



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)



УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРОЄКТАМИ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНО-
ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Рік навчання 1, семестр 1
Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань
А Освіта
Спеціальність
А 4 Середня освіта
Предметна
спеціальність
А 4.16 Захист України
Освітній рівень
магістр

Кафедра
та викладач

Кафедра педагогіки

Викладач: **Вишківська Ванда Болеславівна** - доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Лінк на профіль викладача на сайті кафедри педагогіки Педагогічного факультету: <https://kp.pf.npu.edu.ua/index.php/sklad-kafedri/336-vyshkivska-vanda-boleslavivna>

Лінк у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=XWhW_bkAAAAJ&hl=uk

E-mail: v.b.vyshkivska@npu.edu.ua

Лінк на курс у MOODLE <https://dle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=2696>

І. Основна
мета/цілі
навчання

Мета викладання навчальної дисципліни "Управління навчальними проектами у сфері національно-патріотичного виховання" полягає у формуванні у здобувачів освіти теоретичних знань, практичних умінь та компетентностей, необхідних для ефективного планування, реалізації, моніторингу та оцінювання навчальних проектів, спрямованих на національно-патріотичне виховання.

ІІ. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній програмі

Навчальна дисципліна **обов'язкова**
Цикл професійної підготовки

III. Обсяг навчальної дисципліни		Денна ф.н.	Заочна ф.н.
	Кількість кредитів	3	3
	Загальна кількість годин	90	90
	Лекційні заняття	18	6
	Практичні заняття	6	2
	Семінарські заняття	8	4
	Самостійна робота	58	78

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні і методичні основи управління навчальними проєктами

Тема 1.1. Проєктний менеджмент в освіті: поняття, етапи, особливості

Поняття "проєкт", "навчальний проєкт", "управління проєктом". Відмінність між проєктною діяльністю та традиційною педагогічною практикою. Особливості проєктного менеджменту в освітньому середовищі. Структура навчального проєкту: назва, проблема, мета, завдання, очікувані результати, етапи реалізації, методи роботи, форми звітності. Ключові ролі в управлінні навчальним проєктом. Виклики та ризики в управлінні освітніми проєктами.

Тема 1.2. Методика розробки навчальних проєктів патріотичного спрямування

Особливості навчального проєкту патріотичного спрямування: акцент на виховний зміст, національні цінності, активну громадянську позицію. Визначення тематики патріотичного проєкту. Критерії вибору теми: актуальність, регіональний та історико-культурний контекст, інтереси та потреби учнів. Формування мети та завдань проєкту. Добір методів і форм роботи (екскурсії, вікторини, майстер-класи, тематичні вечори, флешмоби, волонтерські акції). Інтеграція з іншими навчальними предметами (історія, мова, мистецтво, географія).

Тема 1.3. Форми реалізації патріотичних проєктів у школі

Флешмоби, конкурси, квести, акції (до Дня Збройних Сил України, Дня Конституції). Волонтерські проєкти (збір допомоги ЗСУ, плетіння сіток, написання листів). Екскурсійно-дослідницькі проєкти (походи місцями бойової слави, запис історій ветеранів). Творчі ініціативи (створення пісень, відео, мистецьких проєктів на патріотичну тематику). Інформаційно-просвітницькі заходи (лекції, зустрічі з військовими, виставки).

Тема 1.4. Менеджмент реалізації патріотичних проєктів у шкільному середовищі

Алгоритм впровадження проєкту: від старту до завершення. Поняття командної роботи в освітньому проєкті. Переваги командного підходу в освітньому процесі: розвиток комунікації, співпраці, критичного мислення. Структура та рольові функції у проєктній команді. Етапи формування ефективної команди. Психологічні аспекти командної взаємодії. Поняття та типи лідерства. Розвиток лідерських якостей у здобувачів освіти. Забезпечення ресурсів: матеріальних, часових, інформаційних. Оперативне вирішення проблемних ситуацій та гнучкість у реалізації.

Модуль 2. Планування, управління та оцінка результатів навчальних проєктів патріотичного спрямування

Тема 2.1. Організація та реалізація проєктів з національно-патріотичного виховання у школі

Роль проєктної діяльності як інтерактивного та дієвого методу виховання. Відповідність виховного компоненту сучасним державним освітнім стандартам та Концепції національно-патріотичного виховання. Типологія патріотичних проєктів у школі. Роль вчителя у проєктній діяльності (куратор та фасилітатор процесу, організатор простору для самореалізації учнів, посередник між школою, батьками, громадою). Взаємодія з партнерами щодо реалізації проєктів. Співпраця з ветеранськими організаціями, бібліотеками, музеями, військовими частинами. Інтеграція з громадськими ініціативами, участь у національних проєктах.

