

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

Педагогічний факультет



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор університету

акад. Віктор АНДРУЩЕНКО

«17» серпня 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Практична психологія»

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
(шифр, назва)

спеціальність C4 Психологія
(шифр, назва)

освітня кваліфікація магістр психології

професійна кваліфікація викладач психології закладу вищої освіти, практичний психолог (соціальна сфера)

Введено в дію наказом ректора від
«17» серпня 2025 р., № 289

Київ – 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Практична психологія»

Вчена рада педагогічного факультету

Протокол від 25 червня 2025 р. № 14

Голова Вченої ради _____ (Тарас ОЛЕФІРЕНКО)
(підпис)

Навчально-методичний центр університету

Начальник НМЦ _____ (АЛЛА РОМАНЧУК)
(підпис)

Науково-методична рада університету

Протокол від 26 червня 2025 р. № 10

Голова НМР _____ (Роман ВЕРНИДУБ)
(підпис)

Вчена рада університету

Протокол від 27 червня 2025 р. № 14

П Е Р Е Д М О В А

Освітня програма оновлена:

Керівник робочої групи: Інна ТОМАРЖЕВСЬКА – доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Члени робочої групи:

1. Олександр МИТНИК, завідувач кафедри практичної психології, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор
2. Ілля ЧАНЧИКОВ – викладач кафедри практичної психології, доктор філософії в галузі психології
3. Ангеліна ДЕЙНЕГА – здобувачка вищої освіти 15 мгрпс групи спеціальності «Психологія» (ОПП «Практична психологія»)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Рецензія:

Віталій ПАНОК. - дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України

2. Відгук:

Оксана КОСТЮШКО, директор Ліцею №3 м. Києва, кандидат філологічних наук

Освітньо-професійну програму «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» запроваджено у 2022 році.

У 2025 році оновлена. До оновленої ОПП внесено компетентності та програмні результати з Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», який затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №211 від 03.02.2021 р. та "Викладач закладу вищої освіти", який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №1466 від 16.10.2024 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова Педагогічний факультет, кафедра практичної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; освітня кваліфікація: магістр психології; професійна кваліфікація: практичний психолог (соціальна сфера); викладач психології закладу вищої освіти Професійна кваліфікація присвоюється відповідно до таких професійних стандартів: «Практичний психолог (соціальна сфера)», який затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №211 від 03.02.2021 р. та "Викладач закладу вищої освіти", який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №1466 від 16.10.2024 р. Професійна кваліфікація не є обов'язковим наслідком завершення навчання за ОПП. Вона присвоюється здобувачу/чці вищої освіти рішенням Екзаменаційної комісії за умови: успішного (рівні навчальних досягнень: А.В.С) виконання практичної частини навчального плану; успішного (рівні навчальних досягнень: А.В.С) розв'язання практичних (ситуаційних) завдань під час атестаційного екзамену та представлення у формувальній складовій психолого-педагогічного експерименту у межах кваліфікаційної роботи профілактичних, корекційних, розвивальних програм, системи вправ, тренінгів тощо для роботи з певними станами особистості, що підтверджує наявність спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, які відповідають Професійним стандартам: «Практичний психолог (соціальна сфера)» та "Викладач закладу вищої освіти".
Офіційна назва освітньої програми	Практична психологія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності 053 Психологія УД 11017383 (рішення Акредитаційної комісії від 27.06.2013р., протокол №105). Дата видачі 29.03.2023 р Чинний до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень
Передумови	На базі освітнього ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, магістра за спорідненою спеціальністю; освітній ступінь бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, магістра за неспорідненою спеціальністю за умови проходження додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача/чки відповідно до навчального плану ОПП «Практична

