



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»

I курс, I-й семестр

Денна, заочна форми навчання

Галузь знань

С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини

Спеціальність

С 4 Психологія

Освітній рівень

Другий (магістерський)

Назва кафедри
та викладач /
викладачі

Кафедра практичної психології

Викладач: Севастюк Мар'яна Степанівна

Лінк на профіль викладача на сайті факультету: <https://pf.udu.edu.ua/pro-fakultet/kolektyv-pf/spivrobotnyky/sevastiuk-mariana-stepanivna>

E-mail: m.s.sevastyuk@udu.edu.ua

Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=m2HmY0MAAAAJ&hl=ru>

I. Основна мета/цілі
навчання

розкриття змісту та особливостей особливостей психології як навчального предмета і об'єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін, сформувати необхідні навички і вміння з підготовки і проведення різних видів навчальних занять.

II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі

Обов'язкова навчальна дисципліна

Цикл професійної підготовки

Шифр у навчальному плані ПП01

III. Обсяг
навчальної
дисципліни

Кількість кредитів

Денна ф.н.

Заочна ф.н.

3 кредити ЄКТС

Загальна кількість годин

90

Денна форма

Заочна форма

	Лекційні заняття	12	6
	Семінарські/практичні заняття	10	6
	Самостійна робота	68	78
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Змістовий модуль 1. Загальні питання методики викладання психології		
	Тема 1.1. Предмет мета і завдання методики викладання психології		
	Тема 1.2. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання.		
	Тема 1.3. Організація професійної діяльності викладача психології		
	Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з психологічних дисциплін		
	Тема 2.1. Зміст навчання психології		
	Тема 2.2. Форми навчальних занять і методика їх проведення		
	Тема 2.3. Методи навчання психології		
	Тема 2.4. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології		
	Тема 2.5. Організація контролю знань з психології.		
V. Результати навчання	ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.		
	ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.		
	ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.		
	ПР12. Здатність демонструвати знання методики викладання психології, що є підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.		
	ПР18/А4.У1. Визначати найбільш ефективні способи психологічної профілактики.		
	ПР20/Е1.У3. Застосовувати кращий вітчизняний та зарубіжний досвід щодо нових розробок та методик діагностики, психокорекційної, психолого-профілактичної та психотерапевтичної роботи у своїй професійній діяльності.		
VI. Порядок і критерії	Форми поточного контролю		

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), складання психологічного висновку, участь у групових дискусіях, виконання рольових вправ, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), МКР
Підсумковий контроль	залік у I семестрі

Максимальна оцінка за семестр **100 балів**. Формою контролю є **залік**. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі.

Критерії оцінювання**Під час усних відповідей:**

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;

-
- 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
-

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 14.00. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове), виконання рольових вправ – 25 балів;
 - 2) презентація кейсів – 10 балів;
 - 3) моделювання ситуацій – 10 бали;
 - 4) виконання ІНДЗ – 30 балів;
 - 5) участь у групових дискусіях – 5 бали;
 - 6) виконання МКР – 20 балів
-

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Жуков С. М., Самойлов В. В. Викладання психологічних дисциплін у сучасних навчальних закладах: навч. посіб. Артемівськ: ДонУЕП, 2015. 435 с.
 2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. В. Каплінський. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
 3. Ляховець Л. О. Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. 2-ге вид., допов. Чернігів : НУ «ЧК» імені Т.Г. Шевченка, 2020. 272 с.
 4. Методика викладання психології у вищій школі : [навч. посіб.] / Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. К. : Атіка, 2012. 272 с.
 5. Методика викладання психології: Навчально-методичний комплекс для студентів із спеціальності «Психологія» / Укладач: Яворовська Л. М. Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2005.
 6. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр» / укладачі Т.Д. Щербан, С.І. Алмаші. – Мукачево : МДУ, 2017. – 53с.
 7. Методика викладання психології: Навчальний посібник.- Чернівці: Рута, 2006.- 231 с.
 8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Київ, 2007. 222 с.
 9. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
 10. Севастюк М.С. Демократизація освітнього процесу у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи //Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 152. С. 194-202.
 11. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів. Вища школа. 2001. № 4-5.
 12. Головка Л.Л. Активізація самостійної роботи студента під час лекційних занять. Освіта і управління. 2002. №1
-

-
13. Козаков В.А., Дзвінчук Д.А. Психолого-педагогічна підготовка фахівців у непедагогічних університетах: монографія. Київ: ЗАТ «НІЧЛАВА», 2003. 140 с.
 14. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання психології» для студентів напряму підготовки 6.030103 Практична психологія / Укладачі Гавриловська К.П., Фальковська Л.М.– Житомир, 2016. – 70 с.
 15. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.
 16. Педагогічні технології / О.С. Падалка, А.С. Нісімчук, І.О.Смолюк, О.Т. Шпак. К.: «Укр. енциклопедія», 2005. 253с.
 17. Подоляк Л.Г., Юоченко Ю.І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с.
 18. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію. Навч.посіб. 4-е вид.доповн. К.: Каравела, 2019. 260 с.
 19. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. К.: Каравела, 2020. 418 с.
 20. Самаріна С. Нові технології навчання. К.: Вища школа, 2004. 267 с.
 21. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.

Інтернет-ресурс

22. Методика викладання психології. Електронний ресурс – режим доступу :
 23. Методика викладання психології. Електронний ресурс – режим доступу :
https://stud.com.ua/85543/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologiyi
 24. Методика викладання психології у вищій школі : навч. посіб. Ю. Ю. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко та ін. К. : Атіка, 2012. 272 с. Електронний ресурс – режим доступу :
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/18096/>
 25. Ткачук Т.Л. Методика викладання психології: навч.-метод. посібник. К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. 110с. Електронний ресурс – режим доступу : http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/metodika_vikladannya_psihologii.html
 26. Ягоднікова В. В. Я Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. 80 с. Електронний ресурс – режим доступу :
https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/inter_formy.pdf
-

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)