ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

освітньо-наукової програми **«Освітні, педагогічні науки» редакції 2024 року та редакції 2024 року зі змінами, внесеними у 2025 році**,

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю **011 Освітні, педагогічні науки**

галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Освітньо-наукова програма 2024/25	**Освітньо-наукова програма 2025/26**	**Характер змін**	**Обґрунтування змін**
Тип диплома та обсяг освітньої програми: Диплом доктора філософії, одиничний, **45 кредитів ЄКТС**, термін навчання — **4 роки**.	**Тип диплома та обсяг освітньої програми:** Диплом доктора філософії, одиничний, **52 кредити ЄКТС**, термін навчання — **4 роки**.	Збільшено обсяг освітньої програми з 45 до 52 кредитів ЄКТС зі збереженням терміну навчання.	У зв'язку з розширенням переліку обов'язкових освітніх компонентів, збільшенням обсягу науково-педагогічної практики та вибіркової складової програми.
Обов'язкові навчальні дисципліни. Цикл загальнонаукової підготовки: **ЗН 01 Філософські студії** — 4 кредити ЄКТС, екзамен. **ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей** — 6 кредитів ЄКТС, екзамен. **ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень** — 4 кредити ЄКТС, залік. **ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність** — 4 кредити ЄКТС, залік.	**Обов'язкові навчальні дисципліни. Цикл загальнонаукової підготовки:** **ЗН 01 Філософські студії** — 4 кредити ЄКТС, екзамен. **ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей** — 6 кредитів ЄКТС, екзамен. **ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень** — 4 кредити ЄКТС, залік. **ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність** — 4 кредити ЄКТС, залік. **ЗН 05 Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі** — 3 кредити ЄКТС, залік.	Доповнено цикл загальнонаукової підготовки освітнім компонентом ЗН 05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» обсягом 3 кредити ЄКТС.	Для посилення теоретико-методичної підготовки здобувачів до викладацької діяльності та проєктування освітнього процесу у закладах вищої освіти.
Науково-педагогічна практика: **П 01 Науково-педагогічна практика**	**Науково-педагогічна практика:** **П 01 Науково-педагогічна практика**	Збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС.	Для поглиблення практичної підготовки здобувачів, розширення можливостей

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обгрунтування змін
— **3 кредити ЄКТС**. Форма підсумкового контролю — **залік**.	— **6 кредитів ЄКТС**. Форма підсумкового контролю — **залік**.		застосування набутих знань і вмінь у науково-педагогічній діяльності та набуття досвіду викладання у закладі вищої освіти.
Загальний обсяг обов'язкових компонентів — 33 кредити ЄКТС.	**Загальний обсяг обов'язкових компонентів — 39 кредитів ЄКТС.**	Збільшено обсяг обов'язкової складової освітньо-наукової програми на 6 кредитів ЄКТС.	У зв'язку з уведенням освітнього компонента ЗН 05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» та збільшенням обсягу науково-педагогічної практики.
Вибіркові навчальні дисципліни:<> Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм УДУ імені Михайла Драгоманова/інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. **СВ 01** — 3 кредити ЄКТС, залік. **СВ 02** — 3 кредити ЄКТС, залік. **СВ 03** — 3 кредити ЄКТС, залік. **СВ 04** — 3 кредити ЄКТС, залік. **Загальний обсяг вибіркових компонентів — 12 кредитів ЄКТС.**	**Вибіркові навчальні дисципліни:** Дисципліни каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм УДУ імені Михайла Драгоманова/інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. **СВ 01** — 3 кредити ЄКТС, залік. **СВ 02** — 3 кредити ЄКТС, залік. **СВ 03** — 3 кредити ЄКТС, залік. **СВ 04** — **4 кредити ЄКТС**, залік. **Загальний обсяг вибіркових компонентів — 13 кредитів ЄКТС.**	Збільшено обсяг вибіркового компонента СВ 04 з 3 до 4 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркової складової збільшено з 12 до 13 кредитів ЄКТС.	Для узгодження обсягу вибіркової складової зі збільшеним обсягом освітньої програми та розширення можливостей опанування дисциплін відповідно до індивідуальних освітніх потреб і наукових інтересів здобувачів. Вибіркова складова становить 25 % загального обсягу програми.
Загальні компетентності (ЗК): **ЗК 1** Здатність оволодівати загальнонауковими (філософськими) компетентностями, формувати системний науковий світогляд,	**Загальні компетентності (ЗК):** **ЗК 1** Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, формування цілісного наукового світогляду, генерування	Уточнено формулювання та оптимізовано перелік загальних компетентностей. Об'єднано змістово близькі положення, зменшено дублювання. Кількість	Враховуючи зауваження та рекомендації акредитаційної експертизи й галузевої експертної ради, рекомендації науковців і стейкхолдерів, висловлені під час

