

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**Педагогічний факультет**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

на засіданні Вченої ради

ІНПУ імені М.П. Драгоманова

2022 р.



Протокол № 13  
Голова Вченої ради, ректор університету  
кавалерик А. Ігоршенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

**Кваліфікація:** Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів  
закладу загальної середньої освіти

Введено в дію

*М.П. Драгоманов*  
2022 р. 31.08.22

Київ – 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта»**

**Кафедра педагогіки та методики початкового навчання**

Протокол від 11 квітня 2022 р. № 6  
Завідувач кафедри [підпис] (О.В. Матвієнко)  
(підпис)

**Вчена рада педагогічного факультету**

Протокол від 27 червня 2022 р. № 10  
Голова Вченої ради [підпис] (Т.О. Олефіренко)  
(підпис)

**Навчально-методичний центр НПУ імені М.П. Драгоманова**

Начальник НМЦ [підпис] (І.С. Маркусь)  
(підпис)

28 червня 2022 р.

**Науково-методична рада НПУ імені М.П. Драгоманова**

Протокол від 28 червня 2022 р. № 19  
Голова Науково-методичної ради [підпис] (Р.М. Вернидуб)  
(підпис)

**Проректор з навчально-методичної роботи**

[підпис] (Р.М. Вернидуб)  
(підпис)

28 червня 2022р.

## ПЕРЕДМОВА

### Освітня програма розроблена проєктною групою:

#### Керівник проєктної групи:

Матвіїшко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки та методики початкового навчання О.Матвіїшко 28 червня 2022 р.  
(підпис)

#### Члени проєктної групи:

1. Коханко Оксана Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання, гарант освітньої програми

О.Коханко 23 червня 2022 р.  
(підпис)

2. Себало Людмила Ігорівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання Л.Себало 28 червня 2022 р.  
(підпис)

3. Кондратюк Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання О.Кондратюк 28 червня 2022 р.  
(підпис)

4. Григоренко Вікторія Євгенівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання В.Григоренко 28 червня 2022 р.  
(підпис)

#### Зовнішні рецензенти:

*Рецензії від представників академічної спільноти:*

1. Федірчик Тетяна Дмитрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, декан Факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

2. Демченко Олена Петрівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, декан Факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

*Відгуки представників ринку праці:*

1. Марусинець Мар'яна Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор, директор Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації.

2. Верьовкіна Жанна Леонідівна – директор Середньої загальноосвітньої школи I – III ступеня № 4 в м. Кисві.

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти вводиться вперше та запроваджена з 2022 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 1 рік.

Дата перегляду освітньої програми / оновлення освітньої програми: 2023 р.



# 1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i><b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b></i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова Педагогічний факультет
<i><b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b></i>	Магістр (за освітньо-професійною програмою) Магістр початкової освіти. 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i><b>Офіційна назва освітньої програми</b></i>	Початкова освіта
<i><b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b></i>	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяців (за спорідненою спеціальністю) 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 10 місяців (за неспорідненою спеціальністю)
<i><b>Наявність акредитації</b></i>	Сертифікат про акредитацію. Серія НД № 1182184 Рішення Акредитаційної комісії від 27 червня 2013 року, протокол № 105 (наказ МОН України від 01.07.2013 № 2494л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта 013 Початкова освіта. Термін дії сертифіката: до 1 липня 2023 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565)
<i><b>Цикл/рівень</b></i>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
<i><b>Передумови</b></i>	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр чи магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
<i><b>Мова(и) навчання і оцінювання</b></i>	Українська
<i><b>Термін дії освітньої програми</b></i>	5 років
<i><b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b></i>	<a href="https://pf.npu.edu.ua/">https://pf.npu.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентних фахівців у галузі освіти, зокрема висококваліфікованих фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів закладу загально середньої освіти); фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі. Формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності розв'язувати складні професійні задачі у галузі початкової освіти, що передбачають проведення досліджень, впровадження ефективних технологій навчання й виховання та здійснення інновацій у педагогічній діяльності в закладах загально середньої освіти в умовах реформування системи освіти.	

