



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»
2 курс, 3-й семестр
Денна, заочна форми навчання

Галузь знань
С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини
Спеціальність
С 4 Психологія
Освітній рівень
Другий (магістерський)

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра практичної психології Викладач: Митник Олександр Якович Лінк на профіль викладача на сайті факультету: https://pf.udu.edu.ua/images/news/2023/%D0%9C%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_portfolio1.pdf E-mail: mytnyk1969@ukr.net Лінк на профіль викладача у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=k_nWd_0AAAAJ			
I. Основна мета/цілі навчання	розкриття змісту та особливостей психологічних аспектів ефективної управлінської діяльності як чинника побудови та здійснення успішної професійної кар'єри. Представлення психологічного забезпечення професійного становлення особистості, діагностичного інструментарію щодо виявлення стану розвитку кар'єрного потенціалу особистості, розвитку кар'єрних компетенцій спеціалістів різного профілю			
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Обов'язкова навчальна дисципліна Цикл професійної підготовки Шифр у навчальному плані ПП04			
III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	Денна ф.н.		Заочна ф.н.
	Загальна кількість годин	3 кредити ЄКТС		90

	Денна форма	Заочна форма
Лекційні заняття	12	6
Семінарські/практичні заняття	10	4
Самостійна робота	68	80

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади психології управління. Психологія управлінської діяльності

Тема 1.1. Теоретичні та методологічні засади психології управління. Психологічний зміст функції мотивування

Тема 1.2. Психологічні аспекти управлінських рішень

Змістовий модуль 2. Теоретичні й технологічні засади побудови кар'єри. Засоби кар'єрного зростання

Тема 2.1. Сутність побудови кар'єри. Показники кар'єрного успіху

Тема 2.2. Кар'єра молодого спеціаліста

Тема 2.3. Кар'єра у системі загальної середньої та вищої освіти

Тема 2.4. Кар'єра у системі державного управління

V. Результати навчання

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР 15. Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу

**VI. Порядок і
критерії
Оцінювання**

Форми поточного контролю

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), складання психологічного висновку, участь у групових дискусіях, виконання рольових вправ, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), МКР
Підсумковий контроль	екзамен у I семестрі

Важливі зауваги щодо оцінювання!

До початку екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі. Максимальна оцінка за семестр **60 балів**, за екзамен – **40 балів**

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом факультету. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 3-х академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;
 - **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
-

VII. Політика курсу Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 14.00. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове), виконання рольових вправ – 5 балів;
 - 2) презентація кейсів – 5 балів;
 - 3) моделювання психологічних ситуацій – 3 бали;
 - 4) виконання ІНДЗ – 25 балів;
 - 5) участь у групових дискусіях – 2 бали;
 - 6) виконання МКР – 15 балів
-

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Василенко В.О. Теорія і практика розробки управлінських рішень: Навчальний посібник. / В.О. Василенко – К.: ЦУЛ, 2004. – 420 с.
 2. Гавалешко О. М., Пасніченко В. В., Кривко Т. А. Акмеологія з основами психології кар'єри: Навчально-методичний посібник. – Чернівці: Рута, 2004. – 84 с.
 3. Гевко І.Б. Методи прийняття управлінських рішень: Підручник./ І.Б. Гевко. – К.: Кондор, 2011. – 187 с.
 4. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навчальний посібник. / Л. М. Карамушка. – К.: Міленіум, 2003. – 193 с.
 5. Кален Л.М. Психологія професійного життя особистості / Інститут психології ім. Г.С.Костюка. - К, 2008. - 23 с.
 6. Лях Т.Л., Малієнко Ю.М., Троценко Н., Т. П. Цюман, А. М. Шеламкова. Професія. Кар'єра. Успіх: методичний посібник. – Київ: Основа-Принт, 2010 р. – 132 с.
 7. Митник О.Я. Психологічні механізми управління якістю професійної підготовки практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця //Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького ДПУ імені Григорія Сковороди. Збірник наукових праць – Додаток 1 до вип. 31, том II (44) – Тематичний випуск «Вища освіта
-

України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.:ТОВ «ГНОЗІС», 2013. – С. 221 – 229.

8. Митник О.Я. Психолого-педагогічні засади створення розвивального освітнього середовища у ЗНЗ як чинник забезпечення успіху у подальшій професійній кар'єрі учня / О.Я. Митник // Практична психологія та соціальна робота — 2014. — № 1. — С.1 – 4.

9. Пачковський Ю.Ф. Психологія підприємництва: Навчальний посібник. Вид. 3-тє, вип., доп. / Ю.Ф. Пачковський. – К.: Каравела, 2012. – с.301 – 375.

10. Петруня Ю.Є. Прийняття управлінських рішень: Навчальний посібник. / Ю.Є. Петруня, В.Б. Говоруха, Б.В. Літовченко та ін. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 93 с.

11. Савельєва В.С. Психологія управління: Навчальний посібник. / В.С. Савельєва . – К.: В.Д. Професіонал, 2005. – 185 с.

12. Стадник В.В. Менеджмент: Підручник. Вид. 2-ге, вип., доп. / В.В. Стадник, М.А. Йохна. – К. : Академвидав, 2007. – с.77 - 120.

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)