ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

результатів перегляду і вдосконалення освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»: редакція 2024 року зі змінами та редакція 2025 року
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» (2024);
спеціальність А1 «Освітні науки», галузь знань А «Освіта» (2025)

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
Склад робочої групи Керівник робочої групи (гарант ОНП): Матвієнко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова. Члени робочої групи: Вайнола Ренате Хейкіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної світи та соціальної роботи Факультету соціології та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова; Кушнірук Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Рідей Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу Навчально-наукового інституту публічного управління та адміністрування УДУ імені Михайла Драгоманова; Свириденко Денис Борисович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Слабко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти дорослих Навчально наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації УДУ імені Михайла Драгоманова; Франчук Василь Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної та програмної інженерії Факультету математики,	**Склад робочої групи** Керівник робочої групи (гарант ОНП): Матвієнко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова. Члени робочої групи: Кушнірук Світлана Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Рідей Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу Соціально-гуманітарного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Титова Наталія Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач професійної підготовки, документознавства та публічного управління Соціально-гуманітарного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Свириденко Денис Борисович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Слабко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; Чікота Наталія Василівна, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки.	Оновлено склад робочої групи. До складу включено Титову Н.М. та Чікоту Н.В.; у редакції 2025 року не зазначено Вайнолу Р.Х., Франчука В.М. і Золотаренко Т.О. Уточнено посади та підрозділи окремих членів групи.	Актуалізація складу розробників, представництва здобувачів та відомостей про структурні підрозділи, залучені до реалізації ОНП.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
інформатики та фізики УДУ імені Михайла Драгоманова; Золотаренко Тетяна Олександрівна, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.			
Галузь знань і спеціальність Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки.	**Галузь знань і спеціальність** Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А1 Освітні науки.	Змінено код і назву галузі знань та спеціальності. Назву ОНП «Освітні, педагогічні науки» збережено.	Узгодження позначень галузі знань і спеціальності в редакції ОНП 2025 року.
Мета освітньо-наукової програми Підготовка докторів філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, здатних продукувати нові знання, здійснювати самостійні оригінальні дослідження, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки та здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Мета реалізується через поєднання фундаментальної теоретико-методологічної та практичної підготовки, критичне осмислення досягнень вітчизняної й світової педагогічної науки, оволодіння методами дослідження, проєктування освітнього процесу, викладання та оцінювання результатів навчання у вищій школі. Підготовка спрямована на формування здатності розробляти й упроваджувати науково обґрунтовані освітні інновації на засадах академічної доброчесності, соціальної відповідальності та міжнародної співпраці з урахуванням завдань сталого розвитку, викликів воєнного стану й відновлення України.	**Мета освітньо-наукової програми** Підготовка докторів філософії за спеціальністю А1 Освітні науки, здатних здійснювати оригінальні наукові дослідження, продукувати нові знання та розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки, провадити інноваційну науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Підготовка ґрунтується на сучасних досягненнях вітчизняної та світової педагогічної науки, критичному осмисленні й порівняльному аналізі освітніх систем і практик України та зарубіжних країн, інтеграції дослідницької та викладацької діяльності й спрямована на наукове обґрунтування та впровадження педагогічних інновацій, удосконалення освітніх програм і процесів, підвищення якості та стійкості освіти в умовах суспільних трансформацій із дотриманням академічної доброчесності, професійної етики та принципів сталого розвитку.	Уточнено мету ОНП. Посилено акцент на порівняльному аналізі освітніх систем і практик України та зарубіжних країн, інтеграції дослідницької й викладацької діяльності, удосконаленні освітніх програм та підвищенні якості й стійкості освіти.	Узгодження мети підготовки докторів філософії зі спеціальністю А1 «Освітні науки» та дослідницькою і науково-педагогічною спрямованістю програми.