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обгрунтування змін
професійну етику та загальний культурний світогляд завдяки абстрактному мисленню, критичному аналізу, оцінці, синтезу і генеруванню нових та складних ідей. **ЗК 2** Здатність здійснювати наукову комунікацію усно та письмово, презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовою європейського простору, демонструвати культуру наукового мовлення, використовувати лінгвістичний інструментарій та встановлювати продуктивні зв'язки для обміну досвідом. **ЗК 3** Здатність здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними й електронними), використовувати інформаційні ресурси у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science. **ЗК 4** Здатність технологічно планувати й здійснювати дисертаційну роботу, використовуючи новітні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту, а також коректно інтерпретувати й презентувати ці результати. **ЗК 5** Здатність кваліфіковано відображати результати дисертації в наукових публікаціях, презентувати їх на наукових заходах різного рівня,	нових ідей і розв'язання комплексних проблем. **ЗК 2** Здатність здійснювати пошук, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій і професійній діяльності. **ЗК 3** Здатність до наукової та професійної комунікації державною й іноземною мовами, аргументованого представлення власної позиції та співпраці в національному й міжнародному академічному середовищі. **ЗК 4** Здатність діяти на засадах академічної доброчесності, професійної етики та соціальної відповідальності, поважати права людини, різноманітність і рівні можливості. **ЗК 5** Здатність самостійно та в команді планувати й реалізовувати діяльність, виявляти ініціативу та лідерство, оцінювати якість роботи, здійснювати рефлексію і професійний саморозвиток в умовах змін та невизначеності.	загальних компетентностей змінено із 7 до 5.	обговорення проєктів ОНП та в рецензіях.

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
дотримуватися академічної доброчесності, захищати інтелектуальну власність та діяти на основі етичних міркувань. **ЗК 6** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі та наукових установах, планувати й проводити навчальні заняття з використанням компетентнісного підходу, застосовувати знання на практиці. **ЗК 7** Здатність проявляти ініціативу, соціальну відповідальність, мотивувати колектив до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати різноманітність і мультикультурність, усвідомлювати гендерну рівність та рівні можливості.			
Фахові компетентності спеціальності (ФК): **ФК 1** Здатність застосовувати наукову термінологію педагогічної науки та створювати ієрархічні структури наукових понять; розуміти системні зв'язки та цілісність педагогічних явищ і процесів; відстежувати сучасну нормативно-правову базу освіти та освітню політику України; формувати стратегічне бачення розвитку науки; аналізувати педагогічні явища в історичній ретроспективі; здійснювати компаративний аналіз педагогічних проблем у міжнародному та національному контекстах; інтегрувати інноваційний педагогічний досвід у власні наукові дослідження в закладах	**Фахові компетентності спеціальності (ФК):** **ФК 1** Здатність критично осмислювати теорії, концепції та закономірності розвитку освіти й педагогічної науки, здійснювати історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз, визначати актуальні наукові проблеми в межах предметної області спеціальності. **ФК 2** Здатність планувати та здійснювати самостійне оригінальне педагогічне дослідження, обґрунтовувати його методологію, добирати й розробляти дослідницький інструментарій, аналізувати та інтерпретувати дані, визначати	Переглянуто зміст і формулювання фахових компетентностей. Об'єднано змістово близькі положення, конкретизовано дослідницьку та викладацьку спрямованість підготовки. Кількість фахових компетентностей змінено із 14 до 8.	Враховуючи зауваження та рекомендації акредитаційної експертизи й галузевої експертної ради, рекомендації науковців і стейкхолдерів, висловлені під час обговорення проєктів ОНП та в рецензіях.