### 3 – Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)</p>	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 013 Початкова освіта <b>Об'єкт вивчення:</b> організація та управління освітнім процесом у початковій школі закладу загальної середньої освіти; навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку через впровадження сучасних інновацій та освітніх технологій; дослідницька функція вчителя початкових класів. <b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності самостійно та комплексно розв'язувати проблеми та задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру. <b>Теоретичний зміст предметної області</b> базується на поняттях – початкова освіта, освітній процес у початковій школі, що будується на концептуальних засадах педагогіки партнерства, управління освітнім процесом у початковій школі на основі впровадження інновацій. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й спеціальні методи, технології вивчення освітніх галузей у початковій школі та формування наскрізних навичок молодших школярів; інформаційно-комунікаційні технології; технології співпраці на основі ідей партнерства та дитиноцентризму.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістра в галузі початкової освіти та поглибленого оволодіння ним сучасними інноваційними технологіями навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку, набуття ними комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в НУШ. Має прикладний характер та сприяє підготовці фахівця, що здатний вирішувати питання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p><i>Загальна освіта</i> в галузі 01 Освіта/Педагогіка (формування загальних компетентностей) та <i>фахова/спеціальна освіта</i> зі спеціальності 013 Початкова освіта (формування фахових/спеціальних компетентностей) для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що базована на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки у галузі початкової освіти. <b>Ключові слова:</b> початкова освіта, освітній процес, освітня політика, педагогіка партнерства, співпраця, дитиноцентризм, технології навчання і виховання, інновації, інклюзивне навчання, формування наскрізних умінь, медіаграмотність та інформаційно-комунікаційні технології, дослідницько-пошукова діяльність.</p>

<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійну програму магістерського рівня побудовано на таких підходах: <u>інтегративний</u> (поєднання методичної підготовки фахівців початкової освіти з технологічною: технології вивчення освітніх галузей у початковій школі; технології інклюзивного навчання; технології управління освітнім процесом у початковій школі); <u>науково-дослідницький</u> та <u>практико-орієнтований</u> (програма містить вагому складову педагогічних практик: виробнича, науково-дослідницька та переддипломна, що передбачають набуття студентами досвіду впровадження сучасних освітніх технологій та здійснення науково-практичних досліджень в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та <u>інноваційний</u> (освітні компоненти програми спрямовані на поглиблення знань фахівців початкової освіти про новації у цій сфері і їх впровадження у НУШ: педагогічні інновації в Україні та за кордоном; актуальні проблеми початкової освіти; педагогіка партнерства та супервізії; медіаграмотність в освітньому процесі та «soft skills» у початковій школі).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із змінами №10 затвердженими наказом Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021), магістр початкової освіти може обіймати такі посади: <b>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</b>  Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу: <b>1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою)</b> <b>1229.4 Завідувач лабораторії (освіти)</b> <b>2359.2 Педагог-організатор</b>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<i>Викладання та навчання</i> реалізуються з урахуванням компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів. Традиційні форми та методи навчання (лекції, практичні, семінарські та лабораторні роботи) підкріплюються інноваційними: інтерактивні методи, проєктні технології, технології змішаного і дистанційного навчання (з використанням електронних ресурсів на базі платформ Moodle й Google Meet тощо).

<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання здійснюється згідно вимог щодо контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Університеті.</p> <p><i>Застосовуються такі види контролю:</i> вхідний контроль, контроль поточної роботи, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників.</p> <p><i>Основні форми та методи проведення контрольних заходів:</i> усне та письмове опитування; тестування; захист індивідуальних проєктів та творчих робіт, курсових та звітів з практики; письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи тощо. В умовах дистанційного та змішаного навчання контроль та оцінювання відбуваються засобами платформ Moodle й Google Meet.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ECTS. Підрахунок балів і переведення їх у потрібну шкалу здійснюється автоматично комп'ютерною програмою ІАСУ «Університет» при внесенні оцінок за 100-бальною шкалою до електронної бази даних обліку успішності студентів.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1:</b> Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2:</b> Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ЗК 3:</b> Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК 4:</b> Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>ЗК 5:</b> Здатність працювати з високим ступенем автономії та з готовність до командної (колективної) роботи.</p> <p><b>ЗК 6:</b> Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем.</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p><b>СК 1:</b> Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК 2:</b> Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.</p> <p><b>СК 3:</b> Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p>

	<p><b>СК 4:</b> Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.</p> <p><b>СК 5:</b> Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p><b>СК 6:</b> Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p><b>СК 7:</b> Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p><b>СК 8:</b> Здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.</p> <p><b>СК 9:</b> Здатність до грамотного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі з метою формування в учнів початкової школи медіаграмотності та медіаосвіти.</p> <p><b>СК 10:</b> Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.</p>
--	--

#### **7 – Програмні результати навчання**

	<p><b>ПР 1:</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ПР 2:</b> Спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ПР 3:</b> Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>ПР 4:</b> Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.</p> <p><b>ПР 5:</b> Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p><b>ПР 6:</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.</p>
--	---



