

## *Інформаційний пакет*

**Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки**  
**Спеціальність: 053 Психологія (Практична психологія)**

## Вступ

**Викладачі кафедри практичної психології працюють над темою: «Теоретико-методологічне та організаційно-методичне забезпечення професійної підготовки майбутнього практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця».**

### Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я, по-батькові	Науковий ступінь / звання	Основні дисципліни	Коло наукових інтересів
Митник Олександр Якович	Доктор педагог. наук, кандидат психологічних н., професор	«Психологія професійної кар'єри», «Методологічні проблеми психології», «Педагогічна психологія»	Засоби побудови розвивального освітнього середовища у ВНЗ;  Модель особистості практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця;  Система завдань, спрямованих на розвиток операційної та дослідницької компетентностей практичного психолога.
Затворнюк Оксана Миколаївна	Кандидат педагогічних наук	«Тренінг спілкування та самопізнання», «Тренінг особистісного зростання», «Тренінг професійного зростання», Спецкурс «Основи професійного самовдосконалення»	Система завдань спрямованих на розвиток професійного мовлення та професійного самовдосконалення практичного психолога.
Сафін Олександр Джамільович	Доктор психологічних наук, професор	«Психологія самосвідомості», «Проблеми суспільної трансформації освіти»	Психологія управління, організаційна психологія, психологія спілкування
Святенко Юлія Олександрівна	Кандидат психологічних наук	«Основи психотерапії», «Психологія управління», «Тренінг особистісного зростання», Спецкурси.	Психологічне консультування, психотерапія, дитяча психологія, глибинна психологія, дослідження в галузі розвитку емоційного інтелекту дітей.

Томаржевська Інна Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологічне консультування», «Психокорекція», «Психодіагностика»	Консультативна психологія; Особистісний розвиток практичного психолога; проєктивна психодіагностика
Гаркавенко Зоя Олександрівна	Кандидат психологічних наук, доцент	Методика і технологія соціально-психологічного тренінгу; Психологія емоційного вигорання; Психологія конфлікту і стресу	Професійна підготовка та підвищення кваліфікації психолога; Психологічний супровід освітньої діяльності; Батьківська компетентність і її розвиток; Психологія комунікацій
Тітяєв Володимир Миколайович	Кандидат психологічних наук, доцент	«Профорієнтація» «Психологічне консультування та психокорекція» «Політична психологія» «Психологія управління» «Сучасні напрямки зарубіжної психології»	Психологія впливу; Психологічні особливості національного менталітету; етнопсихологія; Гендерна психологія; Засоби і методики особистісного розвитку
Шапошнікова Анна Сергіївна	Старший викладач кафедри	«Патопсихологія», «Профілактика та корекція відхилень у поведінці»	Психологічна допомога постраждалим в АТО; військова психологія, інтрапсихічні механізми розвитку особистості психолога; молодіжне самоврядування і громадянська позиція
Каськов Ігор Васильович	Кандидат психологічних наук, доцент	«Юридична психологія», «Економічна психологія», «Психологія стресу», «Політична психологія»	Психолого-педагогічні основи реалізації військовослужбовців запасу; психологія діяльності в особливих умовах
Зубалій Ніна Петрівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологія спорту», «Психологія здоров'я», «Психотерапія»,	Психологія стресових станів; психологія здорового способу життя

		«Групова психотерапія»	
Литвинчук Леся Михайлівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Реабілітаційна психологія»	Психологія девіантної поведінки; профілактика наркозалежних в підлітковому віці
Середюк Тетяна Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Організація психологічної служби», «Психологія творчості», «Психологія мистецтва», «Методика і технологія дитячого тренінгу»	Психологія здібностей; психологія спілкування; організаційна психологія; психологія кризових станів.
Луцяненко Марина Миколаївна		«Профілактика і корекція відхилень», «Психологія стресу», «Психологія управління»	Психологічний супровід розвитку ціннісної сфери у молодших школярів
Петрова Алла Сергіївна	Кандидат психологічних наук	«Основи психокорекції», «Основи дитячої психотерапії», «Психологічне консультування та психокорекція», «Технології сучасної психотерапії», «Тренінг спілкування та самопізнання»	Психологічне консультування та психокорекція, дитяча та доросла психотерапія, психотерапевтична робота з тривожними та кризовими станами.
Рашковська Ілона Владиславівна	Кандидат психологічних наук	«Конфліктологія», «Психологія емоційного вигорання», «Психологія конфліктів», «Психологічна допомога особистості»	Психологічний супровід подолання конфліктів у педагогічному колективі
Лелюх-		«Психодіагностика»	Психологічний супровід

Степанчу Ольга Олександрівна			розвитку емоційного інтелекту у молодших школярів
Чистяк Ольга Володимирівна		«Організація психологічної служби»	Психологічний суповід формування міжособистісних стосунків у студентському колективі
Хоменко Катерина Василівна		«Патопсихологія та спеціальна психологія», «Патопсихологія»	Психокорекція самоставлення в юнацькому віці, сучасні методи патопсихологічного дослідження

### *ОС «Бакалавр»*

Психолог, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління (при опануванні дисциплін додаткової спеціалізації); психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах (при опануванні дисциплін додаткової спеціалізації).

**Курсова робота з психології** – це вид кваліфікаційної роботи, який полягає у проведенні науково-практичного дослідження певної актуальної психологічної проблеми.

Головна мета курсової роботи з психології полягає у закріпленні, поглибленні та творчому використанні теоретичних, методичних і практично спрямованих професійних знань з психології.

**Бакалаврська робота** – це випускна науково-кваліфікаційна робота, яка являє собою теоретико-прикладне дослідження однієї з актуальних тем у галузі практичної психології, в якій її автор демонструє рівень оволодіння необхідними теоретичними знаннями і практичними вміннями й навичками, що дозволяють йому самостійно вирішувати професійні завдання. Науковість роботи виражається в аналізі різних концепцій, поглядів з обраної проблематики, їх зіставленні, аргументації власної позиції, у вирішенні теоретичних і практичних завдань, висуненні нових ідей. Прикладна частина роботи виражається у наявності констатувального етапу психолого-педагогічного експерименту.

**Державна атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки) ОС «Бакалавр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного екзамену з теоретичної та практичної психології.
2. Захист бакалаврської роботи.

Комплексний екзамен передбачає перевірку знань студентів із основних дисциплін, зокрема, загальної психології, вікової психології та психології розвитку, педагогічної психології, психології конфліктів, соціальної психології, психодіагностики, основ консультування та психокорекції тощо.

## Б. СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

1. Освітні ступені за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою на факультеті педагогіки та психології (табл. 1)

Таблиця 1

Галузь знань (за переліком 2017 р.)	Спеціальність (за переліком 2017 р.)	Галузь підготовки	Напрямок підготовки та спеціальність	Освітньо-кваліфікаційний рівень	Кваліфікація
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія (Практична психологія)	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія (Практична психологія)	Бакалавр	Бакалавр психології, практичний психолог

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за напрямом 05 «Соціальні та поведінкові науки»; 053 «Психологія (Практична психологія)» (таблиця 2)

Таблиця 2

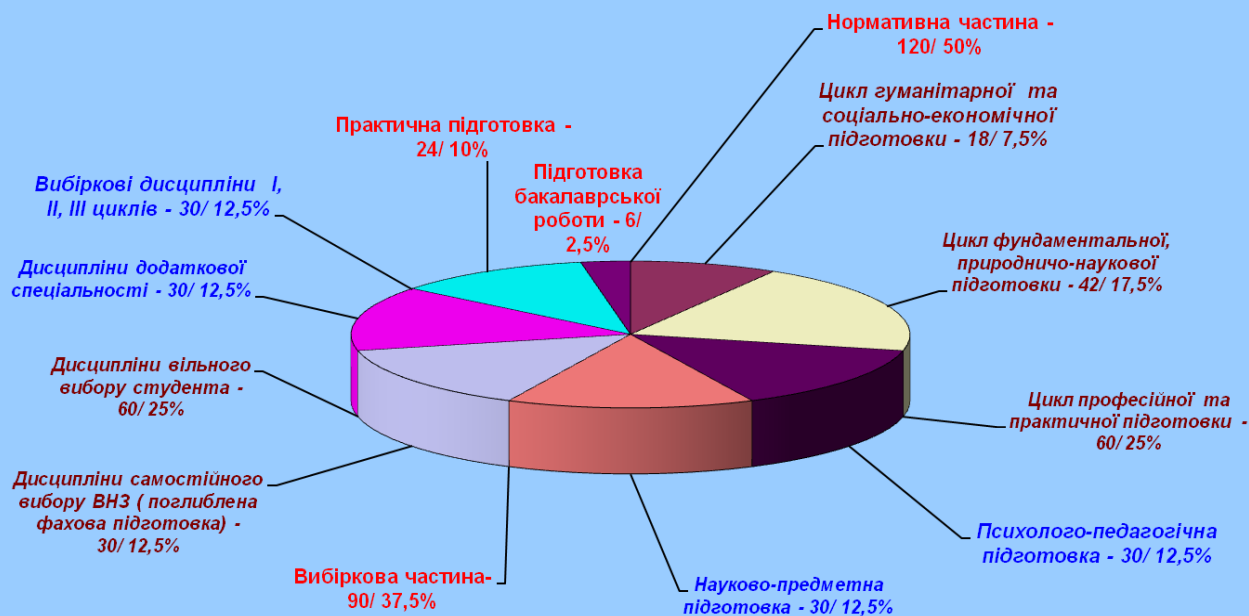
### ОС «Бакалавр»

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>		<b>3600</b>	<b>120</b>
<b>ГС</b>	<b><i>Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i></b>	<b>630</b>	<b>21</b>
ГС01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3
ГС02	Історія української державності	90	3
ГС03	Українська культура	90	3
ГС04	Філософія	90	3
ГС05	Іноземна мова	180	6
ГС06	Педагогіка	90	3
<b>ПН</b>	<b><i>Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки</i></b>	<b>1200</b>	<b>40</b>
ПН01	Сучасні інформаційні технології	90	3
ПН02	Безпека життєдіяльності	90	3
ПН03	Екологія	90	3
ПН04	Загальна психологія з практикумом	360	12
ПН05	Історія психології	150	5
ПН06	Вікова психологія	180	6
ПН07	Педагогічна психологія	90	3
ПН08	Психофізіологія та психосоматика	150	5
<b>ПП</b>	<b><i>Цикл професійної та практичної підготовки</i></b>	<b>1770</b>	<b>59</b>
ПП01	Вступ до фаху	90	3
ПП02	Тренінг спілкування та самопізнання	90	3
ПП03	Соціальна психологія	150	5
ПП04	Консультативна психологія	180	6
ПП05	Основи психопрофілактики	150	5
ПП06	Основи психокорекції	180	6
ПП07	Експериментальна психологія	150	5
ПП08	Патопсихологія	150	5
ПП09	Психодіагностика	150	5

ПП10	Реабілітаційна психологія	90	3
ПП11	Організація психологічної служби	90	3
ПП12	Основи профорієнтації та профвідбору	150	5
ПП13	Основи психотерапії	150	5
<b>ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>		<b>2700</b>	<b>90</b>
<b>СВ</b>	<b>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
СВ01	Психологічна експертиза	90	3
СВ02	Методологія та методи психологічних досліджень	90	3
СВ03	Психологія конфлікту	90	3
СВ04	Етнопсихологія	90	3
СВ05	Психологія творчості	90	3
СВ06	Диференційна психологія	90	3
СВ07	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	180	6
СВ08	Політична психологія	90	3
СВ09	Юридична психологія	90	3
<b>ВВ</b>	<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>	<b>1800</b>	<b>60</b>
<b>ВВ1.</b>	<b>Вибір за блоками:</b>		
<b>ВВ1.1</b>	<b>Спеціалізація: Практична психологія (дитяча психологія)</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ВВ1.1.01</b>	Сімейна психологія	180	6
<b>ВВ1.1.02</b>	Психологічний супровід дітей з особливими потребами	180	6
<b>ВВ1.1.03</b>	Психологічне консультування учасників навчально-виховного процесу	180	6
<b>ВВ1.1.04</b>	Дитяча психотерапія	180	6
<b>ВВ1.1.05</b>	Тренінг особистісного зростання	180	6
<b>ВВ1.2.</b>	<b>Спеціалізація: Практична психологія (організаційна психологія)</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ВВ1.2.01</b>	Психологія праці	180	6
<b>ВВ1.2.02</b>	Психологічний супровід в організаціях	180	6
<b>ВВ1.2.03</b>	Психологія комунікацій в організаціях	180	6
<b>ВВ1.2.04</b>	Психологія кадрового менеджменту	180	6
<b>ВВ1.2.05</b>	Тренінг командо утворення	180	6
<b>ВВ2.</b>	<b>Вибір з переліку</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ВВ2.1.</b>	<b>Дисципліни I циклу</b>	<b>270</b>	<b>9</b>
<b>ВВ2.1.01</b>	Політологія	90	3
<b>ВВ2.1.02</b>	Основи економічної теорії	90	3
<b>ВВ2.1.03</b>	Риторика	90	3
<b>ВВ2.1.04</b>	Етика	90	3
<b>ВВ2.1.05</b>	Правознавство	90	3
<b>ВВ2.1.06</b>	Естетика	90	3
<b>ВВ2.1.07</b>	Соціальна педагогіка	90	3
<b>ВВ2.1.08</b>	Логіка	90	3
<b>ВВ2.1.09</b>	Соціологія	90	3
<b>ВВ2.1.10</b>	Сучасна українська мова та культура мовлення	90	3
<b>ВВ2.1.11</b>	Релігієзнавство	90	3
<b>ВВ2.2.</b>	<b>Дисципліни II циклу</b>	<b>270</b>	<b>9</b>
<b>ВВ2.2.01</b>	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	90	3

<b>BB2.2.02</b>	Основи медичних знань і охорона здоров'я дітей	90	3
<b>BB2.2.03</b>	Загальна біологія з основами генетики	90	3
<b>BB2.2.04</b>	Вікова фізіологія і валеологія	90	3
<b>BB2.2.05</b>	Гендерна психологія	90	3
<b>BB2.2.06</b>	Психологія релігії	90	3
<b>BB2.3.</b>	<b>Дисципліни III циклу</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
<b>BB2.3.01</b>	Спецкурси	180	6
<b>BB2.3.02</b>	Спецсемінари	180	6
<b>II</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>720</b>	<b>24</b>
П01	Навчально-ознайомлювальна практика		3
П02	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)		
П03	Навчальна психодіагностична		6
П04	Виробнича психоконсультативна		6
П05	Виробнича психокорекційна		9
	<b>Підготовка бакалаврської роботи</b>	<b>180</b>	<b>6</b>

## Діаграма структури підготовки фахівців бакалаврського рівня





**Діаграма структури програми навчання  
за освітнім рівнем «бакалавр»  
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність: 053 Психологія**



**Діаграма структури програм навчання підготовки фахівця  
бакалаврського рівня  
галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"**



**Опис дисципліни ПШ01**  
Шифр

**Вступ до фаху**

*назва дисципліни*

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3	Методи навчання Поєднання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання (аналіз життєвих ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу тощо) з суто лекційним теоретичним матеріалом, спрямованим на ознайомлення майбутніх психологів з проблемами роботи у сфері психології, а також із проблем самопізнання майбутнього фахівця, що спрямоване на професійне та особистісне зростання.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90 <i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>Бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції: 20                                      6 Практичні заняття:	
Статус дисципліни Нормативна (Нормативна/вибіркова)	4                                      4 Семінарські заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом (1) 2018 рік	20 Індивідуальна робота:	
Семестр 1	Самостійна робота:	Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3 год.	46                                      80 Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання – Українська	1/2                                      1/8	Форма підсумкового контролю Залік диференціальний
Передумови навчання –		

**Мета і завдання навчальної дисципліни** ознайомити студентів – першокурсників з професією психолога, з основними галузями психології, видами психологічної допомоги людині та напрямками діяльності психолога в різних сферах: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.

**Програма навчальної дисципліни:** Психологія та її галузі. Основні галузі психології. Шкільна психологічна служба. Психологічна служба дошкільного навчального закладу. Просвітницька та профілактична діяльність психолога. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги. Психологічна діагностика як вид діяльності психолога. Психологічна корекція: її види та форми проведення.

**Бібліографія:** 1. Дудкевич Т.В. Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.

2. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М., 1999

3. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення у професію. – К.: Каравела, 2010

4. Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу // Дошкільне виховання. - 2004, № 7. – С. 16 -18

5. Климов Е.А. Путь в профессию: Пособие для старших классов общеобразовательной школы. - Л., 1974

**Методичне забезпечення:**

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідна виражена мотивація до оволодіння професією психолога

**Лектор:** Приходько Юлія Олексіївна, професор, доктор психологічних наук

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

## Опис навчальної дисципліни ПП 1.02.01

Шифр

### Вікова психологія

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів <b>ЄКТС -6</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання.</b> <b>Практичні і семінарські заняття.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин – <b>180</b>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	30	12	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b> (Нормативна/вибіркова)	<b>Семінарські заняття:</b>		
	12	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2 (2016) денна;</b> <b>1(2015) і 2 (2016) заочне</b>	<b>Практичні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю</i> <b>Модульний контроль №1, 2, 3.</b>
	10	6	
Семестр <b>III денна; II, III заочне</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>3 год.</b> - самостійна робота : <b>7,5 год.</b>	<b>Самостійна робота:</b>		
	128	158	
Мова навчання – <b>українська</b>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		<i>Форма підсумкового контролю</i> <b>Залік (диференціальний)</b>
<b>Передумови навчання – загальна психологія, вступ до спеціальності</b>	½	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – забезпечення якісної підготовки студентів у питаннях психічного розвитку людини на різних вікових етапах. Ознайомлення студентів із: історією виникнення, розвитку і сучасного стану вікової психології; методологією і методами, що використовуються у віковій психології; основними теоріями психічного розвитку дитини; психологічними особливостями та закономірностями вікового розвитку психіки дитини в період: раннього, дошкільного дитинства, молодшого шкільного віку; психофізіологічними та психосоціальними особливостями розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці; особливостями психічного розвитку дорослих.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Вступ у вікову психологію (Вікова психологія як галузь психологічної науки. Психічний розвиток та навчання. Теорії психічного розвитку. Проблема періодизації психічного розвитку). 2. Дитяча психологія ( Психологія дитини від народження до трьох років. Розвиток дошкільного дитинства). 3. Психологія дітей шкільного віку та дорослих (Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку підлітка. Старший шкільний вік: рання юність. Психологія дорослих).