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
загальної середньої освіти та вищої школи. **ФК 2** Здатність до дослідницького навчання; дотримання етичних принципів у професійній взаємодії; розвиток емпатії та поваги до індивідуальних особливостей інших, міжкультурної толерантності. **ФК 3** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; навички презентації наукових досліджень та ідей; володіння науковим стилем викладу; участь у різних формах професійно-педагогічного і наукового спілкування; встановлення продуктивної співпраці та обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним). **ФК 4** Здатність застосовувати різні види історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний) в контексті закладів загальної середньої освіти та вищої школи; опрацювання джерельної бази дослідження; впровадження ідей видатних педагогів у сучасну освітню практику; застосування цивілізаційного підходу до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів. **ФК 5** Здатність застосовувати ефективні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та студентів в закладах загальної середньої освіти та вищої	достовірність, наукову новизну, теоретичне і практичне значення результатів. **ФК 3** Здатність проєктувати освітні компоненти та їх навчально-методичне забезпечення, планувати й проводити лекційні, практичні та семінарські заняття у закладах вищої освіти, організовувати самостійну й дослідницьку роботу здобувачів, оцінювати результати навчання та вдосконалювати викладання. **ФК 4** Здатність досліджувати, науково обґрунтовувати та проєктувати виховні системи й технології розвитку особистості, здійснювати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей і поваги до культурного різноманіття. **ФК 5** Здатність обґрунтовано застосовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях і викладанні, розробляти освітні ресурси, критично оцінювати можливості, обмеження та ризики використання цифрових засобів. **ФК 6** Здатність представляти, оприлюднювати та поширювати результати педагогічних досліджень, здійснювати наукову експертизу й фахову дискусію, розвивати дослідницьку співпрацю з дотриманням академічної доброчесності,		

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
школи; проєктування структури, змісту та процесу проведення лекцій і практично-семінарських занять; навички педагогічного спілкування з учнями та студентами; розвиток вербальної та невербальної комунікації з представниками різних соціальних, вікових, національних та релігійних груп; вирішення педагогічних конфліктів; здатність адаптувати комунікацію до різних цільових аудиторій. **ФК 6** Здатність впроваджувати, удосконалювати та модернізувати виховні системи й технології в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння процесів становлення особистості через виховання і самовиховання; аналіз соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізація ціннісно-смислового підходу до виховання на засадах полікультурності. **ФК 7** Здатність здійснювати моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; використання діагностичного інструментарію для оцінювання експериментальної роботи; проєктування індивідуальних траєкторій розвитку для себе та суб'єктів педагогічного процесу; критичне оцінювання наукової і практичної цінності дослідницьких завдань.	дослідницької етики, прав інтелектуальної власності та принципів відкритої науки. **ФК 7** Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність, розробляти освітні й наукові проєкти та управляти ними, здійснювати експертизу освітніх рішень і брати участь у забезпеченні якості освіти. **ФК 8** Здатність досліджувати освітні виклики та обґрунтовувати педагогічні рішення для забезпечення безпеки, доступності й безперервності освіти, подолання освітніх втрат і відновлення України з урахуванням принципів сталого розвитку та релевантного міжнародного досвіду.		

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
ФК 8 Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну діяльність в закладах загальної середньої освіти та вищої школи з урахуванням регіонального контексту; розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтоване застосування наукових методів у власних дослідженнях; вміння адаптувати, модифікувати та створювати дослідницькі методи і технології; впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації наукових проєктів. **ФК 9** Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти та вищої школи; володіння методичними основами застосування ІКТ; впровадження сучасних цифрових технологій для вирішення освітньо-наукових завдань, моделювання педагогічних процесів, проведення моніторингу та аналізу експериментальних результатів. **ФК 10** Здатність критично оцінювати та ефективно використовувати технології штучного інтелекту в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти та вищої школи; розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; вміння інтегрувати інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку			

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обгрунтування змін
діяльність; здатність розвивати цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій ШІ. **ФК 11** Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти та вищої школи; запобігання плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; вміння правильно цитувати та посилатися на джерела інформації; здатність формувати культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації. **ФК 12** Здатність інтегрувати принципи сталого розвитку в освітній процес закладів загальної середньої освіти та вищої школи та наукові дослідження; розуміння глобальних цілей сталого розвитку та шляхів їх реалізації через освіту; вміння формувати екологічну свідомість та соціальну відповідальність у суб'єктів навчання. **ФК 13** Здатність адаптувати освітній процес та науково-педагогічну діяльність до умов військової агресії; розробка та впровадження ефективних методів дистанційного та змішаного навчання в умовах безпекових обмежень; психолого-педагогічна підтримка здобувачів освіти та колег, які зазнали впливу травматичних подій; створення захищеного та психологічно безпечного освітнього середовища.			

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
ФК 14 Здатність розробляти та реалізовувати стратегії відновлення освітньої галузі після воєнних дій; впровадження інноваційних педагогічних підходів для подолання наслідків освітніх втрат; проєктування освітніх програм, спрямованих на національно-патріотичне виховання та формування стійкості в суб'єктів навчання; інтеграція міжнародного досвіду постконфліктної відбудови освітніх систем у вітчизняний контекст.			
Програмні результати навчання: **ПРН 1** Демонструє розуміння фундаментальних філософських категорій та їх застосування в освітніх дослідженнях; аналізує освітні феномени через призму різних філософських концепцій; формує власну освітню філософію на основі критичного осмислення історичних та сучасних філософських парадигм; інтегрує філософські методи пізнання у науково-педагогічну діяльність. **ПРН 2** Застосовує сучасні методи планування досліджень; обирає адекватні методи збору та аналізу емпіричних даних; використовує статистичні методи для перевірки наукових гіпотез; інтерпретує результати кількісних та якісних досліджень; розробляє обґрунтовані рекомендації на основі емпіричних даних. **ПРН 3** Використовує наукометричні	**Програмні результати навчання:** **ПРН 1** Критично осмислювати філософські засади наукового пізнання, сучасні педагогічні теорії та концепції; здійснювати критичний аналіз, оцінювання і синтез нових та комплексних ідей у сфері освіти й педагогіки; застосовувати понятєво-категоріальний апарат освітніх, педагогічних наук для пояснення освітніх явищ, виявлення суперечностей і формулювання наукових проблем. **ПРН 2** Здійснювати історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз освітніх процесів та систем; критично оцінювати вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід, визначати можливості та обмеження його використання в сучасних соціокультурних умовах. **ПРН 3** Ініціювати, планувати та реалізовувати самостійне оригінальне	Переглянуто зміст, уніфіковано формулювання та змінено кількість програмних результатів навчання із 22 до 13. Конкретизовано результати дослідницької діяльності, окремо визначено результати щодо проєктування й проведення навчальних занять у ЗВО, організації самостійної та дослідницької роботи здобувачів, оцінювання результатів навчання і вдосконалення викладання.	Враховуючи зауваження та рекомендації акредитаційної експертизи й галузевої експертної ради, рекомендації науковців і стейкхолдерів, висловлені під час обговорення проєктів ОНП та в рецензіях.

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
бази даних та індекси для оцінки наукових публікацій; аналізує імпакт-фактори наукових видань; відслідковує цитованість наукових праць; стратегічно планує публікаційну активність; оцінює якість наукових досліджень за допомогою наукометричних показників. **ПРН 4** Володіє іноземною мовою на рівні, достатньому для фахового спілкування та дослідницької діяльності; читає та аналізує наукову літературу іноземними мовами; представляє результати досліджень на міжнародних наукових заходах; пише наукові тексти іноземною мовою; здійснює міжнародну наукову комунікацію. **ПРН 5** Вільно оперує науковою термінологією педагогічної науки; створює та застосовує ієрархічні структури наукових понять; аналізує педагогічні явища у системному взаємозв'язку; моніторить зміни у нормативно-правовій базі освіти та освітній політиці України; формує стратегічне бачення розвитку педагогічної науки; здійснює компаративний аналіз освітніх процесів у міжнародному та національному контекстах; інтегрує інноваційний педагогічний досвід у власну наукову та практичну діяльність. **ПРН 6** Працювати з різними джерелами інформації. Аналізувати наукові статті у сфері освіти. Використовувати	дослідження в межах предметної області спеціальності; розробляти його концепцію та програму, обґрунтовувати актуальність проблеми, визначати об'єкт, предмет, мету, завдання та дослідницькі питання або гіпотези; узгоджувати методологію, методи й етапи дослідження та обґрунтовано коригувати його перебіг з урахуванням отриманих результатів і виявлених обмежень, дотримуючись академічної доброчесності та дослідницької етики. **ПРН 4** Добирати, адаптувати та розробляти дослідницький інструментарій; збирати й аналізувати емпіричні дані із застосуванням відповідних кількісних і якісних методів; оцінювати достовірність результатів та обмеження дослідження, формулювати аргументовані висновки; обґрунтовувати наукову новизну, теоретичне й практичне значення отриманих результатів та власний внесок у розширення і переосмислення педагогічного знання, вдосконалення освітньої практики. **ПРН 5** Здійснювати систематичний пошук і критичне оцінювання наукової інформації, використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних; обґрунтовано застосовувати цифрові засоби й інструменти штучного інтелекту для дослідження, опрацювання та візуалізації даних і розроблення освітніх ресурсів, перевіряючи коректність отриманих результатів.		