	<p><b>ПР 7:</b> Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.</p> <p><b>ПР 8:</b> Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій і педагогічній діяльності.</p> <p><b>ПР 9:</b> Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.</p> <p><b>ПР 10:</b> Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p><b>ПР 11:</b> Конструктивно розв'язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва та супервізії.</p> <p><b>ПР 12:</b> Формувати у молодших школярів медіаграмотності та медіаосвіти через доцільне використання вчителем ресурсів та контенту інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи, дослідження їх ролі, призначення та можливостей.</p> <p><b>ПР 13:</b> Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів педагогіки партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Всього на кафедрі працює 17 осіб. Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з початкової освіти, а також мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Крім випускової кафедри, фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні; їх професійна активність відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у ЗВО.</p> <p>У процесі реалізації програми практикується залучення гостьових лекторів з інших ЗВО України, з яким укладено договори про співпрацю.</p>

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою в НПУ імені М.П.Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, що повністю відповідає Ліцензійним вимогам, яку складають: навчальні корпуси; бібліотеки; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії (навчальна лабораторія НУШ); технічне забезпечення; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали та спортивні майданчики.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт НПУ імені М.П.Драгоманова: <a href="http://www.npu.edu.ua">http://www.npu.edu.ua</a>;</li> <li>- офіційний сайт педагогічного факультету: <a href="https://pf.npu.edu.ua/">https://pf.npu.edu.ua/</a></li> <li>- офіційна сторінка випускової кафедри педагогіки та методики початкового навчання: <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp</a></li> <li>- наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова: <a href="http://lib.npu.edu.ua/">http://lib.npu.edu.ua/</a></li> <li>- Е-mail кафедри: <a href="mailto:pochnavch.k@gmail.com">pochnavch.k@gmail.com</a></li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітня програма, навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін, силабуси;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт,</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- програми комплексної підсумкової атестації.</li> </ul> <p>Всі навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри: <a href="https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp">https://pf.npu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pedahohiky-i-metodyky-pochatkovoho-navchannia-fpp</a></p> <p>Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, для використання студентами, розміщено викладачами на платформі Moodle: <a href="http://www.moodle.npu.edu.ua">www.moodle.npu.edu.ua</a></p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Національна кредитна мобільність студентів та викладачів (навчання, стажування, здійснення науково-прикладних досліджень) організовується на підставі двосторонніх угод/договорів між НПУ імені М.П. Драгоманова та іншими ЗВО України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Угода № 16 від 01 жовтня 2017 р.</i></li> <li>- <i>ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Договір № 49 від 24 березня 2021 р.</i></li> <li>- <i>Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка. Договір № 38 від 23 червня 2020 р.</i></li> <li>- <i>Рівненський державний гуманітарний університет. Договір</i></li> </ul>

	<p>№ 48 від 29 грудня 2020 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича; Договір про співпрацю № 6 від 22 квітня 2021 р.</li> <li>- ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Договір № 25 від 12.10.2021 року.</li> </ul>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів / угод між НПУ імені М.П.Драгоманова та зарубіжними закладами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казахський національний педагогічний університет імені Абая (Казахстан). Угода № 33/М від 26 вересня 2019 р.</li> <li>- Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща). Угода (2019 р.).</li> <li>- Універсальний коледж Південно-Східної Норвегії (Норвегія). Угода від 14.12. 2017 р.</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої україномовної підготовки.</p>

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП з терміном навчання 1,4 (за спорідненою спеціальністю)

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки (12 кредитів)</b>			
ОК 1	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК 2	Освітня політика та лідерство	3	Екзамен
ОК 3	Психолого-педагогічні технології	3	Екзамен
ОК 4	Організація наукових досліджень	3	Екзамен
<b>Цикл професійної підготовки (54 кредитів)</b>			
<b>Науково-предметна підготовка</b>		<b>24</b>	
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 6	Педагогічні інновації в Україні та за кордоном	6	Екзамен
ОК 7	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі	5	Екзамен
ОК 8	Технології інклюзивного навчання у початковій школі	3	Екзамен
ОК 9	Технології управління освітнім процесом у початковій школі	3	Екзамен
ОК 10	Педагогіка партнерства та супервізії	3	Екзамен

