

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(3 р. 10 міс.)
Педагогічного факультету

1. Координатор ЕCTS від факультету – Шапошнікова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, заступник декана педагогічного факультету з навчально-методичної роботи.

Контактна інформація: адреса: м. Київ, Олександра Кониського, 8/14, каб. 10-3 (деканат), тел.: (044) 486-40-06, e-mail: pf@udu.edu.ua

2. Стислий опис умов для навчання на Факультеті. Освітній процес з підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» на факультеті забезпечують кафедри: кафедра початкової освіти; кафедра педагогічної інноватики; кафедра практичної психології та загально університетські кафедри.

Для студентів створені необхідні умовами для навчання: аудиторії та обладнання для проведення лекційних / практичних / лабораторних занять з фахових дисциплін; є зал для комп'ютерного тестування і комп'ютерні класи для проведення практичних та лабораторних занять. В аудиторіях підключено Інтернет. Навчальні, дослідницькі та наукові потреби студентів забезпечені ресурсами наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова. У складі Факультету функціонує лабораторія початкової освіти (ауд. 11-4).

В корпусі, де розташований Факультет, працює бібліотека, до фонду якої входить спеціальна літератури для майбутнього вчителя початкової школи та його успішної підготовки.

3. Вимоги до зарахування на навчання.

Вимоги до зарахування на навчання визначаються Міністерством освіти і науки України. Умови та вимоги вступу визначаються правилами прийому ЗВО (<https://vstup.udu.edu.ua/>).

Тривалість навчання: 3 р. 10 міс. (на базі повної загальної середньої освіти); 1 р. 10 міс. (на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»))

Кваліфікація:

Бакалавр (за освітньо-професійною програмою)

Бакалавр початкової освіти.

2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

4. Програмні результати навчання.

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах

початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і

протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

5. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код освітнього компоненту	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП	Цикл загальної підготовки	30	
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП02	Історія української державності	3	екзамен
ЗП03	Українська культура	3	екзамен
ЗП04	Філософія	3	екзамен
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	3	екзамен
ЗП06	Академічна культура	3	екзамен
ЗП07	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП08	Цифрові освітні технології	3	екзамен
ЗП09	Культура здоров'я особистості	3	екзамен
ПП	Цикл професійної підготовки	108	
<i>ПП1.</i>	<i>Драгоманівські студії:</i>	21	
ПП1.01	<i>Психологія</i>	9	екзамен
ПП1.02	<i>Педагогіка</i>	9	екзамен
ПП1.03	Етика та естетика	3	екзамен
<i>ПП2.</i>	<i>Науково-предметна підготовка</i>	87	
ПП2.01	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	3	залік
ПП2.02	Математика	6	екзамен
ПП2.03	Основи природознавства	6	залік
ПП2.04	Сучасна українська мова з практикумом	6	залік
ПП2.05	Дитяча література з культурою та технікою мовлення	3	залік
ПП2.06	Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку	3	залік
ПП2.07	Історія української та зарубіжної початкової освіти	3	залік
ПП2.08	Основи науково-педагогічних досліджень у початковій школі	3	залік
ПП2.09	Організація і управління освітнім процесом у НУШ	3	залік
ПП2.10	Педагогіка партнерства з основами інклюзивного навчання в НУШ	3	екзамен
ПП2.11	Методики викладання освітніх галузей у початковій школі	45	
ПП2.11.1	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	12	
ПП2.11.1.1	Методика навчання української мови та літератури	9	екзамен