Тема 2.2. Успішні практики та кейси реалізованих патріотичних проєктів в Україні

Значення успішних практик для національно-патріотичного виховання. Вивчення досвіду інших закладів як інструмент професійного розвитку педагогів. Критерії відбору успішних кейсів. Приклади реальних успішних патріотичних проєктів в Україні("Листі на фронт" (всеукраїнський шкільний рух), "Шкільний музей АТО / Герої нашого краю" (локальні ініціативи) , "Україна – це ми!" (Проекти до Дня Соборності, Дня Прапора, Дня Героїв) , "Мій рід, моя сила" (родинно-патріотичні проєкти), "Шляхами героїв" (екскурсійні й пошукові проєкти)). Використання кейсів у педагогічній практиці. Створення банку ідей / онлайн-каталогу патріотичних ініціатив.

Тема 2.3. Оцінювання результатів та впливу патріотичних проєктів

Поняття ефективності проєкту в контексті виховання. Методи моніторингу: спостереження, анкетування, інтерв'ю, аналіз продуктів діяльності. Критерії оцінювання результатів: зміни у поведінці, знаннях, ставленні учнів. Залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання. Публічне представлення результатів проєкту: виставки, презентації, відео. Формування звітності та підготовка до масштабування успішного досвіду.

Детальні теми лекційних, семінарських занять, теми і завдання для самостійної роботи, список джерельної бази та інше містяться на курсі у MOODLE.

V. Результати навчання

ПРН 1. Вільно володіти державною мовою (комунікувати усно й письмово)
ПРН 2. Застосовувати інноваційні технології навчання, у тому числі захисту України; застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів
ПРН 4. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти; використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі
ПРН 5. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти
ПРН 6. Використовувати у практиці роботи сучасні технології навчання, вміло застосовувати інноваційні методи і техніки навчання.

ПРН 9. Усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та його сталого розвитку, верховенства права і свобод людини в Україні, виконувати соціальні обов'язки як члена суспільства.

ПРН 11. Використовувати психологічні та комунікативні стратегії у роботі з ветеранами війни, демобілізованими особами та членами їх сімей, членів сімей загиблих (померлих)

ПРН 12. Уміння вдосконалювати та розробляти нові методики для роботи з ветеранами війни та демобілізованими особами

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю.

Методи поточного контролю: опитування (усні й письмові), доповіді, реферати, творчі роботи (презентації, командні проекти, написання пресрелізів, есе), оформлення документів.

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи, тестові модульні контрольні роботи. Кожний модуль включає бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних та семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних та семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності. У поточному контролі здобувач може набрати 60 максимальних балів.

Методи підсумкового контролю: письмовий екзамен.

Форма підсумкового контролю: екзамен. Він передбачає виконання письмових завдань. На екзамен виносяться питання, що відповідають навчальній програмі з дисципліни і доводяться до відома студентів викладачем. Результати екзамену у максимальні 40 балів. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сумарна кількість балів поточного (60 балів) та підсумкового (40 балів) контролів.

Розрахунок рейтингових балів за видами контролю (Денна ф.н.)

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Виконання завдань до семінарських занять (практичні кейси та відповіді на теоретичні питання)	5	7	35
2.	Виконання індивідуального завдання	5	1	5
3.	Модульні контрольні роботи з курсу	10	2	20
Підсумковий рейтинговий бал				60

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (Заочна ф.н.)

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Виконання завдань до семінарських занять (практичні кейси та відповіді на теоретичні питання)	10	3	30
2	Виконання індивідуального завдання	10	1	10
3	Модульні контрольні роботи з курсу	10	2	20
Підсумковий рейтинговий бал				60

**Здобувачам можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студенти мають представити сертифікат учасника/учасниці і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.*

Критерії оцінювання знань студентів

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість, емоційність та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи; підготовка матеріалу за допомогою комп'ютерної техніки (комп'ютерних технологій), різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо).

Рівень відповідності критеріям:

«Творчий рівень» (90-100 балів) - знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

«Високий рівень» (80 – 89 балів). Здобувач виконав програму навчальної дисципліни в повному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

«Достатній рівень» (70 – 79 балів). Здобувач виконав програму в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

«Задовільний рівень» (65 – 69 балів). Здобувач загалом виконав програму, але більшість тем засвоїв поверхово. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

«Низький рівень» (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв теми з навчальної дисципліни, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості питань курсу. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

«Незадовільний рівень» (0-59 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково виконав програму, не засвоїв більшості тем програми курсу, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни. Здобувач не виконав більшості завдань програми, не володіє навчальним матеріалом.