Предметна область Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Об'єкт діяльності: освітні процеси, педагогічні явища та системи, закономірності навчання, виховання й розвитку особистості; дослідницько-інноваційна та науково-педагогічна діяльність у сфері освіти. Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для продукування нового педагогічного знання, проведення самостійних оригінальних досліджень, розв'язання комплексних проблем у сфері освіти й	**Предметна область** Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А1 Освітні науки. Об'єкти вивчення та діяльності: освітні системи, програми та процеси; викладання і навчання, виховання, оцінювання та забезпечення якості освіти; педагогічна інноватика, історико-педагогічний досвід, освітня політика та навчання впродовж життя. Особливу увагу приділено дослідженню розвитку вищої освіти та науково-	Переглянуто предметну область: об'єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, технології, інструменти й обладнання. Виокремлено освітні системи, програми та процеси, освітню політику, оцінювання й забезпечення якості освіти.	Конкретизація змісту підготовки за спеціальністю А1 «Освітні науки» та взаємозв'язку досліджень освіти, педагогічних інновацій і викладання у вищій школі.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
педагогіки, здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та впровадження науково обґрунтованих освітніх інновацій. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теорії та концепції освітніх, педагогічних наук; філософські й методологічні засади педагогічних досліджень; загальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, теорія навчання і виховання, педагогіка вищої школи; закономірності професійного становлення особистості та освіти впродовж життя; наукові засади проєктування освітнього процесу, розвитку освітніх систем і забезпечення якості освіти. Методи, методики, технології: загальнонаукові та спеціальні методи педагогічних досліджень; історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз; кількісні, якісні та змішані дослідницькі підходи; методи педагогічного моделювання, спостереження, опитування й експерименту, статистичного аналізу та інтерпретації даних; методики проєктування освітніх компонентів, проведення навчальних занять і оцінювання результатів навчання у вищій школі; технології дослідницького, дистанційного та змішаного навчання. Інструменти й обладнання: бібліотечні фонди, електронні репозитарії, бібліографічні та наукометричні бази даних; комп'ютерна техніка й мультимедійне обладнання; програмні засоби збирання, зберігання, кількісного та якісного аналізу й візуалізації дослідницьких даних; системи управління навчанням, платформи академічної комунікації та спільної роботи; засоби створення цифрових освітніх ресурсів та інструменти штучного інтелекту з дотриманням вимог академічної доброчесності, дослідницької етики й захисту даних.	педагогічної діяльності в умовах суспільних трансформацій. Цілі навчання: підготовка дослідників, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти та педагогіки, планувати й здійснювати оригінальні наукові дослідження, продукувати нові знання, розробляти й упроваджувати педагогічні інновації, здійснювати викладацьку та науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти з дотриманням професійної етики й академічної доброчесності. Теоретичний зміст предметної області: теорії, концепції, поняття та принципи освіти й педагогіки; дидактика, теорія виховання, педагогічна аксіологія, порівняльна педагогіка; історико-педагогічні та методологічні засади розвитку освіти; теоретичні основи проєктування, функціонування й розвитку освітніх систем, програм і процесів, оцінювання та освітніх вимірювань, забезпечення якості освіти й навчання впродовж життя; тенденції та закономірності розвитку освіти в Україні й зарубіжних країнах; концептуальні засади педагогічної інноватики та науково-педагогічної діяльності у вищій школі. Методи, методики, технології: загальнонаукові та спеціальні методи освітніх і педагогічних досліджень; концептуальний, історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз, педагогічне моделювання та експеримент, кількісні й якісні методи збирання та аналізу даних; методи й технології проєктування, організації та оцінювання освітніх програм, процесів і проєктів, моніторингу та забезпечення якості освіти; особистісно орієнтовані, інтерактивні й цифрові технології викладання і навчання з урахуванням інклюзії; методи розвитку дослідницького мислення. Інструменти й обладнання: бібліотечні та електронні інформаційні ресурси, наукові й наукометричні бази даних; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні		

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
	середовища й платформи для очного, дистанційного та змішаного навчання; спеціалізоване програмне забезпечення для пошуку й опрацювання наукової інформації, збирання, статистичного аналізу та візуалізації освітніх даних, моніторингу результатів навчання й забезпечення якості освіти.		
