

Опис навчальної дисципліни ПН

Шифр

С/К Інтеграція змісту дошкільної та початкової освіти

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 (шифр, назва) Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3,5ЄКТС		<i>Методи навчання.</i> За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, інструктивно-репродуктивний, проблемного викладу, дослідницькі методи, Інноваційні: ігрові.
Спеціальність 013 (код, назва) Початкова освіта	Загальна кількість годин - 118		
Освітній рівень бакалавр (бакалавр/магістр)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	10	-	
Статус дисципліни вибіркова (Нормативна/вибіркова)	Семінарські (практичні) заняття:		
	24	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 4	Лабораторні заняття:		
	6	-	
Семестр VII	Індивідуальна робота:		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 40 годин - самостійна робота: 78 год.	Самостійна робота:		
	78	-	
Мова навчання- українська	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
<i>Передумови навчання</i> «Психологія», «Теорія і методика виховання»	1/2	1/ 7,5	<i>Форми поточного контролю.</i> Модульні контрольні роботи, підсумкові проектні роботи
			<i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік – 7 сем.

Мета і завдання навчальної дисципліни полягає у підготовці студентів – майбутніх педагогів вихователів і вчителів початкової школи до модернізації, безперервності, наступності дошкільної та початкової ланок освіти. **Завдання курсу:** формування готовності майбутніх фахівців до забезпечення безперервності педагогічного процесу двох суміжних освітніх ланок: дошкільної та шкільної, до реалізації найважливіших завдань, які визначає Національна доктрина розвитку освіти, у зв'язку з розбудовою національної системи освіти, а саме до ідеї безперервності шляхом забезпечення наступності змісту та координації навчально-виховної діяльності на різних вікових ступенях; готовності до реалізації принципу неперервності освіти шляхом забезпечення цілісності процесу розвитку навчання і виховання старших дошкільників та молодших школярів, надання дітям однакових можливостей розвитку в період їхньої підготовки до навчання у школі.

Здійснення організації освіти на засадах дитиноцентризму, індивідуального підходу в підготовці дошкільників до навчання, адаптації їх до шкільних умов; удосконалення, уніфікування системи знань, умінь і навичок, способів навчально-пізнавальної діяльності відповідно до наступності, неперервності, спадковості між дошкільною та початковою освітою на засадах розвивального навчання; співробітництва між учасниками навчально-виховного процесу; визначення шляхів партнерської взаємодії науковців, працівників управлінських та методичних служб різних рівнів та педагогів практиків; забезпечення поступового переходу від дошкільної до початкової освіти.

Програма навчальної дисципліни: Теоретичні засади організації освіти дітей. Освіта як педагогічна категорія в контексті глобалізації та викликів часу. Дошкільна освіта у структурі загальної системи освіти. Сутність і характеристика передшкільної освіти як проміжного зв'язку між дошкільною та початковою ланками освіти. Вектори наступності і перспективності дошкільної та початкової ланок освіти в сучасному освітньому просторі.

Наступність і перспективність навчання в системі неперервної освіти. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі в теорії дошкільної освіти. Стан організації передшкільної освіти в теорії і практиці загальної освіти. Педагогічні умови організації інтеграції змісту дошкільної та початкової освіти. Дитиноцентризм. Забезпечення розвивального освітнього середовища в навчальному процесі. Партнерство взаємодії дошкільної та початкової ланки освіти. Спрямованість навчально-виховного процесу дошкільного закладу на формування готовності дітей до нової соціальної позиції «школяр».

Бібліографія: *Мухина В.С.* Что такое готовность к учению? / В. С. Мухина // *Семья и школа.* — 2007; *Нікітіна О.О.* Модифікація діяльнісного підходу до формування навчальної діяльності молодших школярів у ХХ — на початку ХХІ ст. / О. О. Нікітіна // *Педагогіка вищої та середньої школи.* — 2012; *Піроженко Т.* Проблема визначення критеріїв оцінювання рівня розвитку дитини / Т. Піроженко // *Дитячий садок.* — 2015; *Поніманська Т. І.* Соціокультурні засади проблеми дитинства в контексті концепції гуманістичного виховання / Т. І. Поніманська // *Теоретико методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді* : зб. наук. праць. — Київ ;Житомир, 2003; *Пустовіт Г.* Діяльнісний підхід у навчанні особистості в позашкільному закладі: психологічний аспект / Г. Пустовіт // *Рідна школа.* — 2007; *Роціна С. М.* Розвивальне освітнє середовище навчального закладу як умова особистісного розвитку учнів / С. М. Роціна // *Педагогічний альманах* : зб.наук. пр. / редкол.: В. В. Кузьменко [та ін.]. — Херсон : РІПО, 2011; *Савченко О.* Новий етап розвитку 4 -річної початкової школи /О. Савченко // *Дошкільне виховання.* — 2001.

Методичне забезпечення: завдання для практичних занять і самостійної роботи, мультимедійний супровід лекцій і практичних, пакети завдань для поточного і проміжного контролів, методичні посібники для педагога вихователя та вчителя початкової школи.

Реєстрація на навчальну дисципліну (для дисциплін за вибором)

Зауваження: необхідні загальні знання з загальної психології та основ педагогіки.

Лектор: *Янковська Інна Миколаївна*, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання.

Факультет: Педагогіки і психології.

Адреса: 01054, м.Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-40-06