**Бібліографія:** 1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. - Київ : Каравела, 2007. 2. Грэйс Крайг. Психология развития – СПб.: Питер, 2001. 3. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-е вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2009.

**Методичне забезпечення:** На інтерактивних лекціях студентам роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики, демонструються слайди.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з психології загальної.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис дисципліни ПН08\*<sup>1</sup>**  
**Диференціальна психологія**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів ЄКТС – 3		Методи навчання <b>Лекції із застосуванням мультимедія; семінарські заняття.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	<b>16</b>	<b>6</b>	
	<b>Семінарські заняття:</b>		
Статус дисципліни Нормативна (Нормативна/вибіркова)	<b>18</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1 (2016 рік)	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форми поточного контролю <b>Модульні контрольні роботи, колоквиум</b>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Семестр II семестр			
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота 3,3 год.	56	80	Форма підсумкового контролю
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	1/2	1/8	<b>Залік диференціальний</b>
Передумови навчання – загальна психологія			

**Мета і завдання навчальної дисципліни** розкрити теоретичні підходи до пояснення чинників, що визначають варіації людської психіки, сформувати у студентів знання про психологію індивідуальних відмінностей та їх діагностику.

**Програма навчальної дисципліни** Предмет і завдання диференційної психології. Психофізіологія індивідуальних відмінностей. Психогенетика індивідуальних відмінностей. Біологічне дозрівання і психічний розвиток. Пластичність і сенситивність ЦНС в онтогенезі. Основні напрямки дослідження темпераменту. Соціоніка.

**Бібліографія:** Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А.Анастаси. - М.: Апрель Пресс, 2001. - 752 с.

2. Кондрашихина О.А. Дифференциальная психология: Учеб. пособие / О.А.Кондрашихина. - К.: Центр учебной литературы, 2009. - 232 с.

3. Либин А.В. Дифференциальная психология: учеб. пособие для вузов.- / А.В.Либин. - М.: Академия, 2004. - 527 с.

**Методичне забезпечення:** конспект лекцій, варіанти психодіагностичних методик, мультимедія

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання загальної психології,

**Лектор:** Марусинець Мар'яна Михайлівна, професор, доктор педагогічних (кандидат психологічних) наук

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

<sup>1</sup> - Не більше 1 сторінки

**Опис початкової дисципліни ПН03**  
Шифр

**ЕКОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>	
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – <b>3</b>	<i>Методи навчання</i>  <b>Завдання для індивідуальної роботи.</b>	
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	18		
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>нормативна</b>	16	<i>Форми поточного контролю</i>  <b>Перевірка виконання індивідуальних завдань</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр <b>3</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - індивідуальна робота - самостійна робота	56	<i>Форма підсумкового контролю</i>  <b>Залік</b>	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – українська</i>			
<i>Передумови навчання</i> <b>Біологія</b>			

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - дисципліни є вивчення питань з охорони довкілля та раціонального використання природних ресурсів, визначення стратегії й тактики гармонізації взаємовідносин біосфери та техносфери. Студент повинен мати чітку уяву про значення екологічної освіти та виховання у покращенні стану довкілля.

**Програма навчальної дисципліни:** З'ясування закономірностей формування, існування та функціонування біологічних систем усіх рівнів під впливом природних та антропогенних чинників; вивчення шляхів регулювання й гармонізації взаємовідносин людського суспільства з природою, збереження здатності біосфери до самовідновлення та регулювання.

**Бібліографія:** 1. Дідух Я.П. Популяційна екологія. - К.: Фітосоціоцентр, 1998. - 191 с. 2. Злобін Ю.А. Основи екології. Підручник. -К.: Лібра, 1998. - 248 с. 3. Корсак К.В., Плахотнік О.В. Основи екології. - К., 2000. - 237 с.

**Методичне забезпечення:** Під час теоретичних і практичних занять студентам демонструються унаочнення, можна користуватись тематичною літературою.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з біології

**Лектор:** Сікура Аніта Йосипівна, доцент, кандидат біологічних наук

**Факультет:** Педагогіки і психології

**Адреса:** 01010, м.Київ, вул.Тургенєвська, 8/14 (гуманітарний корпус); телефон: 486-41-40

Опис початкової дисципліни **СВ04**  
Шифр

**Етнопсихологія**

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - <b>90</b>		<b>Лекційні і семінарські заняття, які поєднують активні методи навчання</b>
Освітній рівень <b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	20	6	
Статус дисципліни <i>(Нормативна/вибіркова)</i> <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	14	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>4 (2015)</b>	-	-	<b>Форми поточного контролю</b>  <b>Модульні тестові завдання</b>
Семестр <b>VII</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 5,1 год.	56	78	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Мова навчання – <b>українська</b>			<b>Залік (диференціальний)</b>
<b>Передумови навчання загальна і соціальна психологія</b>	1/1,6	1/6,5	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - розширити знання студентів з питань національно-психологічних властивостей людини, виділити універсальні та культурно-специфічні особливості розвитку особистості, розкрити соціально-психологічних механізмів розвитку етносу й нації. Студент повинен уміти визначати причини виникнення та особливості протікання міжетнічних конфліктів, обґрунтовувати стратегії їх урегулювання, визначати етапи формування етнічної ідентичності та її параметри, адекватно вибирати стратегії підтримання та змінення етнічної ідентичності особи.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, завдання, функції та історія етнічної психології. Етнічна та національна свідомість і самосвідомість. Становлення етнічної ідентичності. Національний характер і ментальність. Етнічні стереотипи. Психологія міжетнічного спілкування.

**Бібліографія:** 1. Соціальна психологія / За ред. Орбан Л. С.— Івано-Франківськ, 1994.

2. Павленко В.Н. Общая и прикладная этнопсихология / Павленко В.Н., Таглин С.А.. – К., 2005.

3. Галустова О.В. Этнопсихология: Учебное пособие. – М.: Издательство: Приор, 2005. - 160 с.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані активні форми навчання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні знання основ зоології і загальної психології.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

Опис початкової дисципліни ВВ 2.2.02

*Шифр*

*Загальна біологія з основами генетики*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>	<i>Методи навчання</i>  <b><u>Лекції із застосуванням слайдів і транспарантів.</u></b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>90</b> <i>Денна</i> <i>Заочна</i>	<b><u>Демонстрація наукових фільмів. Ситуаційні завдання.</u></b>
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b> <b>14</b>	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b> <b>16</b>	
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>вибіркова</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>	<i>Форми поточного контролю</i>  <b><u>Проміжні, модульні контрольні роботи</u></b>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1 (2015)</b>	-	
Семестр <b>I</b>	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b> <b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b><u>2 години</u></b> - самостійна робота:	<b>60</b> Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	<i>Форма підсумкового контролю</i>  <b><u>Екзамен (письмовий)</u></b>
<i>Мова навчання – українська</i>		
<i>Передумови навчання</i> <b><u>Загальна біологія (шкільний курс)</u></b>	$\frac{1}{2}$	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - ознайомлення з універсальними для всіх біологічних систем закономірностями будови й функціонування живих організмів на всіх рівнях їхньої організації. Студент повинен отримати знання теоретичних основ і практичних методів дослідження біології та генетики людини. Він повинен вміти розв'язувати загально біологічні та генетичні задачі.

**Програма навчальної дисципліни:** Хімічний склад живого. Білки. Вуглеводи. Жири. Нуклеїнові кислоти. Неклітинні форми життя. Будова та функція клітини. Поділ клітини. Молекулярні та матеріальні основи спадковості. Закономірності успадкування моно генних ознак. Генетика статі. Генетична мінливість. Мутації. Генетичні основи онтогенезу. Популяція. Генетика людини.

**Бібліографія:** 1. Рис Э., Стернберг М. Введение в молекулярную биологию: от клеток к атомам. - М.: Мир, 2002. – 142 с. 2. Медична біологія: підручник / ред. В.П.Пішак, Ю.І.Бажора. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 656 с. 3. Помагайбо В.М., Петрушок А.В. Генетика людини. – Полтава: ПДПУ, 2009. – 159 с.

**Методичне забезпечення:** Демонстрація слайдів, наукових фільмів.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання біології в рамках шкільного курсу.

**Лектор:** Кучменко Олена Борисівна, професор, доктор біологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки та психології

**Адреса:** 01054, м.Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-40-06, факс. 486-40-06

## Опис навчальної дисципліни ПН06

Шифр

### Загальна психологія

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів <b>ЄКТС – 9</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання.</b> <b>Практичні, семінарські, лабораторні заняття.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин – <b>270</b>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
Статус дисципліни Нормативна (Нормативна/вибіркова)	52	12	
	<b>Практичні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1 (2015 / 2016)	30	8	
	<b>Семінарські заняття</b>		
Семестр I і II	8		
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 / 3 год. - самостійна робота 2,3 / 2,2 год.	44	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
<i>Мова навчання – українська</i> <i>Передумови навчання – біологія, анатомія і фізіологія нервової системи</i>	144	242	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	½	1/8	
			<i>Форми поточного контролю</i> <b>Модульний контроль №1, 2, 3.</b>
			<i>Форма підсумкового контролю</i> <b>Екзамен (письмовий)</b>

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання загальної психології, про її основні категорії, про місце серед інших гуманітарних наук; знайомство з основними закономірностями функціонування та розвитку психіки сучасної людини, як продукту еволюції вищої форми матерії у ході суспільно-історичного процесу.

Студент повинен знати: поняття про психіку, її фізіологічні основи та функції, свідомість та самосвідомість, неусвідомлюване; основні напрями сучасної психології; діяльність, її структура і види, основні закономірності оволодіння діяльністю; особистість, її психологічну структуру, теорії особистості та закономірності особистісного розвитку; психологічні основи спілкування та міжособової взаємодії в групах і колективах; психічні пізнавальні та емоційно-вольові процеси, їх види, форми, властивост.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Введення в загальну психологію (Предмет психології. Методи психології. Мозок і психіка. Свідомість людини як вища форма психічного відображення). 2. Особистість в діяльності та спілкуванні у групах і колективах. Індивідуально-психологічні властивості особистості (Психологія особистості. Психологічна характеристика діяльності. Спілкування. Мова і мовлення. Група і колектив. Здібності. Темперамент. Характер). 3. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси (Увага. Уява. Відчуття. Сприймання. Пам'ять. Мислення. Психологія емоцій. Воля).

**Бібліографія:** 1. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.Й. Варій - 3-тє вид. – К.: Цент учбової літератури, 2009.

2. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук [та ін.]. – К.: Каравела, 2012.

3. Максименко С. Д. Загальна психологія. — Вінниця: Нова книга, 2004.

**Методичне забезпечення:** На інтерактивних лекціях студентам роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики, демонструються таблиці, схеми.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з біології, анатомії і фізіології нервової системи.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул.Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.



**Опис дисципліни ГС05  
ІНОЗЕМНА МОВА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>	
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - <b><u>6 ECTS</u></b>	Методи навчання Пояснення, бесіда, демонстрація, ілюстрація, інтерактивні методи, інформаційні технології, ігрові методи, метод моделювання.	
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин – 180 <i>Денна</i> <i>Заочна</i>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни <b><u>Нормативна</u></b>	<b>98</b> <b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b><u>1-2 (2015-2016)</u></b>	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю <b>Усна</b> – співбесіда, бесіда, дискусія, презентація.	
Семестр <b><u>I, II, III</u></b>	<b>Самостійна робота:</b>	<b>Письмова</b> – виконання практичних завдань, тестування, переклад.	
Тижневе навантаження - аудиторне: <b><u>2</u></b> - самостійна робота	<b>82</b> Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	Форма підсумкового контролю <b><u>Екзамен (письмовий)</u></b>	
Мова навчання – <b><u>англійська</u></b>			
Передумови навчання пов'язані з міжпредметними зв'язками: практичні знання з граматики, фонетики, відповідний запас лексичного матеріалу.			

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формувати необхідні комунікативні спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усних і письмових формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Студент повинен вміти вільно використовувати іноземну мову у професійних цілях; володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності; знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності іноземної мови; використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації; удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних матеріалів.

**Програма навчальної дисципліни** **1.** Вступний курс. **2.** Society and school. **3.** There is no place like home. **4.** Healthy style of life. **5.** Our university. **6.** Insist into profession.

**Бібліографія:** **1.** Lebeauz, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2008. **2.** Гудій С.О., Махінов В.М. Ten Steps to Success. Посібник з інтенсивного навчання англійської мови (частина 1): Київ. 2013.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, демонструється мультимедійна підтримка.

**Зауваження:** Необхідні загальні знання практичної фонетики, практичної граматики та лексичного матеріалу за принципами систематичності та послідовності.

**Лектор:** доцент Бернацька О.В.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул.Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81

**Опис дисципліни ПН05.01  
ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1. Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, робота з книгою, лекція, диспут, інструктування, роз'яснення). 2. Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування). 3. Практичні (вправа, практична робота).
Спеціальність <b>053 Психологія</b>	Загальна кількість годин		
	<i>Денна: 90</i>	<i>Заочна: 90</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:		
	18	4	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	16	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2015	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	-		
Семестр I	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (денна/заочна) - аудиторне: 34/8 год. - самостійна робота: 56/82 год.	56	82	Форми поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота. Форма підсумкового контролю: залік
	<b>Самостійна робота:</b>		
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:			
Мова навчання - укр..	34/56	8/82	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формування професійної компетентності студентів щодо теоретичних основ педагогіки, історії її становлення та розвитку.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: сприяння засвоєнню знань студентів предмета і завдань педагогіки, методології педагогічної науки; формування у майбутніх психологів системи знань про мету та завдання сучасного виховання; сприяння усвідомленню та розумінню студентами місця та ролі виховання у розвитку і формуванні особистості дитини в період шкільного навчання;

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет і завдання педагогіки, методологія педагогічної науки. Мета та завдання сучасного виховання. Виховання, розвиток і формування особистості в період шкільного навчання. Предмет педагогіки та її основні категорії. Методологічні основи педагогіки. Мета та завдання сучасного виховання. Виховання, розвиток і формування особистості в період шкільного навчання. Донауковий період у розвитку педагогіки. Історія педагогіки як наука про становлення та розвиток виховання, освіти та педагогічної науки. Походження виховання у первісному суспільстві

**Бібліографія:** 1. [Волкова Н.П.](#) Історія українського шкільництва та педагогіки [Текст] : навч. посіб. / Н. П. Волкова, А. Д. Шевченко ; Дніпропетровський національний ун-т. - Д. : РВВ ДНУ, 2003. - 60 с. 2. [Волкова Н.П.](#) Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. - 2-ге вид., переробл., допов. - Київ : Академвидав, 2007. - 615 с. 3. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія [Текст] : навч. посібник для студ. вузів, які вивч. дисципліну "Педагогіка" / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. - Рівне : [б.в.], 1996. - 237 с. Зайченко І.В. Історія педагогіки [Текст] : навч. посіб. : у 2 кн. / І. В. Зайченко. - К. : Слово, [2010] - 2010.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студенти користуються методичним комплексом із дисципліни з актуальної тематики, демонструються презентації.

**Реєстрація на навчальну дисципліну:** нормативна.

**Лектор:** Лозенко Анна Павлівна, доцент, кандидат педагогічних наук.

**Інститут:** Педагогіки і психології

**Опис дисципліни ПП1.07\*2**

**Методологія та методи психологічних досліджень**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (шифр, назва)	Кількість кредитів - 3		Методи навчання групова дискусія, мозковий штурм, опитування, аналіз результатів діяльності, тестування.
Спеціальність 053 Психологія (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень Бакалавр (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	18	6	
Статус дисципліни Нормативна (Нормативна/вибіркова)	Семінарські (практичні) заняття:		
	6	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом (2) 2016 рік	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи
	10		
Семестр 3	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 3,5	Самостійна робота:		Форма підсумкового контролю Залік диференціальний
	56	80	
Мова навчання – Українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	
Передумови навчання – загальна психологія, вікова психологія, історія психології			

**Мета і завдання навчальної дисципліни** озброїти студентів - майбутніх практикуючих психологів знаннями основ методології та рівнів наукового дослідження, методологічних принципів дослідження, теоретичних та емпіричних методів, які застосовуються у процесі здійснення психологічного дослідження.

**Програма навчальної дисципліни:** Методологія, її рівні, класифікація методів психологічного дослідження. Методологічні принципи психологічного дослідження. Метод спостереження, його види, організація та методика його здійснення. Метод експерименту, його види та методика організації. Соціологічні методи в дослідженнях проблем психології. Діагностичні методи дослідження. Малюнок як метод діагностики (на прикладі малюнку сім'ї). Робота над літературними джерелами як теоретичний метод дослідження. Структура студентської наукової роботи.