Основний фокус освітньо-наукової програми Дослідження фундаментальних і прикладних проблем освітніх, педагогічних наук, що поєднує теоретико-методологічне осмислення освітніх процесів, історико-педагогічний і порівняльний аналіз із проведенням оригінальних емпіричних досліджень. Акцент зроблено на створенні нового педагогічного знання, обґрунтуванні освітніх інновацій та критичному оцінюванні їх результативності. Програма зосереджена на взаємозв'язку дослідницької та науково-педагогічної діяльності: застосуванні результатів досліджень у проєктуванні змісту освітніх компонентів, розробленні навчально-методичного забезпечення, викладанні й оцінюванні результатів навчання у закладах вищої освіти. Передбачає розвиток дослідницької самостійності, академічної комунікації та здатності ухвалювати обґрунтовані педагогічні рішення. Сучасні проблеми навчання, виховання й розвитку особистості розглядаються у контексті цифрової трансформації, інклюзивності, забезпечення якості освіти та сталого розвитку. Особлива увага приділяється дослідженню освітніх викликів воєнного стану й науковому обґрунтуванню рішень для забезпечення доступності, безпеки, безперервності та відновлення освіти в Україні. Ключові слова: освітні, педагогічні науки; методологія педагогічних досліджень; загальна педагогіка; історія педагогіки; порівняльна педагогіка; педагогіка вищої школи; навчання і виховання; освітні інновації; науково-педагогічна діяльність; цифрова трансформація освіти; якість освіти; сталий розвиток; відновлення освіти.	**Основний фокус освітньо-наукової програми** Розвиток ключових професійних компетентностей для ефективної аналітичної, дослідницької та інноваційної діяльності в освітній сфері. Підхід базується на інтеграції новітніх наукових досягнень, політичних стратегій, тенденцій світового медіапростору та європейських освітніх стандартів. Особливий фокус на розвиток стійкості освітніх систем, забезпечення рівного доступу до якісної освіти в умовах нестабільності, впровадження інноваційних підходів для подолання освітніх викликів. Оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у контексті досягнення цілей сталого розвитку. Набуття навичок для успішної наукової та науково-педагогічної кар'єри в умовах трансформації системи освіти. Ключові слова: освітні науки, педагогіка, філософія освіти, вища освіта, порівняльна педагогіка, освітні системи та процеси, навчання і викладання, методологія освітніх досліджень, науково-педагогічна діяльність, педагогічна інноватика, якість освіти, стійкість освітніх систем, сталий розвиток.	Переглянуто основний фокус і ключові слова. Акцентовано аналітичну, дослідницьку та інноваційну діяльність, стійкість освітніх систем, рівний доступ до освіти, європейські освітні орієнтири та сталий розвиток.	Уточнення пріоритетів підготовки дослідників в умовах трансформації освіти та потреби в обґрунтованих рішеннях щодо її розвитку.
Особливості програми	**Особливості програми**	Оновлено опис особливостей ОНП.	Відображення регіонального контексту,

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
Особливістю ОНП є поєднання фундаментальної підготовки з освітніх, педагогічних наук, самостійного дисертаційного дослідження та практичного опанування науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Цей взаємозв'язок забезпечується виконанням дослідницьких завдань у межах освітніх компонентів, опануванням теорії та методики проєктування освітнього процесу у вищій школі й проходженням науково-педагогічної практики. Практична спрямованість програми поєднує викладацьку та дослідницьку діяльність: від наукового обґрунтування педагогічних рішень до розроблення навчально-методичних матеріалів, проведення занять, оцінювання результатів навчання та рефлексії власного викладання. Здобувачі долучаються до роботи наукових колективів, виконують індивідуальні дослідницькі завдання, представляють їх результати та визначають можливості використання отриманих напрацювань в освітньому процесі й дисертаційному дослідженні. Індивідуалізація підготовки реалізується через вибір освітніх компонентів і конкретизацію дослідницьких завдань відповідно до тематики дисертації, наукових інтересів та професійних потреб здобувачів. Програма поєднує історико-педагогічні, теоретико-методологічні, порівняльні та експериментальні напрями досліджень, передбачає використання міждисциплінарних підходів для розв'язання проблем у межах предметної області спеціальності. Підготовка враховує освітньо-науковий потенціал столичного регіону та потреби закладів вищої освіти й наукових установ у дослідниках і науково-педагогічних працівниках. Наскрізними орієнтирами є академічна доброчесність, відповідальне застосування цифрових технологій, педагогічне партнерство та міжнародна наукова комунікація. Дослідницькі й практичні завдання спрямовуються, зокрема, на обґрунтування рішень для забезпечення стійкості та безперервності освіти в умовах воєнного стану, її відновлення й подальшого розвитку.	