

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань А Освіта

за спеціальністю А 4 Середня освіта

предметною спеціальністю А 4.16 Захист України

1. Педагогічні умови підготовки проєктів національно-патріотичного виховання у закладах освіти.
2. Підготовка майбутніх педагогів до управління проєктами національно-патріотичного виховання.
3. Методика розроблення та реалізації освітніх проєктів патріотичного спрямування.
4. Формування проєктної компетентності педагогів у сфері національно-патріотичного виховання.
5. Управління педагогічними проєктами у контексті формування громадянсько-патріотичних цінностей молоді.
6. Формування оборонної свідомості учнів у процесі вивчення предмета «Захист України».
7. Методика формування військово-прикладних компетентностей старшокласників.
8. Педагогічні умови ефективного навчання тактичної підготовки учнів.
9. Компетентнісний підхід у викладанні навчального предмета «Захист України».
10. Інтеграція теоретичної та практичної підготовки учнів у курсі «Захист України».
11. Формування життєстійкості та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях у старшокласників.
12. Методика навчання домедичної допомоги у закладах загальної середньої освіти.
13. Методика викладання предмета «Захист України».
14. Диференційований підхід у навчанні учнів на заняттях із «Захисту України».
15. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді засобами предмета «Захист України».
16. Формування громадянської відповідальності старшокласників у процесі військово-патріотичного виховання.
17. Виховання готовності молоді до захисту Вітчизни в умовах сучасних загроз.
18. Роль учителя предмета «Захист України» у формуванні ціннісних орієнтацій учнів.
19. Патріотичні проєкти та волонтерська діяльність як складник освітнього процесу.
20. Громадянська освіта у змісті предмета «Захист України».
21. Особливості мотивації учнів до вивчення предмета «Захист України».

22. Використання цифрових технологій у викладанні предмета «Захист України».
23. Симуляційні та тренінгові методи у підготовці учнів до захисту Вітчизни.
24. Використання ігрових технологій у військово-прикладній підготовці школярів.
25. Кейс-метод як інструмент формування практичних навичок учнів.
26. Міжпредметна інтеграція у викладанні «Захисту України».
27. Формування інформаційної та медіабезпеки учнів.
28. Професійна компетентність учителя предмета «Захист України».
29. Педагогічна майстерність учителя у викладанні військово-прикладних дисциплін.
30. Формування готовності майбутніх учителів до викладання предмета «Захист України».
31. Післядипломна освіта в системі підготовки вчителя «Захисту України».
32. Самоосвіта як чинник професійного зростання педагога.
33. Педагогічні умови розвитку професійної культури вчителя «Захисту України».
34. Методична діяльність учителя як складник якості освітнього процесу.
35. Профілактика професійного вигорання вчителів військово-прикладних дисциплін.
36. Етичні та правові засади діяльності вчителя «Захисту України».
37. Роль учителя у формуванні безпекового середовища закладу освіти.
38. Формування життєстійкості учнів засобами допризовної підготовки
39. Роль предмета «Захист України» у формуванні безпекового освітнього середовища
40. STEM-підхід у навчанні предмета «Захист України».
41. Педагогічні засади професійної підготовки фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб.
42. Розвиток комунікативної компетентності майбутніх фахівців із супроводу ветеранів війни.
43. Формування лідерських якостей майбутніх фахівців із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб.
44. Соціально-педагогічний супровід ветеранів війни в умовах сучасного українського суспільства.
45. Педагогічні засади соціальної адаптації ветеранів війни та демобілізованих осіб.
46. Соціально-педагогічна підтримка сімей ветеранів війни та демобілізованих осіб.
47. Кар'єрне консультування ветеранів війни: зміст, форми та технології.
48. Цифрові освітні технології у професійній адаптації ветеранів війни.
49. Використання ветеранського досвіду у військово-патріотичному вихованні учнівської молоді.
50. Психолого-педагогічні засади супроводу ветеранів війни в процесі соціальної реінтеграції.

51. Комунікативні технології у професійній діяльності фахівця із супроводу ветеранів війни.
52. Педагогічні засади побудови довірчої комунікації з ветеранами війни та демобілізованими особами.
53. Інклюзивний підхід у системі соціального та освітнього супроводу ветеранів війни.
54. Інклюзивна культура територіальної громади як чинник успішної реінтеграції ветеранів війни.
55. Цифрові технології в системі супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб.
56. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб професійної діяльності фахівця із супроводу ветеранів війни.
57. Організаційно-педагогічні засади діяльності фахівця із супроводу ветеранів війни в територіальній громаді.
58. Проєктний підхід в організації соціально-педагогічного супроводу ветеранів війни.
59. Міжвідомча взаємодія як умова ефективного супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб.
60. Педагогічні засади створення ветеранського простору в територіальній громаді.