



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»
2 курс, 3-й семестр
Денна, заочна форми навчання

Галузь знань
С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини
Спеціальність
С 4 Психологія
Освітній рівень
Перший (бакалаврський)

Назва кафедри
та викладач /
викладачі

Кафедра практичної психології
Викладач: Митник Олександр Якович

Лінк на профіль викладача на сайті факультету:
https://pf.udu.edu.ua/images/news/2023/%D0%9C%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_portfolio1.pdf
E-mail: mytnyk1969@ukr.net
Лінк на профіль викладача у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=k_nWd_0AAAAJ

I. Основна

мета/цілі навчання

Оволодіння здобувачами освіти психологічними закономірностями навчання і виховання, особливостями педагогічної діяльності та особистості педагога як теоретико-прикладним підґрунтям для роботи з різними суб'єктами освітнього процесу.

II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі

Обов'язкова навчальна дисципліна
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані ПП09

Денна ф.н.

Заочна ф.н.

III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	3 кредити ЄКТС	
	Загальна кількість годин	90	
		<i>Денна форма</i>	<i>Заочна форма</i>
	Лекційні заняття	10	4
	Семінарські/ <u>практичні</u> заняття	10/14	2/4
	Самостійна робота	56	80
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Змістовий модуль 1. Психологія учіння, навчання та виховання		
	Тема 1.1. Педагогічна психологія як наука, історія її становлення		
	Тема 1.2. Учіння як процес і як діяльність. Психологія навчання		
	Тема 1.3. Психологія виховання. Психологічні особливості виховного впливу на дитину		
	Змістовий модуль 2. Психологія педагога та педагогічної діяльності		
	Тема 2.1. Психологічна характеристика педагогічної діяльності		
V. Результати навчання	Тема 2.2. Педагогічна та комунікативна культура вчителя		
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.		
	ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження		
	ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки		

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР24/А2.У1. Використовувати у професійній діяльності загальну психологію, соціальну психологію, педагогічну психологію, загальну педагогіку, психологію особистості, диференціальну психологію, психологію малих груп, дитячу і вікову психологію, основи охорони здоров'я, профорієнтації, зайнятості

ПР25/Д1.У2. Вибирати та застосовувати ефективні процедури, методи, методики для визначення потреб в психологічній просвіті осіб, які потребують психологічної допомоги, батьків (осіб, які їх замінюють), членів родини осіб, які звертаються за психологічною допомогою

**VI. Порядок і
критерії
Оцінювання**

Форми поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), складання психологічного висновку, участь у групових дискусіях, виконання рольових вправ, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), МКР</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>екзамен у 3 семестрі</i>

Важливі зауваги щодо оцінювання!

До початку екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі. Максимальна оцінка за семестр **60 балів**, за екзамен – **40 балів**

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом факультету. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 3-х академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрунтовно висловлювати думку;
- **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 14.00. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове), виконання рольових вправ – 5 балів;
 - 2) презентація кейсів – 5 балів;
-

-
- 3) моделювання психологічних ситуацій – 3 бали;
 - 4) виконання ІНДЗ – 25 балів;
 - 5) участь у групових дискусіях – 2 бали;
 - 6) виконання МКР – 15 балів
-

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Білоножко О.В. Теоретичні засади педагогічної культури вчителя // Вісник університету імені Альфреда Нобеля, №2 (20), 2020 / Електронний ресурс. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727546/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%91%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.%D0%92..pdf>
 2. Бочелюк В.Й. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. / Бочелюк В.Й., Зарицка В.В. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 248 с.
 3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник./ Власова О.І. – К.: Либідь, 2005. – 400 с.
 4. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація. Навчальний посібник./ Волкова Н.П. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
 5. Гетьман Т.О., Кричківська Т.Д. Проблеми педагогічної психології: хрестоматія / Т.О. Гетьман, Т.Д. Кричківська. К : КНТ, 2017. – 381 с.
 6. Долинська Л.В. Педагогічна психологія: Хрестоматія. Навч. посібник. 2-ге вид. / Л.В. Долинська, Т.М. Лисянська. К. : Каравела, 2019. – 368 с.
 7. Євтух М.Б. Педагогічна психологія : підручник / М. Б. Євтух, Е. В. Лузік, Н. В. Ладогубець, Т. В. Ільїна. – Київ : Кондор, 2018. – 420 с.
 8. Коберник Г. Соціалізація особистості молодшого школяра в умовах навчального середовища [Електронний ресурс] / Г. Коберник. – Режим доступу : http://gkobernika.at.ua/load/socializacija_osobistosti_molodshogo_shkoljara_v_umovakh_navchalnogo_seredovishha/1-1-0-14
 9. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : монографія / Т. В. Кравченко. – К. : Фенікс, 2009. – 416 с.
 10. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія : навчальний посібник / Т. М. Лисянська; Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. — Друге видання, стереотипне. — Київ : Каравела, 2019. — 263 с.
 11. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: практикум / Т.М.Лисянська. – К.: Каравела, 2009. – 224 с.
 12. Митник О.Я. Формування культури мислення молодшого школяра: теорія і практика: монографія. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 368 с.
 13. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.
 14. Митник О.Я. Психолого-педагогічні умови побудови творчого навчально-виховного процесу на уроці // Рідна школа — 2013. — № 6. — С. 31 – 36.
-

-
15. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика/ за ред. В.І.Бондаря, упорядк. О.Я.Митника. – К.:Початкова школа, 2011.- 384 с.
 16. Седих К. В. Психологія взаємодії систем: «сім'я і освітні інституції» : монографія / К. В. Седих. – Полтава : Довкілля, 2008. – 260 с.
 17. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К. : Вища школа, 2004. – 335 с.
-

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)