Особливістю ОНП є системна освітньо-наукова підготовка докторів філософі. Інноваційна міждисциплінарна підготовка педагогів поєднує глибокі теоретичні знання з практичними дослідницькими навичками. Програма формує науковців нового покоління, готових ефективно працювати в освітніх закладах різних рівнів з урахуванням специфіки столичного регіону та потреб освітніх закладів Києва у висококваліфікованих науково-педагогічних кадрах здатних: 1) знаходити оптимальний баланс між фундаментальною наукою та прикладними дослідженнями для вирішення сучасних освітніх викликів та забезпечення сталого майбутнього України; 2) здатних до реалізації науково-компетентнісної моделі організації освітнього середовища в закладах освіти, що передбачає орієнтування на компетентнісний, діяльнісний, системний і відносницько-партнерський підходи в єдності теорії, практики, наукового дослідження; 3) спрямованих на самовдосконалення, саморозвиток, лідерську позицію та міжособистісну творчу взаємодію у професійній і науково-інноваційній сферах; 4) зорієнтованих на подолання кризових явищ в освіті, розроблення актуальних проблем та перспективний розвиток професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах інтегрування України у світовий освітньо-науковий простір, розширення міжнародної наукової співпраці.	Відображено міждисциплінарність, специфіку столичного регіону, потреби закладів освіти Києва, поєднання фундаментальних і прикладних досліджень та міжнародну наукову співпрацю.	дослідницьких пріоритетів і напрямів професійної реалізації випускників.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
Викладання та навчання Освітній процес базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проєкті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. Науково-педагогічна практика. Форми роботи: очне навчання (face-to-face) – лекції, практичні заняття; навчання через викладання (learning by teaching) – практика; самостійне навчання (self-study learning) – самостійна робота, опрацювання інформації в мережі; навчання через дослідження (learning through research) – проєктна робота, підготовка дисертаційної роботи; персоналізоване навчання (personalized learning) – індивідуальні консультації з науковими керівниками; дистанційне навчання (distance learning) – навчання за допомогою сучасних комунікаційних засобів обміну інформацією; онлайн навчання (online collaborative learning) – робота здобувачів ступеня PhD і викладачів в режимі онлайн.	**Викладання та навчання** Викладання та навчання ґрунтуються на дослідницькому, проблемному, студентоцентрованому підходах, принципах академічної свободи, партнерської взаємодії та академічної доброчесності. Забезпечується інтеграція освітньої та наукової складових підготовки через виконання дослідницьких завдань, критичне осмислення сучасних педагогічних теорій і практик, проведення власного дисертаційного дослідження. Основними формами організації освітнього процесу є проблемні лекції, семінарські та практичні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота, науково-педагогічна практика. Застосовуються наукові дискусії, аналіз освітніх ситуацій, порівняльно-педагогічний аналіз вітчизняного й зарубіжного досвіду, моделювання освітніх систем і процесів, проєктні та дослідницькі методи, взаємне рецензування й обговорення наукових результатів. Навчання через дослідження передбачає формулювання наукових проблем і гіпотез, опрацювання джерел, обґрунтування методології, збирання та аналіз емпіричних даних, підготовку публікацій і презентацію результатів. Навчання через викладання реалізується під час науково-педагогічної практики шляхом проєктування й проведення навчальних занять, розроблення навчально-методичних матеріалів та рефлексії власної викладацької діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням наукових інтересів здобувача, тематики дисертації та потреб професійного розвитку через вибір освітніх компонентів, індивідуалізацію завдань і наукове керівництво. Використовуються цифрові освітні середовища, електронні наукові ресурси та засоби дистанційної взаємодії для підтримки самостійної роботи, співпраці й наукової комунікації.	Розширено опис підходів, форм і методів навчання. Конкретизовано навчання через дослідження й викладання, індивідуальну освітню траєкторію, партнерську взаємодію та використання цифрових середовищ.	Забезпечення зв’язку освітньої та наукової складових, індивідуалізації підготовки й досягнення оновлених програмних результатів навчання.
Інтегральна компетентність	**Інтегральна компетентність**	Змінено формулювання інтегральної	Узгодження узагальненої характеристики

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти та педагогіки в дослідницько-інноваційній і науково-педагогічній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і вдосконалення професійної практики; володіти методологією наукової та педагогічної діяльності, здійснювати самостійне оригінальне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Здатність до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і практики та дослідницької діяльності в освітній галузі як у процесі навчання так і в процесі подальшої професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики в умовах невизначеності.	компетентності. Акцентовано розв'язання складних завдань педагогічної теорії, практики й дослідницької діяльності та створення нових знань і професійної практики в умовах невизначеності.	підготовки випускника з оновленою системою компетентностей і результатів навчання.
