

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

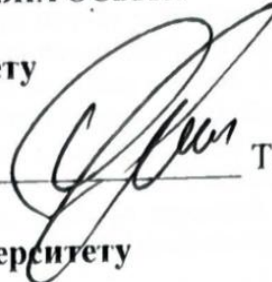
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вчена рада педагогічного факультету

Протокол від 25 червня 2025 р. №14

Голова Вченої ради _____

(підпис)



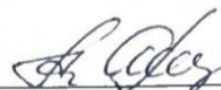
Тарас ОЛЕФІРЕНКО

Навчально-методичний центр університету

Протокол від

Начальник НМЦ _____

(підпис)



Алла РОМАНЧУК

Науково-методична рада університету

Протокол від 26 червня 2025 р. №10

Голова Науково-методичної ради _____

(підпис)



Роман ВЕРНИДУБ

Вчена рада університету

Протокол від 27 червня 2025 р. №14

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи галузі знань А Освіта спеціальності А2 «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Міністерства освіти і науки України (наказ №572 від 29 квітня 2020 року; наказ №1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 29.12.2023 р.; наказ №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 р.).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході принципах цінностях Європейського освітнього простору, визначає комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської комісії «гармонізація освітніх структур у Європі».

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта розроблена робочою групою:

Керівник робочої групи (гарант ОПП):

Софія ДОВБНЯ доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

(підпис)

Члени робочої групи:

1. Раїса ШУЛИГІНА доцент, кандидат педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова

(підпис)

2. Вікторія АГІЛЯР ТУКЛЕР кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

(підпис)

Зовнішні рецензенти:

1. Наталія МЕЛЬНИК професор доктор педагогічних наук, професор, декан Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету.

(підпис)

2. Олена ПОЛОВІНА доцент кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

(підпис)

Освітня програма запроваджена з 2019 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Оновлення освітньо-професійної програми

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти</i>	Український державний університет імені Михайла Драгоманова, педагогічний факультет, кафедра дошкільної освіти Dragomanov Ukrainian State University
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр Bachelor Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС,
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат спеціальності 012 Дошкільна освіта УД11017352, (рішення Акредитаційної комісії МОН України від 30.05. 2013 р., протокол № 104). Дата видачі 29.03.2023 р. Чинний до 01.07.2026.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 6 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	3 р.10 міс. або до наступного оновлення
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	Сайт педагогічного факультету https://pf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти на ґрунті концепції освіти для сталого розвитку для потреб країни та світу здатних результативно розв'язувати складні освітні завдання, що передбачають ефективний розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, готових розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю психолого-педагогічних умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Мета відповідає Стратегії розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 р.р.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань спеціальність, предметна спеціальність)</p>	<p>Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Об’єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, базові якості дошкільників, безпечна поведінка, гра, дитяча субкультура, компетентнісний підхід, ігровий підхід, освітнє середовище, пізнавальний досвід, пізнавальний розвиток, інтерактивне розвивальне середовище, форми дитячої активності. Методи, методики та технології – загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах дошкільної освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Освітньо-професійна програма, основними компонентами є: предмети галузей педагогіки дошкільної, психології дитячої та фахових методик розвитку, навчання та виховання в умовах закладу дошкільної освіти; різне (8:17:33:32:10).</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв’язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і, спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Полягає у підготовці фахівця з дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-правових документів у сфері дошкільної освіти; уявленнях про тенденції, трансформації та закономірності розвитку педагогіки дошкільної та сучасних наукових знаннях з методик організації освітнім процесом у дошкільній освіті. Програма містить велику складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах дошкільної освіти. Унікальність освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до підтримки розвитку, виховання, навчання дітей з урахуванням особливостей регіонів на основі державно-громадського партнерства.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010, затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010р. №327, зі змінами 2020р. (від 18 серпня 2020 р. №1574)) бакалавр дошкільної освіти, який пройшов підготовку за цією освітньою програмою, може обіймати посаду: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти.
Подальше навчання	Бакалавр дошкільної освіти має можливість продовжити навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму, індивідуально-особистісному підході заснованому на практичному вправлянні та використанні продуктивно-проблемних методів викладання. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні заняття, семінари, практичні заняття в академічних групах, самостійна робота на основі аналізу першоджерел, підручників, в тому числі електронних, конспектів, консультації з викладачами, виконання творчих робіт (есе, розробка конспектів занять, структурно-логічних і опорних схем, підготовка дидактичних матеріалів, діагностичних альбомів, портфолію, підготовка презентацій у програмі Power Point, Canva тощо).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OOP_UDU.pd Використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування ними навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. У програмі передбачено: письмові та усні заліки й екзамени, модульний і поточний контроль, тестування, презентації, захисти звітів практики, курсові роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.