**Бібліографія:** 1. Анастизи А. Психологическое тестирование. Кн. 1. – М., 1982.

2. Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження: Посібник для студентів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 94 с.

3. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. - К., 1990.

**Методичне забезпечення:**

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні знання з історії становлення і розвитку методів психології дослідження та їх спрямування

**Лектор:** Приходько Юлія Олексіївна, професор, доктор психологічних наук

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП 1.11**  
**Шифр**  
**ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 5		Методи навчання: - пояснювально-ілюстративні. - інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i> - рольовий тренінг. - розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 150		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:		
	18	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	12	4	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	16	2	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 6-й			Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 5 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	104	138	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	31%:69%	8%:92%	

**Мета і завдання курсу:** сформувати систему психотерапевтичних знань, формування практичних навичок і вмінь, сформувати усвідомлення переваг тих чи інших методів, спрямованих на відновлення в особистості психічного благополуччя.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, методи психотерапії. Процес психотерапевтичної взаємодії. Психодинамічний напрям у психотерапії. Аналітична психологія і психотерапія К. Юнга. Індивідуальна психологія і психотерапія А. Адлера. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Характерологічний аналіз К. Хорні. Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівена. Психотерапевтичний процес у контексті аналізу Е. Берна. Гештальттерапія. Терапія орієнтована на клієнта. Логотерапія В. Франкла. Поведінковий напрям у психотерапії. Екзистенціальна психотерапія. Когнітивна психотерапія. Психотерапія реальністю. Новітні напрями с психотерапії. Сугестивна психотерапія.

**Бібліографія:** 1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер – М.: Прогресс, 1995. – 272 с. 2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учебное пособие / А. Ф. Бондаренко. – К.: Освіта України, 2007. – 332 с. 3. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: навчальний посібник / О. Ф. Бондаренко. – Харків: Фоліо, 1996. – 237 с. 4. Виш И. М. Практическая психотерапия / М. И. Виш. – Воронеж, 1969. –288 с. 5.Перлз Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт общегуманных исследований, 2005. – 480 с.

**Лектор:** Зубалій Ніна Петрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП 1.12**  
*Шифр*

**РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 2.5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 75		Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:		Розв'язування психологічних завдань.
	20		
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Вибіркова			
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	16		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 5-й			
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	39		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	49%:51%		

**Мета і завдання курсу:** вивчення дисципліни „Реабілітаційна психологія” є: створити у студентів цілісне уявлення про процес психологічної реабілітації, його етапи, напрями та форми; забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного та практичного курсів навчання; сприяти формуванню у студентів навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги; розвивати психологічну компетентність в області соціальної адаптації людини.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, мета та завдання реабілітаційної допомоги. Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет психологічної реабілітації. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя. Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків. Реабілітація негативних наслідків розлучення.

**Бібліографія:** 1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн // Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. Пер. с англ. /Общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996. – 336 с. 2. Богза Л.П. Опыт работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Омска / Л.П. Богза, Л.С. Власова // «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы». – №3. – 2003 г. – 265 с. 3. Бондаровська В.М. Що можна зробити, щоб запобігти домашньому насильству / В.М. Бондаровська // Програма запобігання насильству щодо жінок. – К.: СДМ-Студіо, 1999. – 327 с.

**Лектор:** Литвинчук Леся Михайлівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис навчальної дисципліни **СВ05**  
 Шифр  
**ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:		Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту
	22	8	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Вибіркова	2		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
<b>Лабораторні заняття:</b>			
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	22	4	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 5-й			Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	46	76	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:			
Мова навчання - укр.	49%:51%	16%:84%	

**Мета і завдання курсу:** викладання навчальної дисципліни «Психологія професійної кар'єри» є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги щодо успішного здійснення кар'єри спеціалістів різного профілю. Сформувані уявлення про типи, стадії, стратегії кар'єри. Розкрити зміст понять: «кар'єра», «професійна орієнтація», «професійне самовизначення», «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «кар'єрні компетенції».

Сутність побудови кар'єри. Система професійної орієнтації як засіб досягнення успіху у кар'єрі. Показники кар'єрного успіху. Теоретико-методичні засади розвитку кар'єрної компетентності. Кар'єра молодого спеціаліста. Роль ВНЗ у забезпеченні кар'єрного успіху молодого спеціаліста. Кар'єра у системі загальної середньої освіти. Імідж навчального закладу як показник кар'єрного зростання педагогічних працівників. Кар'єра у системі вищої школи. Кар'єра у системі державного управління. Кар'єра у бізнес-організаціях та на промислових підприємствах

**Бібліографія:** 1. Головаха Е.И. Життєва перспектива та професійне самовизначення молоді. — К.: Наукова думка, 1988. — 144 с. 2. Життєвий шлях і професійна кар'єра спеціаліста/Іконніков В.Ю., Подвалішина В.І. - Кишинів, 1997. - 192 с. 3. Кален Л.М. Психологія професійного життя особистості / Інститут психології ім. Г.С.Костюка. - К, 1998. - 23 с. 4. Климов Е.А. Психологія професійного самоопределения. — Ростов-на Дону, 1996. -512 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни СВ03**  
**Шифр**  
**ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ ТА ОБДАРОВАНОСТІ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 0301 соціально-політичні науки	Кількість кредитів - 2		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 6.030103 «Практична психологія»	Загальна кількість годин - 60		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	12	4	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	6	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	6	2	
Семестр: 3-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	36	52	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	40%:60%	13%:87%	

**Мета і завдання курсу:** вивчення дисципліни «Психологія творчості та обдарованості» є: розуміння себе суб'єктом професійної діяльності, свого творчого потенціалу; оволодіння механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення; набуття знань та практичних умінь щодо виявлення стану розвитку творчих здібностей особистості, здійснення консультування клієнтів різних вікових категорій щодо організації та досягнення успіху у творчій діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Психофізіологічні основи творчості. Творча особистість як суб'єкт творчої діяльності. Особливості творчої діяльності особистості на різних етапах онтогенезу. Організація творчої діяльності учнів у навчально-виховному процесі ЗНЗ

**Бібліографія:** 1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Диана Борисовна Богоявленская. – М., 2002. – 197 с. 2. Гузій Н.В. Психофізіологічні основи творчості: конспект лекції з курсу «Основи педагогічної творчості» / Наталія Василівна Гузій. – Київ, УДПУ ім. М.Драгоманова. – 1995. – 18 с. 3. Клименко В.В. Психология творчості / Віктор Васильович Клименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с. 4. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы / Н.С. Лейтес. – М., 1984. – 128 с. 5. Лук А.М. Психология творчества / А.М. Лук. – М.: Просвещение, 1978. – 246 с. 6. Митник О.Я. Творча особистість. Методичні рекомендації / Олександр Якович Митник. – Київ, НПУ ім. М.Драгоманова. – 2002. – 28 с.

**Лектор:** Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП 1.10**

*Шифр*

**ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань 0301 соціально-політичні науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 6.030103 «Практична психологія»	Загальна кількість годин - 150		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		Рольовий тренінг.
	18	8	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		Розв'язування психологічних завдань.
	16	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	22	4	
Семестр: 6-й	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 5 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	94	134	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	37%:63%	11%:89%	

**Мета і завдання курсу:** дати уявлення про сутність та технологію психокорекції, ознайомити слухачів із сучасними світовими напрямками психокорекційної допомоги, а також сприяти формуванню у них навичок практичної роботи з реальними клієнтами, поглибленому розумінню форм і методів психокорекційної допомоги. Ознайомлення студентів з теоретичними засадами психокорекційної роботи. Основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення психокорекційної роботи.

**Програма навчальної дисципліни:** Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога. Особливості організації та проведення психологічної корекції. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особливості підготовчої, настановної та психокорекційної стадії та структура психокорекційної програми. Основні напрямки психокорекції у глибокій психології, лікувальній педагогіці та трансактному аналізі. Екзистенційно-гуманістичний, гештальт, когнітивний та трансперсональний напрямки психокорекції. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивальної пізнавальної психокорекції. Методи, психотехніки, технології психокорекції. Ігрова психокорекція, її види та особливості у різних вікових групах. Засоби та прийоми ігрової психотерапії. Ефекти ігрової психотерапії у контексті психічного розвитку дитини. Особливості ігрових прийомів у роботі з дорослими клієнтами.

**Бібліографія:** 1.Берн Э. Групповая психокоррекция. – М.: Академический Проект, 2001. – С. 17-93.  
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.  
3.Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К., 1997.

**Лектор:** Петрова Алла Сергіївна, старший викладач, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81



**Опис навчальної дисципліни ВВ1.2.02**

*Шифр*

**ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 2		Пояснювально-ілюстративні методи, інтерактивні методи, розв'язування психологічних завдань, рольовий тренінг
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 60		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	14 год.	8 год.	
Нормативна/вибіркова <i>Нормативна</i>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <i>4-й (денне)</i> <i>2-й (заочне)</i>	12 год.	6 год.	Модульна контрольна робота
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <i>7-й (денне)</i> <i>3-й (заочне)</i>	<b>Самостійна робота:</b>		
	34 год.	46 год	
Тижневе навантаження (год.) 4 год.- аудиторне: 4 год.- самостійна робота			Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	43%57%	23%77%	

**Мета і завдання курсу:** забезпечення системи психологічних знань з природи конфліктів, особливостей їх протікання, різновидів, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно психологічних завдань для професійної підготовки психологів. Вивчення дисципліни «Психологія управління конфліктами» є: сформуванню уявлення про типи, види, стадії розвитку конфлікту та стратегій його вирішення; розкрити зміст понять: «конфлікт», «конфліктна ситуація», «стратегія вирішення конфлікту»; визначити методи та підходи щодо вивчення теорії конфліктів;

**Програма навчальної дисципліни:** Сутність конфлікту, його причини та наслідки. Динаміка і механізми конфлікту. Внутрішньоособистісні та міжособистісні конфлікти. Конфліктність особистості. Процес управління конфліктами. Діагностика та профілактика конфліктів. Розв'язання конфліктів. Переговори та переговорний процес: психологічні умови та вимоги. Психологія посередництва у вирішенні конфліктів.

**Бібліографія:** 1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с. 2. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология: Учеб. пособие для вузов. – Харьков: Оригинал: Фортуна-пресс, 1997. – 352 с. 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с. 4. Герасіна Л.М., Панов М.І., Осіпова Н.П. Конфліктологія. – Л.: Пектораль, 2002. – 256 с.

**Лектор:** Рашковська Ілона Владиславівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-8

**Опис навчальної дисципліни ПП1.06**

*Шифр*

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3,5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин – 105		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		Рольовий тренінг.
	18		
Вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Розв'язування психологічних завдань.
	16		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
Семестр: 3-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 8 год - самостійна робота	71		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	33%	67%	

**Мета і завдання курсу:** викладання навчальної дисципліни «Організація психологічної служби» є забезпечення майбутніх практичних психологів основами психологічних знань про діяльність психологічної служби в системі народної освіти України як одного із базових напрямів практичної психології. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Організація психологічної служби» є: формування у майбутніх фахівців професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, роботи практикуючого психолога у різних галузях соціальної і психологічної практики. Вивчення особливостей психічного розвитку особистості на різних етапах від дошкільного дитинства до юності, раннє виявлення, попередження і подолання різноманітних психічних аномалій або несприятливих факторів соціального оточення, що можливо викликають негативні наслідки;

**Програма навчальної дисципліни:** Положення про психологічну службу в системі народної освіти в Україні. Основні види діяльності практичного психолога в дошкільних закладах та психолого-педагогічна допомога дітям дошкільного віку з поведінковими девіаціями. Робота шкільного психолога з учнями початкових класів та підлітками. Робота практичного психолога при відборі кандидатів на роботу. Основні моделі психологічної служби для вирішення психологічних проблем в організаціях.

**Бібліографія:** 1.Бетонова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. 2.Карамушка Л.М. Психология управления заведениями средней освіти: Монография. – К.: Ніка-Центр, 2000. 3. Кисарчук З. Просвітницька і профілактична робота/ Основи практичної психології: Підручник. – К.: Либідь, 1999. 4.Корекційна робота психолога / Упоряд. О. Главник – К.: Шкільний світ, 2002 – 112 с.

**Лектор:** Середюк Тетяна Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПШ 1.09  
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 6		Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; евристичні методи; рольові ігри; імітаційні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	26	8	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	20	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	24	4	
Семестр	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 4 год. - самостійна робота:	110	164	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	61% 39%	91% 9%	

**Мета і завдання курсу:** «Психологічне консультування» полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у придбання базових умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

**Програма навчальної дисципліни:** Психологічне консультування як основний вид діяльності практичного психолога. Процес консультування. Місце та роль консультанта в ПК. Консультативний контакт. Первинний прийом психолога-консультанта. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Техніки прояснення інформації. Засоби впливу на клієнта. Терапевтичний аспект консультування. Психологічне консультування в сфері освіти. Робота з батьками в процесі консультування. Психологічне консультування підлітків та їх батьків. Симптоматичні рекомендації у практиці психолого-педагогічного консультування. Основні питання сімейного консультування.

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – 2-е изд., - М.: Академия, 1996. – 224 с.2.Алешина Ю.Е. - Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд. 2-е. - М., 1999. - 208 с.3.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., ЛГУ, 1968. – 339 с.4.Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М: Изд-во «Института психотерапии», 2000. - 368 с. 5.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 136с.

**Лектор:** Томаржевська Інна Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП 1.13**

*Шифр*

**ПАТОПСИХОЛОГІЯ ТА СПЕЦІЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладення.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>рольові ігри, диспути, вирішення ситуаційних задач, круглий стіл тощо</i>
	Лекції:		
	16	12	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Аналіз літературних та відеоматеріалів.
	14	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4й	14	6	Форми поточного контролю: залік, МКР, ІНДЗ
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр: 5- 6й	6	6	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
Тижневе навантаження (год.)	54	66	
3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	69%:31%	25%:65%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Патопсихологія» є розширення науково-категоріального апарату та формування системи понять, що описують види та прояви порушень психічної діяльності, а також формування уявлень про підходи до розуміння норми та патології психічного розвитку. **Основними завданнями** вивчення дисципліни є: показати місце та значення знань даної галузі психологічних знань в структурі професійної підготовки практичних психологів та інших соціально-психологічних спеціальностей. Встановити критерії диференціювання «норми» та «патології» психічного розвитку та особливості взаємодії із Клієнтами із різними видами порушень.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет і завдання патопсихології. Її місце в системі психологічних наук. Принципи побудови та методи патопсихологічного дослідження. Кваліфікація порушень психічного розвитку. Неврози та психози: причини та підходи до визначення. Міжнародна класифікація психічних розладів. Сучасний стан розвитку патопсихологічних досліджень. Порушення когнітивних процесів. Порушення свідомості та самосвідомості. Розлади емоційно-вольової сфери. Розлади особистості та акцентуації характеру. Невротичні, пов'язані зі стресом та соматоформні розлади. Поняття про дизонтогенез: класифікація та підходи до діагностики. Зарубіжні моделі виникнення порушень психічного розвитку у дітей. Причини та фактори дитячої невротизації. Системні неврози. Дитячі страхи та депресії. Патохарактерологічні реакції та порушення поведінки у підлітковому віці.

**Бібліографія:** 1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: учебное пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2010. - 415 с. 2.Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. М.: 1980 г. 3.Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев: Здоров'я, 1986. – 280 с. 4.Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М, 1969. 5. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патологии психики. – 4-е изд. междунар. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2007. – 638 с.

**Лектор:** Шакошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП 1.08**

*Шифр*

**ПСИХОДІАГНОСТИКА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 7		Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; евристичні методи; рольові ігри; імітаційні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 210		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>		
	Лекції:		
	34	8	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	16	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	46	4	
Семестр        3; 4	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 4 (3-й сем.), 2 (4-й сем.) - самостійна робота:	114	164	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання -        укр.	45,7%	54,3%	

**Мета і завдання курсу:** є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики. Ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики. Формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики. Формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Психодіагностика як наука і практична діяльність. Історія розвитку психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методик. Психометричні вимоги до побудови і перевірки тестових методик. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості. Методики діагностики уваги та особливості їх застосування. Методики діагностики уяви та особливості їх застосування. Методики діагностики пам'яті та особливості їх застосування. Психодіагностика психічних станів особистості. Візуальна психодіагностика.

**Бібліографія:** 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982 2. Бурларчук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989. 3.Бурларчук Л.Ф. Психодіагностика. - СПб: ПИТЕР, 2002 4. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л., 1982 5.Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посібник / І. М. Галян. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.б. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М.: "БАХРАХ-М", 2003. 7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред.. М.С.Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-центр, 2010. – 400 с.

**Лектор:** Томаржевська Інна Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ВВ1.2.03**

*Шифр*

**ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСУ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 2,5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 75		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікровикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	16	6	Рольовий тренінг.
Вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Розв'язування психологічних завдань.
	<b>Практичні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	14	6	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 5-й			Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 6 год - самостійна робота	45	63	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	40% 60%	16% 84%	

**Мета і завдання курсу:** викладання навчальної дисципліни: “Психологія стресу” – дати студентам знання про психологічну суть стресу, механізми його розвитку і основні методи його психопрофілактики і психотерапії. Усвідомлення майбутніми фахівцями професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, на яких ґрунтується психологія стресу, становлення професійного мислення психолога щодо вирішення практичних завдань, активізація особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.