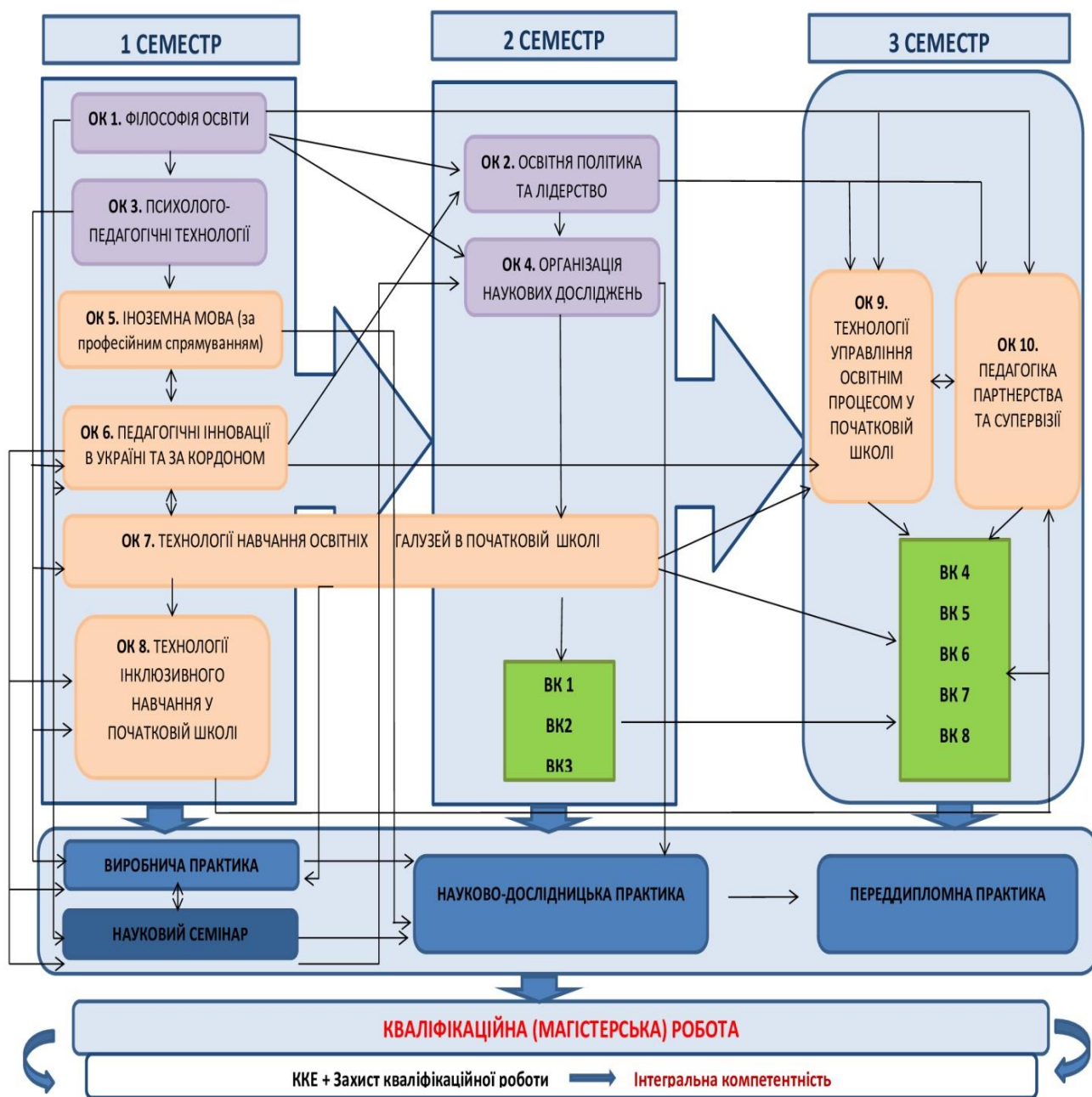
<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>		<b>30</b>	
ПП 1	Виробнича практика	6	Залік
ПП 2	Науково-дослідницька практика	6	Залік
ПП 3	Переддипломна практика	6	Залік
ПП 4	Науковий семінар	3	Залік
МР	<b>Кваліфікаційна робота</b>	9	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>66</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>Вибіркові дисципліни загальної підготовки</b>		<b>6</b>	
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік
<b>Вибіркові дисципліни поглибленої підготовки за спеціальністю</b>		<b>18</b>	
ВК 3	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 2	3	Залік
ВК 5	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 6	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 5	3	Залік
ВК 8	Дисципліна 6	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Перелік компонентів ОП з терміном навчання 1,10 (за неспорідненою спеціальністю)