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обгрунтування змін
бібліографічні та наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus). Відстежувати новітні досягнення у педагогічній науці. Дотримуватись правил цитування та оформлення джерел. Розуміти принципи наукометричних показників (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор). **ПРН 7** Дотримуватись етичних норм наукової спільноти. Здійснювати відповідальний моральний вибір у професійній діяльності. Усвідомлювати роль викладача у розвитку суспільства та формуванні особистості студента. **ПРН 8** Застосовує різні види історико-педагогічного аналізу у дослідженнях; формує комплексну джерельну базу дослідження; адаптує ідеї видатних педагогів до сучасної освітньої практики; використовує цивілізаційний підхід до аналізу історико-педагогічних явищ і процесів. **ПРН 9** Застосовує інноваційні методи та прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності; проєктує структуру, зміст та процес проведення різних типів навчальних занять; демонструє високий рівень педагогічного спілкування; ефективно використовує вербальну та невербальну комунікацію; конструктивно вирішує педагогічні конфлікти; адаптує комунікацію відповідно до особливостей різних цільових аудиторій.	**ПРН 6** Вільно спілкуватися академічною українською та іноземною мовами з питань наукової і професійної діяльності; представляти й обговорювати результати досліджень в усній і письмовій формах, готувати наукові публікації, доповіді та матеріали для фахової і нефахової аудиторій; аргументовано обстоювати самостійну наукову позицію, здійснювати взаємодію з колегами, національною та міжнародною науковою спільнотою, поширювати наукові знання серед широкої громадськості. **ПРН 7** Дотримуватися академічної доброчесності, дослідницької етики та прав інтелектуальної власності; забезпечувати належне цитування, прозорість дослідницьких процедур, захист даних і прав учасників дослідження; застосовувати принципи відкритої науки з урахуванням етичних та правових обмежень. **ПРН 8** Проєктувати освітній компонент і його навчально-методичне забезпечення, визначати результати навчання та узгоджувати з ними зміст, методи й засоби викладання; планувати та проводити лекційні, практичні й семінарські заняття у закладах вищої освіти, інтегруючи сучасні наукові досягнення та результати власних досліджень. **ПРН 9** Організовувати самостійну й		

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
ПРН 10 Впроваджує, удосконалює та модернізує виховні системи й технології; аналізує процеси становлення особистості через виховання і самовиховання; проводить діагностику соціокультурного середовища та особливостей виховання на різних вікових етапах; реалізує ціннісно-смисловий підхід до виховання на засадах полікультурності. **ПРН 11** Здійснює систематичний моніторинг власних наукових результатів та педагогічної діяльності; використовує релевантний діагностичний інструментарій для оцінювання експериментальної роботи; проєктує індивідуальні траєкторії розвитку суб'єктів педагогічного процесу; критично оцінює наукову і практичну цінність дослідницьких завдань. **ПРН 12** Планує й організовує науково-педагогічну діяльність з урахуванням регіонального контексту; демонструє розуміння гносеологічних основ освіти; обґрунтовано застосовує наукові методи у власних дослідженнях; адаптує, модифікує та створює інноваційні дослідницькі методи і технології; впроваджує ІКТ для реалізації наукових проєктів. **ПРН 13** Ефективно використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітній і науковій діяльності; демонструє методичну компетентність	дослідницьку роботу здобувачів вищої освіти; розробляти та застосовувати прозорі критерії й інструменти оцінювання результатів навчання, надавати конструктивний зворотний зв'язок, аналізувати результативність занять і вдосконалювати власну викладацьку діяльність. **ПРН 10** Науково обґрунтовувати й проєктувати виховні системи та технології розвитку особистості, визначати способи оцінювання їх результативності; організовувати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей, поваги до національної ідентичності та культурного різноманіття. **ПРН 11** Розробляти освітні й наукові проєкти, визначати їх цілі, етапи, ресурси, ризики та критерії результативності; обґрунтовувати рішення щодо організації науково-педагогічної діяльності й удосконалення освітніх програм на основі нормативних документів, результатів моніторингу якості та потреб заінтересованих сторін. **ПРН 12** Досліджувати вплив кризових чинників на освіту та обґрунтовувати рішення щодо її безпеки, доступності й безперервності в умовах воєнного стану; розробляти пропозиції щодо подолання освітніх втрат і відновлення освіти з урахуванням принципів сталого розвитку, потреб учасників освітнього		