**Програма навчальної дисципліни:** Поняття про стрес та його структуру. Фази та його компоненти. Основні підходи до вивчення стресу. Психологічні та фізіологічні наслідки стресу. Психосоматичні розлади та посттравматичний стрес. Характеристика професійного стресу як одного з видів стресів. Шкільний стрес як проблема сучасної школи. Синдром «професійного вигорання» як наслідок професійного стресу. Методи діагностики стресів, професійних стресів та синдрому «професійного вигорання».

**Бібліографія:** 1. Александровский Ю. А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М., 1976. 2. Бенджамин Коллодзин. Как выжить после психической травмы. Перевод с английского Савельевой. стр. 15, 42. 3. Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988. 4. Бодров В.А. Информационный стресс. - М., 2000. - 352с. 5. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984. 6. Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека. Л., 1976.

**Лектор:** Каськов Ігор Васильович, доцент кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни СВ03**

*Шифр*

**ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ ВІДХИЛЕНЬ ПОВЕДІНКИ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	18	10	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	14	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	20		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 7-й, 8-й			
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	38	74	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Метою** навчальної дисципліни «Профілактика і корекція відхилень поведінки» є засвоєння основних понять, концепцій та сучасних проблем, а також завдань девіантології; визначення місця та значення знань даної галузі психологічних знань в структурі професійної підготовки практичних психологів та інших соціально-психологічних спеціальностей; орієнтація на бачення особливостей діагностування поведінкових порушень, особливостей профілактичної та корекційної роботи.

**Основними завданнями** вивчення початкової дисципліни «Профілактика і корекція відхилень поведінки» є: формування у студентів уявлення та знання механізмів та умов виникнення поведінкових порушень, а також соціально-психологічних чинників що детермінують виникнення тих чи інших видів девіацій.

**Програма навчальної дисципліни:** Девіантна поведінка: введення у проблему. Особистісні детермінанти порушень поведінки. Деліквентна поведінка. Суїцидальна поведінка. Адиктивна поведінка. Стратегії соціально-психологічної профілактики та корекції деліквентної поведінки. Стратегії соціально-психологічної профілактики та корекції адиктивної поведінки. Стратегії соціально-психологічної профілактики та корекції суїцидальної поведінки.

**Бібліографія:** 1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб., 1997. 2. Детская патопсихология. Хрестоматия: уч. Пособия по курсу „Патопсихология“. М..2000. 3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2003. — 288 с. 4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. - М, 1969.

**Лектор:** Тітяєв Володимир Миколайович, доцент кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ВВ1.1.01**

*Шифр*

**ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	20	10	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	22	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	24		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 7-й, 8-й			
Тижневe навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	114	164	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Мета** курсу «Психологія сім'ї» є ознайомлення студентів-психологів з психологією шлюбно-сімейних стосунків як науковою дисципліною, так і прикладною галуззю психологічної науки (навчальна); теоретична підготовка молоді до сімейного життя (виховна).

**Завдання курсу:** сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім'ї.

**Програма навчальної дисципліни:** Характеристика сучасної сім'ї; Функціонально-рольова структура сім'ї; Типологія сімей; Феномен любові; Психологічна готовність молоді до створення сім'ї; Вибір партнера. Мотивація вступу до шлюбу; Періодизація сімейного життя; Специфіка подружнього конфлікту; Розлучення як сімейна криза; Психологічна сутність батьківства; Психологічні проблеми взаємин батьків і дітей; Теорії сімейних систем.

**Бібліографія:** 1. Берг-Кросс Л. Терапія супружеских пар [пер. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой] / Линда Берг-Кросс.- М. : Изд-во Института психотерапии. – 2004. – 528 с. 2. Беленька Г.В. Здоров'я дитини – від родини / Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, М.А. Машовець. – К.: СПД Богданова А.М., 2006. – 220 с. 2. Буніна Л.М. Усвідомлене батьківство як соціально-педагогічне явище / Л.М. Буніна // Вісник Луганського держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2003. – №7. – С. 18–20.

**Методичне забезпечення:** на інтерактивних лекціях роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики.

**Лектор:** Кирилюк Інна Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81



**Опис навчальної дисципліни ВВ1.1.04**

*Шифр*

**КОНФЛІКТОЛОГІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	18	10	
Нормативна	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	12	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	36		
Семестр: 6-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	<b>Самостійна робота:</b>		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	114	164	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Мета курсу:** засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно – психологічних завдань.

**Завдання курсу** - ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами, розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій.

**Програма навчальної дисципліни:** Конфлікт: загальна характеристика та історія виникнення. Феноменологія конфліктної ситуації. Причини конфліктів, їхні функції та профілактика. Формула конфлікту та аналіз структурних елементів. Міжособистісні, внутрішньогрупові конфлікти та їх першопричини. Психологічний контекст управління конфліктами. Психодіагноститка, прогнозування та психопрофілактика конфліктів. Розв'язання, управління та попередження конфліктів. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики. Переговори та переговорний процес: психологічні умови та вимоги. Психологія посередництва у прогнозуванні та вирішенні конфліктів.

**Бібліографія:** 1. *Алексєєва М. І.* Моральний вибір у конфліктній ситуації // Конфлікти в суспільстві: діагностика і профілактика: Тези 3 Міжнар. наук.-практ. конф.: У 2 кн. — Київ; Чернівці, 1995. — Кн. 2. *Анцупов А.Я., Малишев А.А.* Конфліктологія. – М.: ЮНИТИ, 1999. – 551 с. *Беркли-Ален М.* *Забуте искусство слушать.* — СПб., 1997.

**Лектор:** Каськов Ігор Васильович, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ВВ1.1.05**

*Шифр*

**ДИТЯЧА ПСИХОТЕРАПІЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, емпатії, інверсії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	22	12	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	16	8	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
Семестр: 7-й	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	124	160	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** курс «Основи дитячої психотерапії» покликаний сформуванню у студентів професійні знання і практичні уміння у галузі надання психологічної допомоги дітям, сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення дитячої психотерапії, психологічних понять і категорій.

Основна мета даної навчальної дисципліни може бути конкретизована за допомогою наступних **завдань:** засвоєння студентами знань про базові поняття психотерапії, особливості психотерапевтичної допомоги дітям, основні напрямки дитячої психотерапії, специфіку психотерапевтичної допомоги дітям з різними проблемами (неврози, агресія, замкнутість та ін.); формування у студентів вмінь використовувати різні види психотерапевтичних методик: елементи ігротерапії, казкотерапії, арт-терапії, психогімнастики та ін.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет, методи і види психотерапії. Вимоги до психотерапевта; Процес психотерапевтичної взаємодії; Психологічні особливості ігротерапії в роботі з дітьми дошкільного віку; Психологічні особливості казкотерапії в роботі з дітьми дошкільного віку; Психологічні особливості арт-терапії в роботі з дітьми дошкільного віку; Основні засади сімейної психотерапії та інтеграція їх у дитячій психотерапії.

**Бібліографія:** 1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам / Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. 2.Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук Л. Ф. - 2-е изд., стер. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 480 с. 3.Варга А. Я.. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - СПб. : Речь, 2001. - 143 с.

**Лектор:** Петрова Алла Сергіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ВВ1.2.05**

*Шифр*

**МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	16	12	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	12	8	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	36		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 6-й			
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	114	160	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Метою** дисципліни є ознайомлення студентів з методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів, знаннями про особливості роботи тренерів, види тренінгів, умови ефективної роботи тренінгової групи.

**Програма навчальної дисципліни:** Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології; Види та цілі тренінгу у сучасній психології; Психологічні особливості тренінгової групи; Структура тренінгової програми; Етапи підготовки тренінгу ; Основні тренінгові методи; Основні етапи соціально-психологічного тренінгу

**Бібліографія:** 1. Алексеев А.В. Психорегулирующая тренировка / Методическое письмо // ВНИИФК. – М., 1969. 2. Алиева М.А. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь 2001. 3. Антонова–Турченко О.Г. Як вижити серед конфліктів. – К., 1991. 4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практ. Пособ. по провед. тренинга личностного роста психологов, педагогов, соц. работников. – М.: МПА, 1995. 5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособ. – К.: Укртехпрес, 1997.

**Лектор:** Затворнюк Оксана Миколаївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис дисципліни ПП1.02.02\*3**

**Педагогічна психологія**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – 3		<b>Методи навчання</b> <b><u>Лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням проблемних завдань.</u></b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин – 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень (бакалавр/магістр) <b>бакалавр</b>	<b>Лекції:</b>		
	<b>20</b>	<b>6</b>	
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>Нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	<b>10</b>	<b>6</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2 (2017)</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю <b><u>Модульні контрольні роботи</u></b>
	<b>16</b>		
Семестр: IV	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3,5 год. - самостійна робота: 3,4 год.	<b>Самостійна робота:</b>		Форма підсумкового контролю  <b><u>Екзамен (письмовий)</u></b>
	<b>44</b>	<b>78</b>	
Мова навчання – українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Передумови навчання – загальна психологія, основи педагогіки	½	1\6	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** ознайомити студентів з теоретичними засадами педагогічної психології, вивчити основні стратегії психологічної допомоги в шкільній психології. Студент повинен вміти визначити вихованість та навчальність особистості різного віку; здійснювати психологічний аналіз вчинку та уроку; проаналізувати психологічну ситуацію з метою реалізації вікового та індивідуального підходу у вихованні та навчання.

Програма навчальної дисципліни. Предмет і завдання педагогічної психології. Методи педагогічної психології. Учіння як процес і як діяльність. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості. Психологія педагогічної діяльності. Сутність та завдання психології виховання. Цілі і завдання психології виховання. Психологічна характеристика методів виховання. Психологічні механізми виховання.

**Бібліографія:** 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. – К.: Просвіта, 2001. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с. 3. Кучеренко Є. В. Педагогічна психологія / Психологія: тестові завдання : [навчально-методичний посібник] / Ю. О. Приходько, Є. В. Кучеренко. – К : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 142 с.

**Методичне забезпечення:** тестові завдання, проблемно-ситуативні завдання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** необхідно спиратись на власний досвід навчання в школі, вміти диференціювати професійні функції психолога та педагога.

**Лектор:** Кучеренко Єгор Валерійович – доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П02**  
**Шифр**  
**НАВЧАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 6	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
Семестр: 4-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.		

**Мета навчальної психодіагностичної практики** полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психодіагностичної роботи: спостереження, діагностичної бесіди, опитування, анкетування, тестування та організації проведення експерименту; здійснення психологічної оцінки; формування індивідуального стилю професійної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Зміст психодіагностичної практики полягає у визначенні предмету та завдань обстеження, добору групи респондентів, формулюванні гіпотези, складанні програми обстеження, добору інструментів діагностики, здійсненні процедур обстеження, обробці та інтерпретації, узагальненні результатів та складанні психологічного портрету, оцінюванні результатів власної діяльності.

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 2.Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1990. 3.Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М.: изд. Института Психотерапии, 2003 4.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996. 5.Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. 6.Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. 7.Самоукина Н. Практический психолог в школе. – М.: Интор, 1997.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П04**

*Шифр*

**ВИРОБНИЧА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 9	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 270	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
	Семестр: 7-й	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - <b>укр.</b>		

**Мета виробничої психокорекційної практики** полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психокорекційної роботи як ключової складової діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

**Основні завдання** психокорекційної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психокорекційної роботи як складової психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах; формування та удосконалення професійно-психологічних умінь та навичок.

**Програма навчальної дисципліни:** зміст психокорекційної практики полягає у формуванні запиту (психологічній діагностиці учнів, вихованців, педагогічних працівників навчальних закладів та інших учасників навчально-виховного процесу баз практик) на проведення психокорекційної роботи, плануванні та проведенні психокорекційних програм (індивідуальної та групової психокорекції), оцінці та моніторингу ефективності проведених психокорекційних заходів та узагальненні результатів проведеної роботи.

**Бібліографія:** 1.Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. - К.: Освіта України, 2007. - 332 с. 2.Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта /Дж. Бьюдженталь. - М.: Корвет, 2008. - 320 с. 3.Групповая психотерапия / Под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 1990. – 364 с.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П03**

*Шифр*

**ВИРОБНИЧА ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНА ПРАКТИКА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
Семестр: 6-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.		

**Мета виробничої консультативної практики** полягає у оволодінні студентами технологіями організації та проведення психологічного консультування як провідного виду діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

**Основні завдання** психоконсультативної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психоконсультативної роботи як провідного виду діяльності практичного психолога. Формування та удосконалення професійно-орієнтованих умінь та навичок. Формування та розвиток професійної позиції та етико-професійної поведінки психолога-консультанта, професійної рефлексії власного психологічного стану та його динаміки в процесі взаємодії з клієнтом тощо.

**Програма навчальної дисципліни:** зміст психоконсультативної практики полягає у відпрацюванні навичок встановлення рапорту з клієнтом або групою, складанні психологічного анамнезу, формулювання запиту консультативної роботи та надання коротко та довготривалої психологічної допомоги за різною тематикою у вигляді консультативної бесіди; проведення аналізу роботи досвідчених фахівців-психологів, що має фіксуватися у самостійно розроблених психодіагностичних протоколах спостереження

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург-Москва, 1995. 2.Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2001. 3.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: проблемный подход. - К., 1995. 4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П01**  
**Шифр**  
**НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 3	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
	Семестр: 1-й	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.		

**Метою навчально-ознайомчої практики** є ознайомлення студентів першого курсу зі структурою, напрямками роботи, колом професійних обов'язків працівників психологічної служби України, з основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність усіх організацій, де функціонує психологічна служба.

**Основні завдання** навчально-ознайомчої практики: Ознайомлення студентів особливостями надання психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах. Актуалізація та розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів. 3. Узагальнення та розвиток уявлень про предмет, завдання, засоби та напрямки практичної психології; 4.Формування та розвиток навичок професійної рефлексії, самоаналізу мотивів та формулюванню подальших завдань власної навчально-професійної діяльності та особистісно-професійного розвитку.

**Програма навчальної дисципліни:** протягом практики студент має відвідати декілька (але не менше трьох) установ чи підрозділів психологічної служби, ознайомитися з колом посадових обов'язків та особливостями надання індивідуально-психологічної та групової психологічної допомоги провідними фахівцями-психологами.

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург-Москва, 1995. 2.Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2001. 3.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: проблемный подход. - К., 1995.

4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81



Опис початкової дисципліни CB02  
Шифр

**Психологічна експертиза**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - <b>90</b>		<b>Лекційні, семінарські і лабораторні заняття, які поєднують активні методи навчання: аналіз психічної діяльності особи, аналіз відеоматеріалу, виконання практичних завдань.</b>
Освітній рівень <b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	20	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни <i>(Нормативна/вибіркова)</i> <b>нормативна</b>	6	6	<i>Форми поточного контролю</i>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>4 (2019)</b>	18	-	<b>Модульні тестові завдання</b>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <b>VIII</b>	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 4 год. - самостійна робота: 3,8 год.	46	84	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – <b>українська</b></i>			<b>Екзамен (письмовий)</b>
<i>Передумови навчання</i> <b>Загальна, вікова, соціальна психологія, психодіагностика</b>	1/1	1/7	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - підготовка студентів до застосування психологічних знань та умінь в ситуації експертизи. Студент повинен уміти визначати психологічну структуру особистості, її спрямованість, потреби, інтереси, мотиви, психологічний зміст почуттів та емоційних властивостей особи, аналізувати психосоціальну ситуацію її розвитку, визначати специфіку між особових відносин в групі.

**Програма навчальної дисципліни:** Сутність психологічної експертизи, її методи та історія. Процедура призначення і проведення експертизи. Судова і гуманітарна психологічна експертиза. Експертиза емоційних станів. Психологічна експертиза неповнолітніх. Професійна експертиза. Конфліктологічна експертиза. Психолого-медико-педагогічна консультація. Психологічна експертиза реклами. Фізіономічна експертиза.

**Бібліографія:** 1.Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник-СПб.: Питер, 2010. Янковская Н.А. и др. 2.Психологическая экспертиза игр.-М.: НИИ школьных технологий, 2009.-48с. 3.Мамайчук И.И. Судебно-психологическая экспертиза: Учеб.пособ.-М., 2002 Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы.-М.: Рип-Холдинг, 2003.

**Методичне забезпечення:** На заняттях проводиться аналіз психічної діяльності особи в юридичній ситуації, виконання практичних завдань з різних видів експертиз.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні знання загальної та соціальної психології, психодіагностики.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-40-06.

## Опис навчальної дисципліни ВВ1.2.01

Шифр

### Психологія праці та профвідбору

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – <b>6 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Інтерактивні лекції, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Практичні і семінарські заняття.</b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>180</b>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	20	12	
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>Вибіркова</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	24 (22)	6 (6)	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>3 (2018)</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю</i> <b>Модульний контроль №1, 2.</b>
Семестр <b>VI</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 год. - самостійна робота: 8,8 год.	<b>Самостійна робота:</b>		
<i>Мова навчання – <b>українська</b></i>	114	156	<i>Форма підсумкового контролю</i> <b>Екзамен (письмовий)</b>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Передумови навчання – <b>загальна, вікова, соціальна психологія; психодіагностика; психоконсультація</b></i>	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів з основними принципами, поняттями, структурою і ключовими проблемами психології праці та профвідбору. Студент повинен отримати знання місця і ролі психології праці серед інших психологічних дисциплін; сучасного стану психологічних досліджень в галузі психології праці; методів психології праці; характеристики процесу праці менеджера з персоналу; особливостей профстановлення суб'єкту праці на підприємстві; технології профвідбору та прийняття на роботу персоналу; психологічних особливостей трудової адаптації працівників на підприємстві; трудової мотивації і методів стимулювання персоналу; стратегії визначення професійної готовності суб'єкта трудової діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці (Психологія праці як галузь науки і практики. Методи психології праці. Психологічне вивчення і класифікація професій). 2. Практичні проблеми психології праці (Технології професійного відбору персоналу та прийняття його на роботу. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів. Мотиви професійної діяльності. Психологічні питання професійної підготовки кадрів. Психологічні основи професійної атестації і звільнення персоналу. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі).

