу (Студентський парламент <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi>, Рада молодих вчених <https://udu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh>, Наукове товариство студентів і аспірантів <https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом представництва здобувачів у колегіальних органах управління Університету, участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення та побуту; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм, участі в обговоренні проєктів ОП, надання пропозицій щодо їх удосконалення, а також сприяє проведенню опитувань здобувачів вищої освіти. Підставою є «Положення про органи студентського самоврядування» (<https://udu.edu.ua/universytet/antykoriupsiina-diialnist/dokumenty-universytetu#polozhennia-pro-studentske-samovriyaduvannia>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova>). Студентський парламент (<https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці системно залучаються до забезпечення якості та періодичного перегляду ОП «Середня освіта (Захист України)». Співпраця здійснюється відповідно до Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_RZS_UDU.pdf) та реалізується через громадське обговорення проекту ОП, надання пропозицій і рецензій, участі у круглих столах, семінарах, консультаціях із проектною групою (<https://www.facebook.com/share/p/1BkYByhMxv/>), проведення практичних занять та організацією практичної підготовки здобувачів. Підтвердженнями партнерської взаємодії є: Меморандум про партнерство та співпрацю (№13/26 від 29.06.2026 р.) з КБУ «Київський міський центр комплексної підтримки учасників бойових дій «КИЇВ МІЛІТАРІ ХАБ», Угода про проведення практики здобувачів на базі Департаменту соціальної та ветеранської політики КМДА (№395 від 02.02.2026 р.) та Вишнівського ліцею «Ідеал» Вишнівської міської Ради (№2025-ПФ-416). Зазначені партнерства забезпечують залучення практиків до підготовки здобувачів, актуалізацію змісту ОП відповідно до потреб професійної діяльності та вдосконалення практичної підготовки за обома професійними кваліфікаціями. Додатковим джерелом зворотного зв'язку є опитування роботодавців https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-zahyst-ukr-npp-robotodavtsi-mag-26.pdf та аналіз їхніх запитів щодо підготовки і працевлаштування випускників.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП здійснюється вперше, випуску здобувачів ще не було. Водночас університет має досвід інформаційного супроводу майбутнього працевлаштування випускників: Навчально-методичний центр пропонує здобувачам ознайомитися з пропозиціями вакансій різних професій та освітніх вакансій на сайті університету (<https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychni-tsentr#pratsevlashuvannia-ta-stazhuvannia-studentiv>). Щорічно проводиться «Ярмарок вакансій» для налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями з метою майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту випускників. Після першого випуску результати працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників ОП будуть систематично збиратися, аналізуватися та враховуватимуться під час подальшого вдосконалення ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО діє внутрішня система забезпечення якості вищої освіти, що передбачає регулярний моніторинг освітньої діяльності Університету шляхом опитування здобувачів, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників (<https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity>). Анкети для загальноуніверситетських опитувань формує Центр моніторингу якості освіти. Результати проведених анкетувань передаються гарантам освітніх програм, керівництву факультету та Університету, обговорюють на засіданнях кафедри, Вчених рад факультетів та Університету. Результати опитувань здобувачів, роботодавців і науково-педагогічних працівників ОП «Середня освіта (Захист України)» висвітлено на сайтах Центру моніторингу (<https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity#novyny>) та кафедри педагогіки (<https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#opytuvannia>). Результати обговорення будуть враховані при оновленні робочих програм, окремих ОК та ОП загалом. В Університеті існує взаємодія між структурними загальноуніверситетськими підрозділами, кафедрами, факультетами, органами студентського самоврядування з метою здійснення моніторингу та удосконалення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. Зауваження і рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП, були проаналізовані і максимально враховані в Університеті та ОП при її розробленні: оновлено низку положень УДУ, проведені заходи з обговорення результатів попередніх акредитацій <https://udu.edu.ua/osvita/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>. За рекомендаціями ЕГ, ГЕР та НА у 2024 та 2025 році було оновлено Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітні програми та навчальні плани щодо започаткування і оновлення/перегляду освітніх програм, деталізовано функції й права гаранта, закріплено вимоги до вибіркового компонентів, зафіксовано необхідність систематичного перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх груп стейкхолдерів на всіх етапах перегляду ОП. Семінари щодо удосконалення освітніх програм, аналітичні та інформаційні матеріали за результатами попередніх акредитацій розміщено у розділі «Ліцензування та акредитація» <https://udu.edu.ua/osvita/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>. Обговорення результатів акредитації проводиться на засіданнях Науково-методичної ради Університету <https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity#navkovo-metodychna-rada-universytetu>. З метою підвищення якості проектування, реалізації та вдосконалення ОП структурні підрозділи університету розробляють та впроваджують навчальні курси для викладачів і гарантів освітніх програм

<https://dle.edu.ua/course/index.php?categoryid=534>, зокрема «Проектування, реалізація та оновлення освітніх програм» (Навчально-методичний центр, Романчук А. І.); «Акредитація освітніх програм» (Відділ ліцензування та акредитації, Григоренко І.В.); «Внутрішнє забезпечення якості освітніх програм: моніторинг, перегляд, врахування опитувань» (Центр моніторингу якості освіти, Чумак М.Є.).

За пропозицією науково-методичної ради університету та на виконання рішення Вченої ради університету створено Експертну раду з якості вищої освіти (голова Матвієнко О.В.), до функцій якої входить дорадча допомога гарантам та підрозділам університету щодо систематичного перегляду освітніх програм, аналізу навчально-методичних матеріалів за ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її проектування, реалізації, моніторингу та вдосконалення. Викладачі входять до складу групи забезпечення ОП, беруть участь у розробленні та перегляді її змісту, визначенні оптимального розподілу кредитів, формуванні змісту ОК, підходів до викладання й оцінювання, забезпеченні відповідності ОП стандартам вищої освіти та потребам ринку праці. Якість реалізації ОП обговорюється на засіданнях кафедр, Науково-методичних рад, Вчених рад, комісій, кафедральних, міжкафедральних, факультетських, міжфакультетських та загальноуніверситетських семінарах. Академічна спільнота бере участь у моніторингу результатів навчання, аналізі зворотного зв'язку здобувачів, оцінюванні якості викладання та підготовці пропозицій щодо вдосконалення ОП. Результати моніторингу, опитувань здобувачів і стейкхолдерів враховуються під час її періодичного перегляду та оновлення. Викладачі також залучаються до процедур акредитації ОП та експертного оцінювання якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідальність за якість освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова покладена на кожного учасника академічної спільноти через систему індивідуального та колективного залучення. Здобувачі освіти впливають на зміст програми через студентське самоврядування, участі у засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та університету, надаючи свої пропозиції під час перегляду ОП, а також через систематичну участь в опитуваннях щодо реалізації ОП та якості викладання через особистий електронний кабінет студента). Науково-педагогічні працівники несуть відповідальність за зміст ОК (навчальних програм), якість та фаховий рівень викладання, результати навчання та їх відповідність ПРН ОП. Вони входять до груп забезпечення спеціальності, беруть участь у роботі Науково-методичних рад і комісій для вдосконалення навчальних планів і програм ОК. До вдосконалення ОП залучаються роботодавці, фахівці сфери захисту України, представники ветеранської сфери та зовнішні експерти. Їхні пропозиції враховуються під час визначення змісту професійної підготовки та ПРН. Системний професійний розвиток викладачів через програми підвищення кваліфікації та семінари дозволяє вдосконалювати педагогічні навички. Постійне анкетування здобувачів завершує цикл внутрішнього моніторингу та гарантує врахування думки студентів у процесах покращення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначаються положеннями Закону України «Про вищу освіту» та регламентуються нормативними документами ЗВО розміщеними у вільному доступі на сайті у розділах «Прозорий університет» <https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet> (Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Стратегія розвитку на 2023-2028 рр.) та «Нормативно-правова база» <https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr#normatyvno-pravova-baza> (Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу; організацію та проведення практик студентів; формування вибіркової частини робочих навчальних планів; порядок контролю якості знань студентів; індивідуальний навчальний план студента; врегулювання конфліктів; академічну мобільність учасників освітнього процесу; освітні програми та навчальні плани; порядок ліквідації академічної заборгованості студентами; організацію освітнього процесу; переведення, поновлення і відрахування здобувачів УДУ імені Михайла Драгоманова тощо). Визначені правила і процедури у нормативних документах, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є доступними, чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr#osvitno-profesiina-prohrama>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://pf.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-pedahohiky/opp-a-416-serednia-osvita-zakhyst-ukrainy-mahistr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має низку сильних сторін, що визначають її актуальність, практичну спрямованість та відповідність сучасним суспільним і професійним запитам: суспільна та професійна актуальність, що визначається поєднання кваліфікацій учителя ЗЗСО та провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб відповідає сучасним потребам держави, системи освіти та ринку праці, що створює умови для формування фахівця з широким спектром професійних компетентностей і можливостей працевлаштування; міждисциплінарність, оскільки зміст ОП поєднує педагогічну, психологічну, безпекову, соціальну, правову, організаційну та комунікативну складові; студентоцентрованість та відкритість до вдосконалення. Здобувачі беруть участь в обговоренні змісту освітніх компонентів, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, виборі дисциплін, науково-дослідній діяльності та заходах із професійними стейкхолдерами. Програма також демонструє високий рівень практичної підготовки завдяки залученню досвідчених практиків до викладання та консультування.

Водночас слабкі сторони ОП переважно мають характер напрямів подальшого розвитку, а не системних недоліків, зокрема, розвиток міжнародної академічної мобільності та подальше посилення матеріально-технічного і цифрового забезпечення практичної підготовки. Реалізація цих напрямів сприятиме підвищенню якості ОП та її відповідності сучасним професійним і суспільним потребам.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП на найближчі три роки зосереджені на посиленні практичної спрямованості ОП та забезпечення взаємопов'язаності двох професійних траєкторій випускника: вчителя ЗЗСО та провідного фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб, цифровізації освітнього процесу, розвитку м'яких навичок та розширенні міжнародної академічної співпраці. Також передбачається системне оновлення змісту ОК із урахуванням результатів наукових досліджень, сучасних педагогічних практик, досвіду роботи закладів освіти, установ і організацій, які здійснюють підтримку ветеранів, а також пропозицій здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Особлива увага приділятиметься розвитку компетентностей щодо організації безпекового освітнього середовища, громадянсько-патріотичного виховання, формування культури безпеки, домедичної підготовки, цивільного захисту, психологічно чутливої комунікації та соціальної адаптації ветеранів і демобілізованих осіб. Конкретними заходами ЗВО на 2027–2030 рр є: щорічний моніторинг якості та актуальності ОП; систематичне опитування здобувачів, випускників і роботодавців; перегляд і оновлення ОК; розширення співпраці з установами та організаціями – базами практики; залучення професіоналів-практиків до проведення занять і оцінювання результатів навчання; розвиток студентських наукових і проєктних ініціатив; оновлення цифрових та навчально-методичних ресурсів; підвищення кваліфікації викладачів; розвиток академічної мобільності та міжнародного партнерства; проведення спільних науково-практичних заходів із роботодавцями та стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 05.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича переддипломна практика	практика	<i>По3 Силабус переддипломна практика.pdf</i>	PoFH6WqOKoDCj1jOzo2OTSD/tCFqq3oBZ+PV+Dt5MXQ=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Виробнича науково - дослідницька практика	практика	<i>По2 Силабус науково-дослідницька практика.pdf</i>	xHOY5IR4+MDd4ddujSFMWA6mURKQF xV5YZgaEWIqOks=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Виробнича практика	практика	<i>По1 Силабус виробнича практика.pdf</i>	+ZFTp+FgtAu3Qpgf mWuuou2LovpFN1 WVnWVuZcn3mCA=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Підготовка магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>Підсумкова атестація здобувачів освіти магістратури Середня освіта (Захист України).pdf</i>	3xtrlRrlK7mrvywM4ov5+ZV2nFZOcdKcg9rzjVy4oEk=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Науковий семінар	навчальна дисципліна	<i>НС_Силабус Науковий семінар.pdf</i>	fUG33etgqLneGLlQZqqCqITKYyia8nzKIGsygr3b6us=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Основи психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>ППо6_Силабус Основи психологічної реабілітації.pdf</i>	J4rOtzkxRaLrDzG+6TvjybRmfazKblN3+RCmZ30550=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Нормативно-правове забезпечення ветеранів війни та демобілізованих осіб	навчальна дисципліна	<i>ППо5_Силабус Нормативно-правове забезпечення ветеранів війни та демобілізованих осіб.pdf</i>	vTazyWydrIlg+I9ioPXLH+qpkMl9qX/+JTuy2TlzbXQo=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Організація та планування роботи фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб	навчальна дисципліна	<i>ППо4_Силабус Організація та планування роботи фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб.pdf</i>	Ogv7PUWEEn5E7kVKYMZ1hqibY7LN4tqDghLmHkYIElko=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Управління навчальними проектами у сфері	навчальна дисципліна	<i>ППо3_Силабус Управління навчальними</i>	RFUvQfIotJSS4dOZrJw9iB9kHQ7opjAiop oGzXwpKYM=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle,