<p><i>Загальні компетентності</i></p>	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Спеціальні
(фахові
компетентності)**

КС-1.Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13.Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку підтримки видів діяльності ініційованої дитиною.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15.Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню

7 – Програмні результати навчання	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02.	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05.	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06.	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07.	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08.	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10.	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.
ПР-11.	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13.	Здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14.	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-15.	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16.	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18.	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19.	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20.	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21.	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22.	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років.
Матеріально-технічне забезпечення	На кафедрі функціонують: лабораторія: «Гра та дитяча творчість». Положення про організацію лабораторії від 27 серпня 2024 р. Протокол №1. Лабораторні та практичні заняття проводяться також на базах практичної підготовки закладах дошкільної освіти, реабілітаційних центрів.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>– Офіційний веб-сайт УДУ імені Михайла (https://npu.edu.ua/) та педагогічного факультету (https://fpp.npu.edu.ua/) містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>– наукова бібліотека, читальні зали – http://lib.npu.edu.ua/;</p> <p>– віртуальне навчальне середовище Moodle – https://moodle.npu.edu.ua/;</p> <p>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</p> <p>– програми практик;</p> <p>– методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт;</p> <p>– критерії оцінювання рівня підготовки;</p> <p>– засоби діагностики якості вищої освіти;</p> <p>– пакети комплексних контрольних робіт.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність забезпечується на підставі безтермінових угод з Державним вищим навчальним закладом Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Договір про співпрацю від №56/25 від 01 грудня 2025 р.</p> <p>Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького. Договір про співпрацю № 05/25 від 27.03.2025 р.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Участь УДУ імені Михайла Драгоманова у програмі Європейського Союзу ЕРАЗУМУС+ по підтримці проєктів співпраці, партнерства, заходів і мобільності у сфері освіти та професійної підготовки гарантує студентам університету можливість проходження курсу навчання і стажування за кордоном та тривалі зв'язки зі світовим науковим співтовариством.</p> <p>Дайджест від відділу міжнародних зв'язків про актуальні конкурси, стипендії, стажування за кордоном:</p> <p>Литва Університет імені Вітаутаса Великого Vytautas Magnus University https://www.vdu.lt/en/ Договір про співпрацю від 15.12.2023.</p> <p>Німеччина Білефельдський університет Bielefeld University https://www.uni-bielefeld.de/ Договір про співпрацю від 02.09.2024.</p> <p>Німеччина Український Вільний Університет в Мюнхені Ukrainian Free University https://www.ufu-muenchen.de/ Договір про співпрацю від 21.11.2024.</p> <p>Польща Педагогічний університет імені Комісії народної освіти в Кракові University of the National Education Commission https://www.up.krakow.pl/ Договір про співпрацю від 07.02.2024.</p> <p>Чехія Університет Масарика в Брно Masaryk University https://www.muni.cz/ Договір про співпрацю від 12.03.2024.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання іноземних громадян за умови їх оволодіння українською мовою.</p>

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I.	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА		
ПП	Цикл загальної підготовки		
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП02	Історія української державності	3	екзамен
ЗП03	Українська культура	3	екзамен
ЗП04	Філософія	3	екзамен
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	3	екзамен
ЗП06	Академічна культура	3	залік
ЗП07	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП08	Цифрові освітні технології	3	залік
ЗП09	Базова загальновійськова підготовка*	3	залік
	Культура здоров'я особистості**	3	залік
Цикл професійної підготовки ПП			
Драгоманівські студії ПП1			
ПП1.01	Психологія	6	екзамен
ПП1.02	Педагогіка	6	екзамен
ПП1.03	Етика та естетика	3	екзамен
Науково-предметна підготовка ПП2			
ПП2.01	Психологія дитяча	9	екзамен курсова робота
ПП2.02	Нейропедагогіка дітей раннього віку	3	залік курсова робота
ПП2.03	Педагогіка дошкільна	9	екзамен курсова робота
ПП2.04	Вступ до спеціальності	6	залік
ПП2.05	Природознавство з методикою та навичками освіти сталого розвитку	6	екзамен курсова робота***
ПП2.06	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен курсова робота***