Загальні компетентності (ЗК) ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та синтезу, формування цілісного наукового світогляду, генерування нових ідей і розв'язання комплексних проблем. ЗК 2. Здатність здійснювати пошук, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій і професійній діяльності. ЗК 3. Здатність до наукової та професійної комунікації державною й іноземною мовами, аргументованого представлення власної позиції та співпраці в національному й міжнародному академічному середовищі. ЗК 4. Здатність діяти на засадах академічної доброчесності, професійної етики та соціальної відповідальності, поважати права людини, різноманітність і рівні можливості. ЗК 5. Здатність самостійно та в команді планувати й реалізовувати діяльність, виявляти ініціативу та лідерство, оцінювати якість роботи, здійснювати рефлексію і професійний саморозвиток в умовах змін та невизначеності.	**Загальні компетентності (ЗК)** ЗК 1. Здатність ефективно вирішувати складні завдання у галузі освіти на засадах системного наукового мислення, широкого культурного світогляду, принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності (світоглядна компетентність). ЗК 2. Здатність проєктувати й реалізовувати освітньо-наукові ініціативи, здійснювати управління ними, готувати пропозиції щодо фінансового забезпечення та дотримання прав інтелектуальної власності у дослідницькій діяльності (методологічна компетентність). ЗК 3. Здатність до планування, організації та здійснення наукових досліджень відповідно до сучасних наукових вимог (дослідницька компетентність). ЗК 4. Здатність використовувати сучасні цифрові, інформаційні та комунікаційні технології в освітній, науковій та інноваційній діяльності (інформаційна компетентність). ЗК 5. Здатність здійснювати професійну діяльність у міжнародному освітньому та науковому середовищі (іншомовна компетентність). ЗК 6. Здатність до професійної комунікації з представниками різних галузей знань, науковою спільнотою та фахівцями різного рівня під час	Викладено загальні компетентності у новій редакції; кількість змінено з 5 до 6. Виокремлено світоглядну, методологічну, дослідницьку, інформаційну, іншомовну та культурологічну компетентності.	Систематизація загальної підготовки дослідника, конкретизація проєктної, дослідницької, цифрової та комунікативної діяльності.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
	наукових дискусій і представлення результатів досліджень державною та іноземними мовами, із дотриманням принципів толерантності та поваги до культурного різноманіття (культурологічна компетентність).		
Фахові компетентності спеціальності (ФК) ФК 1. Здатність критично осмислювати теорії, концепції та закономірності розвитку освіти й педагогічної науки, здійснювати історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз, визначати актуальні наукові проблеми в межах предметної області спеціальності. ФК 2. Здатність планувати та здійснювати самостійне оригінальне педагогічне дослідження, обґрунтовувати його методологію, добирати й розробляти дослідницький інструментарій, аналізувати та інтерпретувати дані, визначати достовірність, наукову новизну, теоретичне і практичне значення результатів. ФК 3. Здатність проєктувати освітні компоненти та їх навчально-методичне забезпечення, планувати й проводити лекційні, практичні та семінарські заняття у закладах вищої освіти, організовувати самостійну й дослідницьку роботу здобувачів, оцінювати результати навчання та вдосконалювати викладання. ФК 4. Здатність досліджувати, науково обґрунтовувати та проєктувати виховні системи й технології розвитку особистості, здійснювати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей і поваги до культурного різноманіття. ФК 5. Здатність обґрунтовано застосовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях і викладанні, розробляти освітні ресурси, критично оцінювати можливості, обмеження та ризики використання цифрових засобів.	**Фахові компетентності спеціальності (ФК)** ФК 1. Здатність інтегрувати міждисциплінарні знання, планувати та реалізовувати оригінальні наукові дослідження, отримувати результати, що сприяють продукуванню нових знань у сфері освіти й педагогіки; виявляти, формулювати та розв’язувати дослідницькі проблеми з урахуванням їх сутності, тенденцій розвитку та чинників впливу, а також забезпечувати якість наукового пошуку. ФК 2. Здатність використовувати сучасні методи й засоби наукового дослідження, цифрові технології, електронні ресурси, бази даних і спеціалізоване програмне забезпечення в освітній та науковій діяльності. ФК 3. Здатність опановувати та критично осмислювати наукові знання у галузі педагогіки, зокрема її теоретичні й практичні аспекти, історичний розвиток і сучасний стан вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки; володіти сучасним науковим понятійним апаратом і генерувати нові наукові ідеї. ФК 4. Здатність здійснювати та координувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, зокрема в умовах, що потребують інноваційних підходів, стратегічного мислення та творчого вирішення професійних завдань.	Змінено зміст і структуру фахових компетентностей; кількість зменшено з 8 до 4. Компетентності узагальнено навколо оригінальних досліджень, сучасних методів і цифрових засобів, критичного осмислення педагогічного знання та науково-педагогічної діяльності.	Узгодження фахової підготовки з оновленими освітніми компонентами та ключовими напрямами дослідницької й викладацької діяльності.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
ФК 6. Здатність представляти, оприлюднювати та поширювати результати педагогічних досліджень, здійснювати наукову експертизу й фахову дискусію, розвивати дослідницьку співпрацю з дотриманням академічної доброчесності, дослідницької етики, прав інтелектуальної власності та принципів відкритої науки. ФК 7. Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність, розробляти освітні й наукові проєкти та управляти ними, здійснювати експертизу освітніх рішень і брати участь у забезпеченні якості освіти. ФК 8. Здатність досліджувати освітні виклики та обґрунтовувати педагогічні рішення для забезпечення безпеки, доступності й безперервності освіти, подолання освітніх втрат і відновлення України з урахуванням принципів сталого розвитку та релевантного міжнародного досвіду.			