національно-патріотичного виховання		проектами у сфері національно-патріотичного виховання.pdf		репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Основи військової справи та територіальної оборони	навчальна дисципліна	ППо2_Силабус Основи військової справи та територіальної оборони.pdf	NXC65fR49UAcTgFPzOE70oF4HWt/gQfhinSBIkoqeo=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Теорія і методика викладання військових та соціогуманітарних дисциплін	навчальна дисципліна	ППо1_Силабус Теорія і методика викладання військових та соціогуманітарних дисциплін.pdf	Oiamrv9sWxosLaO35PDZC4IliOfab7QLAKZZhEeZQo=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ЗПо4Силабус Організація наукових досліджень.pdf	1n1ld4Y1bbCRMfEy4a5/C8meAyhL55Tihhiwow7AuOU=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Психолого-педагогічні технології	навчальна дисципліна	ЗПо3_Силабус Психолого-педагогічні технології.pdf	yuyqMVM9ZsajDAuu muZCUFdyhG2xfSx7dG7MLjoQoFZs=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Освітня політика та лідерство	навчальна дисципліна	ЗПо2_Силабус_Освітня політика та лідерство.pdf	XQ8lZKoS2WD9ssAZloWOtR6HI6F79r1ofrn8rHqNxbU=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет
Філософія освіти	навчальна дисципліна	ЗПо1_Силабус Філософія освіти.pdf	PIBcGAkU1OWl8l2b9dUiIslJvSnC+dDC/5tjRS6tdJM=	Мультимедійний проектор та ноутбук, платформа організації і проведення навчання Moodle, репозитарій наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова, Power Point, доступ до мережі інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
438928	Задорожна Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом	23	Організація наукових досліджень	Зарубіжне стажування професорсько-викладацького складу на базі закладів освіти – членів міжнародних громадсько-професійних організацій «Європейська

				магістра, Східноукраїнсь кий національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом магістра, Східноукраїнсь кий національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 009522, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037427, виданий 17.01.2014		академія освіти», м. Леусден, Нідерланди («European Academy of Education», Leusden, Netherlands) і «Соціальні ініціативи і персональний розвиток», м. Румбурк, Республіка Чехія («Social innovation and personal development/SOCINN O», Rumburk, Czech Republic). (180 годин) Certificate № 6216/20211 27/04/2021 Закордонне стажування в м. Брно (Чехія) «Тенденції педагогічної освіти. Практика в школах, дослідницькі та публікаційні стратегії» в рамках проекту «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» (30 hours, 1 ECTS credits) Certificate of participation 22/09/2023 Зарубіжне стажування навчальний онлайн- курс «Тенденції педагогічної освіти (нові підходи, інтернаціоналізація)» в рамках проекту «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України» (30 hours, 1 ECTS credits) Сертифікат 04.10.23- 22.11.23 Курси «Експерт з акредитації освітніх програм»: онлайн тренінг, наданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих онлайн- курсів Prometheus. Сертифікат 12.01.2024 П. 1. 1. Задорожна О. М. Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій // Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ :
--	--	--	--	---	--	--

							ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 33 (5), 2021. С. 42-53. URL: https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2021/2021-r-335/osoblyvosti-komunikatyvnoi-vzaimodii-subiektiv-pedahohichnoho-protsesu-v-osvitnomu-seredovyshchi-iz-zastosuvanniam-dystantsiinykh-tekhnologii 2. Кивлюк О. П., Задорожна О. М., Мордоус І. П. Відповідальне громадянство у понятійно-категоріальному полі філософії права // Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 39 (1-3), 2022. С. 53-62. URL: https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2024/2024r-5110-12/refleksiiia-pryrody-kreatyvnosti-u-filosofsko-antropolohichnomu-dyskursi. 3. Svyrydenko D., Radko V., Mordous I., Zadorozhna O., Apelt H., & Lisun Y. . SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(44), 2022. С. 338–346. (Web of Science) URL: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3769 Квартиль - Q4 4. Matusevych T. & Zadorozhna O. Innovative Approaches in Citizenship Education Research: Conceptual Perspectives and Ethical Cautions // Studia Warmińskie, 60, 2023, pp. 93–103. (Web of Science, Scopus) URL: https://czasopisma.uw
--	--	--	--	--	--	--	--

m.edu.pl/index.php/sw/article/view/9566/7221 (https://doi.org/10.31648/sw.9566)

5. Zadorozhna O., Mordous I., Revin F. STEM as an Integral part of the Science Education Curriculum. Актуальні питання у сучасній науці № 8(26). 748-758, [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8\(26\)-748-758](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-8(26)-748-758). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/14093/14163>. (Index Copernicus)

6. Кивлюк О. П., Задорожна О. М. Рефлексія природи креативності у філософсько-антропологічному дискурсі // Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 51 (9-12), 2024. С.7-15. URL: <https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2024/2024r-5110-12/refleksiiia-pryrody-kreatyvnosti-u-filosofsko-antropolohichnomu-dyskursi>.

7. Бабійчук С. М., Задорожна О. М., Томченко О. В. Потенціал технологій ГІС та ДЗЗ для розвитку дослідницької компетентності майбутніх педагогів // Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк, Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука-технології-інформація», Випуск 54 (5-6), 2025. С.93-106. Doi 10.33930/ed.2019.5007.54(5-6)-10. URL: <https://www.journal-discourse.com/uk/arkhiv/2025-r1k/>

8. Бондаренко Г.П., Задорожна О.М. Відновлення через науку: стратегії розвитку наукової освіти у післявоєнний період. Журнал «Наукові інновації та

							передові технології» / Голов. ред. Л. М. Дибкова, Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2026, № 3 (55), С. 881-897. URL : https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-881-897 9. Задорожна О.М., Войналович О. О. Академічна культура як ціннісна основа академічної добросовісності в системі наукових досліджень, Освітньо- науковий простір, № 10 (1) (2026), С. 48-57. URL : URL : https://pedagogy.com.ua/index.php/journal/article/view/219. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.10(1).2026.05 П.4 1. Освітньо- професійна програма «Наукова освіта та наукова комунікація» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А «Освіта» спеціальності А1 «Освітні науки» / Укладачі: Свириденко Д.Б., Задорожна О. М., Борисюнок М. О., Івженко А. В., 2025 р. 2. Електронний курс «Організація наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на платформі MOODLE: https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=926 3. Курс відеолекцій з дисципліни «Організація наукових досліджень» www.youtube.com/@ОльгаЗадорожная-р4е 4. Типова програма навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладачі Свириденко Д. Б., Задорожна О. М. (для всіх спеціальностей), 2025 р. 5. Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації до самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. / Укладачі Свириденко Д. Б., Ревін Ф. Г., Задорожна О. М. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 41 с. https://enpuir.udu.edu.ua/entities/publication/01da9a23-d944-4bfd-b257-bdbea7870396 6. Методичні рекомендації до семінарських занять з навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень» для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. / Укладачі Свириденко Д. Б., Ревін Ф. Г., Задорожна О. М. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2026. 32 с. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/52522 П.8. - Виконавець науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні» (з 2022 по 2024 р.) - Член редакційної колегії фахового видання “Освітній дискурс: збірник наукових праць”, що включений до переліку фахових видань України, категорія “Б” - Гарант освітньої програми «Наукова освіта та наукова комунікація», магістр 1,10, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки П. 9. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти зі спеціальності А1
--	--	--	--	--	--	--	--

							Освітні науки Протокол № 14 від 25.08.2026 https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2026/08/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-5-%D0%B4%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83-%E2%84%96-14-105-%D0%B2%D1%96%D0%B4-25.08.2026.pdf П. 10 Участь в міжнародному проєкті «Зміцнення потенціалу педагогічних вищих навчальних закладів України», 2023 р, м. Брно, Чехія. Участь в міжнародному проєкті Erasmus+ CBHE “Empowering Educators for Sustainable Future: Enhancing Teacher Training Capacity for Ukraine’s Recovery” (101237551 — EESF — ERASMUS-EDU-2025-CBHE), "Розширення можливостей освітян для сталого майбутнього: підвищення потенціалу підготовки вчителів для відновлення України" (координатор\грантхолдер - Український державний університет імені Михайла Драгоманова) 2025-2027 рр. https://eesf.org.ua/ Участь в робочій групі з проєктування навчальної дисципліни "Антикорупція та доброчесність для педагогів" (координатор - Офіс доброчесності НАЗК) https://kbpz.kntu.kr.ua/file/content/23220/na-cr-22-08-2025-no249-25.pdf П.12 1. Задорожна О. М. & Денисюк А. Л. Вплив дистанційної освіти на формування єдиного світового освітнього простору // Інноваційні практики наукової освіти :
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 372-378. (стаття нефахова) URL: https://iod.gov.ua/content/events/38/ii-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferenciya-innovaciyni-praktiki-naukovoyi-osviti_publications.pdf?1674749922.0956 2.Давиденко Н. А., Задорожна О. М. Вплив наукової комунікації на формування позитивної Я-концепції учнівської молоді // Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації психолого-педагогічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 17 квітня 2024 року). Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. С.162-163. 3. Колесников Р. О., Задорожна О. М. Проектна діяльність у STEM-освіті як засіб формування ключових наукових компетентностей школярів. Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Київський університет інтелектуальної власності та права. Київ : ТОВ «Твори», 2025. С. 248 250. (тези) 4. Задорожна О. М. Професійне становлення педагога-дослідника в умовах трансформації наукової освіти, Наукова освіта в дії: досвід, рефлексія, професійне становлення: матеріали Науково-практичної онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції молодих учених і здобувачів освіти (Київ, 12 березня 2026 року) / Упоряд.: О. М. Задорожна, О. А. Ковальова, І. М. Савченко – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2026. С. 35-41. URL: https://iod.gov.ua/content/events/87/naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-molodih-uchenih-i-zdobuvachiv-osviti-naukova-osvita-v-diyi--dosvid--refleksiya--profesiyne-standovlennya_publications.pdf?1775109170.0069 5. Супрун А. В., Задорожна О. М. Проектне навчання як інструмент розвитку навичок дослідження, співпраці та наукової комунікації, , Наукова освіта в дії: досвід, рефлексія, професійне становлення: матеріали Науково-практичної онлайн-конференції молодих учених і здобувачів освіти (Київ, 12 березня 2026 року) / Упоряд.: О. М. Задорожна, О. А. Ковальова, І. М. Савченко – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2026. С. 35-41. URL: https://iod.gov.ua/content/events/87/naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-molodih-uchenih-i-zdobuvachiv-osviti-naukova-osvita-v-diyi--dosvid--refleksiya--profesiyne-standovlennya_publications.pdf?1775109170.0069 6. Курс відеолекцій з дисципліни «Організація наукових досліджень» www.youtube.com/@ОльгаЗадорожная-r4e П.15 член журі Всеукраїнської олімпіади креативності «Destination Imagination»
--	--	--	--	--	--	--	--

							olimpiadi-kreativnosti-compressed.pdf?version=0 П.19 Член громадської організації «Наукова Освіта» https://www.facebook.com/groups/477484091209412
437510	Чанчиков Ілля Костянтинович	викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом доктора філософії ДР 003085, виданий 06.12.2021	2	Основи психологічної реабілітації	Курси підвищення кваліфікації «Базові методи консультування», Інститут Я, сертифікат №2371 (45 годин), дата видачі: 07.11.2021 р. Курси підвищення кваліфікації «Школа сімейного психотерапевта», Інститут Я, сертифікат №2392 (45 годин), дата видачі 14.11.2021 р. Курси підвищення кваліфікації «Основи психологічного тренінгу», Інститут Я, сертифікат №2444 (45 годин), дата видачі: 11.01.2022 р. Курси підвищення кваліфікації «Наративна психотерапія», Інститут Я, сертифікат №2342 (15 годин), дата видачі: 19.09.2021 р. Курси підвищення кваліфікації «Психотерапія розладів особистості», Інститут Я, сертифікат №2331, 15 годин (0,5 кред. ECTS), дата видачі: 19.09.2021 р. Курси підвищення кваліфікації «Когнітивно-поведінкова модель у психологічному консультуванні дорослих», Інститут Я, сертифікат №1328 (60 годин), дата видачі: 2022 р. Курси підвищення кваліфікації «Антипсихосоматика, або як захворювання маскуються під психологічні проблеми», Інститут Я, сертифікат №3010 (15 годин), дата видачі: 2023 р. Курси підвищення кваліфікації «Кризове консультування», Інститут Я, сертифікат № 3038 (135 годин), дата видачі: 2023 р. Курси підвищення кваліфікації «НЛП у психологічному консультуванні»,

							Інститут Я, сертифікат, 2023 р., сертифікат № 3326 (45 годин), дата видачі: 2023 р. Курси підвищення кваліфікації «Основи нейропсихології для психологів і психотерапевтів», Інститут Я, сертифікат № 4650 (30 годин), дата видачі: 2024 р. Пі. 1. Биби́к Д., Чанчи́ков І., Амелі́на В. Психолого-педагогічний супровід формування готовності психологів до корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, які постраждали від війни. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 10(50). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1382-1395 (дата звернення: 28.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 2. Губаре́ва Д., Чанчи́ков І., Предко В. Модель готовності психологів до корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, які постраждали від війни: систематичний огляд. ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ПРОСТІР. 2025. Т. 2, № 9 (2). С. 17–25. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9(2)/2.2025.02 (дата звернення: 28.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 3. Митни́к О., Чанчи́ков І. Вплив адаптивного навчання на розвиток життєстійкості студентів в умовах воєнного часу. ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ПРОСТІР. 2024. Т. 2, № 7 (2). С. 81–90. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.7(2)/2.2024.22 (дата звернення: 29.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 4. Митни́к О., Чанчи́ков І., Семеню́к Д. Ментальне благополуччя ветеранів війни:
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасні теоретичні моделі та напрями дослідження. ГАБІТУС. 2025. № 74. С. 376. Відповідає освітньому компоненту. 5. Митник О., Чанчиков І. Сутність ментального благополуччя особистості у змісті професійної підготовки психолога. ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ПРОСТІР. 2025. Т. 2, № 9 (2). С. 76–87. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.9(2)/2.2025.07 (дата звернення: 28.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 6. Чанчиков І.К. Залежність рівня життєстійкості від віку та статі особистості. ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ ПРОСТІР. 2023. № 3 (2). С. 123–132. URL: https://doi.org/10.31392/onp.2786-6890.3(2).2022.14 (дата звернення: 29.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 7. Чанчиков І. К. Дослідження особливостей взаємозв'язку рис особистості та емоційного стану. Journal of Modern Psychology. 2024. № 4. С. 86–92. URL: https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-4-10 (дата звернення: 29.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 8. Чанчиков І.К. Стан готовності психолога до корекційно-відновлювальної роботи. Перспективи та інновації науки. 2026. № 12(58). URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1704-1713 (дата звернення: 28.01.2026). Відповідає освітньому компоненту. 9. Mytnyk, A., Ivashkevych, E., Chanchykov, I., Predko, V., & Stakhova, O. (2023). Professional training of future psychologists in the information space in higher education institutions. Amazonia Investiga, 12(61), 112-
--	--	--	--	--	--	--	--