ПП2.07	Методика ознайомлення дітей з мистецтвом	6	екзамен курслова робота***
ПП2.08	Методика фізичного виховання та здоров'язбереження дітей	6	екзамен курслова робота***
ПП2.09	Основи математичної науки з методикою	6	екзамен курслова робота***
ПП2.10	Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти	6	екзамен
ПП2.11	Наукова майстерня педагога дошкільної освіти	6	залік
ПП2.12	Цифрові технології в роботі з дітьми дошкільного віку	3	залік
ПП2.13	Іміджологія	6	залік
ПП2.14	Художня праця та основи дитячого дизайну	3	екзамен
ПП2.15	Гене́за педагогіки дошкільної	3	диф. залік
ПП2.16	Сучасні технології в дошкільній освіті	3	диф. залік
Практична підготовка II			
П01	Навчальна культурологічна практика (безвідривна)	2	залік
П02	Навчальна педагогічна практика.	3	залік
П03	Навчальна педагогічна практика.	4	залік
П04	Навчальна педагогічна практика.	5	
П05	Виробнича педагогічна практика.	6	диф. залік
П06	Виробнича педагогічна практика..	7	диф. залік
П07	Виробнича педагогічна практика.	8	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА II			
Навчальні дисципліни вільного вибору здобувача освіти ВВ			
ВВ1	Навчальні дисципліни вільного вибору:		
ВВ1.01	Навчальна дисципліна 1	3	залік
ВВ1.02	Навчальна дисципліна 2	3	залік
ВВ1.03	Навчальна дисципліна 3	3	залік
ВВ2	Навчальні дисципліни поглибленої підготовки за спеціальністю		
ВВ2.01	Навчальна дисципліна 1	3	залік
ВВ2.02	Навчальна дисципліна 2	3	залік
ВВ2.03	Навчальна дисципліна 3	3	залік

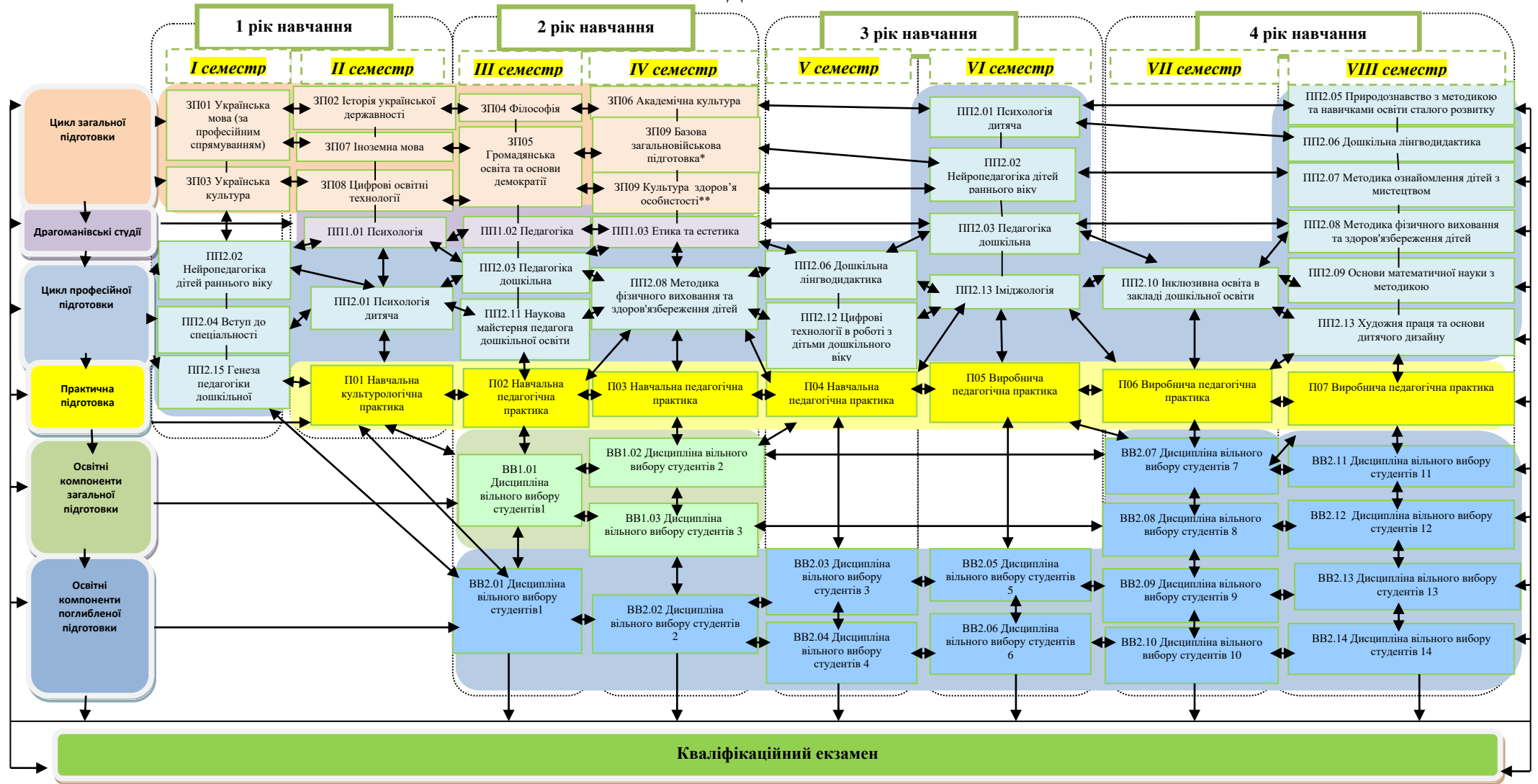
BB2.04	Навчальна дисципліна 4	3	залік
BB2.05	Навчальна дисципліна 5	3	залік
BB2.06	Навчальна дисципліна 6	6	залік
BB2.07	Навчальна дисципліна 7	3	залік
BB2.08	Навчальна дисципліна 8	3	залік
BB2.09	Навчальна дисципліна 9	6	залік
BB2.10	Навчальна дисципліна 10	6	залік
BB2.11	Навчальна дисципліна 11	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