Програмні результати навчання ПРН 1. Критично осмислювати філософські засади наукового пізнання, сучасні педагогічні теорії та концепції; здійснювати критичний аналіз, оцінювання і синтез нових та комплексних ідей у сфері освіти й педагогіки; застосовувати понятєво-категоріальний апарат освітніх, педагогічних наук для пояснення освітніх явищ, виявлення суперечностей і формулювання наукових проблем. ПРН 2. Здійснювати історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз освітніх процесів та систем; критично оцінювати вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід, визначати можливості та обмеження його використання в сучасних соціокультурних умовах. ПРН 3. Ініціювати, планувати та реалізовувати самостійне оригінальне дослідження в межах предметної області спеціальності; розробляти його концепцію та програму, обґрунтовувати актуальність проблеми, визначати об’єкт, предмет, мету, завдання	**Програмні результати навчання** ПРН 1. Уміти вирішувати складні наукові та інноваційні завдання у сфері освіти, формувати сучасні концептуальні й методологічні підходи, впроваджувати інновації з урахуванням принципів сталого розвитку, професійної етики та академічної доброчесності. ПРН 2. Уміти проєктувати, реалізовувати та оцінювати ефективність наукових і освітніх проєктів, застосовувати нормативно-правову базу щодо охорони прав інтелектуальної власності та використання результатів науково-дослідної й проєктної діяльності у сфері освіти. ПРН 3. Планувати й проводити теоретичні та експериментальні дослідження у галузі освіти і педагогіки, формулювати та перевіряти наукові гіпотези, обґрунтовувати висновки доказовими даними, узагальнювати результати наукового аналізу та презентувати результати дослідження.	Переглянуто формулювання та кількість програмних результатів навчання: з 13 до 9. У новій редакції узагальнено результати щодо досліджень, проєктів, аналізу даних, наукової комунікації, розвитку освіти, педагогічного знання та організації освітнього процесу.	Узгодження очікуваних результатів підготовки з новими переліками загальних і фахових компетентностей та структурою освітніх компонентів.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
та дослідницькі питання або гіпотези; узгоджувати методологію, методи й етапи дослідження та обґрунтовано коригувати його перебіг з урахуванням отриманих результатів і виявлених обмежень, дотримуючись академічної доброчесності та дослідницької етики. ПРН 4. Добирати, адаптувати та розробляти дослідницький інструментарій; збирати й аналізувати емпіричні дані із застосуванням відповідних кількісних і якісних методів; оцінювати достовірність результатів та обмеження дослідження, формулювати аргументовані висновки; обґрунтовувати наукову новизну, теоретичне й практичне значення отриманих результатів та власний внесок у розширення і переосмислення педагогічного знання, вдосконалення освітньої практики. ПРН 5. Здійснювати систематичний пошук і критичне оцінювання наукової інформації, використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних; обґрунтовано застосовувати цифрові засоби й інструменти штучного інтелекту для дослідження, опрацювання та візуалізації даних і розроблення освітніх ресурсів, перевіряючи коректність отриманих результатів. ПРН 6. Вільно спілкуватися академічною українською та іноземною мовами з питань наукової і професійної діяльності; представляти й обговорювати результати досліджень в усній і письмовій формах, готувати наукові публікації, доповіді та матеріали для фахової і нефахової аудиторій; аргументовано обстоювати самостійну наукову позицію, здійснювати взаємодію з колегами, національною та міжнародною науковою спільнотою, поширювати наукові знання серед широкої громадськості. ПРН 7. Дотримуватися академічної доброчесності, дослідницької етики та прав інтелектуальної	ПРН 4. Використовувати сучасні технології та інструменти для пошуку, опрацювання й аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу складних даних, відкриті інформаційні ресурси, бази даних та інформаційні системи. ПРН 5. Вільно представляти й обговорювати результати наукових досліджень і актуальні проблеми освіти державною та іноземними мовами, публікувати результати власних досліджень у провідних національних і міжнародних наукових виданнях. ПРН 6. Аналізувати сучасний стан і прогнозувати тенденції розвитку освіти в Україні та світі, пропонувати ефективні шляхи розв’язання освітніх проблем, оцінювати результати освітніх реформ та інновацій. ПРН 7. Розуміти фундаментальні засади педагогічних наук, методологію наукових досліджень та застосовувати їх у власній науковій і викладацькій діяльності з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ПРН 8. Використовувати сучасні методи, інструменти наукового пошуку та інноваційної діяльності для отримання нових знань і розв’язання комплексних проблем у сфері освіти, суміжних міждисциплінарних напрямах, а також для професійного саморозвитку впродовж життя. ПРН 9. Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх систем і процесів, забезпечувати їх науково-методичний та нормативний супровід, організовувати освітній процес у закладах вищої освіти.		