							121. URL: https://doi.org/10.34069/ai/2023.61.01.12 (Web of Science) Відповідає освітньому компоненту. П.5 Чанчиков І.К, Психологічні чинники життєстійкості особистості (доктор філософії у галузі психології, 2021 р.) Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Науковий керівник: кандидат псих.наук, доцент, Кириленко Т.С. П.8 Науковий керівник держбюджетної теми фундаментального наукового дослідження № 2/25-27 «Теоретичні і технологічні засади підготовки психолога до корекційно-відновлювальної роботи з дітьми шкільного віку постраждалими від війни» П.19 Член Національної психологічної асоціації. Член Української спільноти транзакційного аналізу
436296	Бобрицька Валентина Іванівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005947, виданий 14.06.2007, Атестат доцента ДЦАЕ 001810, виданий 02.11.1999, Атестат професора 12ПР 006800, виданий 14.04.2011	13	Освітня політика та лідерство	Стажування Національна академія педагогічних наук України, 17.05.2021-11.06.2021 р. Тема: Застосування кращих практик в освіті й освітній політиці України, Європи, світу та сучасних наукових підходів в галузі підручникотворення у вітчизняному та зарубіжному досвіді як чинників поліпшення якості освітнього процесу з підготовки магістрів у галузі освіти/педагогіки у ЗВО. Довідка № 267 від 14.06.2021 р. 4 кредити ЕКТС (120 год.) П. 1. 1. Bobrytska, V. I., Protska, S. M. Professional purpose

							training of Masters majoring in education in Ukraine under the Educational Policy programme. <i>Virtus: Scientific Journal</i>. Серія: «Педагогіка», Монреаль, Канада, Вид-во: СРМ «ASF». № 60. 2022. Р. 35-38. 2. Бобрицька В.І. Освітні реформи України у контурах педагогічної рефлексії. <i>Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : Scientific journal / Poltava V. G. Korolenko Nat. Ped. University</i>. Poltava, 2022. Iss. 12. С. 18-23. DOI: https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.12.278989 https://uaprofedu.com.ua/uk/journals/tom-7-2-2022 3. Бобрицька В. І., Лисоконь І. О. Інвестиції у вищій освіті як складова реалізації національних цілей сталого розвитку України. <i>Освітній дискурс</i>. № 44 (4-6). Київ, 2023. С. 88-96. https://doi.org/10.33989/ed.2019.5007.44(4-6)-9 https://www.journal-discourse.com/uk/arkhiv/2023-rik/vipusk-44-4-6 4. Taras O. Olefirenko, Valentyna I. Bobrytska, Nina G. Batechko, Tatiana D. Reva, Oksana M. Chhalo. Involving University Stakeholders in Upgrading the Fostering of Students' Readiness to Embark on a Career. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>. Vol. 20, No. 4, pp. 152-171, April 2021. https://doi.org/10.26803/ijlter.20.4.9 (Scopus) 5. Bobrytska, V. I., Luzik, E. V., Skyrda, T. S., Tereminko, L. H., & Hurska, O. O. (2021). Fostering tertiary student professional mobility skills via convergence of the professional training and foreign language learning. <i>European Journal of Educational Research</i>, 10(4), 1919-1936. URL: https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.4.1919 (Scopus)
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Bobrytska, V. I., Bobrytskyi L. V., Bobrytskyi A. L., Protska, S. M. (2022). Development of Educational Measures to Address the Issues in Democratic Civilian Control of the Military and Law Enforcement Agencies in Ukraine Seen as an Emerging Democracy. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 21, No. 8, pp. 407-424, August 2022 <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.8.23> (Scopus)
7. Bobrytska, V. I., Krasyllyukova, H. V., Ladohubets, N. V., Vorona, L. I., & Lysokon, I. O. (2023). Involvement of stakeholders in the transformation of educational services via taking advantage of extra-curriculum educational activities in the settings of education reform. *International Journal of Educational Methodology*, 9 (1), 107-122. <https://doi.org/10.12973/ijem.9.1.107> (Scopus)
8. Bobrytska, V. I., Krasyllyukova, H. V., Beseda, N. A., Krasyllyukov, S. R., Skyrda T. S. (2024). Artificial intelligence (AI) in Ukrainian Higher Education: a Comprehensive Study of Stakeholder Attitudes, Expectations and Concerns. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 23, No. 1, pp. 400-426, January 2024 <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.1.20> (Scopus).
9. Bobrytska V. I. Designing a health-preserving environment in general secondary education: theory and practice. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал* / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова, Н.П. Бірук]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2024. Вип. 4(119)

(2024). pp. 35-46. DOI: [https://doi.org/10.35433/pedagogy.4\(119\).2024.4](https://doi.org/10.35433/pedagogy.4(119).2024.4)

10. Бобрицька В. І. Формування культурної ідентичності іноземних студентів в умовах глобалізації: виклики та можливості для української вищої освіти. Вища освіта. 2024. №4. С. 10-18. DOI 10.32782/NPU-VOU.2024.4(95).02 <http://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/266/224>

11. Бобрицька В. І. Педагогічні стратегії підтримки мовної комунікації і збереження культурної ідентичності іноземних студентів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. № 109. 2025. С.12-18. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-2> <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/85/388>

12. Bobrytska, V. I., Reva, T. D., Krasylnykova, H. V., Protska, S. M., Krasylnykov, S. R., But I. O. (2025). Enhancing Higher Education: Integrating Micro-Credentials and Digital Badges into University Curricula in Ukraine. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*. Vol. 20, No. 1, pp. 63-79, 2025. DOI: [https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/20293\(Scopus\)](https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/20293(Scopus)).

13. Bobrytska, V. I., Krasylnykova, H. V., Protska, S. M., Krasylnykov, S. R., Skyrda T. S., Chhalo O.M. (2025). Digitalisation in Higher Education: A Systematic Review on Its Impact on Health, Cognition, and Social Interaction *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. Vol. 24, No. 5, pp. 339-359, May 2025. <https://doi.org/10.26803/ijlter.24.5.18> (Scopus)

14. Бобрицька В.І.,

							Процька С.М. ІТ-освіта В Україні як носій цінностей мережевого суспільства в умовах воєнного стану.Вища освіта України. № 3(98), 2025. С. 85-91. DOI https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.3(98).10 http://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/issue/view/22/22 П.4. 1. Бобрицька В. І. Наскрізна програма практик за освітньо-професійною програмою «Освітня політика» [навч. посібн. для студ. денної і заочної форми навчання другого (магістерського) рівня ВО Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка (Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»)]. 3-ге вид, доповн. і переробл. Київ, Україна: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2024. Вид-во: К.:УДУ імені Михайла Драгоманова. 108 с. 2. Бобрицька В. І. Методичні рекомендації до написання і оформлення курсової роботи з освітньої політики [Навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти], 4-ге вид, доповн. і переробл., Київ, Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. 77 с. 3. Бобрицька В. І. Методичні рекомендації до написання і оформлення магістерської роботи з освітньої політики [Навч.-метод. посіб. для студ. другого (магістерського) рівня вищої освіти], 4-ге вид., доповн. і переробл. Київ, Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. 97 с. Дистанційні курсів у системі MOODLE: 1 Бобрицька В.І. Електронний навчальний курс «Освітня політика та
--	--	--	--	--	--	--	---

							лідерство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей. Київ, Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. URL: https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5551 2. Бобрицька В.І. Електронний навчальний курс «Освітня політика і лідерство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітня політика». Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. URL: https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6991 3. Бобрицька В.І. Електронний навчальний курс «Державна освітня політика». для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітня політика». Київ, Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. URL: https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2322 4. Бобрицька В.І., Процька С.М. Наскрізна програма практик здобувачів другого (магістерського) рівня ВО Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка спеціальності: 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітньо-професійна програма «Освітня політика». 4-е вид, доповн. і переробл. Київ, Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 48 с.. 5. Бобрицька В.І. Електронний навчальний курс «Освітня політика і лідерство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Освітня політика». Україна: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. URL: https://dle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5551
--	--	--	--	--	--	--	--

П. 6 .
Лисоконь Ілля
Олександрович,
доктор філософії
Галузь знань 01 Освіта
/ Педагогіка
спеціальність 011
Освітні, Педагогічні
науки; спеціалізована
вчена рада
Криворізького
державного
педагогічно
університету; рішення
набрало чинності
08.січня 2024 року,
Диплом Н24 №
000176.

1. Членство у спеціалізованій вченій раді:
1. Спеціалізована Д 26.053.01 в УДУ імені Михайла Драгоманова (постійна). URL: <https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605304>
2. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 36 УДУ імені Михайла Драгоманова МОН України, м. Київ (разова). Захист дисертації Тетяни Шпоті «Формування професійно-метричного реноме майбутніх викладачів вищої освіти» на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії у галузі знань 01
Овіта/Педагогіка за спеціальністю 011
Освітні, педагогічні науки. 08 грудня 2023 року.
3. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 73, утвореної Наказом УДУ імені Михайла Драгоманова (разова). Захист дисертації Тетяни Копил-Філатової на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії у галузі знань 01
Овіта/Педагогіка за спеціальністю 011
Освітні, педагогічні науки 02 серпня 2024 року.
4. Рецензент, спеціалізована вчена рада для присудження ступеня доктора філософії ДФ 120, утворена Наказом

							УДУ імені Михайла Драгоманова (разова). Захист дисертації Заїчко Владислави Валеріївни. Тема дисертації: "Мова як фундаментальна засада культурної ідентичності іноземних студентів". Захист відбувся 21.08.2025 р. о 10.30 год. Диплом доктора філософії : Н25 №0003015. П. 8. 1 Участь у проєкті ЄС ЕРАЗМУС+ «Empowering Educators for Sustainable Future: Enhancing Teacher Training Capacity for Ukraine's Recovery]» (Розширення можливостей освітян для сталого майбутнього: підвищення потенціалу підготовки вчителів для відновлення України), № 101237551-EESF- ERASMUS-EDU-2025- CBHE (Грантова програма Угода № 101237551 – відповідальний виконавець. 2. Членство у редакційній колегії фахового наукового видання України з освітніх/педагогічних наук: «Освітній дискурс»: збірник наукових праць (категорія Б). УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed p/ed Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія. (збірник наукових праць (категорія Б). URL: https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP «Освітньо-науковий простір»: збірник наукових праць (категорія Б). УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/about/editorialTeam «Вища освіта: збірник наукових праць (категорія Б). УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: https://wou.npu.edu.ua/index.php/en/editorial-board
--	--	--	--	--	--	--	--

							П.12. Основні тези конференцій. 1. Бобрицька В.І. Особливості професійної підготовки майбутніх магістрів освітніх/педагогічних наук у закладах вищої освіти України. Гілея: науковий вісник. Спецвипуск «Молода наука-2021: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. та доповідей ІІ Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (23 квітня 2021 року, м. Київ). К.: Видавництво «Гілея». 2021. С.25-26. 2. Бобрицька В. І. Сучасна освітня політика в педагогічних рефлексіях: виклики, проблеми, перспективи. «Молода наука-2022: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. ІІІ Всеукр. наук.-практ. заоч. онлайн-конф. (27 квітня 2022 року, м. Київ) К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 23-27. 3. Бобрицька В.І., Ролінська І.О. Теорія і практика формування освітньої політики України з питань забезпечення якості інклюзивної освіти. «Молода наука-2020: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. ІІІ Всеукр. наук.-практ. заоч. онлайн-конф. (27 квітня 2022 року, м. Київ) К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 49-52. 4. Бобрицька В. І., Михайленко Ю.О. Порівняльний аналіз державної освітньої політики з питань забезпечення якості повної загальної середньої освіти в Україні та країнах Європи. «Молода наука-2022: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. ІІІ Всеукр. наук.-практ. заоч. онлайн-конф. (27 квітня 2022 року, м. Київ) К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 37-43. 5. Бобрицька В. І., Пишна М.С. Державний нагляд у системі забезпечення якості вищої освіти як пріоритетний напрям освітньої політики України: правовий
--	--	--	--	--	--	--	---