**Бібліографія:** 1. Баклицький І.О. Психологія праці. Підручник. 2-ге вид., перероб., доповн. – К.: Знання, 2008 – 655 с. 2. Малхазов О. Р. Психологія праці. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 208 с. 3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003.

**Методичне забезпечення:** На інтерактивних лекціях студентам роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики, демонструються таблиці, схеми. Тестові завдання модульних контролей.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з психології загальної, вікової, соціальної; психодіагностики, психоконсультація.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис навчальної дисципліни ВВ1.2.05**

*Шифр*

**МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180		Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	16	12	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Нормативна	12	8	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	36		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 6-й			Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	114	160	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Метою** дисципліни є ознайомлення студентів з методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів, знаннями про особливості роботи тренерів, види тренінгів, умови ефективної роботи тренінгової групи.

**Програма навчальної дисципліни:** Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології; Види та цілі тренінгу у сучасній психології; Психологічні особливості тренінгової групи; Структура тренінгової програми; Етапи підготовки тренінгу ; Основні тренінгові методи; Основні етапи соціально-психологічного тренінгу

**Бібліографія:** 1. Алексеев А.В. Психорегулирующая тренировка / Методическое письмо // ВНИИФК. – М., 1969. 2. Алиева М.А. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь 2001. 3. Антонова–Турченко О.Г. Як вижити серед конфліктів. – К., 1991. 4. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практ. Пособ. по провед. тренинга личностного роста психологов, педагогов, соц. работников. – М.: МПА, 1995. 5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособ. – К.: Укртехпрес, 1997.

**Лектор:** Затворнюк Оксана Миколаївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Педагогічна психологія**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів - 3		Методи навчання <b><u>Лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням проблемних завдань.</u></b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень (бакалавр/магістр) <b>бакалавр</b>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	<b>20</b>	<b>6</b>	
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>Нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	<b>10</b>	<b>6</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2 (2017)</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		Форми поточного контролю <b><u>Модульні контрольні роботи</u></b>
	<b>16</b>		
Семестр: IV	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3,5 год. - самостійна робота: 3,4 год.	<b>Самостійна робота:</b>		Форма підсумкового контролю  <b><u>Екзамен (письмовий)</u></b>
	<b>44</b>	<b>78</b>	
Мова навчання – українська	<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
Передумови навчання – загальна психологія, основи педагогіки	$\frac{1}{2}$	1\6	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** ознайомити студентів з теоретичними засадами педагогічної психології, вивчити основні стратегії психологічної допомоги в шкільній психології. Студент повинен вміти визначити вихованість та навчальність особистості різного віку; здійснювати психологічний аналіз вчинку та уроку; проаналізувати психологічну ситуацію з метою реалізації вікового та індивідуального підходу у вихованні та навчання.

Програма навчальної дисципліни. Предмет і завдання педагогічної психології. Методи педагогічної психології. Учіння як процес і як діяльність. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості. Психологія педагогічної діяльності.

**Бібліографія:** 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. – К.: Просвіта, 2001. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с. 3. Кучеренко Є. В. Педагогічна психологія / Психологія: тестові завдання : [навчально-методичний посібник] / Ю. О. Приходько, Є. В. Кучеренко. – К : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 142 с.

**Методичне забезпечення:** тестові завдання, проблемно-ситуативні завдання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** необхідно спиратись на власний досвід навчання в школі, вміти диференціювати професійні функції психолога та педагога.

**Лектор:** Кучеренко Єгор Валерійович – доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

Опис навчальної дисципліни **П02**  
 Шифр  
**НАВЧАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
Семестр: 4-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.		

**Мета навчальної психодіагностичної практики** полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психодіагностичної роботи: спостереження, діагностичної бесіди, опитування, анкетування, тестування та організації проведення експерименту; здійснення психологічної оцінки; формування індивідуального стилю професійної діяльності.

**Програма навчальної дисципліни:** Зміст психодіагностичної практики полягає у визначенні предмету та завдань обстеження, добору групи респондентів, формулюванні гіпотези, складанні програми обстеження, добору інструментів діагностики, здійсненні процедур обстеження, обробці та інтерпретації, узагальненні результатів та складанні психологічного портрету, оцінюванні результатів власної діяльності.

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 2.Битянова М.Г. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1990. 3.Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. – М.: изд. Института Психотерапии, 2003 4.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996. 5.Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. 6.Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. 7.Самоукина Н. Практический психолог в школе. – М.: Интор, 1997.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П04**  
**Шифр**  
**ВИРОБНИЧА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 9	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 270	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
Семестр: 7-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Мова навчання - укр.		

**Мета виробничої психокорекційної практики** полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психокорекційної роботи як ключової складової діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

**Основні завдання** психокорекційної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психокорекційної роботи як складової психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах; формування та удосконалення професійно-психологічних умінь та навичок.

**Програма навчальної дисципліни:** зміст психокорекційної практики полягає у формуванні запиту (психологічній діагностиці учнів, вихованців, педагогічних працівників навчальних закладів та інших учасників навчально-виховного процесу баз практик) на проведення психокорекційної роботи, плануванні та проведенні психокорекційних програм (індивідуальної та групової психокорекції), оцінці та моніторингу ефективності проведених психокорекційних заходів та узагальненні результатів проведеної роботи.

**Бібліографія:** 1.Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А. Ф. Бондаренко. - К.: Освіта України, 2007. - 332 с. 2.Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта /Дж. Бюдженталь. - М.: Корвет, 2008. - 320 с. 3.Групповая психотерапия / Под. ред. Б. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Владос, 1990. – 364 с.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис навчальної дисципліни **П03**  
 Шифр  
**ВИРОБНИЧА ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНА ПРАКТИКА**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 180	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
	Семестр: 6-й	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.		

**Мета виробничої консультативної практики** полягає у оволодінні студентами технологіями організації та проведення психологічного консультування як провідного виду діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

**Основні завдання** психоконсультативної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психоконсультативної роботи як провідного виду діяльності практичного психолога. Формування та удосконалення професійно-орієнтованих умінь та навичок. Формування та розвиток професійної позиції та етико-професійної поведінки психолога-консультанта, професійної рефлексії власного психологічного стану та його динаміки в процесі взаємодії з клієнтом тощо.

**Програма навчальної дисципліни:** зміст психоконсультативної практики полягає у відпрацюванні навичок встановлення рапорту з клієнтом або групою, складанні психологічного анамнезу, формулювання запиту консультативної роботи та надання коротко та довготривалої психологічної допомоги за різною тематикою у вигляді консультативної бесіди; проведення аналізу роботи досвідчених фахівців-психологів, що має фіксуватися у самостійно розроблених психодіагностичних протоколах спостереження

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург-Москва, 1995. 2.Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2001. 3.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: проблемный подход. - К., 1995.

4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни П01**

*Шифр*

**НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЧА ПРАКТИКА**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>	<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 3	Методи навчання
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90	
	<i>Денна</i> <i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Лекції:	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
Нормативна	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>	Форми поточного контролю
Семестр: 1-й	<b>Самостійна робота:</b>	
Тижневе навантаження (год.)		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
Мова навчання - укр.		

**Метою навчально-ознайомчої практики** є ознайомлення студентів першого курсу зі структурою, напрямками роботи, колом професійних обов'язків працівників психологічної служби України, з основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність усіх організацій, де функціонує психологічна служба.

**Основні завдання** навчально-ознайомчої практики: Ознайомлення студентів особливостями надання психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах. Актуалізація та розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів. 3. Узагальнення та розвиток уявлень про предмет, завдання, засоби та напрямки практичної психології; 4.Формування та розвиток навичок професійної рефлексії, самоаналізу мотивів та формулюванню подальших завдань власної навчально-професійної діяльності та особистісно-професійного розвитку.

**Програма навчальної дисципліни:** протягом практики студент має відвідати декілька (але не менше трьох) установ чи підрозділів психологічної служби, ознайомитися з колом посадових обов'язків та особливостями надання індивідуально-психологічної та групової психологічної допомоги провідними фахівцями-психологами.

**Бібліографія:** 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург-Москва, 1995. 2.Бондаренко О.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: Учеб. пособие. - М., 2001. 3.Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: проблемный подход. - К., 1995.  
4.Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 1999.

**Загальне керівництво:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81



Опис початкової дисципліни CB02

*Шифр*

**Психологічна експертиза**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - <b>90</b>		<b>Лекційні, семінарські і лабораторні заняття, які поєднують активні методи навчання: аналіз психічної діяльності особи, аналіз відеоматеріалу, виконання практичних завдань.</b>
Освітній рівень <b>бакалавр</b> <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
Статус дисципліни <i>(Нормативна/вибіркова)</i> <b>нормативна</b>	20	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>4 (2019)</b>	6	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр <b>VIII</b>	18	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 4 год. - самостійна робота: 3,8 год.	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
<i>Мова навчання – <b>українська</b></i>	46	84	<i>Форма підсумкового контролю</i>  <b>Екзамен (письмовий)</b>
<i>Передумови навчання</i>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<b>Загальна, вікова, соціальна психологія, психодіагностика</b>	1/1	1/7	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - підготовка студентів до застосування психологічних знань та умінь в ситуації експертизи. Студент повинен уміти визначати психологічну структуру особистості, її спрямованість, потреби, інтереси, мотиви, психологічний зміст почуттів та емоційних властивостей особи, аналізувати психосоціальну ситуацію її розвитку, визначати специфіку між особових відносин в групі.

**Програма навчальної дисципліни:** Сутність психологічної експертизи, її методи та історія. Процедура призначення і проведення експертизи. Судова і гуманітарна психологічна експертиза. Експертиза емоційних станів. Психологічна експертиза неповнолітніх. Професійна експертиза. Конфліктологічна експертиза. Психолого-медико-педагогічна консультація. Психологічна експертиза реклами. Фізіономічна експертиза.

**Бібліографія:** 1.Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник-СПб.: Питер, 2010. Янковская Н.А. и др. 2.Психологическая экспертиза игр.-М.: НИИ школьных технологий, 2009.-48с. 3.Мамайчук И.И. Судебно-психологическая экспертиза: Учеб.пособ.-М., 2002 Пронина Е.Е. Психологическая экспертиза рекламы.-М.: Рип-Холдинг, 2003.

**Методичне забезпечення:** На заняттях проводиться аналіз психічної діяльності особи в юридичній ситуації, виконання практичних завдань з різних видів експертиз.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні знання загальної та соціальної психології, психодіагностики.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-40-06.

## Опис навчальної дисципліни ВВ1.2.01

Шифр

### Психологія праці та профвідбору

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – <b>6 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Інтерактивні лекції, пояснювально-ілюстративні методи навчання. Практичні і семінарські заняття.</b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>180</b>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	20	12	
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>Вибіркова</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	24 (22)	6 (6)	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>3 (2018)</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		<i>Форми поточного контролю</i> <b>Модульний контроль №1, 2.</b>
Семестр <b>VI</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 5 год. - самостійна робота: 8,8 год.	114	156	<i>Форма підсумкового контролю</i> <b>Екзамен (письмовий)</b>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – <b>українська</b></i>			
<i>Передумови навчання – <b>загальна, вікова, соціальна психологія; психодіагностика; психоконсультація</b></i>	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів з основними принципами, поняттями, структурою і ключовими проблемами психології праці та профвідбору. Студент повинен отримати знання місця і ролі психології праці серед інших психологічних дисциплін; сучасного стану психологічних досліджень в галузі психології праці; методів психології праці; характеристики процесу праці менеджера з персоналу; особливостей профстановлення суб'єкту праці на підприємстві; технології профвідбору та прийняття на роботу персоналу; психологічних особливостей трудової адаптації працівників на підприємстві; трудової мотивації і методів стимулювання персоналу.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці (Психологія праці як галузь науки і практики. Методи психології праці. Психологічне вивчення і класифікація професій). 2. Практичні проблеми психології праці (Технології професійного відбору персоналу та прийняття його на роботу. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів. Мотиви професійної діяльності. Психологічні питання професійної підготовки кадрів. Психологічні основи професійної атестації і звільнення персоналу. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі).

**Бібліографія:** 1. Баклицький І.О. Психологія праці. Підручник. 2-ге вид., перероб., доповн. – К.: Знання, 2008 – 655 с. 2. Малхазов О. Р. Психологія праці. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 208 с. 3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003.

**Методичне забезпечення:** На інтерактивних лекціях студентам роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики, демонструються таблиці, схеми. Тестові завдання модульних контролей.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з психології загальної, вікової, соціальної; психодіагностики, психоконсультація.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-46-81.

**Опис навчальної дисципліни ПП 1.02**

*Шифр*

**Психологія розвитку**

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів <b>ЄКТС -9</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання. Практичні, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням проблемних завдань.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>270</b>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	50	18	
Статус дисципліни <b>Нормативна</b> (Нормативна/вибіркова)	<b>Семінарські заняття:</b>		
	22	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>II (2015)</b>	<b>Практичні заняття:</b>		
	10	10	
	<b>Лабораторні заняття</b>		
	16		
Семестр <b>III, IV</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>3 / 3,5 год.</b> - самостійна робота : <b>7,5 / 3,4 год.</b>	172	236	<i>Форма підсумкового контролю</i> <b><u>Залік (диференціальний)</u></b>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – <u>українська</u></i>			
<i>Передумови навчання – загальна психологія, вступ до спеціальності, основи педагогіки, соціальна психологія</i>	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – забезпечення якісної підготовки студентів у питаннях психічного розвитку людини на різних вікових етапах. Ознайомлення студентів із: історією виникнення, розвитку і сучасного стану вікової психології; методологією і методами, що використовуються у віковій психології; основними теоріями психічного розвитку дитини; психологічними особливостями та закономірностями вікового розвитку психіки дитини в період: раннього, дошкільного дитинства, молодшого шкільного віку; психофізіологічними та психосоціальними особливостями розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці; особливостями психічного розвитку дорослих.

**Програма навчальної дисципліни:** Вікова психологія як галузь психологічної науки. Психічний розвиток та навчання. Теорії психічного розвитку. Проблема періодизації психічного розвитку. Психологія дитини від народження до трьох років. Розвиток дошкільного дитинства. Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку підлітка. Старший шкільний вік: рання юність. Психологія дорослих. Предмет і завдання педагогічної психології. Методи педагогічної психології. Учіння як процес і як діяльність. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості. Психологія педагогічної діяльності. Сутність та завдання психології виховання. Цілі і завдання психології виховання. Психологічна характеристика методів виховання. Психологічні механізми виховання. Психологія вихованості особистості. Виховна функція педагогічного спілкування. Психологія самовиховання.

**Бібліографія:** 1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. - Київ : Каравела, 2007. 2. Грэйс Крайг. Психология развития – СПб.: Питер, 2001. 3. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-е вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2009. 4. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с. 5.

**Методичне забезпечення:** На інтерактивних лекціях студентам роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики, проблемно-ситуативні завдання, тестові завдання, демонструються слайди.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зуваження:** Необхідні загальні знання з психології загальної.

**Лектор:** Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук, Кучеренко Єгор Валерійович, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-46-81.

**Психофізіологія**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Лекції із застосуванням мультимедійної презентації.</b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>90</b> <i>Денна</i> <i>Заочна</i>		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	16	6	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>нормативна</b>	-	-	<i>Форми поточного контролю</i>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2 (2016)</b>	18	6	
Семестр <b>III</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		<b>Модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання дослідницького характеру</b>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3 год.	56	78	<i>Форма підсумкового контролю</i> <b>Залік (диференціальний)</b>
Мова навчання – <b>українська</b>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Передумови навчання</i> <b>Основи анатомії та фізіології нервової системи, загальна психологія</b>	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень. Студент повинен отримати знання теоретичних основ і практичних методів аналізу явищ психофізіології. Він повинен вміти застосовувати теоретичні знання в інтерпретації психологічних фактів (конкретних життєвих ситуаціях особистості, результатів експериментальних досліджень, вирішенні психологічних задач, прикладах художньої літератури тощо).

**Програма навчальної дисципліни:** Психофізіологія на сучасному етапі розвитку. методи психофізіологічних досліджень. Психофізіологія сенсорних систем. Психофізіологія пізнавальних процесів. Психофізіологія емоцій. Психофізіологія свідомого та неусвідомлюваного психічного. Психофізіологія мотивації. Психофізіологія рухової активності. Психофізіологія професійної діяльності. Клінічна психофізіологія. Актуальні проблеми педагогічної психофізіології.

**Бібліографія:** 1. Кокун О. М. Психофізіологія. — К.: Центр навч. літ-ри, 2006, 184 с.

2. Тітов І. Г. Вступ до психофізіології : навч. посіб. — К. : Академвидав, 2011. — 296. с.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, демонструються слайди.