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обгрунтування змін
у застосуванні ІКТ; впроваджує сучасні цифрові технології для вирішення освітньо-наукових завдань; моделює педагогічні процеси з використанням цифрових інструментів; проводить моніторинг та аналіз експериментальних результатів із застосуванням ІКТ. **ПРН 14** Критично оцінює та ефективно використовує технології штучного інтелекту в освітньому процесі; демонструє розуміння можливостей та обмежень застосування штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях; інтегрує інструменти штучного інтелекту у навчальні програми та дослідницьку діяльність; розвиває цифрову грамотність учасників освітнього процесу щодо відповідального та етичного використання технологій штучного інтелекту. **ПРН 15** Дотримується принципів академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності; запобігає плагіату, фальсифікації та фабрикації даних досліджень; правильно цитує та посилається на джерела інформації; формує культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі; демонструє розуміння правових та етичних аспектів наукової комунікації. **ПРН 16** Критично оцінює наукові публікації та презентації; активно долучається до міжнародних наукових	процесу та критично осмисленого міжнародного досвіду. **ПРН 13** Здійснювати рефлексію та самооцінювання власної наукової і професійної діяльності, планувати й реалізовувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення; самостійно та у співпраці з іншими розв'язувати дослідницькі й науково-педагогічні завдання, ініціювати та розвивати нові ідеї й підходи у сфері освіти та педагогіки, виявляти відповідальність за власні рішення та здатність діяти в умовах невизначеності.		

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обґрунтування змін
дискусій; формулює та аргументовано захищає власну наукову позицію; аналізує й синтезує різні теоретичні підходи для вирішення наукових проблем; використовує логічні методи для обґрунтування висновків дослідження. **ПРН 17** Виявляє актуальні дослідницькі задачі в галузі освіти; структурує наукові проблеми для забезпечення розвитку педагогічного знання; формулює дослідницькі гіпотези та пропонує шляхи їх верифікації; визначає перспективні напрями розвитку освітньої галузі. **ПРН 18** Ефективно комунікує з представниками наукової спільноти та громадськістю державною та іноземною мовами; презентує результати досліджень на національних і міжнародних наукових заходах; готує наукові публікації відповідно до міжнародних стандартів; бере участь у міжнародних дослідницьких проєктах. **ПРН 19** Адаптує освітні процеси до умов військової агресії; розробляє та впроваджує психолого-педагогічні методи роботи з травмованими учасниками освітнього процесу; інтегрує елементи психологічної підтримки та стресостійкості в освітнє середовище; формує патріотичну свідомість та національну ідентичність у здобувачів освіти; забезпечує безперервність освітнього процесу в кризових умовах.			

Освітньо-наукова програма 2024/25	Освітньо-наукова програма 2025/26	Характер змін	Обгрунтування змін
ПРН 20 Розробляє стратегії відновлення освітньої системи в контексті післявоєнного відродження України; інтегрує міжнародний досвід реконструкції освітньої інфраструктури; впроваджує інноваційні підходи до трансформації освітнього середовища з урахуванням післявоєнних викликів; розвиває міждисциплінарні дослідження з питань відновлення освіти та науки; залучає міжнародну академічну спільноту до процесів відбудови освітньої системи України. **ПРН 21** Керуватись нормативно-правовими документами у діяльності наукових установ та ЗВО. Визначати цілі інноваційної діяльності та впроваджувати кращі практики у професійній роботі. **ПРН 22** Формулювати концепцію наукового дослідження та планувати експериментальну роботу. Проводити інформаційний пошук та обробку наукової інформації. Організовувати дослідження педагогічного досвіду. Впроваджувати інноваційні технології в експериментальній роботі.			