* Навчальна дисципліна «БЗВП» є обов'язковою для вивчення здобувачами освіти чоловічої статі (жіночої добровільно) денної форми навчання за винятком певних категорій здобувачів згідно чинного законодавства.

** Навчальна дисципліна «Культура здоров'я особистості» запропонована для вивчення здобувачами освіти, для яких «БЗВП» не є обов'язковою.

*** Курсова робота на вибір в 6 семестрі.

1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»



II. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю А2«Дошкільна освіта» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітнього ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти.

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми А2 «Дошкільна освіта»

Шифри ПРН	ПР - 01	ПР - 02	П Р - 0 3	П Р- 0 4	ПР - 05	ПР - 06	П Р - 0 7	ПР - 08	ПР - 09	П Р- 10	П Р- 11	П Р- 12	П Р- 13	П Р- 14	П Р- 15	П Р- 16	П Р - 1 7	П Р- 18	П Р- 19	П Р - 2 0	П Р - 2 1	П Р- 2 2	П Р- 23	Компо- ненти ОП
ЗП01															+		+						+	
ЗП02	+								+							+								+
ЗП03																+	+							+
ЗП04		+														+	+							+
ЗП05			+		+										+	+	+							+
ЗП06					+										+	+								+
ЗП07		+																+					+	+
ЗП08											+			+									+	+
ЗП09*														+									+	+
ЗП09**		+												+									+	+
ПП1.01		+	+																+				+	
ПП1.02		+	+	+							+								+				+	
ПП1.03		+	+										+		+								+	
ПП2.01	+	+	+	+		+							+				+		+	+			+	
ПП2.02	+		+		+					+								+					+	
ПП2.03	+			+	+	+					+	+	+		+			+		+			+	
ПП2.04	+		+	+		+												+		+			+	
ПП2.05	+			+		+								+				+				+	+	
ПП2.06	+			+		+									+			+		+			+	
ПП2.07			+											+									+	+
ПП2.08														+		+							+	+
ПП2.09			+					+	+		+													+
ПП2.10	+	+																		+	+			+
ПП2.11														+					+				+	+
ПП2.12						+												+		+			+	+
ПП2.13																		+	+	+				+
ПП2.14	+											+	+			+								+
ПП2.15			+													+			+	+				+
ПП2.16															+				+	+			+	+
П01															+	+		+						+
П02	+			+		+									+				+				+	+
П03	+			+								+			+				+				+	+
П04	+		+	+	+						+						+	+					+	+
П05	+		+	+		+	+					+	+	+	+			+	+				+	+
П06	+		+				+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+
П07	+		+				+		+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+