**Зауваження:** Необхідні загальні знання загальної психології, анатомії та еволюції НС.

**Лектор:** Овдієнко Ірина Михайлівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Соціальна психологія**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів - 5		Методи навчання Посидання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання (розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування і самотестування, аналіз візуального матеріалу, тощо) з суто лекційним теоретичним матеріалом, спрямованим на оволодіння майбутніми психологами базовими знаннями з провідних проблем соціальної психології, а також із проблем самопізнання майбутнього фахівця, що спрямоване на професійне та особистісне зростання.
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 150		
Освітній рівень <b>Бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Денна	Заочна	
	Лекції:		
Статус дисципліни Нормативна (Нормативна/вибіркова)	34	6	
	Практичні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом (1) 2015 рік	40	4	
	Семінарські заняття:		
Семестр 1	Індивідуальна робота:		Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 / 3 год. - самостійна робота: 1,1 / 1,5 год.	Самостійна робота:		
Мова навчання – Українська	76	80	Форма підсумкового контролю Екзамен (письмовий)
Передумови навчання – вступ до спеціальності, загальна психологія, історія психології	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** розкрити основні проблеми, поняття та завдання соціальної психології; показати місце та ролі, соціально-психологічних знань в структурі професійної підготовки психологів; зорієнтувати студентів на особливості психології різних соціальних груп. Вивчення тем курсу дозволить психологу компетентно досліджувати та аналізувати різноманітні соціально – психологічні процеси та явища, використовуючи набуті знання, вміння і навички, сприяти позитивній динаміці міжособистісних взаємин; допомагати у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату, виступати посередником у вирішенні різноманітних конфліктних ситуаціях, надавати консультативну допомогу у вирішенні соціально – психологічних проблем.

**Програма навчальної дисципліни:** Предмет та методи соціально-психологічних досліджень. Історія розвитку основних теоретичних шкіл та напрямів соціально-психологічних знань. Соціально-психологічні проблеми аналізу особистості. Соціалізація особистості: поняття, кризи, агенти та механізми. Структура особистості та проблеми соціалізації в теоріях класиків світової психології. Структура, механізми та соціально-психологічні ефекти спілкування. Засоби соціально-психологічного впливу в процесі спілкування. Теоретико-методологічні аспекти аналізу та класифікації соціальних груп. Історія та сучасні напрями соціально-психологічного аналізу соціальних груп.

**Бібліографія:** 1. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія. – К.: Академвидав, 2005. - 448 с. - (Альма-матер) 2. Ануфриева Н. М., Зелінська Т. Н., Зелінський Н. Е. Соціальна психологія: Курс лекцій,—3-е изд., перераб. и доп.— К.: МАУП, 2000.— 136с. 3. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Жукова Ю. М., Петровской Л. А., Соловьевой О. В.— М., 1996.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані активні форми навчання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні знання історії психології та загальної психології.

**Лектор:** Колесникова Валентина Федорівна, доцент, кандидат психологічних наук

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Опис початкової дисципліни СВ 01.03**

***Тренінг особистісного росту***

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – <b><u>3 ЄКТС</u></b>		<i>Методи навчання</i> <b><u>Лабораторні заняття.</u></b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b><u>90</u></b>		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	<b>Лекції:</b>		
	-	-	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b><u>вибіркова</u></b>	-	<b>14</b>	<i>Форми поточного контролю</i>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b><u>3</u></b>	<b>44</b>	-	<b><u>Індивідуальні завдання дослідницького характеру</u></b>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <b><u>V</u></b>	-	-	<i>Форма підсумкового контролю</i> <b><u>Модульний підсумковий контроль Екзамен з Психології професійного пізнання</u></b>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b><u>3 год.</u></b> - самостійна робота: <b><u>2,7 год.</u></b>	<b>46</b>	<b>76</b>	
Мова навчання – <b><u>українська</u></b>	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Передумови навчання</i> <b>Соціальна психологія</b>	<b>1/2</b>	<b>1/8</b>	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - підвищення рівня особистісної зрілості студентів, а також їх професійної компетентності в області застосування групових методів психологічного впливу з метою особистісного зростання споживачів освітніх та соціальних послуг в майбутній професійній діяльності. Студент повинен отримати знання про тренінги саморегуляції та особистісного росту, методологічні основи побудови програм тренінгу по особистісному зростанню, структурну та змістову частину тренінгу. Він повинен вміти розробляти програму тренінгу особистісного зростання з врахуванням специфіки цільової групи.

**Програма навчальної дисципліни:** Теоретичні і методичні основи проведення тренінгу. Методика тренінгу особистісного зростання. Саморозкриття та усвідомлення сильних сторін особистості. Розвиток упевненості в собі, подолання бар'єрів, які заважають повноцінному самовираженню, самовдосконаленню. Поглиблення навичок самоаналізу і самовираження, глибокий і всебічний аналіз особистості кожного учасника тренінгу. Закріплення навичок і умінь особистісного зростання. Підбиття підсумків роботи групи та розробка перспективного плану подальшого зростання.

**Бібліографія:** 1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось – 89», 2007.

2. Исурина И. Г. Личностный тренинг и его значение в подготовке психологов-практиков // Журнал практического психолога. 1998. № 2.

**Методичне забезпечення:** Протягом практичних занять студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, демонструються слайди.

**Зауваження:** Необхідні загальні знання загальної психології, педагогіки.

**Лектор:** Овдієнко Ірина Михайлівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Педагогіки і психології

**Адреса:** 01054, м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Опис дисципліни СВ 01.01\*<sup>6</sup>**

**Тренінг самопізнання**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження дисципліни	з	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		Методи навчання Поєднання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання, (ігрове та моделююче виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування, аналіз візуального матеріалу)
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>бакалавр</b> (бакалавр/магістр)	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	Практичні заняття:		
Статус дисципліни <b>Вибіркова</b> (нормативна/вибіркова)	б		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1 (2015 – 2016 н. р.)	44		Форми поточного контролю
	Індивідуальна робота:		
Семестр 2			Модульні контрольні роботи.
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 гол. - самостійна робота 2,7 год.	46	84	Форма підсумкового контролю
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – українська	1/2	1/8	Залік (диференціальний)
Передумови навчання – Загальна психологія			

**Мета і завдання навчальної дисципліни** ознайомлення з фундаментальними основами тренінгу самопізнання. Вивчення і оволодіння основними методами та техніками тренінгу самопізнання. Студент повинен отримати знання теоретичних основ і практичних методів аналізу тренінгу самопізнання. Тренінг самопізнання є дієвим та необхідним інструментом для адаптації студентів майбутніх психологів до нових умов навчання. Тренінг самопізнання не вчить, а розвиває особистість студента, а саме ті якості, які є необхідними для подальшої роботи психологом практиком.

**Програма навчальної дисципліни:** Формування та розвиток установки на самопізнання і саморозвиток. Етапи оволодіння практичними навичками самопізнання. На основі власного самопізнання сформувані навички розуміння, відчуття, вміння надавати підтримку і співпереживати іншому. Формування єдності в поведінковій сфері: розвиток навиків і умінь взаємодії, співпраці, узгодженості дій в рішенні групових проблем. Розвиток особистісних значимих якостей: професійної рефлексії, емпатії, гнучкості та критичності установок. Подолання психологічних бар'єрів, що заважають адекватному самовираженню.

**Бібліографія:** 1. Арнольд О.Р. Ролевой тренінг: Методическое пособие. М., 1989. 2. Большаков В.Ю. Психологический тренинг. СПб., 1996. 3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 1999. 4. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. Л., 1989.

**Методичне забезпечення:** лабораторні заняття проводяться з використанням необхідного інструментарію відповідно до тренінгу (відео матеріали, аудіо матеріали, папір, олівці, фарби тощо).

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з загальної психології, а також бажано мати знання з психології розвитку.

**Лектор:** Журавель Олександр Дмитрович, викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки та психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-46-81.

## Опис дисципліни 01.01\*

### Тренінг спілкування

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		Методи навчання Поєднання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання, (ігрове та моделююче виконання творчих завдань, рольові ігри, тестування, аналіз візуального матеріалу)
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр (бакалавр/магістр)	Денна	Заочна	
	Лекції:		
Статус дисципліни (вибіркова)	12		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2 (2016-2017 н.р.)	Практичні заняття:		
	Лабораторні заняття:		
Семестр 3	44		Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи.
	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота 2,7 год.	Самостійна робота:		
	46	78	
Мова навчання – українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю  Залік (диференціальний)
Передумови навчання – тренінг самопізнання, вікова психологія, соціальна психологія	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** «Тренінг спілкування» - розкрити основні поняття, завдання і проблеми спілкування, забезпечити систему психологічних знань у студентів – майбутніх практичних психологів та сформуванню у них практичні вміння психологічного спілкування. Даний тренінг дозволяє провести аналіз ефективності міжособового спілкування кожного учасника. Студент повинен навчитися краще розуміти себе і інших, навчитися більш ефективно спілкуватися, знімати комунікативні бар'єри, підвищити самооцінку, розширити здібності до самоаналізу.

**Програма навчальної дисципліни:** Професійні навички слухання і розуміння партнера. Професійні уміння комунікативної поведінки в емоційно напружених професійних ситуаціях. Професійні навички, які мають переконуючий вплив на партнера. Розвиток навичок комунікативної компетентності. Розвиток навичок взаємодії. Усвідомлення своїх страхів у взаємостосунках з іншими. Формування навичок та вмінь співпраці в студентському колективі. Навички визначати емоції іншої людини і контролювати свої. Навички розуміння, відчуття, вміння надавати підтримку і співпереживати. Формування єдності в поведінковій сфері: розвиток навичок і вмінь взаємодії, співпраці, узгодженості дій в рішенні групових проблем.

**Бібліографія:** 1. Андреев В.И. Конфликтология, искусство споров, проведение переговоров, разрешение конфликтов. Казань, 1992. 2. Арнольд О.Р. Ролевой тренинг: Методическое пособие. М., 1989. 3. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. Л., 1989.

**Методичне забезпечення:** лабораторні заняття проводяться з використанням необхідного інструментарію відповідно до техніки тренінгу (відео матеріали, аудіо матеріали, папір, олівці, фарби тощо).

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання загальної психології, а також бажано мати знання з психології розвитку та тренінгу самопізнання.

Лектор: Журавель Олександр Дмитрович, викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 486-46-81.



## ОС «Магістр» 1,4 р.н.

**Магістерська робота** з психології є самостійним завершеним теоретико-методологічним дослідженням обраної проблеми. Виконання магістерської роботи передбачає оволодіння й застосування теоретичних знань щодо методології наукового дослідження і практичних навичок його організації та проведення. Успіх у здійсненні магістерського дослідження забезпечується уміннями поставити наукову проблему, обґрунтувати стан її дослідження в результаті опрацювання фахової наукової літератури, сформулювати її актуальність, спланувати й провести повне емпіричне дослідження (констатувальний, формувальний та контрольний етапи) та проаналізувати його результати, зробити теоретичні узагальнення та розробити рекомендації.

**Державна атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки) ОС «Магістр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену.
2. Захист магістерської роботи.

Комплексний екзамен передбачає перевірку знань студентів із основних дисциплін, зокрема, загальної психології, методики викладання психології та педагогіки, дисциплін практичної психології.

Психолог, здобувший диплом освітнього ступеня магістра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління (при опануванні дисциплін додаткової спеціалізації); психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах (при опануванні дисциплін додаткової спеціалізації); викладач психології у ВНЗ.

### Б. СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

2. Освітні ступені за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою у Інституті педагогіки та психології (табл. 3)

Таблиця 3

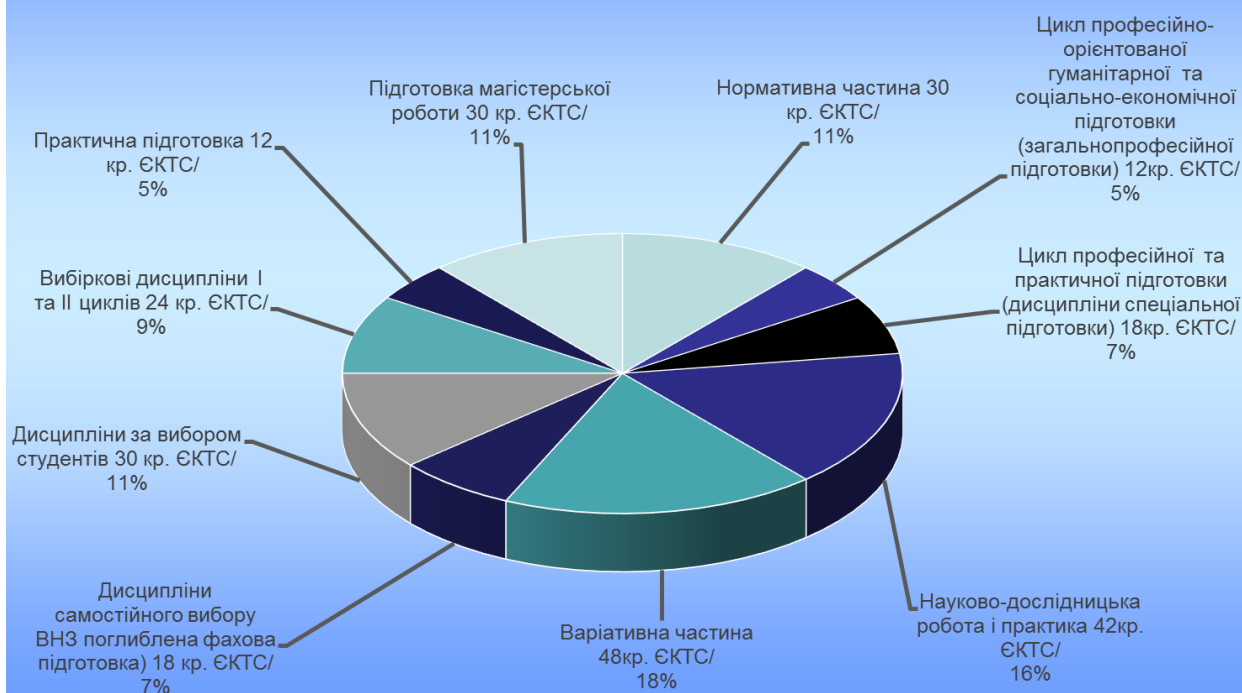
Галузь знань (за переліком 2017 р.)	Спеціальність (за переліком 2017 р.)	Галузь підготовки	Напрямок підготовки та спеціальність	Освітньо-кваліфікаційний рівень	Кваліфікація
<b>05</b> Соціальні та поведінкові науки	<b>053</b> Психологія (Практична психологія)	<b>05</b> Соціальні та поведінкові науки	<b>053</b> Психологія (Практична психологія)	Магістр	Магістр психологія, викладач психології, практичний психолог.

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за напрямом 0301 «Соціальні та політичні науки»; 8.030103 «Практична психологія» (таблиця 4)

Магістр(1,4)

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>		<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загально професійної підготовки</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
ЗП01	Філософія освіти	90	3
ЗП02	Освітня політика	90	3
ЗП03	Педагогіка і психологія вищої школи	90	3
ЗП04	Психологія мотивації	90	3
<b>ПН</b>	<b>Цикл спеціальної підготовки</b>	<b>540</b>	<b>18</b>
СП01	Психологія управління	90	3
СП02	Сучасні напрями персонології	90	3
СП03	Методика викладання в психології у ВНЗ	90	3
СП04	Технології сучасної психотерапії	90	3
СП05	Аксіопсихологія	90	3
СП06	Психологія професійної кар'єри	90	3
<b>ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>		<b>900</b>	<b>30</b>
СВ	<i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)</i>	180	6
СВ01	Методологія наукового дослідження	90	3
СВ02	Психологія професійних деструкцій	90	3
ВВ	<i>Дисципліни за вибором студентів</i>	720	24
ВВ1	<i>Вибір за блоками:</i>	540	18
ВВ1.1	<i>Спеціалізація: Практична психологія( дитяча психологія)</i>		
ВВ1.1.01.	Психологічна допомога особистості	180	6
ВВ1.1.02	Сімейне консультування	180	6
ВВ1.1.03	<i>Арт-терапія</i>	180	6
ВВ1.2.	<i>Спеціалізація: (організаційна психологія)</i>		
ВВ1.2.01	Психологія управління діяльності	180	6
ВВ1.2.02	Соціально-психологічна допомога клієнтам в різних професійних сферах діяльності	180	6
ВВ1.2.03	Психологічні основи Паблік Рілейшн	180	6
ВВ2	<i>Вибір з переліку</i>	180	6
ВВ.2.1.	<i>Дисципліни I циклу</i>		
ВВ.2.1.1	Освітній менеджмент	90	3
ВВ.2.1.2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90	3
ВВ.2.1.3	Культура професійного спілкування	90	3
ВВ.2.1.4	Економічна освіта	90	3
ВВ.2.1.5	Акмеологія	90	3
ВВ.2.2.	<i>Дисципліни II циклу</i>		
ВВ 2.2.1	Спецкурси ,спецсемінари	90	3
Науково-дослідна робота і практика			
<b>П</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>900</b>	<b>30</b>
П01	Науково –дослідницька практика (стажистська)	270	9
П02	Науково –педагогічна практика (асистентська)	180	6
П03	Передипломна практика	180	6
	<b>Підготовка магістерської роботи</b>	<b>270</b>	<b>9</b>

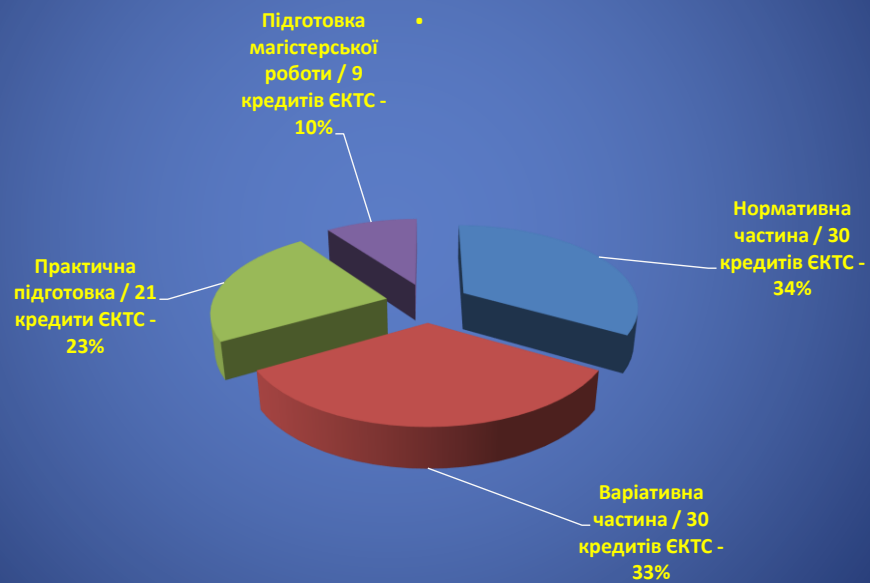
## Діаграма структури підготовки фахівців магістерського рівня 1,4 р.н.