							аспект. «Молода наука-2020: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. заоч. онлайн-конф. (27 квітня 2022 року, м. Київ) К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. С.44-48. 6. Бобрицька В. І., Лисоконь І.О. Міжнародний досвід організації та управління освітніми інвестиціями у вищій школі. «Молода наука-2022: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. заоч. онлайн-конф. (27 квітня 2022 року, м. Київ) К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 30-36. 7. Бобрицька В. І. Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розв'язання. Матер. IV Міжнародн. наук.-практ конф. «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», 11 травня 2023 року, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 9-15. 8. Бобрицька В. І., Лисоконь І. О., Науково-педагогічні основи організації управління інвестиційною діяльністю закладу вищої освіти. Матер. IV Міжнародн. наук.-практ конф. «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», 11 травня 2023 року, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 16-22. 9. Бобрицька В. І., Ткаченко Д. А. Аналіз сучасного рівня конкурентоспроможності освіти Іспанії на основі світових рейтингів. Матер. IV Міжнародн. наук.-практ конф. «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», 11 травня 2023 року, УДУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 61-67. 10. Бобрицька В. І., Горбановська О. В. Реалізація освітньої політики України у сфері організаційної автономії закладів повної загальної середньої освіти: актуальний досвід в умовах воєнного часу. Матер. IV Міжнародн. наук.-практ конф. «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», 11 травня 2023 року, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 46-54. 11. Бобрицька В. І., Кузьмич К. В., Правові засади формування освітньої політики щодо забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного часу: виклики й підходи до розв'язання. Матер. IV Міжнародн. наук.-практ конф. «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики», 11 травня 2023 року, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 54-61. 12. Бобрицька В. І. Цифровізація вищої освіти як пріоритет державної освітньої політики України. «Молода наука-2024: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (23 травня 2024 року, м. Київ). К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 5-11. 13. Бобрицька В. І., Філатова Є. С. Теоретико-прикладні основи формування та реалізації освітньої політики України з питань академічної доброчесності у галузі вищої освіти. «Молода наука-2024: соціально-педагогічні розвідки»: зб. матер. IV Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (23 травня 2024 року, м. Київ). К.: УДУ імені Михайла Драгоманова. С. 12-20. 14. Бобрицька В. І., Левандовська О. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Теоретико-прикладні основи формування і реалізації освітньої політики України з питань академічної доброчесності у галузі вищої освіти. «Молода наука – 2025: соціально-освітні розвідки»: зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф.23 травня 2025 року, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 12-14. 15. Бобрицька В. І. Сучасна державна освітня політика України: актуальні контексти й стратегії розвитку. Молода наука – 2025: соціально-освітні розвідки»: зб. матер. V Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф.23 травня 2025 року, УДУ імені Михайла Драгоманова, м. Київ. С. 8-10. П. 19. Членство у Міжнародній академії культури, безпеки, екології та здоров'я «МАКБЕЗ» посвідчення № 316 від 10 квітня 2013 року. https://www.sites.google.com/site/clusterum01/eksperimentalna-baza/miznarodna-akademia-kulturi-bezpeki-ekologije-ta-zdorov-a
451514	Порядченко Леся Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Національна академія керівних	18	Психолого-педагогічні технології	Онлайн-дистанційне навчання «EU4YOUTH: інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів» в межах програми «EU4YOUTH: молодіжна зайнятість та підприємництво» Сертифікат №300424/22 від 30.04 2024 (30 годин /1 кредит ЕКТС). П. 1. 1. Садовенко, Світлана та Порядченко, Леся Анатоліївна (2021) Культурний вимір нейролінгвістичного програмування у триєдності взаємодії режисера, актора, глядача Знання, Освіта, Право, Управління (7(43)). С. 26-30. ISSN 2353-8406 DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2021.7.2.5 2. Порядченко Л.А.,

				кадрів культури і мистецтв, рік закінчення: 2022, спеціальність: 026 Сценічне мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 046386, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023226, виданий 17.06.2010		Вдовика І.О. Використання інтернет-сервісу доповненої реальності BlipAR як засобу формування читацької компетентності другокласників // Л.А.Порядченко, І.О.Вдовика // Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє Е-середовище сучасного університету". – К.: Київський університет імені Бориса Гінченка, №10 (2021). 253 с. С.180-190. DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1015 URL: https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/348/373 3. Порядченко Л.А. Телегуз А.О. Організаційно-методичні основи формування читацької компетентності учнів 3 класу засобами доповненої реальності. Молодий вчений. 2021. №9 (97), вересень. С. 100 – 105. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-9-97-21 4. Порядченко Л.А., Чопик І.Р. Організаційно-методичні основи формування читацької компетентності учнів 3 класу засобами створення коміксів. Молодий вчений. 2021. №10 (98), жовтень. С. 271 – 278. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-10-98-56 5. Порядченко Л.А., Олексюк Т.Г. Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів. Молодий вчений. 2021. №10 (98), жовтень. С. 266 – 270. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-10-98-55 6. Дем'яненко С.Д., Порядченко Л.А. Психолого-педагогічні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні опису дітей старшого дошкільного віку. Науковий журнал:
--	--	--	--	--	--	---

«Габітус»; Психологія особистості. 2022 (44) С. 73-77 ISSN: 2663-5208 (Print), 2663-5216 (Online) DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.12>

7. Порядченко, Леся Анатоліївна та Садовенко, Світлана Миколаївна (2022) Культурологічна рефлексія творчої взаємодії режисера та актора: нейролінгвістичні технології як культуротворча парадигма у сфері сценічного мистецтва Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (4) . С. 15-20. ISSN 2226–3209, 2409–0506 DOI: <https://doi.org/10.32461/2226-3209.4.2022.269431>

8. Порядченко Л.А. Дем'яненко С.Д. Мовленнєво-особистісний розвиток дітей шостого року життя (на матеріалі засвоєння опису). Науковий журнал: «Габітус»; Психологія особистості. 2022 (35). С. 117-121. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.35.16>

9.Порядченко Леся Анатоліївна та Харченко Олександра Валеріївна (2024) Психолого-педагогічні умови адаптації дітей раннього дошкільного віку о закладу дошкільної освіти Інноваційна педагогіка № 74 С 174-180 ISSN: 2663-6085 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.49>

10. Вишківська В., Вознюк О., Порядченко Л., Ремньова А. Організація та моніторинг дозвілєвої діяльності: анімаційний аспект. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». 2025. №1 (31). С. 974-987. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-974-987](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-974-987)

11. Порядченко Л.А., Демчук А.В.

Використання
сценічного мовлення
у формуванні
мистецьких навичок
студентів /
Українознавчий
альманах. Випуск 37.
К.: «Міленіум», 2025.
ІББІ 2520-2626
<https://ukralmanac.univ.kiev.ua/index.php/ua/article/view/602/594>

12. Л.Порядченко,
А.Демчук, А.Ятченко
Діяльність мистецьких
організацій в умовах
російсько-української
війни на прикладі
діяльності
громадських
організацій
«Мистецький фронт» і
«Мистецька Січ».
Українознавство. 2025
№4.
<https://journal.ndiu.org.ua/article/view/347353>

13. Вишківська В. Б.,
Вознюк О. В.,
Ремньова А. Г.,
Пустовалов Б. О.,
Порядченко Л. А.
Національно-
патріотичне
виховання в умовах
війни: проєктний
підхід. Суспільство та
національні інтереси.
2026. №3(23). С.150-
163.
<https://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/454/557>

14. Л.Порядченко,
А.Шевченко
Формування
професійно-
методичної
компетентності
майбутніх учителів
предмету «Захист
України» у сфері
тактичної медицини
//Наукові записки
Педагогічні науки
№165. 2026. 257 с. С
172-178
<http://nz.npu.edu.ua/article/view/357110>

15. Порядченко Л.А.,
Ковальова О.В.
Інноваційні форми
диференційованого
навчання учнів
старшої школи в
системі військової
підготовки// Наукові
записки. Серія :
Педагогічні науки.
Випуск 23 / Ред. кол.:
В. Ф. Черкасов, О. А.
Біда, Н. І. Шетеля та
ін. Ужгород-
Кропивницький :
Видавництво «Код».
2026. 184 с. С 96-102
DOI:
https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2026.23.096

16. Порядченко Л.А.,
Лутченко О.А.
Формування
інформаційної та
медіабезпеки учнів у
сучасному освітньому
просторі // Молодий
вчений №2 (139) 2026
Педагогічні науки
DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2026-2-139-33>

17. Порядченко Л.А.
Петровська О.В.
Акторська
майстерність як
педагогічний
феномен: суть,
структура та засоби
формування
мовленнєвої культури
майбутнього
викладача // Імідж
сучасного педагога.
2026. No 4 (229). С.
154–159. DOI:
[https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-4\(229\)-154-159](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-4(229)-154-159)

18. Вишківська В. Б.,
Тригуб А. Ю.,
Пустовалов Б. О.,
Порядченко Л. А.,
Вознюк О. В.
Методичні аспекти
викладання
дисциплін
національно-
патріотичного
спрямування в умовах
цифровізації освіти та
суспільних викликів.
Вісник науки та
освіти. Спецвипуск. №
6(48) (2026) DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6\(48\)-1198-1211](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1198-1211)

П.4

1.Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Соціальна і
здоров'язбережувальн
а освіта: Методика
навчання освітньої
галузі» для бакалаврів
спеціальності
«Початкова освіта»
денної форми
навчання (наказ №
821 від 31.12.2020).
https://rg.kubg.edu.ua/registry/courses_certs/902

2.Електронний
навчальний курс з
дисципліни
«Українська мова з
спеціальною
методикою навчання
дітей з ТПМ» для
бакалаврів
спеціальності
«Логопедія» денної
форми навчання
(наказ № 385 від
04.06.2021).
<https://rg.kubg.edu.ua/>

							registry/courses_certs/1053 3.Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Технології»» для бакалаврів спеціальності «Логопедія» денної форми навчання (наказ № 385 від 04.06.2021). https://rg.kubg.edu.ua/registry/courses_certs/1055 4.Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання» 3.4 курс ДО (Наказ № 266 від 03.06.2022) https://rg.kubg.edu.ua/registry/courses_certs/1241 5.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інформатична та технологічна освіта» (2 курс, ПО) (Наказ №181 від 05.03.21) https://rg.kubg.edu.ua/registry/courses_certs/942 П. 12. 1.Natalia Divinska, Yelizaveta Kriukova, Lesya Poriadchenko. Developing a model for digital competence of a foreign language teacher. ©Modern Science — Moderní věda. — Praha. — Česká republika, Nemoros. 2023. No 2. P 100-105/ ISSN 2336-498X. DOI: https://doi.org/10.62204/2336-498X-2023-2-13 Режим доступу : https://sried.eu/natalia-divinska-yelizaveta-kriukova-lesya-poriadchenko-developing-a-model-for-digital-competence-of-a-foreign-language-teacher/#google_vignette 2. .Dmytro Bodnenko, Oleksandra Lokaziuk, Lesya Poryadchenko, Volodymyr Proshkin and Svitlana Lytvynova Using Online Services to Create Comics with Elements of AR in the Educational Process of Elementary School . Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology November 11-12, 2021,
--	--	--	--	--	--	--	---

							in Kyiv, Ukraine. P. 554–563. DOI: https://doi.org/10.5220/001206600000_3431 ISBN: 978-989-758-662-0 П.19 Військовий волонтер, Член Асоціації діячів естрадного мистецтва України, Заслужений діяч естрадного мистецтва України, Лауреат Міжнародних та Всеукраїнських мистецьких фестивалів і конкурсів, Засновник та організатор Всеукраїнського дитячого різножанрового фестивалю «Калинова колиска» та Всеукраїнського патріотичного фестивалю-конкурсу «Будемо жити». (У022-2023 рр.), Багатожанрового творчого конкурсу «Учитель – це митець (Ти в серці моєму, Україно)» Полковник Чорноморського козацького війська (заступник отамана Чорноморського козацького війська з питань мистецтва «Мистецька Січ»), Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка., Віце-Президент ВГО «СГОУ Народна Рада», Радник Голови комітету по боротьбі з корупцією та організованою злочинністю з питань співпраці з правоохоронними органами та органами виконавчої влади, Народний діяч культури та мистецтва України
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298,	24	Науковий семінар	1. Курси підвищення кваліфікації Куявський університет у Влоцлавку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі». 2021 р., (180 год.) 2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Онлайн семінар-практикум «Ефективна комунікація з літніми людьми», 2021 р.

				виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 004231, виданий 09.08.2022		Сертифікат № 2326112021-89, (30 год.) 3. Підвищення кваліфікації в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою курсів підвищення рівня цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників університету «Цифрові освітні технології». 2022 р Сертифікат АБ № 0712 (180 год.) 4. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» 2024 р., (30 год.). 5. Онлайн-дистанційне навчання «EU4Youth: Інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів». В межах програми «EU4Youth: Молодіжна зайнятість та підприємництво», .2024 (30 год.). Сертифікат № 300424/09). П.1. 1.Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 200-210 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)). 2. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4-5
--	--	--	--	---	--	--

November, 2020). Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : <https://ibima.org/accepted-paper/simulation-of-a-cloud-oriented-learning-environment-at-an-educational-establishment/>

3. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011> (SCOPUS).

4. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : <https://doi.org/10.3390/su132414024>. (SCOPUS)

5. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989-9572. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science)

6. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254056> <https://doi.org/10.24919/2308->

4634.2022.254056
7. Кушнірук, С.А.,
Дубровіна, І.В.,
Лещенко Н.А. (2023).
Практична підготовка
майбутніх івент-
педагогів: взаємодія зі
стейкхолдерами.
Молодь і ринок, № 3
(211), березень. С. 69-
75. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277561>
8. Кушнірук, С.А.,
Бондарчук, І.М.
(2023). Освітньо-
професійне
середовище як
інтегрований засіб
накопичення та
втілення
інноваційного
потенціалу викладачів
і студентів фахового
коледжу в
університеті.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Випуск 91. Київ: Вид-
во НПУ імені М.П.
Драгоманова. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.91.30>
9. Кушнірук С.,
Лещенко Н. (2023).
Формування
управлінської
компетентності
майбутнього
викладача ЗВО з
використанням
інноваційних освітніх
технологій. Освітньо-
науковий простір :
науковий журнал.
Вип. 4 (1 – 2023) /
Український
державний
університет імені
Михайла Драгоманова
[гол. ред. д-р пед.
наук, проф. Матвієнко
О. В.]. Київ :
Видавництво Ліра-К,
2023. С. 92-100. DOI
10.31392/ONP.2786-6890.4(1).2023.10
10. Кушнірук С. А.
Тенденції розвитку
науково-дослідної
діяльності студентів в
університетах України
(XIX – поч. XXI ст.)
НАУКОВИЙ
ЧАСОПИС
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
Збірник наукових
праць / М-во освіти і

							підготовки майбутніх офіцерів тактичного рівня. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2024, Вип. 2 93-104. DOI 10.32782/2412-9208-2024-2-93-104 16. Кушнірук С.А., Ігнатенко І.С. (2025) Переваги гейміфікації інтерактивно-освітнього контенту стосовно підготовки до професійної діяльності викладача в сучасних умовах. Перспективи та інновації науки, серія «Психологія», Серія «Медицина» 2025. № 2 (48). УДК 378.091.3:378.011.3-051]:004.77 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-603-613 17. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Інноваційні технології як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. №3(235) березень 2025. 18. Кушнірук С. А. Хоркін Д.М. Формування комунікативної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти: виклики, методи та перспективи. Вісник науки та освіти. 2025. № 2 (32). С.1121- 1133. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1121-1133. ISSN 2786-6165. 19. Кушнірук С., Вишківська В., Ремньова А. (2025). Актуальні питання теорії і методики національно-патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. №1(233) січень 2025. 25-31. 20. Kushniruk, S., Bielkova T., Miroshnychenko, V., Khorkin, D., Ihnatenko, I., & Vilkov, S. (2025). Legal Regulation of Physical Rehabilitation in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Cultural Analysis and Social Change, 10(2), 4805–
--	--	--	--	--	--	--	--

4811.
<https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.234>.
 21. Вилков С.В., Кушнірук С.А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ. Наукові інновації та передові технології» (Серія Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(51). С.2113 – 2123.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11\(51\)-2113-2123](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123)
 22. Кушнірук С.А, Олефіренко Т.О. (2026). Роль критичного мислення у формуванні комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(59). С.994-1004.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-994-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-994-1004). ISSN 2786-4952.
 23. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск CLXIV (164). Том. 2. 208 с. – (Серія педагогічні науки). DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-164-2.2025.07>.
 24. Кушнірук С. А., Кушнірук Д. І., Павловський І. В. (2026). ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»: НАУКОВІ ЗАПИСКИ, (167), 114–124.
<https://doi.org/10.31392/NZ-udu-167.2026.12>
 25. Кушнірук С., Павловський І. Формування позитивної репутації викладача закладу вищої освіти у

						професійній діяльності. Вісник науки та освіти. № 3(45) (2026). С. 2447-2459. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-2447-2459 . 26. Raul Augusto S. L. Silva, Mariia-Tereza Sholovii, Yulia Denisyak, Oksana Panchenko, Svitlana Kushniruk, Mykhailo Palahniuk, Pedagogical Support for Students' Mental Health: Minimising War Trauma through Rural Community Resources. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 13 No. 3 (2026), 110–124. DOI: https://doi.org/10.15330/jpnu.13.3.110-124. Скопус.
						3. 1. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище фахового коледжу університету як інтегрований засіб забезпечення інноваційного потенціалу суб'єктів освітньої діяльності. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига. Латвія: «Baltija Publishing». С.118-127. 2. Kushniruk S. A., I Belkova T. O. (2024) International experience of professional training of future specialists in physical rehabilitation for the formation of a health preserving educational environment. Topical paradigms of training a modern teacher: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 16-37. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14211/29794-1 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-504-4-2. 3.Svitlana Kushniruk

							Evolution of forms of organization of educational activities of students in general education schools of Ukraine (1960–1990s of the 20th century). Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, постравматичне зростання: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2026. С. 254-267. ISBN 978-3-946407-12-6. (e-book) https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6 4. 1. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Практична педагогіки: методичний посібник для студ. Педуніверситетів. К.: НПУ, 184 с. 2. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 1. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 3. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 2. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 4. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. К.: НПУ, 243 с. 5. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладача-консультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129. 6. Кушнірук, С.А. (2023). Організація самостійної роботи студентів і
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультативної діяльності викладача-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103. 7. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19. 8. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Культурологія дозвілля. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 26-36. 9. Кушнірук С.А., Белкова Т.О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічна валеологія, формування культури здоров'я особистості: навчально-методичний посібник для педагогів, здобувачів та фахівців (ЗВО), які займаються питаннями здоров'язбереження. Київ: Вид-во УДУ ім. Михайла Драгоманова, 2026. 146 с. 5. Кушнірук С.А. Розвиток категорійно-поняттєвого апарату дидактики у педагогічній науці України: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2020. 6. Керівник захищених докторських і кандидатських дисертацій: 1. Бобовський Р.П. Формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 17 вересня 2021. П. 7. 1. Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 2. Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 0421U103383
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a9fcb43683fd26823b328odb816335fe Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2024 р; 0824U000961https://dir.ukrintei.ua/view/okd/ae7e0405c74926295bca0f9d2aa09fa1 Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянської України XIX – 20-х років XX століття» здобувача Бронішевської Оксани Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (09.02.2024). Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2025 р; 0825U003389 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1833ad101eae08bc5cd23ad5dc98a0c Ян Мен'ї «Формування комунікативної культури студентів у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти». Дисертції поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 1. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи з використанням інноваційних освітніх технологій» здобувача Сідіропуло Катерини Миколаївни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000001
--	--	--	--	--	--	--

						https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b9aca48e30cbe7aea98ce633fa9ae510 2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами імітаційних технологій навчання», здобувача Бандура Богдана Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19.02.2024). 0824U000041 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/64bcef1d83274dad302fe169c3630110 3. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі змішаного навчання», здобувача Іваненко Олександра Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000003 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/22d32d903c4428116abf20259a0d1b3 4. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування національної ментальності майбутніх учителів із використанням культурної спадщини скіфів», здобувача Гладкого Миколи Васильовича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29-04-2025). 0825U001016
--	--	--	--	--	--	--

						https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a063577ed79f4046a5593038625da39a.
						10. Учасник Міжнародного освітньо-наукового проєкту EU4Youth «Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні», ініційованому Центральним агентством управління проєктами Зовнішніх дій Євросоюзу (листопад 2023 – травень 2024).
						12. 1. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371). 2. Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241. 3. Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific

and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78).

4. Кушнірук, С.А. (2022) Формування термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118.

5. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-ХХІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»).

Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89.

6. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81.

7. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його

							професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174. 8. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74 9. Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325. 10. Кушнірук С. А. Категорійно-поняттєвий апарат дослідження як структурно-змістовий концепт педагогічної теорії. Проєктування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали XVI-ого ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: ТРАДИЦІЯ, ІННОВАТИКА»; за ред. проф. Н.М. Дем'яненко, форматування і макет Ю.В. Силенко / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43-47. 11. Кушнірук Світлана, Кушнірук Іван.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогічна фасилітація як необхідна складова ефективності впровадження технологій групової діяльності. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 269- 278. 12. Кушнірук С.А. (2024) Вплив соціально-педагогічних чинників на рівень готовності майбутніх викладачів ЗВО до науково-дослідної діяльності. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 13. Kushniruk, S., (2024). Conceptual and terminological system as the basis of the research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE “HIGHER EDUCATION: TRADITIONS, VALUES, PERSPECTIVES”. 27-28 September 2024. Chisinau, 2024. 257-261. 14. Kushniruk, S., Kushniruk, I., (2024). Categorical and conceptual apparatus of pedagogy as a structural and content concept of pedagogical theory. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. PEDAGOGICAL RESEARCH: CONTEMPORARY EXIGENCIES AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES. Second edition. November 8-9, Chisinau, 2024. 15. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу. Grail of science: inter.
--	--	--	--	--	--	--	---

							scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 48. 446-448. 16. КУШНІРУК Світлана (м. Київ, Україна) КУШНІРУК Іван (м. Переяслав, Україна) МЕТОДОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. 285-291. 14. Керівництво проблемною групою. «Трансформація фахової підготовки майбутніх учителів у контексті освітніх змін». П.20. Досвід практичної роботи - 27 років
437379	Вишківська Ванда Болеславівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Київське педагогічне училище №3, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 036262, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026220, виданий 20.01.2011	17	Організація та планування роботи фахівця із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб	Підвищення кваліфікації: на кафедрі освіти дорослих Навчально-наукового інституту молодіжної та сімейної політики і соціальної роботи УДУ імені Михайла Драгоманова за темою «Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутнього викладача в магістратурі». 2021, сертифікат АБ №0676 (180 год). Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Польща – Україна) для педагогічних та науково-педагогічних працівників. 180 год (November 4 to December 10, 2023), Series and registration number: SZFL-003080 Міжнародне

							підвищення кваліфікації ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ЯК НЕТРАДИЦІЙНА ФОРМА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ MOODLE (45 годин), 9-16 листопада 2020 р., Люблін, Польща Сертифікат ES № 2181/2020 від 16. 11. 2020 Міжнародне підвищення кваліфікації "The use of distance tools learning for training of specialties of such specialties as psychology and law enforcement activity on the example of Zoom and Moodle platforms " (45 годин), 8-15 лютого 2021р. Сертифікат ES № 3943 /2021 від 15. 02. 2021. Міжнародне підвищення кваліфікації «Using the opportunities of cloud services in online learning for the humanities using the zoom and moodle platforms» (45 годин), 16-23 травня 2022 р. Люблін. Сертифікат ESN96006/ 2022 П. 1 1. Вишківська В. Б., Вознюк О. В., Ремньова А. Г., Пустовалов Б. О., Порядченко Л. А. Національно-патріотичне виховання в умовах війни: проєктний підхід. Суспільство та національні інтереси. 2026. №3(23). С.150-163. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3(23)-150-162 2. Вишківська В.Б., Іванова Н. В., Тригуб А. Ю. Національно-патріотичне виховання молоді в Україні: між традиціями та цифровою реальністю. Вісник науки та освіти. 2026. Вип. 4 (46). С.3074-3085. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-3074-3084 3. Вишківська В.Б., Ступак О.П. Моделювання професійної діяльності фахівців:
--	--	--	--	--	--	--	---

концептуальні засади. Молодь і ринок. 2023. №8 (216). С. 87-92.
[file:///C:/Users/HP/Downloads/%E2%84%968%20\(2016\)2023%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/%E2%84%968%20(2016)2023%20(1).pdf)

4. Вишківська В. Б., Організаційно-педагогічні умови проектування персоналізованого освітнього простору суб'єкта освітньої діяльності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», 2024. №1 (19). С..737-750.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8911>

5. Вишківська В., Голікова О., Козлов Є. Соціально-культурна обумовленість та педагогічний потенціал реалізації персоналізованого навчання в умовах цифровізації освіти. Молодь і ринок. №4 (212) квітень 2023. С. 89 – 94.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279110/275547>

6. Вишківська В. Б., Лішова О. М., Товстоган В.С. Поліпарадигмальний підхід як концептуальна основа наукового супроводу професіоналізації майбутніх фахівців педагогічної сфери. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип.69.Том 1. с.119-123.
http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/69/part_1/25.pdf

7. Вишківська В., Патлайчук О.В., Голікова О. М. Практико - орієнтований підхід як актуальний концепт професійної підготовки майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка. № 51. Том 1. 2022. С.168-171
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/33.pdf

8. Вишківська, В.Б. Перспективи функціонування електронного навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя

№79.2021.C.72-76.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_1/15.pdf

9. V. Vyshkivska, Y. Sylenko, O. Golikova, T. Tsehelnyk, and O. Patlaichuk. ANALYSIS OF THE EXPERIENCE AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINIAN UNIVERSITIES”, ETR, vol. 2, pp. 512–518, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8078 .
<https://journals.rta.lv/index.php/ETR/issue/view/212>

10. Vyshkivska, V., Sylenko, Y., Shykyrynska, O., Myroshnychenko, V., Shevchenko, V., & Kozlov, Y. (2024). TUTORING AS A MEANS OF INDIVIDUALIZING THE EDUCATIONAL PROCESS: AN EXPERIMENTAL STUDY. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 285-295. <https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7924>.

11. Oleksandra Shykyrynska, Vanda Vyshkivska, Oleg Yatsyshin, Olena Malinka. (2021). The analysis of future preschool teachers motives for learning a foreign language society. Integration. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th - 29th, 2021. Pp. 584-594. Indexed by Web of Science DOI: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248>

12. Oleksandra Shykyrynska, Vanda Vyshkivska, Vera Petliaieva, Olena Voichun, Olena Malinka (2021). Peculiarities of formation of civil engagement of university students in quarantine conditions society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference.