VII. Політика курсу

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова та зазначені у відповідних нормативних документах та положеннях, з якими можна ознайомитися на сайті університету.

Здобувач освіти повинен вчасно приходити на заняття. У випадку пропуску 2 чи більше семінарських занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, його/її підсумкова оцінка буде знижена; здобувач освіти повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; здобувач освіти має активно працювати на практичних заняттях; здобувач освіти повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими здобувачами освіти, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; здобувач освіти може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання контрольних письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач освіти отримає «0» балів; здобувач освіти повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, самостійна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

**VIII. Основні
інформаційні
ресурси**

1. Бондаренко Н. Патріотика як засіб виховання українського учнівства. Молодь і ринок. 2023. № 10/218. С. 45-49.
 2. Вишківська В. Б., Патлайчук О. В., Савчук С.В. Управління навчальними проєктами у сфері національно-патріотичного виховання. Вісник науки і освіти. 2026. С.1654-1666. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2\(44\)-1654-1666](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-1654-1666)
 3. Вишківська В. Б., Вознюк О. В., Ремньова А. Г., Пустовалов Б. О., Порядченко Л. А. Національно-патріотичне виховання в умовах війни: проєктний підхід. Суспільство та національні інтереси. 2026. №3(23). С.150-163. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3\(23\)-150-162](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3(23)-150-162)
 4. Вишківська В.Б., Іванова Н. В., Тригуб А. Ю. Національно-патріотичне виховання молоді в Україні: між традиціями та цифровою реальністю. Вісник науки та освіти. 2026. Вип. 4 (46). С.3074-3085. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)-3074-3084](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-3074-3084)
 5. Вишківська В.Б. Виховання як стратегічний національний пріоритет в умовах інформатизації суспільства/ Science and education for sustainable development / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Katowice. 2022. С. 353-358.
 6. Вишківська В., Голікова О., Козлов Є. Соціально-культурна обумовленість та педагогічний потенціал реалізації персоналізованого навчання в умовах цифровізації освіти. Молодь і ринок. 2023. №4 (212). С. 89 – 94.
 7. Гарна С., Щербатюк В. Роль цифрових технологій у реалізації діалогу культур для патріотичного виховання та розвитку громадянської компетентності. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2025. Вип. 1(24). С. 16–32.
 8. Добридень А. В., Купіна І. О. Цифрові технології як інструмент національно-патріотичного виховання учнівської молоді в умовах воєнного стану. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. №7(37). С. 868–876.
 9. Журба К. Цифровізація військово-патріотичного виховання української молоді в умовах війни. Інноватика у вихованні. 2023. № 1(18). С. 66-75.
 10. Перевознюк В. В. Національно-патріотичне виховання на засадах локально орієнтованого навчання. Journal «ScienceRise: Pedagogical
 11. Порядченко Л. А., Вишківська В. Б., Вознюк О.В., Пустовалов Б.О. Інтеграція музейної педагогіки та освітньо-військових інновацій у психологічну реабілітацію й національно-патріотичне виховання молоді. Молодь і ринок, 2026.
 12. Ящук І., Казакова Н. Педагогічний інструментарій національно-патріотичного виховання. Physical culture and sport: scientific perspective. 2023. № 1. С. 22-28.
 13. [Державна цільова соціальна програма з утвердження української національної та громадянської ідентичності на](#)
-

період до 2028 року. (Постанова КМУ № 864 від 30.07.2024 року).

14. [Міністерство освіти і науки України](#) План заходів з реалізації Концепції громадянської освіти в Україні до 2030 року (наказ МОН від 07.02.2024 року № 131)
15. [Закон України від 13 грудня 2022 року № 2834-IX](#) «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».
16. [Наказ МОН № 141 від 07.02.2024 року](#) Методичні рекомендації щодо організації діяльності центрів національно-патріотичного виховання.
17. [План заходів з відзначення подвигів ветеранів війни](#), проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023-2026 років (розпорядження КМУ № 269-р від 30.03.2023 року).
18. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (Указ Президента України від 20.05.2020 № 195), електронний ресурс <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>
19. Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 (постанова Кабміну України від 09.10.20 №932), електронний ресурс <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/932-2020-%D0%BF#Text>
20. Концепція реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (рішення Колегії МОН України від 27.10.2016), електронний ресурс <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
21. Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 №710-р), електронний ресурс <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>.

Розширений список джерел та інформаційних ресурсів з навчальної дисципліни розміщено у системі MOODLE

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри протокол №1 від 31 серпня 2026 р.