## Діаграма структури програми навчання за освітнім рівнем «магістр» 1,4 р.н. Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія



*Діаграма структури програм навчання підготовки фахівця  
магістерського рівня (1,4 р.н.)  
галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"*



## Опис навчальної дисципліни ВВ2.1.4

Шифр

### Акмеологія

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів <b>ЄКТС -3</b>		<i>Методи навчання</i> <b>Лекції із застосуванням пояснювально-ілюстративних та проблемно-евристичних методів навчання.</b> <b>Практичні заняття із застосуванням методів кооперативного навчання.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>90</b>		
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	24	4	
Статус дисципліни <b>Вибіркова</b> (Нормативна/вибіркова)	<b>Семінарські заняття:</b>		
	<b>Практичні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2 (2016) денна;</b> <b>1(2015) і 2 (2016) заочне</b>	10	4	<i>Форми поточного контролю</i> <b>Модульний контроль №1, 2.</b>
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр <b>III денна;</b>	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>3 год.</b> - самостійна робота : <b>7,5 год.</b>	56	82	<i>Форма підсумкового контролю</i> <b>Залік (диференціальний)</b>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Мова навчання – українська</i>	1/2	1/8	
<i>Передумови навчання – загальнонаукова підготовка з дисциплін соціально-гуманітарного циклу</i>			

**Мета і завдання навчальної дисципліни** – оволодіння акмеологічними знаннями як сучасної галузі людинознавства щодо предмета акмеології та її місця в системі наук; фундаментальних методологічних засад акмеології, її підходів та принципів; засвоєння сукупності теоретичних положень та понятійно-категоріального апарату акмеології; ознайомлення з акмеологічними технологіями особистісного та професійного розвитку людини; сприяння формуванню акмеологічної культури студентів для успішного проектування та подальшого самоздійснення власного життєвого шляху та професійної кар'єри.

**Програма навчальної дисципліни:** 1. Загальна акмеологія (Акмеологія в системі людинознавства. Акмеологічна культура особистості в контексті життєвого шляху людини. Акмеологічна концепція професіоналізму та професійного розвитку фахівця. 2. Прикладна акмеологія (Предмет та види прикладної акмеології. Акмеологічні технології особистісного та професійного зростання).

**Бібліографія:** 1. Акмеологія в вопросах и ответах : учеб.пособ. / А.А.Деркач, Е.В.Селезнева. – М. – Воронеж, МОДЭК, 2007. – 248 с. 2. Акмеологія качества профессиональной деятельности специалиста: Монография / Н.В.Кузьмина, С.Д.Пожарский, Л.Е.Паутова. – СПб – Коломна – Рязань, 2008. – 376 с. 3. Бодалев А.А. Акмеологія / А.А.Бодалев. – М.: РАГС, 2002. 4. Пальчевський С.С.

**Методичне забезпечення:** навчальна програма, презентації, роздатковий матеріал, тестові завдання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідна базова загальногуманітарна підготовка.

**Лектор:** Гузій Наталія Василівна, професор, доктор педагогічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис початкової дисципліни CB04**

**Групова психотерапія**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів - 5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 150		
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	22		Рольовий тренінг.
<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>			
Вибіркова	30	<b>Лабораторні заняття:</b>	Розв'язування психологічних завдань.
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
Семестр: 2-й	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	98		Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	27%:73%		

**Мета:** підготовка спеціаліста-психолога, який володіє комплексом знань загальних основ та наукових понять психотерапії і на цій основі здатного грамотно ставити та вирішувати науково-дослідні та практичні завдання у професійній діяльності.

**Основними завданнями є:** ознайомлення майбутніх психологів із теоретичними та практичними аспектами групової психотерапії; розвиток у студентів умінь та навичок аналітичного осмислення та критичного освоєння праць видатних представників психотерапії; формування готовності до застосування на практиці знань, отриманих у процесі вивчення курсу.

**Програма навчальної дисципліни:** Сутність сучасного розуміння психотерапевтичного впливу та класифікація психотерапевтичних методів. Процес психотерапевтичної взаємодії. Мета психотерапевтичної роботи (кризової, короткофокусної, довготривалої). Акт психотерапевтичної взаємодії. Групова психотерапія в роботі з дітьми та підлітками. Процес групової психотерапії клієнтів з негативними емоційними станами. Групова психотерапія при роботі з віковими кризовими станами. Психотерапія посттравматичного стресового розладу. Групові форми психотерапевтичної взаємодії при роботі з психосоматикою.

**Бібліографія:** 1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 336 с. 2. Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук, Н.А. Грабская, А.С. Кочарян. – Киев: Ника-Центр; Москва: Алетей, 1999. – 320с. 3. Зубалий Н.П. Основы психотерапии: учеб. Пособие / Н.П. Зубалий, А.М. Лёвочкина. – К.: МАУП, 2001. – 160с.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані активні форми навчання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Лектор:** Зубалій Ніна Петрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис початкової дисципліни СП01  
Методика викладання психології у ВНЗ**

назва дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів – <b>5 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - <b>150</b>		<b>Лекційні і практичні заняття, які поєднують активні та інтерактивні методи: розгляд ситуацій, ігрове виконання творчих завдань, рольові ігри, аналіз візуального матеріалу.</b>
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
Статус дисципліни <i>(Нормативна/вибіркова)</i> <b>нормативна</b>	16	8	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1 (2015)</b>	24	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр <b>I</b>	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 8,5 год.	-	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
<i>Мова навчання – <b>українська</b></i>	-	-	
<i>Передумови навчання</i> <b>педагогіка, дидактика, педагогічна психологія</b>	-	-	
	110	136	
	<b>Самостійна робота:</b>		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2,5	1/10	
			<i>Форма підсумкового контролю</i>
			<b>Екзамен (письмовий)</b>

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - сформувати у студентів необхідні знання про специфічні особливості психології як навчального предмета і об'єкта професійної діяльності, озброїти інструментарієм організації ефективного навчання психологічних дисциплін. Студент повинен уміти проектувати навчальний процес з урахуванням поставлених цілей, здійснювати організацію аудиторних занять та самостійної роботи студентів з урахуванням побудови розвивального освітнього простору на заняттях, розвитку у них стійкого пізнавального інтересу до навчальної дисципліни.

**Програма навчальної дисципліни:** Загальна питання методики викладання психології. Організація професійної діяльності викладача психології. Методи навчання психології. Форми навчальних занять і методика їх проведення. Прийоми активізації пізнавальної активності на заняттях з психології. Організація контролю знань з психології.

**Бібліографія:** 1.Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник.-К.: ВД «ЕКМО», 2011.-324с. 2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Уч. пособ.-СПб.: Питер, 2009.-250с. 3.Методика викладання психології: Навч.-метод. комплекс / Укл.: Яворовська Л. М.-Х.: ХНУ ім. В. Н. Карабіна, 2005.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані інтерактивні форми навчання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні знання основ педагогіки, дидактики, педагогічної психології.

**Лектор:** Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис дисципліни ЗП04 \*<sup>7</sup>**  
**Методологія наукового дослідження**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів <b>ЄКТС</b> –3		Методи навчання <b>Лекції із застосуванням мультимедія; семінарські заняття.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин -		
Освітній рівень <b>Магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	12	4	
Статус дисципліни Нормативна (Нормативна/вибіркова)	<b>Семінарські заняття:</b>		
	14		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 1 (2015)	<b>Практичні заняття:</b>		Форми поточного контролю <b>Модульні контрольні роботи, колоквиум</b>
		4	
Семестр 1	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота 4,9 год.	<b>Самостійна робота:</b>		Форма підсумкового контролю
	64	82	
Мова навчання – українська	<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		<b>Залік (диференціальний)</b>
Передумови навчання – загальна психологія, методологія та методи психологічних досліджень, експериментальна психологія	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** ознайомити з основами методології наукових досліджень, сформуванню системи знань теоретичного та практичного характеру, які стосуються вивчення особливостей предмету, функцій, класифікацій та технологій; формування умінь та навичок застосовувати набуті знання у написанні наукових робіт та процедури їх наукового супроводу .

**Програма навчальної дисципліни:** Наука і наукові дослідження в сучасному світі Методологія і методи наукових досліджень. Технологія наукових досліджень. Методологія створення теоретичної та емпіричної моделі наукового дослідження. Супровід наукових досліджень.

**Бібліографія:** 1.Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям . – Київ.-Вінниця. ДОВ «Вінниця» 2008.-278 с. 2. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. Посібник для студентів [Електронний ресурс] / За ред. А.Є.Конверського. – Режим доступу: [http://www.ebooktime.net/book\\_254.html](http://www.ebooktime.net/book_254.html); 3. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень : підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор'єв, В. В. Шостак. – К : Знання, 2007. – 270с.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій, тематика семінарських робі, мультимедійний супровід

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** Необхідні загальні знання експериментальної психології, математичної статистики. **Лектор:** Марусинець Мар'яна Михайлівна, професор, доктор педагогічних (кандидат психологічних) наук

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

<sup>7</sup> - Не більше 1 сторінки



**Опис початкової дисципліни ЗП 02**

***Освітня політика***

*назва дисципліни*

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		Методи навчання: <b>Лекції</b> (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням <b>слайдів</b> (програма <i>PowerPoint</i> ). <b>Семинарські заняття.</b>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин <b>-90</b>		
Освітній рівень <b>Магістр (1,6 термін навчання)</b> (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
Статус дисципліни ( <i>Нормативна/вибіркова</i> ) <b>Нормативна</b>	<i>14</i>	<i>8</i>	
	<b>Семинарські заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1 (2015)</b>	<i>12</i>	<i>4</i>	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр <b>I</b>	-	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>2 години</b> - самостійна робота: <b>3 год.</b>	<i>64</i>	<i>78</i>	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – <b>українська</b>			
Передумови навчання: <b>філософія освіти, соціологія освіти, педагогіка, історія освіти, освітнє право.</b>	<i>1/4</i>	<i>1/7</i>	
			Форми <i>поточного контролю</i>
			<b>Модульні контрольні роботи, колоквиум</b>
			Форма підсумкового контролю
			<b>Екзамен (письмовий)</b>

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - розкриття закономірностей процесу формування освітньої політики з огляду на загальнонаціональний і міжнародний вимір, особливостей розвитку державної політики у сфері освіти за умов державного суверенітету України; *аналіз* стратегій державної освітньої політики у різних регіонах світу та можливостей їх застосування в Україні, стратегічних пріоритетів у плануванні та впровадженні освітньої політики в Україні.

**Програма навчальної дисципліни:** основи освітньої політики, стан та перспективи розвитку освітньої політики в Україні: міжнародний та національний контексти.

**Бібліографія:**

1. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). – К.: «МП Леся». – 2010. – 368 с. 2. Освітня політика: філософія, теорія, практика [монографія] / За ред. В. П.Андрущенка; Авт. кол. : В. П.Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб, В.Л. Савельєв та ін. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 484 с.

**Методичне забезпечення:** 1) навчально-методична карта вивчення дисципліни (теми лекцій, семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні дослідницькі завдання, форми контролю знань); 2) конспекти лекцій (для студентів – опорні конспекти лекцій з актуальної тематики), презентації лекцій у програмі *PowerPoint*; 3) комплекти аналітичного матеріалу з кожної теми; 4) теки (кейси) з актуальних тем курсу; 5) завдання з модульного контролю знань (тематичного і підсумкового); 6) ККР.

**Зауваження:** Необхідні загальні знання з педагогіки, теорії та історії освіти, а також бажано мати знання з освітнього права.

**Лектор:** Бобрицька Валентина Іванівна, професор, доктор педагогічних наук.

**Інститут філософської освіти і науки.**

**Адреса:** 01010, м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон: 484-63-94.

**Опис початкової дисципліни СП02  
Психологія особистості**

<i>назва дисципліни</i>		
Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (шифр, назва)	Кількість кредитів – 5 <b>ЄКТС</b>	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>150</b>	<b><u>Лекції. Практичні і семінарські заняття.</u></b>
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>
	<b>Лекції:</b>	
	20	6
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>	
	20	8
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1 (2015-2016р.)</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>	
Семестр <b>I</b>	-	-
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 8,5 год.	-	-
	<b>Індивідуальна робота:</b>	
<i>Мова навчання – українська</i>	-	-
<i>Передумови навчання</i> Загальна психологія, історія психології, соціальна психологія, вікова та педагогічна психологія.	<b>Самостійна робота:</b>	
	110	136
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
	1/2	1/8
		<i>Форми поточного контролю</i>
		<b><u>Модульні контрольні роботи</u></b>
		<i>Форма підсумкового контролю</i>
		<b><u>Екзамен (письмовий)</u></b>

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формування уявлення про особистість як системну соціальну якість, що опосередковує взаємодію індивіда із соціокультурним середовищем і яка набувається ним у процесі активного самовдосконалення.

**Програма навчальної дисципліни:** Теоретико-методологічні основи феномену особистість. Теорії особистості у західній та вітчизняній психології. Самосвідомість особистості. Потреби і мотиви як джерело активності особистості. Спрямованість особистості.

**Бібліографія:** 1. Асмолов А.Г. Психологія личности. – М.: Изд-во Московского университета, 1990. – 367 с. 2. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості.- К.: Каравела, 2013.-372 с. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Основные положения, исследования и применение. – СПб, 1998. – С. 574.

**Методичне забезпечення:** інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**

**Зауваження:** Необхідні знання, загальної психології, історії психології, соціальної психології, вікової та педагогічної психології.

**Лектор:** Боброва Лариса Григорівна, доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки та психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис початкової дисципліни ВВ1.1.01**

*Шифр*

**Психологічна допомога особистості**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>  Рольовий тренінг.  Розв'язування психологічних завдань.
	Лекції:		
	22		
Вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	30		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: 2-й	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	128		Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	27%:73%	20%:80%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості» є оптимально допомогти майбутньому спеціалісту-психологу ефективно вирішувати питання надання психологічної допомоги особистості.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічна допомога особистості» є: навчання студентів аналізувати запит для успішного надання допомоги особистості; формування практичних умінь та навичок надання ефективної психологічної допомоги.

**Програма навчальної дисципліни:** Вступ. Зміст та специфіка психологічної допомоги. Основна проблематика та особливості розвитку психологічної допомоги у сучасному світі. Основні елементи процесу психологічної допомоги. Структура процесу психологічної допомоги. Комунікативні техніки в консультативній бесіді. Професійний етикет у рішенні особистісних особливостей клієнта. Психодинамічний напрям психологічної допомоги. Поведінковий напрям психологічної допомоги. Техніки психологічної допомоги. Біхевіоризм. Когнітивний напрям психологічної допомоги. Когнітивна парадигма та її значення для психологічної допомоги.

**Бібліографія:** Абрамова Г.С. Психологічне консультування / Г.С. Абрамова. – М. : Владос, 2000. – 356 с. 2.Абрамова Г.С. Психологічне консультування. Теорія і досвід / Г.С. Абрамова. – М, 2000 – 240 с. 3.Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е.Алешина. – М.,1993. – 172 с.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані активні форми навчання.

**Ресстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Лектор:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Психологічний маркетинг**

*назва дисципліни*

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> (цифра, назва)	Кількість кредитів - 3		Методи навчання <b><u>Лекції, практичні заняття із застосуванням творчих завдань.</u></b>
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень (бакалавр/магістр) <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	<b>10</b>	<b>4</b>	
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>Вибіркова</b>	<b>Практичні заняття:</b>		
	<b>24</b>	<b>6</b>	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>1 (2015)</b>	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Семестр: I	<b>Самостійна робота:</b>		Форми поточного контролю <b><u>Модульні контрольні роботи, творчі завдання</u></b>
	<b>56</b>	<b>80</b>	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 4,3 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю  <b><u>Залік письмовий</u></b>
Мова навчання – українська	1/2	1/8	
Передумови навчання – загальна психологія, диференціальна психологія, соціальна психологія, психологія розвитку			

**Мета і завдання навчальної дисципліни:** навчити студентів основам та стратегіям сучасного психологічного маркетингу, сформувати у них вміння практичного маркетингу на етапі професіоналізації. Ознайомити студентів з принципами психологічного маркетингу, поняттям практичної психології як підприємницької діяльності, навчити їх визначати психологічний портрет своїх клієнтів, застосовувати ефективне оформлення реклами та сайту, планувати свою підприємницьку діяльність з урахуванням провідної комерційної ідеї.