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки (12 кредитів)</b>			
ОК 1	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК 2	Освітня політика та лідерство	3	Екзамен
ОК 3	Психолого-педагогічні технології	3	Екзамен
ОК 4	Організація наукових досліджень	3	Екзамен
<b>Цикл професійної підготовки (78 кредитів)</b>			
<b>Науково-предметна підготовка</b>		<b>36</b>	
ОК 5	Педагогіка: дидактика початкової освіти	3	Залік
	<i>Методики та технології навчання освітніх галузей в початковій школі:</i>		
ОК 6.1	Методика та технологія навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)	6	Екзамен
ОК 6.2	Методика та технологія навчання математичної освітньої галузі	3	Екзамен

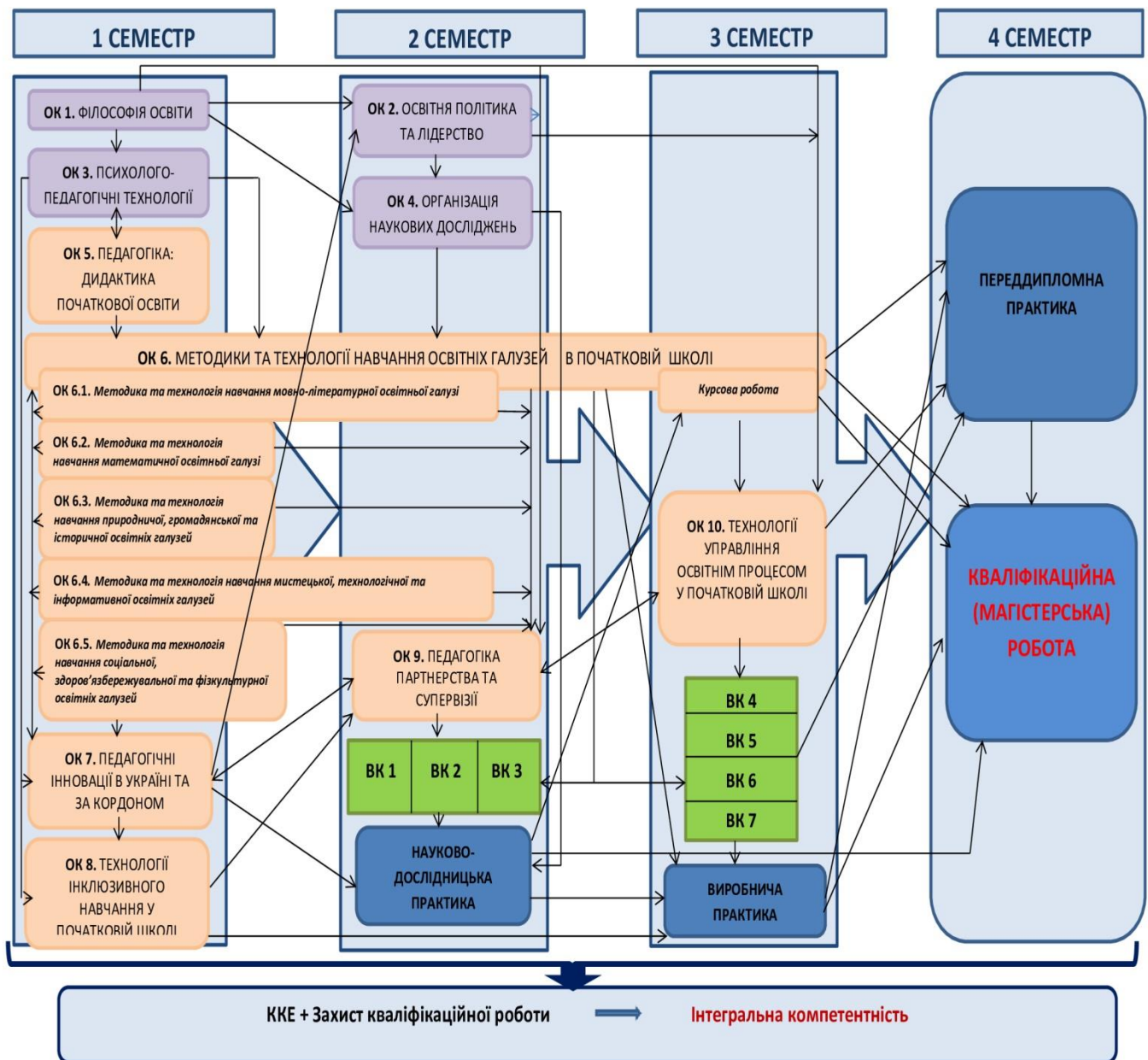
ОК 6.3	Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	3	Залік
ОК 6.4	Методика та технологія навчання мистецької, технологічної та інформатичної освітніх галузей	6	Залік
ОК 6.5	Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язбережувальної, фізкультурної освітніх галузей	3	Залік
ОК 7	Педагогічні інновації в Україні та за кордоном	3	Залік
ОК 8	Технології інклюзивного навчання у початковій школі	3	Залік
ОК 9	Педагогіка партнерства та супервізії	3	Екзамен
ОК 10	Технології управління освітнім процесом у початковій школі	3	Екзамен
<b>Науково-дослідницька робота і практика</b>		<b>42</b>	
ПП 1	Науково-дослідницька практика	3	Залік
ПП 2	Виробнича практика	9	Залік
ПП 3	Переддипломна практика	18	Залік
МР	<b>Кваліфікаційна робота</b>	12	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>90</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>Вибіркові дисципліни загальної підготовки</b>		<b>6</b>	
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік
<b>Вибіркові дисципліни поглибленої підготовки за спеціальністю</b>		<b>24</b>	
ВК 3	Дисципліна 1	6	Залік
ВК 4	Дисципліна 2	6	Залік
ВК 5	Дисципліна 3	6	Залік
ВК 6	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 5	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонентів</b>		<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