	психологія», в обсязі 30 кредитів ЄКТС, які здобувач/чка має успішно пройти до початку підсумкової атестації ОР «магістр»
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1р.4 міс. або до наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Психологія (Практична психологія) https://2025.pf.udu.edu.ua/images/Programy/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8_2022_28.07.2022%D0%BD.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Відповідно до основних положень Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр., та Стратегії розвитку УДУ імені Михайла Драгоманова на 2023 – 2028рр., метою ОПП є підготовка висококваліфікованих, відповідальних фахівців, здатних професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного та практичного характеру в галузі психології та інших гуманітарних й суспільних сферах, що передбачає застосування професійних компетентностей, спрямування навчання на становлення висококваліфікованого фахівця, мобільного, активного, творчого, здатного до використання новітніх акмеологічних технологій, спроможного до фахового розвитку та власного неперервного саморозвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ОР «магістр» орієнтована на підготовку фахівців, здатних до надання кваліфікованої психологічної допомоги різним верствам населення України в умовах складних життєвих ситуацій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Здобуття навичок і знань з психології, умінь конструктивної взаємодії з клієнтом, що передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Акцент на техніках надання психологічної допомоги клієнтові. Ключові слова: конкурентоспроможна особистість практичного психолога; техніки надання психологічної допомоги, методика викладання психології; засоби професійного самовдосконалення та кар'єрного зростання; професійне спілкування; психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація.
Особливості програми	Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

	Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні теоретичні та практичні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової та міжпрофесійної взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, реабілітаційні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Унікальність програми полягає у вивченні курсів теоретичного і прикладного характеру, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти професійними знаннями і уміннями щодо надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості та здійснення викладацької діяльності. Серед викладачів вибіркокових дисциплін є Алекс Гершанов, міжнародний експерт по роботі з травмою та втратою, консультат програм Ради Європи, директор освітніх програм International Center for Coping and Continuity, Ізраїль; Василь Крутов, керівник Антитерористичного центру при Службі безпеки України, перший командир української «Альфи», генерал-лейтенант.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр з психології здатний виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП). Магістр з психології може займати первинні посади, що потребують базової вищої освіти та відповідають кваліфікації за дипломом магістра. 2445.2 - практичний психолог (соціальна сфера) у закладах освіти, у медичних та пенітенціарних закладах, на підприємстві, в органах державної влади та управління; 2310 - викладач психології у закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого та дистанційного навчання, на основі компетентнісного та системного наукових підходів; розвиток корпоративної культури та академічної доброчесності. Самонавчання за допомогою підручників, конспектів та електронних ресурсів, на основі консультацій з викладачами, в тому числі, в режимі онлайн.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, тестові та творчі завдання на платформі Moodle, презентації, поточний модульний контроль, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, атестаційний екзамени, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні, компетентності спеціальності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

	СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. <u>Спеціальні компетентності, визначені ЗВО</u> СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності. СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції. СК13. Здатність проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей; конструювати зміст та процес навчання; здійснювати організацію аудиторних занять та самостійну роботу студентів; володіння методами та прийомами навчання з метою побудови розвивального освітнього простору на заняттях; СК14. Здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу різним категоріям населення, зокрема у кризових і посткризових ситуаціях, із застосуванням сучасних технологій психологічної підтримки та реабілітації. СК15. Здатність розробляти, впроваджувати та оцінювати програми психологічної реабілітації та підтримки психічного здоров'я особистості в умовах кризових і посткризових ситуацій. <u>За професійним стандартом (соціальна сфера):</u> СК16/А4. Здатність планувати психологічну профілактику відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії осіб, які звертаються за психологічною допомогою СК17/Д2. Здатність брати участь у інформаційно просвітницьких заходах, методичних нарадах, конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах тощо для створення безпечного психологічного середовища СК18/Е1. Здатність використовувати нові розробки та методики діагностики, психокорекційної, психолого-профілактичної та психотерапевтичної роботи та створювати авторські свої розробки, методики відповідно до особливостей осіб, з якими проводиться робота <u>За професійним стандартом "Викладач закладу вищої освіти"</u> СК19/А1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття СК20/Б1. Здатність оцінювати результати навчання
7 – Програмні результати навчання	
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	

- ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5.** Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6.** Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПР8.** Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9.** Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР10.** Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПР11.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Програмні результати, визначені ЗВО