Volume I, May 28
th - 29th. Pp. 595-610.
Indexed by Web of
Science DOI:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6377>

П.4

1. Кушнірук С.,
Вишківська В.
Практична педагогіка:
методичний посібник
для студ.
педуніверситетів: /
С.А. Кушнірук, В.Б.
Вишківська. К.: НПУ,
2020. 184 с.
2. Кушнірук С.А.,
Вишківська В.Б.,
Шевченко А.Ф.
Освітній процес і
педагогічна практика
в задачах і завданнях:
навчально-
методичний посібник
для студентів
педагогічних закладів
вищої освіти / С.А.
Кушнірук, В.Б.
Вишківська,
А.Ф.Шевченко К.:
НПУ, 2020. 243 с.
3. Вишківська В.Б.
Методика викладання
і проектування
освітнього процесу у
ЗВО. Освітньо-
професійний
комплекс підготовки
магістрів галузі знань
01 Освіта/Педагогіка,
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, ОПП
«Педагогіка вищої
школи. Тьюторинг»:
навчально-
методичний посібник
/ укл. Н.М.
Дем'яненко, В.Б.
Вишківська; за ред.
Н.М. Дем'яненко.
Київ: Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2023. С.
70-76.
4. Вишківська В.Б.
Організація і
управління освітнім
процесом у ЗВО..
Освітньо-професійний
комплекс підготовки
магістрів галузі знань
01 Освіта/Педагогіка,
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, ОПП
«Педагогіка вищої
школи. Тьюторинг»:
навчально-
методичний посібник
/ укл. Н.М.
Дем'яненко, В.Б.
Вишківська; за ред.
Н.М. Дем'яненко.
Київ: Вид-во УДУ
імені Михайла
Драгоманова, 2023. С.
109-115..
5. Вишківська В.Б.

							Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 115 -121. П.14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки» П.20. Досвід практичної роботи - 24 роки
436315	Терепищій Сергій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 006189, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 059069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038768, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 001352, виданий 16.12.2019	3	Філософія освіти	Стажування в Університеті Вармінсько-Мазурський в Ольштині (Польща) Сертифікат від 30.04.22 180 год / 6 кредитів ECTS П.1. 1) 1. Terepyshchyi S. Phenomenological Revision of Social Creativity in Educational Institutions during the War in Ukraine after February 24, 2022. Studia Warمیńskie. 2024. Vol. 61. pp. 73–88. https://doi.org/10.31648/sw.10785. 2) 2. Terepyshchyi S. The Hospitable Translanguaging Lifeworld: A Phenomenology of the Displaced Students Experience. Studia Warمیńskie. 2025. Vol. 62. pp. 123–138. https://doi.org/10.31648/sw.11974 3) 3. Terepyshchyi S. Oleksiyenko A. 'Hope despite all odds': academic precarity in embattled Ukraine. Teaching in Higher Education, Volume 29, Issue 3, 2024, pp. 741-755 https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2263744 4. Terepyshchyi S.,

							парадигма цінностей демократичного суспільства в трансформаційний період. спец. 09.00.03 «соціальна філософія та філософія історії», Дніпровський нац. унт ім. Олеся Гончара. Дніпро, 2020. ДКО58859 на підставі рішення атестаційної колегії МОН від 9 лютого 2021 року. 2) Кіт М.О. Філософія розвитку української освіти в контексті децентралізації. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2021. 3) Іванець Н.В. «Феномен громадянської освіти в умовах інформаційної війни: соціально-філософський аналіз». – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Київ, січень 2024. П. 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-8 П. 8. 1. Науковий керівник держбюджетної наукової теми «Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року» (Номер державної реєстрації 0124U001490). 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія «Б») http://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/redaktsiynakolehiya.html 3. Член редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в
--	--	--	--	--	--	--	---

							бібліографічній базі Scopus та Web of Science – «Studia Warmińskie» https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam П. 10. Співкерівник міжнародного наукового проєкту “Democratic Values in Educational Practice: The Extended Presence of Ukrainian Children and Youth in Polish Schools after February 24, 2022.” спільно з науковцями Інституту філософії та соціології Польської академії наук за фінансування Фонду польської науки (FNP) у рамках програми «Для України» П. 19 1. Член Спілки дослідників вищої освіти України/Community of Higher Ed Research (https://www.facebook.com/CHERUkraine) 2. Член Української асоціації дослідників освіти (https://www.uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value=терепищий)
437379	Вишківська Ванда Болеславівна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Київське педагогічне училище №3, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 036262, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 026220, виданий 20.01.2011	17	Управління навчальними проєктами у сфері національно-патріотичного виховання	Підвищення кваліфікації: на кафедрі освіти дорослих Навчально-наукового інституту молодіжної та сімейної політики і соціальної роботи УДУ імені Михайла Драгоманова за темою «Навчально-методичне забезпечення підготовки майбутнього викладача в магістратурі». 2021, сертифікат АБ №0676 (180 год). Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Польща – Україна) для педагогічних та науково-педагогічних працівників. 180 год (November 4 to December 10, 2023), Series and registration number: SZFL-003080

								Міжнародне підвищення кваліфікації ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ЯК НЕТРАДИЦІЙНА ФОРМА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ MOODLE (45 годин), 9-16 листопада 2020 р., Люблін, Польща Сертифікат ES № 2181/2020 від 16. 11. 2020 Міжнародне підвищення кваліфікації "The use of distance tools learning for training of specialties of such specialties as psychology and law enforcement activity on the example of Zoom and Moodle platforms " (45 годин), 8-15 лютого 2021р. Сертифікат ES № 3943 /2021 від 15. 02. 2021. Міжнародне підвищення кваліфікації «Using the opportunities of cloud services in online learning for the humanities using the zoom and moodle platforms» (45 годин), 16-23 травня 2022 р. Люблін. Сертифікат ESN96006/ 2022 П. 1 1. Вишківська В. Б., Патлайчук О. В., Савчук С.В. Управління навчальними проєктами у сфері національно-патріотичного виховання. Вісник науки і освіти. 2026. С.1654-1666. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-1654-1666 2. Вишківська В. Б., Вознюк О. В., Ремнюва А. Г., Пустовалов Б. О., Порядченко Л. А. Національно-патріотичне виховання в умовах війни: проєктний підхід. Суспільство та національні інтереси. 2026. №3(23). С.150-163. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3(23)-150-162 3. Вишківська В. Б., Організаційно-педагогічні умови
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							проектування персоналізованого освітнього простору суб'єкта освітньої діяльності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», 2024. №1 (19). С..737-750. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8911 4. Вишківська В. Б., Технологія проектування освітнього процесу : аналіз теоретичних передумов і алгоритм реалізації. Молодь і ринок. 2024. №3(223) березень. С.86-91. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/301907 5. Вишківська В., Голікова О., Козлов Є. Соціально-культурна обумовленість та педагогічний потенціал реалізації персоналізованого навчання в умовах цифровізації освіти. Молодь і ринок. №4 (212) квітень 2023. С. 89 – 94. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279110/275547 6. Вишківська В., Брюховецька І., Товстоган В. STEM-освіта в системі професійної підготовки: аналіз основних ідей і можливостей. Молодь і ринок. 2024. № 7-8/227-228. С.81-86. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/308735/302645 https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.308735 7. Вишківська, В.Б. Кондратенко Л.І., Патлайчук О.В., Малінка О.О. (2022). Студентоцентроване навчання як фактор удосконалення системи професійної підготовки у ЗВО. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. №87. С.20-24. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38029/Vyshkivska_Kondratenko_.pdf?sequence=1&isAllowed=y 8. Вишківська В., Патлайчук О.В., Голікова О. М. Практико - орієнтований підхід як актуальний концепт професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

підготовки майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка. № 51. Том 1. 2022. С.168-171
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/51/part_1/33.pdf

9. Вишківська, В.Б. Перспективи функціонування електронного навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя №79.2021.С.72-76.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_1/15.pdf

10. V. Vyshkivska, Y. Sylenko, O. Golikova, T. Tsehelnyk, and O. Patlaichuk. ANALYSIS OF THE EXPERIENCE AND PROSPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MOODLE PLATFORM FOR THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINIAN UNIVERSITIES”, ETR, vol. 2, pp. 512–518, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8078 .
<https://journals.rta.lv/index.php/ETR/issue/view/212>

11. Vyshkivska, V., Sylenko, Y., Shykyrynska, O., Myroshnychenko, V., Shevchenko, V., & Kozlov, Y. (2024). TUTORING AS A MEANS OF INDIVIDUALIZING THE EDUCATIONAL PROCESS: AN EXPERIMENTAL STUDY. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 285-295.
<https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7924>.

12. Oleksandra Shykyrynska, Vanda Vyshkivska, Oleg Yatsyshin, Olena Malinka. (2021). The analysis of future preschool teachers motives for learning a foreign language society. Integration. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th - 29th, 2021.

Pp. 584-594. Indexed by Web of Science
DOI:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6248>
13. Oleksandra Shykyrynska, Vanda Vyshkivska, Vera Petliaieva, Olena Voichun, Olena Malinka (2021). Peculiarities of formation of civil engagement of university students in quarantine conditions society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28th - 29th. Pp. 595-610. Indexed by Web of Science DOI:
<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6377>

П.4
1. Кушнірук С., Вишківська В. Практична педагогіка: методичний посібник для студ. педуніверситетів: / С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська. К.: НПУ, 2020. 184 с.
2. Кушнірук С.А., Вишківська В.Б., Шевченко А.Ф. Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти / С.А. Кушнірук, В.Б. Вишківська, А.Ф. Шевченко К.: НПУ, 2020. 243 с.
3. Вишківська В.Б. Методика викладання і проектування освітнього процесу у ЗВО. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 70-76.
4. Вишківська В.Б. Організація і управління освітнім

							процесом у ЗВО.. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 109-115.. 5. Вишківська В.Б. Педагогічно доцільні партнерські відносини викладач-студент. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 115 -121. П.14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки» П.20. Досвід практичної роботи - 24 роки
547744	Павловський Ігор Валентинович	доцент, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Далекосхідне вище загальнонавчальне командне училище, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом магістра, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», рік закінчення: 2019, спеціальність: 073	25	Основи військової справи та територіальної оборони	Генерал-лейтенант, Державне КБ «Луч», Державна премія (2017), «За нові розробки в оборонній сфері», 7 квітня, № 7482. Премія Кабінету Міністрів України «За розроблення і провадження інноваційних технологій», від 2 грудня 2020 р., №1523. 1. Круглий стіл «Загальнонавчальна підготовка громадян України: стан, проблеми, перспективи», 17 червня 2025 року, м.Київ тривалість 6

				Менеджмент		годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 022025/17.06-06 2. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності», 19 червня 2025 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 092025/19.06-6. 3. Круглий стіл «Університет 4.0: архітектура інноваційних екосистем та мікрокваліфікації для повоєнного відновлення України», 09 червня 2026 року, м.Київ, тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 103026/09.06-06. 4. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності», 26 травня 2026 року, м.Київ тривалість 6 годин (0.2 кредиту ЄКТС), № 022026/26.05-6 П. 1. 1. Кушнірук С., Павловський І. Військово-правова підготовка як складова професійної компетентності майбутнього викладача ЗВО України (на прикладі ОПП «Середня освіта (Захист України)»). Молодь і ринок. № 3/247 (2026). С. 31-37. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353025 2. Кушнірук С., Павловський І., Кушнірук Д. Методика викладання навчального предмету «Захист України» як засобу національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026.
--	--	--	--	------------	--	---

							№ 2 (60). С.879-889. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-879-889. ISSN2786-4952 Online. 3. Кушнірук С., Павловський І. Формування позитивної репутації викладача закладу вищої освіти у професійній діяльності. Вісник науки та освіти. № 3(45) (2026). С. 2447-2459. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-2447-2459. 4. Кушнірук С. А., Кушнірук Д. І., Павловський І. В. (2026). Цифрові ресурси як засіб розвитку правової компетентності майбутнього викладача «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»: Наукові записки, (167), 114–124. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-167.2026.12 5. Вилков С., Вишківська В., Вознюк О., Павловський І., Пустовалов Б. Шляхи удосконалення військово-правової підготовки майбутніх учителів «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ». Вісник освіти травень. № 6(48) (2026): Вісник науки та освіти (Спецвипуск). DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-6(48)-1183-1197 14. Керівництво проблемною групою. «Формування оборонної свідомості та готовності молоді до захисту України». 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи у ЗСУ – 36 років
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність:	24	Теорія і методика викладання військових та соціогуманітарних дисциплін	1. Курси підвищення кваліфікації Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі». 2021 р., (180 год.)

				Біологія, хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 004231, виданий 09.08.2022		2. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Онлайн семінар-практикум «Ефективна комунікація з літніми людьми», 2021 р. Сертифікат № 2326112021-89, (30 год.) 3. Тематичний семінар для гарантів освітніх програм за темою «Підготовка до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану». 2023 р. Сертифікат АБ № 0575, (30 год.,) 4. Підвищення кваліфікації в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою курсів підвищення рівня цифрових компетентностей науково-педагогічних працівників університету «Цифрові освітні технології». 2022 р. Сертифікат АБ № 0712 (180 год.) 5. Дистанційний тренінговий курс «Особливості надання соціальних та реабілітаційних послуг повнолітнім особам з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану». 2024 р. Сертифікат. (40 год.) 6. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи». 2024 р., (180 год.) Сертифікат. 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» 2024 р., (30 год.). 8. Онлайн-дистанційне навчання «EU4Youth: Інструменти, стратегії, лідерство та інновації для вдосконалення навичок вчителів». В межах програми «EU4Youth:
--	--	--	--	--	--	--

							Молодіжна зайнятість та підприємництво», .2024 (30 год.). Сертифікат № 300424/09). 9. Підвищення кваліфікації на кафедрі військової підготовки НУБІБУ для науково-педагогічних працівників, які викладають навчальну дисципліну «Базова загально-військова підготовка з обсягом навчального часу 2025 р. (40 год.), Свідчення про підвищення кваліфікації № 16/2025. П.1. 1.Кушнірук С.А., Вишківська В.Б. Development of future teachers` professional thinking by means of task approach to organization of educational process Intellectual Archive. Toronto: Shiny Word.Corp. (Canada). (May/June). Vol. 7. No. 3, 200-210 (зарубіжне видання Канади, що внесено до міжнародних наукометричних баз: Library of Congress, USA, Library and Archives Canada, Google Scholar, Arxiv.org, WorldCat.org, Academia.edu, The National Research Council (Italy)). 2. Svitlana Kushniruk. Simulation of a Cloud Oriented Learning Environment at an Educational Establishment. The 36th IBIMA Conference (Granada, Spain, 4–5 November, 2020). Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, Web of Science. URL : https://ibima.org/accepted-paper/simulation-of-a-cloud-oriented-learning-environment-at-an-educational-establishment/ 3. Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical
--	--	--	--	--	--	--	---

Systems. 2021. Volume 1889 022011.
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011> (SCOPUS).

4. Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI : <https://doi.org/10.3390/su132414024>. (SCOPUS)

5. Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989-9572. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698> (Web of Science)

6. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254056> <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254056>

7. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Шевченко, А.Ф. (2022) Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект. Молодь і ринок, 2022. № 3-4 (201), березень-квітень. 2022.54-61. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259947>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259947>

8. Кушнірук С.А. (2022). Розвиток поняттєво-термінологічної грамотності майбутнього івент-

							педагога у системі професійної педагогічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 89. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2022.89.19 9. Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івент-педагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. Молодь і ринок, № 3 (211), березень. С. 69-75. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277561 10. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне середовище як інтегрований засіб накопичення та втілення інноваційного потенціалу викладачів і студентів фахового коледжу в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 91. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.91.30 11. Кушнірук С., Лещенко Н. (2023). Формування управлінської компетентності майбутнього викладача ЗВО з використанням інноваційних освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : науковий журнал. Вип. 4 (1 – 2023) / Український державний університет імені Михайла Драгоманова [гол. ред. д-р пед. наук, проф. Матвієнко О. В.]. Київ : Видавництво Ліра-К, 2023. С. 92-100. DOI 10.31392/ONP.2786-
--	--	--	--	--	--	--	---

							16. Кушнірук С., Белкова Т. Суть поняття «здоров'я» та особливості його збереження у дітей підліткового віку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 3. С. 374-382. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.96.11 17. Кушнірук С. А., Белкова Т. О. Професійна підготовка майбутніх фахівців із фізичної реабілітації до формування здоров'язбережувального освітнього середовища (науково-теоретичний аспект). НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 96. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.60-33. DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-3-374-382. 18. Кушнірук С.А., Олефіренко Т.О. Концептуалізація методології козацької педагогіки: з досвіду Драгоманівського університету. Молодь і ринок, 2024. № 10 (230). https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.314158. 19. Кушнірук С.А., Кушнірук І.І. Управлінська компетентність як складова професійної компетентності підготовки майбутніх офіцерів тактичного рівня. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2024, Вип. 2 93-104. DOI 10.32782/2412-9208-2024-2-93-104 20. Кушнірук С., Белкова Т. Суть поняття «здоров'я» та особливості його збереження у дітей
--	--	--	--	--	--	--	---

							підліткового віку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023, Вип. 3 374-382. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.96.11 21. Кушнірук С.А, Ігнатенко І.С. (2025) Переваги гейміфікації інтерактивно- освітнього контенту стосовно підготовки до професійної діяльності викладача в сучасних умовах. Перспективи та інновації науки, серія «Психологія», Серія «Медицина» 2025. № 2 (48). УДК 378.091.3:378.011.3- 051]:004.77 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-603-613 22. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Інноваційні технології як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок. №3(235) березень 2025. 23. Кушнірук С. А. Хоркін Д.М. Формування комунікативної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти: виклики, методи та перспективи. Вісник науки та освіти. 2025. № 2 (32). С.1121- 1133. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1121-1133. ISSN 2786-6165. 24. Кушнірук С., Вишківська В., Ремньова А. (2025). Актуальні питання теорії і методики національно- патріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. №1(233) січень 2025. 25-31. 25. С. А. Кушнірук, Т. О. Белкова, С. А. Седова Модель системи професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до формування здоров'язбережувальн ого освітнього середовища.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025 р., № 98. 132-137. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.21 ISSN 1992-5786. 26. Кушнірук С., Белкова Т. (2024). Система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації (фізичної терапії та ерготерапії) в університетах США. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Гол. ред. А.В. Суценко. Запоріжжя : КПУ, 2024. №92. С. 131 – 135. ISSN 1992-5786. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.92.21. 27. Kushniruk, S., Bielkova T., Miroschnychenko, V., Khorkin, D., Ihnatenko, I., & Vilkov, S. (2025). Legal Regulation of Physical Rehabilitation in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Cultural Analysis and Social Change, 10(2), 4805–4811. https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.234. 28. Вилков С.В., Кушнірук С.А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ. Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(51). С.2113 – 2123. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123 29. Вилков С.В., Кушнірук С. А. Історико-філософські передумови формування правової компетентності в українській традиції. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»).2025. № 11(52) С.824 - 835. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835 30. Вилков С.В., Кушнірук С.А.
--	--	--	--	--	--	--	--

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(57). С.402-413. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-402-412](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412).
 31. Кушнірук С.А., Олефіренко Т.О. (2026). Роль критичного мислення у формуванні комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(59). С.994-1004. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-994-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-994-1004). ISSN 2786-4952.
 32. Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Випуск CLXIV (164). Том. 2. 208 с. – (Серія педагогічні науки). DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-164-2.2025.07>.
 33. Кушнірук С. А., Кушнірук Д. І., Павловський І. В. (2026). ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА «ЗАХИСТУ УКРАЇНИ»: НАУКОВІ ЗАПИСКИ, (167), 114–124. <https://doi.org/10.31392/NZ-udu-167.2026.12>
 34. Kushniruk, S., Bielkova T., Tsybulko, L., Kushniruk, I., Vozniuk, O., & Ihnatenko, I. (2026). STRUCTURING THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE SPECIALISTS ON USING MODERN REHABILITATION

TOOLS. Veredas Do Direito, 23(3), e234667. <https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n3.4667>. Скопус.

35. Кушнірук С., Павловський І., Кушнірук Д. Методика викладання навчального предмету «Захист України» як засобу національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 2 (60). С.879-889. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-879-889](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-879-889). ISSN2786-4952 Online.

36. Кушнірук С., Павловський І. Формування позитивної репутації викладача закладу вищої освіти у професійній діяльності. Вісник науки та освіти. № 3(45) (2026). С. 2447-2459. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)-2447-2459](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-2447-2459).

37. Кушнірук С., Павловський І. Військово-правова підготовка як складова професійної компетентності майбутнього викладача ЗВО України (на прикладі ОПП “Середня освіта (Захист України)”). Молодь і ринок. № 3/247 (2026). С. 31-37. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353025>.

38. Raul Augusto S. L. Silva, Mariia-Tereza Sholovii, Yulia Denisyak, Oksana Panchenko, Svitlana Kushniruk, Mykhailo Palahniuk, Pedagogical Support for Students’ Mental Health: Minimising War Trauma through Rural Community Resources. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Vol. 13 No. 3 (2026), 110–124. DOI: <https://doi.org/10.15330/jpnu.13.3.110-124>. Скопус.

3.
1. Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньо-професійне

						середовище фахового коледжу університету як інтегрований засіб забезпечення інноваційного потенціалу суб'єктів освітньої діяльності. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига. Латвія: «Baltija Publishing». С.118-127. 2. Kushniruk S. A., I Belkova T. O. (2024) International experience of professional training of future specialists in physical rehabilitation for the formation of a health preserving educational environment. Topical paradigms of training a modern teacher: Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. 16-37. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/536/14211/29794-1 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-504-4-2. 3.Svitlana Kushniruk Evolution of forms of organization of educational activities of students in general education schools of Ukraine (1960–1990s of the 20th century). Освіта в епоху парадигмальних змін: виклики, модерні практики, постравматичне зростання: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2026. С. 254-267. ISBN 978-3-946407-12-6. (e-book) https://doi.org/10.19221/978-3-946407-12-6 4. 1.Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б. (2020). Практична педагогіки: методичний посібник для студ. Педуніверситетів. К.: НПУ, 184 с. 2. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит
--	--	--	--	--	--	--

							з педагогіки. Част. 1. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 3. Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 2. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с. 4. Кушнірук, С.А., Вишківська, В.Б., Шевченко, А.Ф. (2020). Освітній процес і педагогічна практика в задачах і завданнях: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти. К.: НПУ, 243 с. 5. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладача-консультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129. 6. Кушнірук, С.А. (2023). Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача-тьютора. Освітньо-професійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчально-методичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-103. 7. Кушнірук, С.А. (2023). Основи особистісно-професійного самовдосконалення. Освітньо-професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально-методичний посібник. Цикл вибіркового
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 8-19. 8. Кушнірук, С.А., Іванова, Л.А. (2023). Культурологія дозвілля. Освітньо- професійний комплекс ОПП Педагогіка дозвілля спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навчально- методичний посібник. Цикл вибіркових дисциплін /Дем'яненко Н.М., Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Вишківська В.Б., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.2. С. 26-36. 15. Кушнірук С.А., Белкова Т.О. Педагогічна валеологія, формування культури здоров'я особистості: навчально- методичний посібник для педагогів, здобувачів та фахівців (ЗВО), які займаються питаннями здоров'язбереження. Київ: Вид-во УДУ ім. Михайла Драгоманова, 2026. 146 с. 5. Кушнірук С.А. Розвиток категорійно- поняттєвого апарату дидактики у педагогічній науці України: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2020. 6.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Керівник захищених докторських і кандидатських дисертацій: 1. Бобовський Р.П. Формування педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Переяслав, 17 вересня 2021. П. 7. 1. Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 - в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 2. Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 0421U103383 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a9fcb43683fd26823b328odb816335fe Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2024 р; 0824U000961https://dir.ukrintei.ua/view/okd/ae7e0405c74926295bca0f9d2aa09fa1 Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянської України XIX – 20-х років XX століття» здобувача Бронішевської Оксани Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки (09.02.2024). Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2025 р; 0825U003389 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1833ad101eaefo8bc5cd23ad5dc98a0c Ян Мен'ї «Формування комунікативної культури студентів у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти». Дисертції поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки 1. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи з використанням інноваційних освітніх технологій» здобувача Сідіропуло Катерини Миколаївни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000001 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b9aca48e30cbe7aea98ce633fa9ae510 2. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами імітаційних технологій навчання», здобувача Бандура Богдана Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19.02.2024). 0824U000041 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/64bcef1d83274dad302fe169c3630110 3. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій
--	--	--	--	--	--	--	--

						раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі змішаного навчання», здобувача Іваненко Олександра Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000003https://dir.ukrintei.ua/view/okd/22d32d903c4428116abf20259a0d1b3. 4. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування національної ментальності майбутніх учителів із використанням культурної спадщини скіфів», здобувача Гладкого Миколи Васильовича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29-04-2025). 0825U001016 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a063577ed79f4046a5593038625da39a. 10. Учасник Міжнародного освітньо-наукового проєкту EU4Youth «Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні», ініційованому Центральним агентством управління проєктами Зовнішніх дій Євросоюзу (листопад 2023 – травень 2024). 12. Кушнірук, С.А., Бобовський Р.П. (2021) Технологічна модель формування
--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної свідомості майбутнього вчителя математики / The XXII International Science Conference «Interaction of society and science: prospects and problems», April 20 – 23, 2021, London, England. 601 p. (368-371). Кушнірук, С.А. (2021) Методика дослідження поняттєво-термінологічної системи педагогіки. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська освіта: аксіологія європейського вибору» для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року. Київ, 2021. С. 224-241. Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78). Кушнірук, С.А. (2022) Формування поняттєво-термінологічної компетентності івент-педагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису
--	--	--	--	--	--	--	---

							змін у формуванні поняттєво-термінологічної системи вітчизняної теорії виховання (ІХ-ХХІ ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем□яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійно-поняттєвого апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81. Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івент-педагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексико-семантичного моделювання поняттєво-термінологічної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенко. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74 Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєво-термінологічна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки:
--	--	--	--	--	--	--	--

							лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325. Кушнірук С. А. Категорійно-поняттєвий апарат дослідження як структурно-змістовий концепт педагогічної теорії. Проєктування відкритого освітньо-наукового простору університету (наукова дискусія): Матеріали XVI-ого ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВОПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ «ОСВІТНІ СИСТЕМИ: ТРАДИЦІЯ, ІННОВАТИКА»; за ред. проф. Н.М. Дем'яненко, форматування і макет Ю.В. Силенко / Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, 27 жовтня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43-47. Кушнірук Світлана, Кушнірук Іван. Педагогічна фасилітація як необхідна складова ефективності впровадження технологій групової діяльності. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 269- 278. Кушнірук С.А. (2024) Вплив соціально-педагогічних чинників на рівень готовності майбутніх викладачів ЗВО до науково-дослідної діяльності. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня Kushniruk, S., (2024). Conceptual and terminological system as the basis of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							research of modern pedagogical science: lexico-semantic aspect. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE “HIGHER EDUCATION: TRADITIONS, VALUES, PERSPECTIVES”. 27-28 September 2024. Chisinau, 2024. 257-261. Kushniruk, S., Kushniruk, I., (2024). Categorical and conceptual apparatus of pedagogy as a structural and content concept of pedagogical theory. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. PEDAGOGICAL RESEARCH: CONTEMPORARY EXIGENCIES AND DEVELOPMENT PERSPECTIVES. Second edition. November 8-9, Chisinau, 2024. □ Кушнірук С.А., Хоркін Д.М. Комунікативна компетентність як ключовий елемент ефективної організації освітнього процесу. Grail of science: inter. scientific journal. Vinnytsia : NGO «European Scientific Platform»; SI «Institute of Scientific and Technical Integration and Cooperation», 2025. No 48. 446-448. КУШНІРУК Світлана (м. Київ, Україна) КУШНІРУК Іван (м. Переяслав, Україна) МЕТОДОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ЛІДЕРСТВА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСМИСЛЕННЯ РЕАЛІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. 285-291. 14. Керівництво проблемною групою. «Трансформація фахової підготовки майбутніх учителів у контексті освітніх змін». П.20. Досвід практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи - 27 років
496554	Вилков Сергій Валентинович	доцент, Сумісництво	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Товариство з обмеженою відповідальністю "Академія адвокатури України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 013933, виданий 03.07.2025, Диплом кандидата наук ДК 055525, виданий 26.02.2020	о	Нормативно-правове забезпечення ветеранів війни та демобілізованих осіб	Стажування в Інституті держави і права ім. В. М. Корецького згідно з наказом від 12.10.2023 №156 (Обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС (180 год.) Відповідність наукової та професійної активності ліцензійним умовам: п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, 20 1. Вилков С. В. Контроль за діяльністю органів адвокатського самоврядування в Україні: адміністративно-правова характеристика. Європейські перспективи. 2021. № 3. С. 225-229. DOI: https://doi.org/10.71404/EP.2021.3.33. 2. Вилков С. В. Принципи діяльності адвокатського самоврядування: теоретико-правовий аспект. Право.ua. 2021. № 4. С. 240-248. DOI: https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2021.4.36. 3. Вилков С. В. Громадський контроль як фактор забезпечення прозорості та підзвітності адвокатського самоврядування. Наше право. 2021. № 3. С. 248-253. DOI: https://doi.org/10.71404/NP.2021.3.38. 4. Вилков С. В. Концептуальні засади ефективності діяльності органів адвокатського самоврядування. Наше право. 2021. № 4. С. 239-245. DOI: https://doi.org/10.71404/NP.2021.4.37. 5. Вилков С. В. Адміністративно-правова природа компетенції органів адвокатського самоврядування. Наше право. 2022. № 4. С. 258-262. DOI: https://doi.org/10.71404/NP.2022.4.44. 6. Вилков С. В. Адміністративні форми та методи

							діяльності адвокатського самоврядування в Україні. Право.ua. 2022. № 2. С. 250-253. DOI: https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2022.2.35. 7. Вилков С. В. Державний контроль за функціонуванням органів адвокатського самоврядування: питання сьогодення. Право.ua. 2022. № 3. С. 252-257. DOI: https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2022.3.36 8. Вилков С. В. До питання делегованих повноважень органів адвокатського самоврядування. Європейські перспективи. 2022. № 3. С. 256-264. DOI: https://doi.org/10.71404/EP.2022.3.40. 9. Вилков С. В. Система суб'єктів адвокатського самоврядування: нормативний та теоретико-правовий аспекти. Європейські перспективи. 2022. № 4. С. 293-300. DOI: https://doi.org/10.71404/EP.2022.4.42 10. Вилков С. В. Правова природа адміністративних процедур в діяльності адвокатського самоврядування. Наше право. 2023. № 3. С. 272-277. DOI: https://doi.org/10.71404/NP.2023.3.42. 11. Вилков С. В. Дослідження критеріїв ефективності діяльності органів адвокатського самоврядування: питання сьогодення. Право.ua. 2023. № 4. Ч. 2. С. 294-301. DOI: https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2023.4-2.46. 12. Вилков С. В. Юридична природа та механізм судового контролю за діяльністю органів адвокатського самоврядування. Європейські перспективи. 2023. № 3. С. 287-294. DOI: https://doi.org/10.71404/EP.2023.3.40 13. Вилков С. В. До питання правової природи органів адвокатського самоврядування. Вісник Кримінологічної
--	--	--	--	--	--	--	--

асоціації України. 2024. № 2 (32). С. 817-832. DOI: <https://doi.org/10.32631/vca.2024.2.62>.

14. Вилков С. В. Роль та значення адвокатського самоврядування через призму забезпечення механізму практичної реалізації верховенства права. Вісник Кримінологічної асоціації України. 2024. № 3 (33). С. 608-618. DOI: <https://doi.org/10.32631/vca.2024.3.56>.

15. Вилков С. В. Деякі аспекти оскарження рішень адвокатського самоврядування: порядок, підстави та наслідки. Європейські перспективи. 2024. № 2. С. 384-391. DOI: <https://doi.org/10.71404/EP.2024.2.57>

16. Вилков С. В. Обов'язковість рішення органів адвокатського самоврядування як принцип діяльності інституту адвокатури. Європейські перспективи. 2024. № 4. С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.71404/EP.2024.4.43>.

17. Вилков С. В. Зарубіжний досвід організації та функціонування незалежних самоврядних органів адвокатури (на прикладі: Франції, Італії, Німеччини, Польщі). Наше право. 2024. № 3. С. 379-386. DOI: <https://doi.org/10.71404/NP.2024.3.51>

18. Вилков С. В. Доктринальні та системні аспекти імплементації зарубіжного досвіду організації та функціонування незалежних самоврядних органів адвокатури в національну правову систему. Право.ua. 2024. № 3. С. 376-381. DOI: <https://doi.org/10.71404/LAW.UA.2024.3.54>.

19. Shatrava, S., Vylkov, S., Sobol, Y., Maksymenko, N., & Zelenko, I. (2023). Legal guarantees of lawyers' activities with respect to the provision of free secondary legal aid in the

administrative court system. Cuestiones Políticas. № 41 (77), 309-323. DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4177.21/>. (WoS).

20. Shatrava, S., Vylkov, S., Azhazha, M., Voronkova, V. and others. (2024). Organizational and Legal Cooperative Aspects between Government and Public Institutions as a Key Factor in the Formation of an Efficient and Transparent State Administration System. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. № 22(2): p.p. 7086-7095. DOI: <https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.2.00535> (Scopus).

21. Vylkov, S., Kisiliuk, E., Baibak, A., Buhaiko, Yu., Pereverziev, D. (2024). Functional Recognition of the Bar in The Implementation of the Right to Free Legal Assistance in Ukraine. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. № 22 (1). p.p 1583-1593. DOI: <https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.1.00109>. (Scopus).

22. Вилков С.В. Ефективність функціонування адвокатського самоврядування в контексті європейського вибору України. Правова доктрина, правоутворення та правозастосування: проблеми зв'язку та шляхи розвитку : тези доп. учасників II Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 10 груд. 2024 р.). Харків: НДІ ППЧН, 2023. С. 66-70. DOI: <https://doi.org/10.32782/PPSS.2024.2.18>. URL: <https://doi.org/10.71404/PPSS.2024.2.18>

23. Вилков С.В. Деякі аспекти реалізації адміністративних інструментів в діяльності адвокатського самоврядування України. Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики XXI століття : тези доп. учасників IX Всеукр. наук.-

							практик. конф. (Харків, 7 черв. 2024 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2024.С. 91-93. URL: https://library.ppss.pro/index.php/ndipp/sn_20240607/article/view/vylkov. 24.Вилков С.В.Дослідження практики ЄСПЛ щодо правомірності законодавчих положень стосовно обов'язкового членства адвокатів у Національній асоціації адвокатів України як органу адвокатського самоврядування. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи : тези доп. учасників міжн. наук.-практик. конф. (Анн-Арбор - Харків, 12-13 груд. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. С. 407-411. https://doi.org/10.71404/PPSS.2023.1.113. 25.Вилков С.В. Роль та значення адвокатського самоврядування. Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики ХХІ століття : тези доп. учасників VIII Всеукр. наук.-практик. конф. (Харків, 24 лист. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. С. 205-207. URL: https://library.ppss.pro/index.php/ndipp/sn_20231124/article/view/vylkov. 26.Вилков С.В. Дослідження юридичних аспектів адміністративних процедур в системі адвокатського самоврядування. Теоретичні питання юриспруденції і проблеми правозастосування: виклики ХХІ століття : тези доп. учасників VII Всеукр. наук.-практик. конф. (Харків, 09 черв. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ППСН, 2023. С. 172-174. https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20230609/article/view/vylkov. 27.Вилков С.В. Адвокатура в реалізації права на безоплатну правову допомогу. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти: матер. VII міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 17 березня 2023 року). Дніпро : ДДУВС, 2023. С. 55-57. 28.Вилков С.В. Дослідження правової природи самоврядного управління в адвокатурі. Гуманітарні аспекти цифрового суспільства : тези доп. учасників міжн. наук.-практ. конф. (Харків, 8 груд. 2022 р.). Харків: НДІ ППСН, 2022. С. 149-153. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20221208/article/view/vylkov. 29.Вилков С.В. Роль громадських інституцій у контролі за діяльністю адвокатського самоврядування. Актуальні проблеми криміналістичного та експертного забезпечення діяльності правоохоронних органів та суду в Україні : тези доп. учасників наук.-практ. конф. (Харків, 28 трав. 2021 р.). Харків: НДІ ППСН, 2021. С. 129-131. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20210528/article/view/vylkov 30.Вилков С.В. Окремі аспекти публічно-правового статусу органів адвокатського самоврядування. Людина, суспільство, держава: актуальні питання правового регулювання взаємодії: тези доп. учасників. наук.-практ. конф. (Київ, 10 груд. 2020 р.). Київ: НДІ СБППФБ, 2020. С. 95-99. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20201210a/article/view/vylkov.
--	--	--	--	--	--	--	---

								31.Вилков С.В. Державний контроль: аспект функціонування органів адвокатського самоврядування. Концепція соціальної безпеки в Україні : тези доп. учасників наук.-практ. конф. (Харків, 6 лист. 2020 р.). Харків: НДІ ППСН, 2020. С. 10-12. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20201106/article/view/vylkov. 32.Вилков С.В. Дослідження концептуальних засад ефективності діяльності органів адвокатського самоврядування. Актуальні питання функціонування системи кримінальної юстиції України: тези доп. учасників Наук.- практ. онлайн-сем. (Харків, 16 трав. 2020 р.). Харків: НДІ ППСН, 2020. С. 62-66. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20200516/article/view/vylkov. 33.Вилков С.В. Делеговані повноваження органів адвокатського самоврядування: доктринальні та практичні аспекти. Актуальні питання юридичної науки та практики : тези доп. учасників І Наук.- практ. онлайн-конф. (Київ, 23 квіт. 2020 р.). Київ: НДІ ППСН, 2020. С. 179-183. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndipp/sn_20200423/article/view/vylkov. 34.Kushniruk, S., Bielkova T., Miroshnychenko, V., Khorkin, D., Ihnatenko, I., & Vilkov, S. (2025). Legal Regulation of Physical Rehabilitation in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Cultural Analysis and Social Change, 10(2), 4805– 4811. https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i2.234. 35.Вилков С.В., Кушнірук С.А. КОМПЕТЕНТІСНИ Й ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ОРІЄНТИР ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ. Наукові інновації та передові технології» (Серія Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(51). С.2113 – 2123. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123 36. Вилков С.В., Кушнірук С. А. Історико-філософські передумови формування правової компетентності в українській традиції. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»).2025. № 11(52) С.824 - 835. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835 37. Вилков С.В., Кушнірук С.А. НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(57). С.402-413. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412 1. 38 Вилков С.В. Правова компетентність майбутнього вчителя як педагогічна категорія: змістовий аналіз. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 10(40) .С.1364-1375 https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-1364-1375 2. 39 Вилков С.В., Кушнірук С.А. Компетентнісний підхід як методологічний орієнтир формування правової компетентності майбутніх учителів. Наукові інновації та передові технології (Серія Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(51). С.2113 – 2123.https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-11(51)-2113-2123
--	--	--	--	--	--	--	--

3. 40 Вилков С.В., Кушнірук С. А. Історико-філософські передумови формування правової компетентності в українській традиції. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(52) С.824 - 835 [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11\(52\)-824-835](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835)

4. 41 Вилков С.В., Кушнірук С.А. Науково-педагогічний дискурс проблеми формування правової компетентності в сучасних дослідженнях. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(57). С.402-413. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-402-412](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412)

5. 42 Вилков С. Структурні компоненти правової компетентності як інтегративного феномена професійної підготовки майбутнього вчителя предмета “Захист України”. Молодь і ринок. 2025. № 11 (243). с.14 – 20. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/345331>.

6. 43 Вилков С. Права людини і правова культура у професійній підготовці майбутніх викладачів ЗВО України (на прикладі ОПП «Середня освіта (Захист України)»). Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 2 (60). С.331-342. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2\(60\)-331-342](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-2(60)-331-342) ISSN2786-4952 Online.

7. 44. Вилков С. Академічна доброчесність як складник правової компетентності майбутніх викладачів ЗВО України. Молодь і ринок. № 3/247 (2026). С. 43-50. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2026.353027> .

45. Вилков С. Медіаправо і інформаційна безпека у професійній підготовці майбутнього вчителя «Захисту України». Вісник науки та

						освіти. № 3(45) (2026). С. 1976-1988. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-1976-1988. 46. Вилков С. Інтеграція правової, громадянської та оборонної освіти у підготовці майбутнього викладача «Захисту України». НАУКОВИЙ ЧАСОПИС Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск . Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2026. (подано до друку). 47. Вилков С., Вишківська В., Вознюк О., Павловський І., Пустовалов Б. Шляхи удосконалення військово-правової підготовки майбутніх учителів «Захисту України». Вісник науки та освіти. Спеціальний випуск, 2026 (подано до друку). 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної роботи у закладі вищої освіти – 3 роки
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання