



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»
3 курс, 5/6-й семестр
Денна, заочна форми навчання

Галузь знань
С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини
Спеціальність
С 4 Психологія
Освітній рівень
Перший (бакалаврський)

**Назва кафедри
та викладач /
викладачі**

Кафедра практичної психології
Викладач: Матвієнко Ірина Андріївна
Лінк на профіль викладача на сайті факультету:
https://pf.udu.edu.ua/images/news/2023/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B2%D1%96%D1%94%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_portfolio.pdf
E-mail: i.a.matviienko@udu.edu.ua
Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?authuser=1&user=FTawhaQAAAAJ>

**I. Основна
мета/цілі навчання**

Формування у здобувачів вищої освіти системних знань про теоретико-методологічні та організаційні засади психокорекції, практичних умінь і навичок добору, обґрунтування та застосування методів і технологій психокорекційної роботи, проектування психокорекційних програм з урахуванням індивідуально-психологічних і вікових особливостей, актуальних потреб особистості, професійних та етичних норм діяльності психолога.

**II. Місце навчальної
дисципліни в
освітній програмі**

Обов'язкова навчальна дисципліна
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані ПП19

Денна ф.н.

Заочна ф.н.

III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	6 кредитів ЄКТС	
	Загальна кількість годин	180	
		<i>Денна форма форма</i>	<i>Заочна</i>
	Лекційні заняття	26	8
	Семінарські/ <u>практичні</u> заняття	18/18	8/8
	Самостійна робота	118	156

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та організаційні засади психокорекції

Тема 1.1. Психологічна корекція в системі професійної психологічної допомоги.

Тема 1.2. Теоретико-методологічні принципи та механізми психокорекційного впливу.

Тема 1.3. Організація та етапи психокорекційного процесу.

Тема 1.4. Психодіагностика в системі психокорекційної роботи.

Тема 1.5. Індивідуальна психокорекція.

Тема 1.6. Групова психокорекція.

Тема 1.7. Професійні та етичні засади психокорекційної діяльності психолога.

Змістовий модуль 2. Основні напрями, методи та технології психокорекційної роботи

Тема 2.1. Психодинамічний напрям психокорекції.

Тема 2.2. Поведінковий та когнітивно-поведінковий напрями психокорекції.

Тема 2.3. Гуманістичний, екзистенційний та гештальт-підходи у психокорекції.

Тема 2.4. Ігрові, творчі та інтегративні методи психокорекції.

Тема 2.5. Вікові та індивідуально-психологічні особливості психокорекційної роботи.

Тема 2.6. Психокорекційна допомога особам, які переживають кризові та психотравмувальні події.

Тема 2.7. Проектування психокорекційної програми та оцінювання її ефективності.

V. Результати навчання

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної

допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР20. Демонструвати знання й уміння щодо визначення видів діяльності практичних психологів, їх основних методів роботи; розрізнення категорій клієнтів, які звертаються за психологічною допомогою.

ПР21. Володіння техніками дитячої психотерапії: арт-терапією, казкотерапією, психодрамою, ігрової терапією; засобами надання психологічної допомоги дітям з особливими потребами у вигляді консультивання, психокорекції, психологічної підтримки; наявність уміння здійснювати психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання

ПР23. Здатність розробляти і реалізовувати програми психологічної реабілітації та підтримки розвитку особистості після кризових подій, орієнтовані на відновлення і зміцнення психічного здоров'я.

ПР25/Д1.У2. Вибирати та застосовувати ефективні процедури, методи, методики для визначення потреб в психологічній просвіті осіб, які потребують психологічної допомоги, батьків (осіб, які їх замінюють), членів родини осіб, які звертаються за психологічною допомогою

**VI. Порядок і
критерії
оцінювання**

Форми поточного контролю

Поточний контроль	опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), складання психологічного висновку, участь у групових дискусіях, виконання рольових вправ, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), МКР
Підсумковий контроль	екзамен у 6 семестрі

Важливі зауваги щодо оцінювання!

До початку екзаменаційної сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі. Максимальна оцінка за семестр **60 балів**, за екзамен – **40 балів**

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом факультету. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 3-х академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладення, культура мовлення;
- впевненість, емоційність та аргументованість;
- використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи;
- підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрунтовно висловлювати думку;
 - **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.
-

VII. Політика курсу Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 14.00. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

1. усне та письмове опитування, виконання практичних завдань за темами навчальної дисципліни — до 10 балів;
 2. виконання та аналіз психокорекційних вправ і технік, участь у рольових вправах — до 10 балів;
 3. аналіз психологічних кейсів і моделювання психокорекційних ситуацій — до 10 балів;
 4. розроблення та презентація фрагмента психокорекційної програми (ІНДЗ) — до 15 балів;
 5. виконання завдань самостійної роботи — до 5 балів;
 6. виконання модульної контрольної роботи (МКР) — до 10 балів.
-

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Андрушко Я. С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція : навч. посіб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 236 с.
 2. Андрушко Я. С. Психокорекція : навч.-метод. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
 3. Джежик О. В., Бакурідзе Н. Г. Основи психокорекції : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / С4 «Психологія». Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія», 2025. 77 с.
 4. Карпенко Є. В. Практикум з психокорекції : практич. посіб. Львів ; Дрогобич : Посвіт, 2026.
 5. Карпенко Є. В. Сучасні методи психокорекції та психотерапії : навч. посіб. Львів ; Дрогобич : Посвіт, 2026. 151 с.
 6. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.
-

-
7. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид., переробл., допов. Суми : Університетська книга, 2020. 300 с.
 8. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
 9. Максименко С. Д., Прокоф'єва О. О., Царькова О. В., Цехмістер Я. В., Кочкурова О. В. Практикум із групової психокорекції : підручник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2015. 752 с.
 10. Мельничук О. Б. Основи психоконсультування та психокорекції : навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Каравела, 2023. 390 с.
 11. Мельничук О. Б. Психологічна діагностика : навч. посіб. Київ : Каравела, 2023. 316 с.
 12. Основи психодіагностики та психокорекції : навч.-метод. посіб. / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 124 с.
 13. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
 14. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2006. 382 с.
 15. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навч. посіб. Київ : Либідь, 1996. 264 с.
-

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)