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
власності; забезпечувати належне цитування, прозорість дослідницьких процедур, захист даних і прав учасників дослідження; застосовувати принципи відкритої науки з урахуванням етичних та правових обмежень. ПРН 8. Проєктувати освітній компонент і його навчально-методичне забезпечення, визначати результати навчання та узгоджувати з ними зміст, методи й засоби викладання; планувати та проводити лекційні, практичні й семінарські заняття у закладах вищої освіти, інтегруючи сучасні наукові досягнення та результати власних досліджень. ПРН 9. Організовувати самостійну й дослідницьку роботу здобувачів вищої освіти; розробляти та застосовувати прозорі критерії й інструменти оцінювання результатів навчання, надавати конструктивний зворотний зв'язок, аналізувати результативність занять і вдосконалювати власну викладацьку діяльність. ПРН 10. Науково обґрунтовувати й проєктувати виховні системи та технології розвитку особистості, визначати способи оцінювання їх результативності; організовувати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей, поваги до національної ідентичності та культурного різноманіття. ПРН 11. Розробляти освітні й наукові проєкти, визначати їх цілі, етапи, ресурси, ризики та критерії результативності; обґрунтовувати рішення щодо організації науково-педагогічної діяльності й удосконалення освітніх програм на основі нормативних документів, результатів моніторингу якості та потреб заінтересованих сторін. ПРН 12. Досліджувати вплив кризових чинників на освіту та обґрунтовувати рішення щодо її безпеки, доступності й безперервності в умовах воєнного стану; розробляти пропозиції щодо подолання			

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
освітніх втрат і відновлення освіти з урахуванням принципів сталого розвитку, потреб учасників освітнього процесу та критично осмисленого міжнародного досвіду. ПРН 13. Здійснювати рефлексію та самооцінювання власної наукової і професійної діяльності, планувати й реалізовувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення; самостійно та у співпраці з іншими розв'язувати дослідницькі й науково-педагогічні завдання, ініціювати та розвивати нові ідеї й підходи у сфері освіти та педагогіки, виявляти відповідальність за власні рішення та здатність діяти в умовах невизначеності.			
Цикл загальнонаукової підготовки ЗН 01 — Філософські студії — 4 — екзамен ЗН 02 — Іноземна мова для академічних цілей — 6 — екзамен ЗН 03 — Методи планування та обробки результатів наукових досліджень — 4 — залік ЗН 04 — Наукометрія та науково-організаційна діяльність — 4 — залік ЗН 05 — Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі — 3 — залік	**Цикл загальнонаукової підготовки** ЗН 01 — Філософські студії — 3 — екзамен ЗН 02 — Академічна іноземна мова у професійній діяльності та дослідженнях — 3 — залік ЗН 03 — Академічна українська мова у професійній діяльності та дослідженнях — 3 — залік ЗН 04 — Методи планування та обробки результатів наукових досліджень — 3 — залік ЗН 05 — Наукометрія та науково-організаційна діяльність — 3 — залік	Переглянуто склад і обсяг компонентів. Зменшено обсяг «Філософських студій» з 4 до 3 кредитів; оновлено назву іншомовної підготовки, обсяг зменшено з 6 до 3 кредитів, екзамен замінено заліком. Уведено академічну українську мову. Обсяг методів дослідження й наукометрії зменшено з 4 до 3 кредитів; змінено їх коди. Компонент «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» не включено як окрему дисципліну цього циклу в редакції 2025 року.	Перебудова загальнонаукової підготовки з урахуванням академічної комунікації державною та іноземною мовами, методів дослідження і науково-організаційної діяльності. У переліках наведено кредити ЄКТС та форму контролю.