### 2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми з терміном навчання 1,4 (за спорідненою спеціальністю)





## 2.4. Структурно-логічна схема освітньої програми з терміном навчання 1,10 (за неспорідненою спеціальністю)



### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **«Магістр початкової освіти. 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»**.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускник на основі успішної атестації отримує диплом магістра.

## VI. Матриці відповідностей освітніх компонентів програмним компетентностям та результатам навчання

### 4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (за спорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики)	Програмні компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ОК 1	+	+				+	+						+			
ОК 2		+		+	+	+	+				+		+			
ОК 3		+				+			+				+	+		+
ОК 4	+	+	+	+				+				+				
ОК 5			+					+								+
ОК 6		+				+	+		+		+			+		+
ОК 7		+		+					+		+		+		+	+
ОК 8		+				+			+	+						+
ОК 9				+	+	+	+				+			+		
ОК 10					+	+		+		+	+			+		+
ПП 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2	+		+	+				+				+	+			
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
НС	+		+	+				+				+				
МР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	

### 4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (за спорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практика)	Програмні результати навчання												
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13
ОК 1	+				+			+					
ОК 2	+				+			+	+	+			
ОК 3		+	+		+					+	+		+
ОК 4		+						+	+	+			
ОК 5									+				+
ОК 6	+		+	+	+		+					+	+
ОК 7			+		+							+	
ОК 8			+		+	+	+						+
ОК 9	+			+	+						+		
ОК 10		+		+		+				+	+		+
ПП 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2	+	+						+	+	+			
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
НС	+	+						+	+				
МР	+	+	+	+	+			+	+	+			

#### 4.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (за неспорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики)	Програмні компетентності															
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
ОК 1	+	+				+	+						+			
ОК 2		+		+	+	+	+				+		+			
ОК 3		+				+			+				+	+		+
ОК 4	+	+	+	+				+				+				
ОК 5				+		+	+				+		+			+
ОК 6.1		+		+				+	+			+				
ОК 6.2		+		+					+			+				
ОК 6.3		+		+		+			+			+				
ОК 6.4		+		+					+		+	+			+	
ОК 6.5		+		+		+			+			+				
ОК 7		+				+	+		+		+			+		+
ОК 8		+				+			+	+						+
ОК 9					+	+		+		+	+			+		+
ОК 10				+	+	+	+				+			+		
ПП 1	+		+	+				+				+	+			
ПП 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	

#### 4.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (за неспорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практика)	Програмні результати навчання												
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13
ОК 1	+				+			+					
ОК 2	+				+			+	+	+			
ОК 3		+	+		+					+	+		+
ОК 4		+						+	+	+			
ОК 5	+			+	+					+			+
ОК 6.1		+	+	+									
ОК 6.2			+	+									
ОК 6.3			+	+									
ОК 6.4			+	+	+							+	
ОК 6.5			+	+									
ОК 7	+		+	+	+		+					+	+
ОК 8			+		+	+	+						+
ОК 9		+		+		+				+	+		+
ОК 10	+			+	+						+		
ПП 1	+	+						+	+	+			
ПП 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МР	+	+	+	+	+			+	+	+			