Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ЛЮДИНОЗНАВСТВО

Освітньо-професійна програми «Практична психологія»
2 курс 3-й семестр
Денна, заочна форми навчання

Галузь знань
С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність
С 4 Психологія
Освітній рівень
Другий (магістерський)

Назва кафедри та викладач / викладачі	*Кафедра практичної психології* *Викладач: Крутов Василь Васильович* *Лінк на профіль викладача на сайті факультету: https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-praktychnoi-psykholohii-fpp/vykladachi-kafedry-prps/chanchykov-illia-kostiantynovych* *E-mail:* v.v.krutov@std.udu.edu.ua
I. Основна мета/цілі навчання	надати студентам знання та практичний досвід у царині сучасних наукових і філософських підходів до природи свідомості, ментального здоров'я, психофізіологічної саморегуляції, духовного розвитку, а також впровадження енергоінформаційних, квантових та ментально-гармонізуючих практик у професійну і соціальну діяльність.
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	*Вибіркова навчальна дисципліна* *Шифр у навчальному плані* ВВ2.1.03 та ВВ2.2.03

		Денна ф.н.	*Заочна ф.н.*
III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	6 кредитів ЄКТС	
	Загальна кількість годин	180	
	Лекційні заняття	14	8
	Семінарські/практичні заняття	6/12	4/8

	Самостійна робота	148	160

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	***Змістовий модуль 1.*** **Природа Людини у світлі прадавнього знання та сучасної науки** ***Тема 1.*** **Вступ до курсу. Категоріальний апарат. Людина як частина Всесвіту** ***Тема 2.*** **Свідомість, мислення та пам'ять як енергоінформаційний фундамент Людини** ***Тема 3.*** **Інтелект, інтуїція та геніальність у мистецтві жити**. ***Змістовий модуль 2.*** **Практико-методологічні основи Людинознавства** ***Тема 4.*** **Психобіотехніки, медитації та наукові молитви як інструменти розвитку Людини** ***Тема 5.*** **Психотравма і квантові методи її подолання** ***Тема 6.*** **Філософія здоров'я, життєвогоуспіху та безпеки Людини**
V. Результати навчання	***ПР4.*** *Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.* ***ПР5.*** *Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.* ***ПР10.*** *Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.* ***ПР11.*** *Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.* ***ПР 15.*** *Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.*
VI. Порядок і критерії оцінювання	***Форми поточного контролю*** *Поточний контроль* — *опитування (усні й письмові), презентації кейсів, моделювання психологічних ситуацій, тестування (у тому числі онлайн), участь у групових дискусіях,*

	виконання рольових вправ
Підсумковий контроль	*залік у 3 семестрі*

Важливі зауваги щодо оцінювання!

Якщо навчальна дисципліна завершується заліком - максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру складає 100 балів.

*До початку залікової сесії здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати залік. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він вивчає навчальну дисципліну повторно на платній основі.*

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час заліку, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканом факультету. Повторне складання може бути не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії. Якщо здобувач має більше 3-х академзаборгованостей, він відраховується з університету.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей:

• повнота розкриття питання; • логіка викладення, культура мовлення; • впевненість, емоційність та аргументованість; • використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); • аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань:

• повнота розкриття питання; • цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи; • підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям

***Творчий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.*

***Високий рівень (80 – 89 балів).** Здобувач виконав програму освітнього компонента в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.*

***Достатній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.*

***Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово.*

***Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв теми з освітнього компонента, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу.*