- ПР12.** Здатність демонструвати знання методики викладання психології, що є підґрунтям для побудови розвивального освітнього простору на заняттях у ЗВО.
- ПР13.** Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультування, психокорекційні технології.
- ПР14.** Здатність демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань та усвідомлювати психофізіологічні засади розвитку особистості, зокрема, становлення творчої особистості.
- ПР 15.** Здатність будувати адекватну стратегію і тактику психологічної допомоги різним категоріям населення, клієнтам у різних професійних сферах діяльності щодо досягнення власного «акме», побудови власного професійного іміджу.
- ПР16.** Здатність орієнтуватися в теоретичних моделях психологічної допомоги, використовувати їх в різноманітних її галузях та різновидах, володіти основними процедурами, техніками та конструктами.
- ПР17.** Здатність розробляти, впроваджувати та оцінювати ефективність програм психологічної підтримки і реабілітації особистості в умовах кризових і посткризових ситуацій.

За професійним стандартом (соціальна сфера):

- ПР18/А4.У1.** Визначати найбільш ефективні способи психологічної профілактики.
- ПР19/Д2.У1.** Брати участь у масових інформаційно-просвітницьких заходах, конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах тощо.
- ПР20/Е1.У3.** Застосовувати кращий вітчизняний та зарубіжний досвід щодо нових розробок та методик діагностики, психокорекційної, психолого-профілактичної та психотерапевтичної роботи у своїй професійній діяльності.

За професійним стандартом "Викладач закладу вищої освіти":

- ПР21/А1.У1.** Обирати та застосовувати методи, технології та засоби (у т. ч. цифрові) викладання

ПР22/Б1.УЗ. Обирати та застосовувати методи й інструменти оцінювання РН.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують: 2 доктори психол. н., проф., з них 1 - академік НАПН України; 1 доктор економ. н., професор; 1 доктор юрид. н., професор; 1 доктор пед. н., проф., 6 – канд. психол. н., доц., з них: 3 – доктори філософії у галузі психології; 3 – ст.викл., 3 – викл. Серед викладачів вибіркових дисциплін є <i>Алекс Гершанов</i>, міжнародний експерт по роботі з травмою та втратою, консультат програм Ради Європи, директор освітніх програм International Center for Coping and Continuity, Ізраїль; <i>Василь Крутов</i>, керівник Антитерористичного центру при Службі безпеки України, перший командир української «Альфи», генерал-лейтенант. Кадрове забезпечення базується на основоположних принципах провадження освітньої діяльності: - відповідності освіти та/або наукового ступеня науково-педагогічних працівників дисциплінам, які забезпечують реалізацію ОПП; - обов'язковості та періодичності проходження стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників один раз на п'ять років, в т.ч. закордонні.; - моніторингу рівня наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників; - забезпечення якості освітньої діяльності та дотримання академічної доброчесності;
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням приміщень, що створюють умови для набуття студентами компетентностей зі спеціальності С4 «Психологія». - навчальний корпус; - гуртожиток; - тематичні кабінети; - комп'ютерні класи; - пункт харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання;
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт УДУ імені Михайла Драгоманова: https://npu.edu.ua/; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки освітнього процесу; - інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів дисциплін і програми практики; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з дисциплін; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт; - електронна бібліотека; - вказівки, презентаційні матеріали щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

