



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Загальна психологія з практикумом

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»

1 курс, 1-й семестр

1 курс, 2-й семестр

Денна, заочна форми навчання

Галузь знань

С Соціальні науки,
журналістика, інформація
та міжнародні відносини

Спеціальність

С 4 Психологія

Освітній рівень

Перший (бакалаврський)

Назва кафедри
та викладач /
викладачі

Кафедра практичної психології
Викладач: Бакка Юлія Валеріївна

Лінк на профіль викладача на сайті факультету:
https://pf.udu.edu.ua/images/news/2023/%D0%9C%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_portfolio1.pdf

E-mail: y.v.bakka@udu.edu.ua

Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=g71lf1wAAAAJ&hl=uk>

I. Основна
мета/цілі
навчання

формування у здобувачів академічного уявлення про предмет, методи та завдання загальної психології, про її основні категорії, про місце серед інших гуманітарних наук; знайомство з основними закономірностями функціонування та розвитку психіки сучасної людини, як продукту еволюції вищої форми матерії у ході суспільно-історичного процесу; формування основних вмінь, на яких ґрунтується професійна діяльність психолога-практика.

II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній
програмі

Обов'язкова навчальна дисципліна
Цикл професійної підготовки
Шифр у навчальному плані ПП02

Денна ф.н.

Заочна ф.н.

III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	9 кредити ЄКТС	
	Загальна кількість годин	270	
		<i>Денна форма форма</i>	<i>Заочна</i>
	Лекційні заняття	30	10
	<u>практичні</u> / семінарські заняття	46/44	10/10
	Самостійна робота	150	240

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Введення в загальну психологію

Тема 1.1. Предмет психології. Методи психології

Тема 1.2. Мозок і психіка

Тема 1.3. Предмет психології. Методи психології

Тема 1.3. Свідомість людини як вища форма психічного відображення

Модуль 2. Особистість в діяльності та спілкуванні у групах і колективах. Індивідуально-психологічні властивості особистості

Тема 2.1 Психологія особистості.

Тема 2.2 Психологічна характеристика діяльності.

Тема 2.3 Спілкування. Мова і мовлення.

Тема 2.4 Група і колектив.

Тема 2.5 Здібності.

Тема 2.6 Темперамент.

Модуль 3. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси

Тема 3.1. Увага та Уява.

Тема 3.2. Відчуття.

Тема 3.3. Сприймання.

Тема 3.4. Пам'ять.

Тема 3.5. Мислення.

Тема 3.6. Психологія емоцій.

Тема 3.7. Воля.

Зміст лекційних та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання до заліку та інше містяться на курсі у Moodle:

V. Результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у

формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР24/А2.У1. Використовувати у професійній діяльності загальну психологію, соціальну психологію, педагогічну психологію, загальну педагогіку, психологію особистості, диференціальну психологію, психологію малих груп, дитячу і вікову психологію, основи охорони здоров'я, профорієнтації, зайнятості.

ПР25/Д1.У2. Вибирати та застосовувати ефективні процедури, методи, методики для визначення потреб в психологічній просвіті осіб, які потребують психологічної допомоги, батьків (осіб, які їх замінюють), членів родини осіб, які звертаються за психологічною допомогою

ПР26/Е1.У2. Здійснювати вибір і реалізацію продуктивних моделей, алгоритму технології діяльності

**VI. Порядок і
критерії
Оцінювання5**

Форми поточного контролю

<i>Поточний контроль</i>	<i>опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), складання психологічного висновку, участь у групових дискусіях, виконання рольових вправ, виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), МКР</i>
<i>Підсумковий контроль</i>	<i>Екзамен у 1 семестрі Екзамен у 2 семестрі</i>

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Якщо навчальна дисципліна завершується заліком - максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру складає 100 балів.

До початку залікової сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі.

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час заліку, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом факультету. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 3-х академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.

Незадовільний рівень:

- **35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку;
- 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.** Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щопонеділка з 14.00. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.

Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:

- 1) опитування (усне, письмове), виконання рольових вправ – 5 балів;
- 2) презентація кейсів – 5 балів;
- 3) моделювання психологічних ситуацій – 3 бали;
- 4) виконання ІНДЗ – 25 балів;
- 5) участь у групових дискусіях – 2 бали;
- 6) виконання МКР – 15 балів

VIII. Основні інформаційні

1. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]3-тє вид. Київ: Цент учбової літератури, 2009.1007 с.
-

2. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. Київ: Каравела, 2005. 280 с.
3. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. Київ: ВД „Професіонал”, 2004. 304 с.
4. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів: Світ, 2001. 280 с.
5. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ф-т корекц. та соц. педагогіки і психології, Каф. психології освіти. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2015. 431 с.
6. Загальна психологія / за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова Книга, 2004. 704с.
7. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук [та ін.]. Київ: Каравела, 2019. 464с.
8. Загальна психологія: хрестоматія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / упоряд. О.В. Скрипченко, І.С. Булах, Л.В. Долинська [та ін.]. Київ: Каравела, 2008. 640с.
9. Козляковський П.А. Загальна психологія: підручник. 3-є вид., доп. і перероб. Миколаїв: Дизайн і поліграфія, 2005. 467с.
10. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. пед. Закладів освіти. Київ: Вища школа, 2000. 480 с
11. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: Навч. посібник. - Київ: МАУП, 2000. 256 с.
12. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра–К, 2020. 564 с.
13. Партико Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с.
14. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб. Київ: Каравела, 2012. 328с.
15. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
16. Русинка І. І. Психологія : навч. посібник. Київ: Знання, 2007. 367с.
17. Цимбалюк І. М. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс Київ: Професіонал, 2004. 304с.
18. Шапар В.Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2005. 639с.
19. Герасімова Н. Є., Герасімова. І. В. Основи загальної психології: самостійна робота студентів: навч. посіб. Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. 68 с.
20. Євченко І.М. Проективні методики: з ким? навіщо? як? Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2017. 222 с.
21. Загальна психологія. Практичні заняття: навчальний посібник / С.Ю.Діхтяренко та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2013. 254 с.
22. Зелінська Т. М., Воронова С. В., Хурчак А. Е. Практикум із загальної психології: навч. посіб. Київ: Каравела, 2006. 215 с.
23. Ільїна Н. М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Суми : Університетська книга, 2009. 238 с.
24. Кісарчук З. Г. Особливості розвитку практичної психології на сучасному етапі. Практична психологія та соціальна

-
- робота. 2001. № 3. С. 10 – 12.
25. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навчальний посібник. Київ: Либідь, 2007. 256 с.
26. Кириленко Т. С., Шамлян К. М. Психологія волі: навч. посіб. Київ : Київський університет, 2018. 159 с.
27. Клименко В. В. Психологія творчості. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 480 с.
28. Корольчук М. С. Осьодло В. І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за заг. ред. М. С. Корольчука. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2012. 400с.
29. Левчук Л. Т. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика. Київ: Либідь, 2002. 255с.
30. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ: Вища школа, 2000. 184 с.
31. Макарова Л. Л., Синельников В. М. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навч. за спец. "Психологія". Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 198 с.
32. Міщиха Л.П. Психологія творчості. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. 448 с.
33. Павелків, Р. В. Загальна психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Кондор, 2009. 576 с.
34. Практикум із загальної психології: для подвійних спеціальностей з практ. психологією / уклад. Л. В. Долинська та ін. Київ: НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2003. 140 с.
35. Савчин, М. В. Загальна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
-

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)