	Незадовільний рівень: • ***35 – 59 балів з можливістю повторного складання.*** *Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку;* • ***0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента.*** *Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.*
VII. Політика курсу	*Дні й години для консультацій: консультації проводяться за графіком кафедри: щочетверга після четвертої пари. Про потребу в консультації здобувач повідомляє напередодні.* *Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).* *Особливості оцінювання. Максимальні бали за виконання робіт здобувачами:* *1) опитування (усне, письмове) – 3 бали;* *2) презентація кейсів – 5 балів;* *3) моделювання психологічних ситуацій – 5 балів;* *4) аналіз наукових статей – 3 бали;* *5) участь у групових дискусіях – 2 бали;*
VIII. Основні інформаційні ресурси	1. Андрущенко, В. П. (2005). Філософія освіти XXI століття: пошук пріоритетів. Філософія освіти, (1), 5-17. 2. Бех, І. Д. (2013). Особистість у духовному вимірі: психологічний аспект. Психологія і суспільство, 1, 717. 3. Будник, Олена. Інновації в освіті: новий досвід воєнного часу українських університетів. JETT 13.5 (2022): 464-471. 4. Гриценко, Т. С. (2021). Психологічна реабілітація ветеранів бойових дій: сучасні підходи. Психологічний журнал, 5(1), 4856. 5. Добряк, Д. І. (2023). Нейропсихологія нове рішення у реабілітації посттравматичних стресових розладів під час війни. 6. Єфименко, С. С. (2015). Використання етноспортивної спадщини у фізичній реабілітації воїнів. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова, 19(65), 142146. 7. Крутов, В. В. Курс здорова країна. Національна інноваційна стратегія реорганізації та розвитку системи медико-психологічної реабілітації та оздоровлення засіб забезпечення сталого розвитку української державності. Київ, журнал "Фітотерапія. Часопис", 3/2022, с.68-77. 8. Крутов, В. В. Соціально-комунікаційні практики з протидії психічним травмам у парадигмі «Свідомість Інформація Енергія Матерія». 9. Крутов, В. В. Особливості квантової моделі зв'язку свідомості й матерії в працях Р. Пенроуза й С. Хамероффа. 10. Крутов, В. В. Шлях твоєї перемоги. Слово до воїна по духу та нездоланній дії. Київ: Генеза, 2024. 104 с.

11. Крутов, В. В., Горовий, В. М. Інформаційні основи квантової психології: монографія / В. В. Крутов, В. М. Горовий. Київ, 2024. 204 с.
12. Кудлай, О. В., Макарчук, А. А., Макарчук, Н. В. (2018). Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера у дидактичному контексті.
13. Кульчицький, С. В. (2018). Роль духовних практик у психоемоційному відновленні особистості. Психологія і духовність, 4, 8793.
14. Лісова, Н. В. (2020). Духовна складова психологічної допомоги в умовах війни. Актуальні проблеми психології, 3(23), 133142.
15. Підлипна, С. О. (2020). Психофізіологічні основи козацького тіловиховання. Фізична культура і спорт, 1(37), 5864.
16. Пшенична, Н. Ю. (2022). Психосоціальна підтримка внутрішньо переміщених осіб в Україні: виклики та перспективи. Соціальна робота і освіта, 9(1), 2431.
17. Шевчук, Г. М., Савенкова, І. І., & Савенкова, И. И. (2023). Нейропсихологія посттравматичних станів.
18. Clninger, C. R. (2004). Feeling Gd: The Science f Well-Being. xfrd University Press.
19. Dispenza, J. (2007). *Evlve Yur Brain: The Science f Changing Yur Mind.* Deerfield Beach, FL: Health Cmmunicatins, Inc.
20. Dispenza, J. (2012). *Breaking the Habit f Being Yurself: Hw t Lse Yur Mind and Create a New ne.* Carlsbad, CA: Hay Huse.
21. Dispenza, J. (2014). *Yu Are the Placeb: Making Yur Mind Matter.* Carlsbad, CA: Hay Huse. Dispenza, J. (2017). *Becming Supernatural: Hw Cmmn Peple Are Ding the Uncmmn.* Carlsbad, CA: Hay Huse.
22. Didge, N. (2007). The Brain That Changes Itself: Stries f Persnal Triumph frm the Frntiers f Brain Science. Penguin Bks.
23. Dupre, J. (2003). n Human Nature. Human Affairs, 13(2), 109122. https://di.rg/10.1515/humaff-2003-130203

Обговорено і затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол №1 від 28.08.2026 р.)