	навчально-методичні посібники: проф. Митник О.Я., доц. Томаржевська І.В. «Психологічне консультування» (2016 р.), проф. Митник О.Я., доц. Середюк Т.В. «Організація психологічної служби» (2017 р.), доц. Святенко Ю.О. «Тренінг особистісного зростання» (2017 р.), доц. Затворнюк О.М. «Психологія сім'ї» (2018 р.); проф. Приходько Ю.О. «Психологічний словник-довідник: Навчальний посібник, 4-те видання, виправлене і доповнене» (2020 р.), доц. Дубініна К.В. «Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів» (2017 р.), доц. Євченко І. М. «Проективні методики: з ким? навіщо? як?» (2017 р.), доц. Євченко І. «Історія психології: філософський період» (2018 р.), доц. Кучеренко Є.В. «Експериментальна психологія: пам'ятка на допомогу студентам» (2017 р.), доц. Кучеренко Є.В. «Психосинтез: начало психотерапии» (2017 р.), проф. Яценко Т.С. «Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник» (2018 р.); методичні розробки: доц. Овдієнко І. М. «Робочий зошит для самостійної роботи студентів з психофізіології» (2018 р.); доц. Євченко І.М., Маслюк А.М. Історія психології: філософський період. 2-е вид., стереотип (2019) (свідоцтво про реєстрацію авторського права №93259 від 18.10.2019р.) Навчально-методичні посібники для самостійної роботи студентів: проф. Митник О.Я., доц. Середюк Т.В., доц. Чистяк О.В. «Організація психологічної служби» (2020 р.), доц. Рапковська І.В. «Психологія конфлікту» (2020 р.) Наскрізна програма практичної підготовки студентів ОС «бакалавр» (2024 р.). Яценко Т.С. Методологія глибинного пізнання: пралогічне і логічне мислення. Дніпро, 323 с., 2021 р. Теоретичні і технологічні засади професійної підготовки здобувача вищої освіти до формування соціально успішної особистості у дитинстві/ Колективна монографія за редакцією академіка НАПН України В.П. Андрущенка. К., 498 с., 2023 р. Усі дисципліни (робоча програма, лекційні, семінарські, практичні, лабораторні заняття, завдання для контролю та самоконтролю розміщено у навчальному дистанційному середовищі Moodle. Наводимо посилання на фахові дисципліни. Психологія особистості та персонологія https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4288 Психокорекція кризових станів https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=3806 Психологія мотивації та аксіопсихологія https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4310
	9 – Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Договори про співпрацю з: Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (2019 р.); з Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (2024 р.), з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (2025 р.)

Міжнародна кредитна мобільність	Договори про співпрацю з: Люблінським Католицьким університетом Іоана Павла ІІ, Інститутом психології. Польща (2020 р.); з Всесвітньою асоціацією позитивної і транскультуральної психотерапії (Німеччина, м. Вісбаден) – 2023 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання за умови попереднього вивчення української мови

II. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ЗП01	Філософія освіти	3	іспит
ЗП02	Освітня політика та лідерство	3	залік
ЗП03	Психолого-педагогічні технології	3	іспит
ЗП04	Організація наукових досліджень	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ПП01	Методика викладання психології у ЗВО	3	залік
ПП02	Психологія особистості та персонологія	6	іспит
ПП03	Психотерапевтичні техніки і методи	3	іспит
ПП04	Психологія управління та професійної кар'єри	3	іспит
ПП05	Клінічна психологія	3	іспит
ПП06	Екстремальна та кризова психологія	6	залік, іспит
Науково-дослідницька робота і практика			
П01	Науково-дослідницька практика	4,5	диференційований залік
П02	Науково-педагогічна практика	4,5	диференційований залік
П03	Виробнича практика	9	диференційований залік
НС	Науковий семінар	3	залік
МР	Підготовка магістерської роботи	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		24	
Загальний обсяг кредитів ECTS:		90	

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності С4 «Психологія» проводиться у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. За умови успішного проходження підсумкової атестації здобувач/ка отримує диплом встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр психології та професійної кваліфікації: викладач психології закладу вищої освіти та практичний психолог (соціальна сфера). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Професійна кваліфікація «практичний психолог (соціальна сфера)» та викладач психології закладу вищої освіти присвоюється рішенням Екзаменаційної комісії за умови: успішного (творчий, високий і достатній рівні навчальних досягнень: А.В.С) виконання практичної частини навчального плану; успішного (А.В.С рівні навчальних досягнень) розв'язання практичних (ситуаційних) завдань під час атестаційного екзамену та представлення у формувальній складовій психолого-педагогічного експерименту у межах кваліфікаційної роботи профілактичних, корекційних, розвивальних програм, системи вправ, тренінгів тощо для роботи з певними станами особистості, що підтверджує наявність спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, які відповідають Професійним стандартам: «Практичний психолог (соціальна сфера)» та "Викладач закладу вищої освіти".

Основні етапи та процедури присвоєння професійної кваліфікації в університеті визначено у Порядку присвоєння професійної кваліфікації в УДУ імені Михайла Драгоманова.

Умови залучення стейкхолдерів під час реалізації ОПП визначено у Положенні про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в УДУ імені Михайла Драгоманова.

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Практична психологія»**

[illegible]

IV. Структурно-логічна схема ОПП «Практична психологія»