**Програма навчальної дисципліни.** Сутність практичної психології як підприємницької діяльності. Поняття психологічного маркетингу. Поняття комерційної ідеї в психологічній практиці. Принципи та типові помилки психологічного маркетингу. Техніки визначення психологічного портрету потенційного клієнта. Підготовка сайту психолога, його функціональна структура. Стратегічне планування практичного психолога-підприємця (метод «бульбашок», порівняльний метод, матриця Ейзенхауера тощо). Маркетингові стратегії роботи з конкурентами та партнерами. Додаткові послуги в психологічному маркетинзі.

**Бібліографія:** 1. Щербатых Ю.В. Психология предпринимательства и бизнеса: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 304 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2. Черников Ю.Н. Психология как бизнес. Как психологу раскрутить себя. – СПб.: Питер, 2013. – 160 с.

**Методичне забезпечення:** Протягом практичних занять студентам демонструються сайти психологів, застосовуються наочні приклади реклами.

**Реєстрація на навчальну дисципліну** (для дисциплін за вибором)

**Зауваження:** необхідно творчо та критично осмислювати будь-які ідеї, застосовуючи професійну увагу та дивергентне мислення.

**Лектор:** Кучеренко Єгор Валерійович – доцент, кандидат психологічних наук.

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

**Опис початкової дисципліни ЗП 03**  
**Педагогіка і психологія вищої школи**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів – <b>3 ЄКТС</b>		<i>Методи навчання</i>  дискусії, робота в групах, міні-тренінги
Спеціальність <b>053 Психологія</b> (код, назва)	Загальна кількість годин - <b>90</b>		
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	14		
Статус дисципліни (Нормативна/вибіркова) <b>нормативна</b>	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	12		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>5 (2015)</b>	-	-	<i>Форми поточного контролю</i>  аналіз усних та письмових відповідей, модульні тести, індивідуально-пошукові завдання, наукові реферати психологічний практикум, рецензування наукових статей
Семестр <b>VII</b>	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <b>68 годин</b> - самостійна робота: <b>112 год.</b>	64		<i>Форма підсумкового контролю</i>  Екзамен (письмовий)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – <b>українська</b>			
Передумови навчання <b>Загальна психологія соціальна психологія, вікова психологія</b>	1/2	1/8	

**Мета і завдання навчальної дисципліни** - формування та розвиток у магістрів системи психолого-освітніх компетентностей, які забезпечують здатність сучасного викладача ефективно здійснювати науково-викладацьку діяльність, організовувати міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього середовища, вирішувати професійні та соціально-психологічні проблеми полікультурного освітнього середовища ВНЗ.

**Програма навчальної дисципліни:** Психологія студента як суб'єкта освітнього процесу вищого навчального закладу. Психологія викладача вищого навчального закладу як суб'єкта професійного саморозвитку впродовж життя. Психологія суб'єктної професійно-освітньої взаємодії та комунікації в освітньому середовищі ВНЗ

**Бібліографія:** 1. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : підручник. – 2-е вид. / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К. : Каравела, 2008. – 352 с. 2. Дьяченко М, Кандыбович Л. Психология высшей школы. – Минск, Тесей, 2003. 3. Семиченко В. А. Психология педагогической деятельности : навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закл. – К. : Вища шк., 2004. – 336 с. 4. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.

**Методичне забезпечення:** робоча програма.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**

**Зауваження:** Необхідні знання загальної, вікової, педагогічної, соціальної психології.

**Лектор:** Висідалко Наталія Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи НПУ ім. М.П. Драгоманова

**Факультет:** Інститут магістратури, аспірантури і докторантури

**Адреса:** 01037, м.Київ, вул. Тургенівська

**Опис навчальної дисципліни ВВ2.2.2**

*Шифр*

**СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрівикладання, емпатії, інверсії, інциденту</i>
	<b>Лекції:</b>		
Нормативна	18		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	26		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр: 3-й			Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	46		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	48%:42%	18%:82%	

**Мета** курсу «Сімейне консультування» є ознайомлення студентів-психологів з консультуванням в шлюбно-сімейних стосунках; теоретична підготовка молоді до роботи з сім'ями.

**Завдання курсу:** сформувані систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім'ї.

**Програма навчальної дисципліни:** Характеристика сучасної сім'ї; Методи і прийоми роботи з сім'ями; Психологічна готовність молоді до створення сім'ї; Вибір партнера. Мотивація вступу до шлюбу; Періодизація сімейного життя; Специфіка подружнього конфлікту; Розлучення як сімейна криза; Психологічна сутність батьківства; Психологічні проблеми взаємин батьків і дітей; Теорії сімейних систем.

**Бібліографія:** 1. Берг-Кросс Л. Терапія подружеских пар [пер. с англ. Н. Рассказовой, А. Багрянцевой] / Линда Берг-Кросс.- М. : Изд-во Института психотерапии. – 2004. – 528 с. 2. Беленька Г.В. Здоров'я дитини – від родини / Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, М.А. Машовець. – К.: СПД Богданова А.М., 2006. – 220 с. 2. Буніна Л.М. Усвідомлене батьківство як соціально-педагогічне явище / Л.М. Буніна // Вісник Луганського держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2003. – №7. – С. 18–20.

**Методичне забезпечення:** на інтерактивних лекціях роздається роздатковий текстовий матеріал з певної тематики.

**Лектор:** Кирилюк Інна Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис начальної дисципліни ВВ1.1.02**

**Соціально-психологічна допомога різним категоріям населення**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) <i>(бакалавр/магістр)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
Вибіркова	20		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	34		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр: 1-й			Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	126		Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:
Мова навчання - укр.	27%:73%	20%:80%	

**Метою викладання навчальної дисципліни** «Соціально-психологічна допомога різним категоріям населення» є надання студентам можливості опанування комплексу знань та умінь щодо сучасних принципів і стратегій соціально-психологічної допомоги різним категоріям населення відповідно до меж компетенції практичного психолога.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Соціально-психологічна допомога різним категоріям населення» є: розкрити зміст основних напрямів, принципи, моделі, методи та форми надання соціально-психологічної допомоги різним категоріям населення; розкрити основні теоретичні моделі, закономірності.

**Програма навчальної дисципліни:** Соціально-психологічна допомога: поняття, історія та розвиток. Організація надання соціально-психологічної допомоги різним категоріям населення. Особистість як суб'єкт соціально-психологічної допомоги. Основні форми та методи надання соціально-психологічної допомоги. Основні компоненти технології надання соціально-психологічної допомоги. Процедури та техніки надання соціально-психологічної допомоги. Оцінка потреби клієнта у соціально-психологічній допомозі.

**Бібліографія:** 1. Айві Ален. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. О. Абесонової. — Навчальний посібник. — К.: Сфера, 1998.— 342 с. 2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика: (Учеб. пособие для студентов ст. курсов психол. фак. и отд-ний ун-тов). - К.: Укртехпрес, 1997. - 216 с. 3. Грановская Р.М. Психология в примерах и притчах / Р.М. Грановская. – 2-е изд., испр. И доп. –СПб.: Речь, 2012. – 279 с.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані активні форми навчання.

**Ресстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Лектор:** Гаркавенко Зоя Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

**Опис початкової дисципліни СП03**

*Шифр*

**Сучасні технології індивідуальної психотерапії**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань – <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b> <i>(шифр, назва)</i>	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність – <b>053 Психологія</b> <i>(код, назва)</i>	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
Освітній рівень <b>магістр</b> (термін навчання 1р. 6 міс.) <i>(бакалавр/магістр)</i>	Лекції:		Рольовий тренінг.
	18	8	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		Розв'язування психологічних завдань.
Вибіркова	22	10	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
Семестр: 2-й	<b>Самостійна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	50	72	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	27%:73%	20%:80%	

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології індивідуальної психотерапії» є поглиблення знань про методи та прийоми надання психологічної допомоги Клієнтам із діагностованими порушеннями психічної діяльності та особистісного розвитку.

Основними **завданнями вивчення дисципліни** «Сучасні технології індивідуальної психотерапії» є: сформувані у студентів уявлення про сучасні вимоги та особливості професійної позиції психотерапевта, що працює індивідуально з Клієнтом; ознайомити студентів із сучасними технологіями та методами роботи з невротичними та особистісними порушеннями в індивідуальній психотерапії; підвищити рівень фахової компетентності, зокрема етичної, технологічної та особистісної.

**Програма навчальної дисципліни:** Сучасні методологічні проблеми психотерапії. Холографічна модель психіки. Соціально-психологічні передумови розвитку індивідуальної психотерапії. Соціально-рольовий статус психотерапевта в Україні та закордоном. Індивідуальна психотерапія терапевта в системі професійної підготовки в Європі та Америці. Сучасні проєктивні та арт-терапевтичні технології. Сучасні практики майндфулнес-орієнтованої когнітивної терапії. Практики самонавіювання та аутогенного тренування у роботі з травмою. Єутимна психотерапія. Терапевтичний потенціал духовних та езотеричних психопрактик.

**Бібліографія:** 1 Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций - СПб.: "Академический проект", 1997 - 335 с. 2. Бурлачук Л. Ф., Грабская И. А., Кочарян А. С. Основы психотерапии. — Киев; М., 1999. 3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учеб. — СПб., 2000.

**Методичне забезпечення:** Протягом лекцій студентам роздаються конспекти лекцій з актуальної тематики, організовані активні форми навчання.

**Реєстрація на навчальну дисципліну**(для дисциплін за вибором)

**Лектор:** Шапошнікова Анна Сергіївна, старший викладач

**Факультет:** Інститут педагогіки і психології

**Адреса:** . м. Київ, вул. Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.



## ОС «Магістр» 1,9 р.н.

**Магістерська робота** з психології є самостійним завершеним теоретико-методологічним дослідженням обраної проблеми. Виконання магістерської роботи передбачає оволодіння й застосування теоретичних знань щодо методології наукового дослідження і практичних навичок його організації та проведення. Успіх у здійсненні магістерського дослідження забезпечується уміннями поставити наукову проблему, обґрунтувати стан її дослідження в результаті опрацювання фахової наукової літератури, сформулювати її актуальність, спланувати й провести повне емпіричне дослідження (констатувальний, формувальний та контрольний етапи) та проаналізувати його результати, зробити теоретичні узагальнення та розробити рекомендації.

**Державна атестація** студентів спеціальності 053 «Психологія» (галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки) ОС «Магістр» проходить в 2 етапи:

3. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену.
4. Захист магістерської роботи.

Комплексний екзамен передбачає перевірку знань студентів із основних дисциплін, зокрема, загальної психології, методики викладання психології та педагогіки, дисциплін практичної психології.

Психолог, здобувший диплом ОС магістра, має право працевлаштування на відповідних посадах у наступних установах: практичний психолог у закладах освіти; практичний психолог на підприємстві; практичний психолог в органах державної влади та управління (при опануванні дисциплін додаткової спеціалізації); психолог-консультант в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах (при опануванні дисциплін додаткової спеціалізації); викладач психології у ВНЗ; науковий співробітник у науково-дослідних інститутах

### Б. СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

3. Освітні ступені за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою на факультеті педагогіки та психології (табл. 5)

Таблиця 5

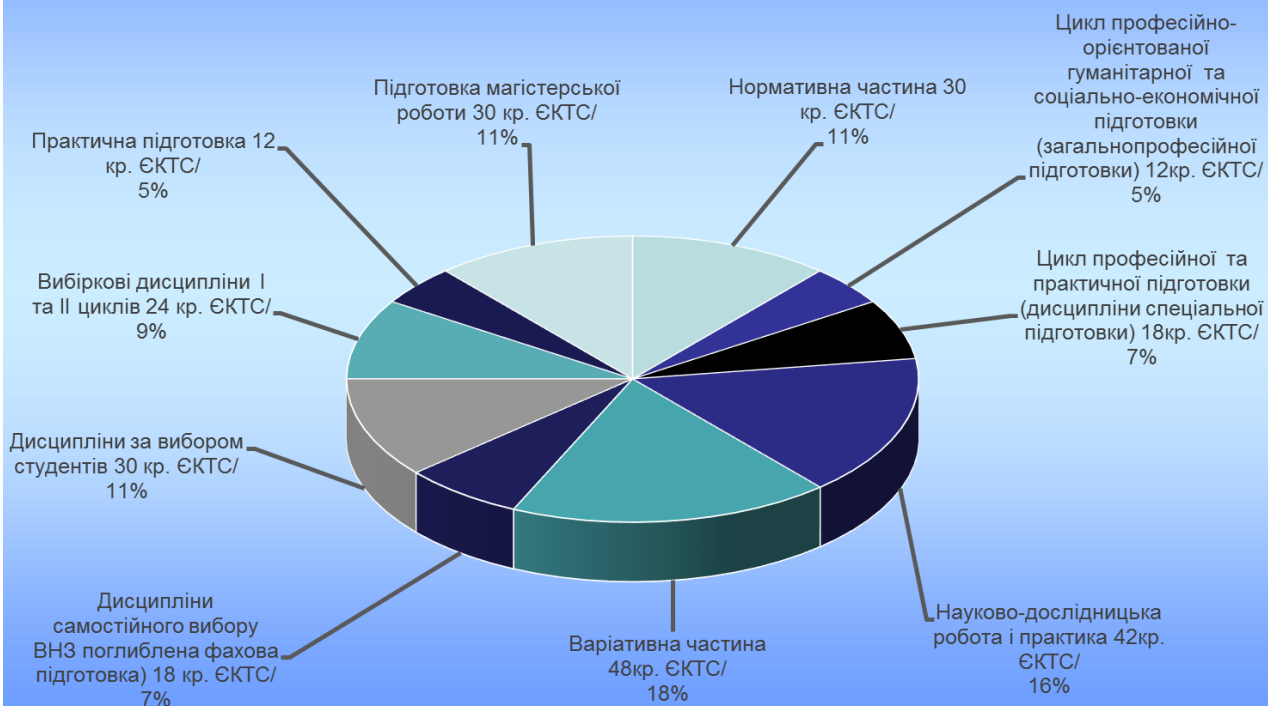
Галузь знань (за переліком 2017 р.)	Спеціальність (за переліком 2017 р.)	Галузь підготовки	Напрямок підготовки та спеціальність	Освітньо-кваліфікаційний рівень	Кваліфікація
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія (Практична психологія)	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія (Практична психологія)	Магістр	Магістр психології, викладач психології, психолог-дослідник

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за напрямом 05 «Соціальні та політичні науки»; 053 «Психологія (Практична психологія)» (таблиця 6)

ОС Магістри(1,9)

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
<b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b>		<b>900</b>	<b>30</b>
<b>ЗП</b>	<b>Цикл загально професійної підготовки</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
ЗП01	Філософія освіти	90	3
ЗП02	Освітня політика	90	3
ЗП03	Педагогіка і психологія вищої школи	90	3
ЗП04	Психологія мотивації	90	3
<b>СП</b>	<i>Цикл спеціальної підготовки</i>	<b>540</b>	18
СП01	Психологія управління	90	3
СП02	Сучасні напрями персонології	90	3
СП03	Методика викладання психології у ВНЗ	90	3
СП04	Технології сучасної психотерапії	90	3
СП05	Аксіопсихологія	90	3
СП06	Психологія професійної кар'єри	90	3
<b>ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА</b>		<i>1440</i>	<i>48</i>
<b>СВ</b>	<i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація)</i>	540	18
СВ01	Методологія наукового дослідження.	90	3
СВ02	Психологія професійних деструкцій	90	3
СВ03	Психологічні основи інклюзивної освіти	90	3
СВ04	Психологічні технології забезпечення проектної діяльності	90	3
СВ05	Психологічна безпека особистості	180	6
<b>ВВ</b>	<i>Дисципліни за вибором студентів</i>	900	30
ВВ1	<i>Вибір за блоками:</i>	540	18
ВВ1.1	<i>Спеціалізація: практична психологія(дитяча психологія )</i>		
ВВ1.1.01	Психологічна допомога особистості	180	6
ВВ1.1.02	Сімейне консультування	180	6
ВВ1.1.03	Арт-терапія	180	6
ВВ1.2.	<i>Спеціалізація: практична психологія(організаційна психологія)</i>		
ВВ1.2.01	Психологія управлінської діяльності	180	6
ВВ1.2.02	Соціально-психологічна допомога клієнтам різних професійних сферах діяльності	180	6
ВВ1.2.03	Психологічні основи Паблік Рілейшнз	180	6
ВВ2	<i>Вибір з переліку</i>	360	12
ВВ.2.1.	<i>Дисципліни I циклу</i>		
ВВ.2.1.1	Освітній менеджмент	90	3
ВВ.2.1.2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	90	3
ВВ.2.1.3	Культура професійного спілкування	90	3
ВВ.2.1.4	Економіка освіти	90	3
ВВ.2.1.5	Акмеологія	90	3
ВВ.2.2.	<i>Дисципліни II циклу</i>	180	6
ВВ 2.2.1	Спецкурси, спецсемінари	180	6
Науково-дослідна робота і практика		1260	42
<b>П</b>	<b>Практична підготовка</b>	360	12
П01	Виробничо-тажистська практика	180	6
П02	Науково-педагогічна практика (асистентська)	180	6
	<b>Підготовка магістерської роботи</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

## Діаграма структури підготовки фахівців магістерського рівня 1,9 р.н.



## Діаграма структури програми навчання за освітнім рівнем «магістр» 1,9 р.н. Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія



**Діаграма структури програм навчання підготовки фахівця  
бакалаврського рівня  
галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки"**