Цикл спеціальної підготовки СП 01 — Актуальні проблеми дослідження загальної педагогіки та історії педагогіки — 3 — екзамен СП 02 — Актуальні проблеми дослідження теорії та методики професійної освіти — 3 — екзамен	**Цикл спеціальної підготовки** СП 01 — Актуальні проблеми освіти й педагогічної науки — 3 — екзамен СП 02 — Професійно-педагогічна діяльність та майстерність викладача — 3 — залік	Оновлено перелік дисциплін спеціальної підготовки: замість 4 компонентів передбачено 5. Зміст підготовки спрямовано на проблеми освіти, діяльність	Змістове забезпечення дослідницької та викладацької діяльності за оновленими компетентностями і програмними результатами навчання. У

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
СП 03 — Актуальні проблеми виховання зростаючої особистості в сучасних соціокультурних умовах — 3 — екзамен СП 04 — Сучасні інформаційні технології в науковій сфері — 3 — залік	СП 03 — Інноваційні педагогічні технології у вищій школі з методикою викладання — 3 — екзамен СП 04 — Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів — 3 — залік СП 05 — Теорія та методологія підготовки дисертаційного дослідження — 3 — залік	викладача, педагогічні технології й методику викладання, освітню політику та підготовку дисертації.	переліках наведено кредити ЄКТС та форму контролю.
Обсяг освітньої складової та вибіркові компоненти Загальний обсяг — 52 кредити ЄКТС. Обов'язкові компоненти — 39 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти — 13 кредитів ЄКТС. СВ 01, СВ 02, СВ 03 — по 3 кредити; СВ 04 — 4 кредити. Форма контролю — залік. Науково-педагогічна практика — 6 кредитів ЄКТС, залік.	**Обсяг освітньої складової та вибіркові компоненти** Загальний обсяг — 48 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти — 36 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти — 12 кредитів ЄКТС. СВ 01, СВ 02, СВ 03, СВ 04 — по 3 кредити. Форма контролю — залік. Науково-педагогічна практика — 6 кредитів ЄКТС, залік.	Зменшено загальний обсяг з 52 до 48 кредитів, обов'язкову складову — з 39 до 36, вибіркову — з 13 до 12. Обсяг СВ 04 зменшено з 4 до 3 кредитів. Частку вибіркових компонентів 25 % та обсяг практики 6 кредитів збережено.	Узгодження загального обсягу підготовки з переглянутим переліком компонентів за збереження частки вибіркової складової й обсягу практичної підготовки.
Кадрове забезпечення Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). У підготовці фахівців беруть участь такі підрозділи: підрозділи Педагогічного факультету: -кафедра педагогіки; - кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки; - кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти; інші підрозділи університету: -Навчально наукового інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації:- кафедра освіти дорослих;-кафедра менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу; -Факультет соціології та	**Кадрове забезпечення** Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). У підготовці фахівців беруть участь такі підрозділи: підрозділи Педагогічного факультету: - кафедра педагогіки; - кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки; - кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти; інші підрозділи університету: - Соціально-гуманітарний факультет; - Факультет математики, інформатики та фізики. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту,	Актуалізовано перелік структурних підрозділів, залучених до підготовки. У редакції 2025 року зазначено кафедри педагогіки, початкової освіти та інноваційної педагогіки, ЮНЕСКО з наукової освіти, Соціально-гуманітарний факультет і Факультет математики, інформатики та фізики.	Узгодження опису кадрового забезпечення зі складом підрозділів, що забезпечують реалізацію програми.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
соціальної політики: - кафедра соціальної світи та соціальної роботи; - Факультет іноземної філології; - Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики; - Факультету математики, інформатики та фізики: - кафедри комп'ютерної та програмної інженерії. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.	необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.		
Матеріально-технічне забезпечення Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).	**Матеріально-технічне забезпечення** Матеріально-технічне забезпечення реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами), та забезпечує освітню й наукову підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки. Для проведення навчальних занять, самостійної роботи, наукових досліджень і науково-педагогічної практики використовуються навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання та бібліотечна інфраструктура університету. Здобувачі мають доступ до мережі Інтернет, зокрема через Wi-Fi, та цифрової інфраструктури для підтримки освітньої й дослідницької діяльності. Наявні технічні засоби використовуються для пошуку й опрацювання наукової інформації, аналізу та візуалізації дослідницьких даних, розроблення навчально-методичних матеріалів, проведення дистанційних занять, індивідуальних консультацій і презентації результатів досліджень.	Розширено й конкретизовано опис ресурсів: аудиторії, комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, бібліотечна й цифрова інфраструктура. Пояснено їх використання для досліджень, викладання, практики та опрацювання даних.	Відображення зв'язку матеріально-технічних ресурсів із реалізацією освітньої й наукової складових та досягненням результатів навчання.

Освітньо-наукова програма 2024 року зі змінами	Освітньо-наукова програма 2025 року	Характер змін	Обґрунтування змін
	Площі та облаштування приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам і вимогам пожежної безпеки. Експлуатація приміщень та обладнання здійснюється з дотриманням вимог охорони праці. Матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітньої та наукової складових ОНП відповідно до її мети, змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання.		