ПП2.11.1.2	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ПП2.11.2	Методика викладання математичної освітньої галузі	6	екзамен
ПП2.11.3	Методика викладання природничої освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.11.4	Основи і методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	3	залік
ПП2.11.5	Основи і методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.11.6	Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ПП2.11.7	Методика викладання технологічної освітньої галузі	3	залік
ПП2.11.8	Методика викладання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.11.9	Методика викладання мистецької освітньої галузі	6	залік
ПП2.11.10	Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ПП2.12	Педагогічні технології в НУШ	3	екзамен
П	Практична підготовка	36	
П01	Культурологічна практика (позакредитна)		залік
П02	Навчальна педагогічна	12	залік
П03	Виробнича педагогічна практика	6	залік
П04	Виробнича педагогічна практика	9	залік
П05	Виробнича педагогічна практика	9	залік
БР	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
П	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60	
ВВ	Дисципліни вільного вибору студентів		
	Вибір дисциплін з переліку:	60	
	Освітні компоненти загальної підготовки		
ВВ 1.1	Дисципліна 1	3	залік
ВВ 1.2	Дисципліна 2	3	залік
ВВ 1.3	Дисципліна 3	3	залік
	Освітні компоненти поглибленої підготовки		
ВВ 2.1	Дисципліна 1	3	залік
ВВ 2.2	Дисципліна 2	3	залік
ВВ 2.3	Дисципліна 3	3	залік
ВВ 2.4	Дисципліна 4	3	залік
ВВ 2.5	Дисципліна 5	3	залік
ВВ 2.6	Дисципліна 6	6	залік
ВВ 2.7	Дисципліна 7	3	залік
ВВ 2.8	Дисципліна 8	3	залік
ВВ 2.9	Дисципліна 9	6	залік
ВВ 2.10	Дисципліна 10	6	залік
ВВ 2.11	Дисципліна 11	3	залік
ВВ 2.12	Дисципліна 12	3	залік
ВВ 2.13	Дисципліна 13	3	залік
ВВ 2.14	Дисципліна 14	3	залік
	Загальна кількість кредитів:	240	
	Загальна кількість годин:	7200	
	Кількість екзаменів: 22		

	Кількість заліків:36		
	Кількість курсових робіт: 2		

7. Форма навчання: денна, заочна, заочно-дистанційна

8. Оцінювання. Оцінювання здійснюється згідно вимог щодо контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Університеті.

Основні *види контролю* навчальних досягнень студентів: вхідний контроль, контроль поточної роботи студентів, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників.

Під час *поточного контролю* оцінюються: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах, результати виконання лабораторних та розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовка рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах та інші види робіт. Сукупна поточна успішність студента з навчальної дисципліни за семестр оцінюється від 0 до 60 балів включно. Результати поточної успішності враховуються, якщо студент набрав 35 і більше балів, в іншому разі, він не допускається до складання екзамену і має пройти повторне вивчення курсу.

Основними формами проведення *контролю під час аудиторних занять* є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських та лекційних заняттях; оцінювання результатів розв'язання задач та практичних ситуацій (кейсів), виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо.

Основними формами *контролю самостійної (індивідуальної) роботи* є: оцінювання оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою, підготовки рефератів, есе, виконання науково-дослідних, розрахункових завдань, курсових робіт (проектів) тощо.

Модульний контроль проводиться у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо.

Підсумковий контроль знань: семестровий контроль знань та підсумкова (кваліфікаційна) атестація випускників (**залік** (поточна успішність з дисциплін оцінюється від 0 до 100 балів включно) *або екзамен* (за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-60 балів, за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) - 0-40 балів, так що максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів).

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Перерахунок балів і переведення їх у потрібну шкалу здійснюється автоматично комп'ютерною програмою ІАСУ «Університет» при внесенні оцінок за 100-бальною шкалою до електронної бази даних обліку успішності студентів.

Підсумкову (кваліфікаційну) атестацію випускників здійснює екзаменаційна комісія за результатами навчання студента на певному рівні освіти або його етапі.

9. Бази практик. Основними видами практики студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є: культурологічна практика (позакредитна), навчальна педагогічна, виробнича педагогічна практика. Базою практик є ЗЗСО (<http://surl.li/fsazl>)

10. Державна підсумкова атестація.

1. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
2. Захист бакалаврської роботи.

11. Працевлаштування випускників.

Придатність до працевлаштування : сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти на посаді 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Подальше навчання : можливість навчатися за програмою другого циклу – магістерська програма за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.