

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА
Факультет менеджменту освіти та науки**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П. Драгоманова

«___»_____20__р.

Протокол №_____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»

рівень вищої освіти другий

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація Магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. Тьютор.

Введено в дію наказом ректора від

«___»_____20__р. за №_____

Київ – 2021 р.

П Е Р Е Д М О В А

Освітня програма розроблена проєктною групою:

Керівник проєктної групи:

Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки і психології вищої школи

Члени проєктної групи:

1. *Кравченко І.М.*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи,

2. *Смікал В.О.*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи

3. *Акініна Н.Л.*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи

4. *Висідалко Н.Л.*, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології вищої школи

Зовнішні рецензенти, стейкхолдери:

Бенера В.Є., доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;

Кічук Н.В., доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету;

Лук'янова Л.Б., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директорка Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України;

Марушкевич А.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки факультету психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Саяпіна С.А., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету гуманітарної та економічної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

Скиба Ю.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України;

Швець Т.Е., кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи, керівник Центру дистанційного навчання Приватної школи "Афіни" м. Києва, директор програм International Academy of Tutoring, сертифікований в Collegium Wratislaviense (Польща) тьютор II ступеня, акредитований супервізор тьюторів, тренер.

Освітня програма запроваджена з 2005 р.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на два роки.

Дата перегляду освітньої програми/ липень 2021 р.

Оновлення освітньої програми

**I. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет менеджменту освіти та науки
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр. Магістр з освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти. Тьютор.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Педагогіка вищої школи. Тьюторинг.
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Тип диплома – одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (серія НД №1182229 від 21 квітня 2017 р.), виданий відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 1 березня 2016 р., протокол № 120 (наказ МОН України від 14.03.2016 №434л). Термін дії – до 1 липня 2026 р.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра
<i>Мова(и) навчання і оцінювання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 1 липня 2023 р.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://ppvsh.fmon.npu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Метою програми є фахова, психолого-педагогічна і контекстно-наукова підготовка до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, що характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі освітніх, педагогічних наук. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за

	<p>ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; тьюторинг; професійно орієнтовані методики; загальнонаукові, конкретно наукові та спеціально наукові методи в дослідженнях і розробках з освітніх і педагогічних наук.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, технології, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна підготовки магістра.</p> <p>Відповідно до МСКО освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.</p> <p>Передбачає єдність теоретичної, практичної і наукової підготовки, використання інноваційних технологій контекстного, ситуативного навчання, квазіпрофесійного моделювання, тьюторського супроводу.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна.</p> <p>Ключові слова: педагогіка вищої школи, викладач закладу вищої освіти, тьютор.</p> <p>Зорієнтована на підготовку майбутнього викладача-тьютора. Підготовка реалізується на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, відносницького, контекстного підходів та тьюторського супроводу.</p>
Особливості програми	<p>Реалізація контекстно-компетентнісного підходу у навчанні, тьюторської технології індивідуального супроводу професійної підготовки майбутнього викладача вищої школи.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні освітні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади післядипломної освіти тощо.</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентрованість; суб'єктність взаємодії «викладач – студент», «тьютор – тьюторант»; єдність теорії, практики і наукової підготовки; контекстно-компетентнісне навчання; технології проєктної діяльності; практико орієнтовані технології;</p>

	технології автономного навчання та самоконтролю; індивідуальний супровід професійного становлення майбутнього фахівця (тьюторинг); практична підготовка в науково-дослідних установах Національної академії педагогічних наук України, практика у закладах вищої освіти.
Оцінювання	Контроль знань, умінь і компетентностей студентів проводиться з урахуванням рейтингу навчальних досягнень. Поточний контроль: контрольні роботи (в т. ч. комплексні), колоквиуми, есе, реферати, презентації, портфоліо, тестування, тьюторіали. Підсумковий контроль: заліки, письмові экзамени, захист курсових робіт, захисти звітів з практики, комплексний кваліфікаційний экзамен, прилюдний захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти.</p> <p>ФК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі освітньо-професійної та освітньо-наукової діяльності.</p> <p>ФК7. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>ФК10. Здатність здійснювати тьюторський супровід</p> <p>ФК11. Здоров'язберігаюча компетентність</p>
7 – Програмні результати навчання	

ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання.

ПРН2.Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6.Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12.Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ПРН13.Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організовувати процес навчання і самоосвіти.

ПРН14.Вміти організовувати та проводити дослідження із застосуванням науково-педагогічних методів

ПРН15.Доступно і аргументовано представляти результати

	<p>досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p> <p>ПРН16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p> <p>ПРН17. Використовувати тьюторські освітні технології для вирішення спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності тьютора.</p> <p>ПРН18. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних «освітніх траєкторій».</p> <p>ПРН19. Володіти проектними методиками індивідуального планування освіти упродовж життя.</p> <p>ПРН20. Знати вікові психофізіологічні, особистісні, соціальні і професійні особливості особистості, закономірності їх розвитку впродовж життя</p> <p>ПРН21. Розуміти психологічні особливості діяльності викладача і студента, паритетності, суб'єктності їх взаємодії</p> <p>ПРН22. Здійснювати самодіагностику професійного здоров'я та добирати і використовувати відповідні здоров'язберігаючі психотехнології, методи та прийоми для корекції та оптимізації функціонального стану та діяльності, з метою сприяння професійному довголіттю</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку за ОП здійснює кафедра педагогіки і психології вищої школи, до складу якої входить: докторів наук, професорів - 2, докторів наук, доцентів - 1, кандидатів наук, доцентів - 8; залучаються наукові співробітники Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України, Інституту вищої освіти НАПН України.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторний та бібліотечний фонди Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, приміщення та обладнання відділів і лабораторій Інституту геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України, Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інституту вищої освіти НАПН України.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичні комплекси, навчальні та робочі навчальні програми дисциплін, виробничих практик, силабуси, тьюторські програми, засоби діагностування якості підготовки фахівців.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p><u>Національна кредитна мобільність реалізується на підставі двосторонніх угод між НПУ імені М.П. Драгоманова (факультет менеджменту освіти і науки) та:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Київським національним університетом імені Тараса Шевченка (факультет психології) (договір від 05.05.2021 р.); - Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка (договір від 20.05.2021 р.); - Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, м. Київ (договір від 09.10.2017 р.); - Інститутом геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України, м. Київ (договір від 04.03.2021 р.); - Інститутом вищої освіти НАПН України, м. Київ (договір від 12.02.2018 р.);

	- Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет» (факультет гуманітарної та економічної освіти) (договір від 06.05.2021 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі двосторонніх угод між НПУ імені М.П. Драгоманова та - Краківським педагогічним університетом, м. Краків, Республіка Польща (договір від 02.02.2016 р. № 30/М); - Вищою лінгвістичною школою, м. Ченстохов, Республіка Польща (договір від 30.09.2015 р. № 1-0145/217/1//96ТВМ); - Університетом Вітаутаса Великого, м. Каунас, Литва (договір від 23.06. 2017 р. № 11); - закладами освіти Міжнародної громадсько-професійної організації <i>European Academy of Education</i> (Європейська академія освіти), Leusden, Netherlands/м. Леусден, Нідерланди (договір від 17.10.2019 р. № 0905/20211); - закладами освіти Міжнародної громадсько-професійної організації <i>Social innovation and personal development – SOCINNO</i> (Соціальні інновації та персональний розвиток), Rumburk, Czech republic/м. Румбурк, Республіка Чехія (договір від 19.03.2021 р. № 0906/20211).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах із додатковою мовною підготовкою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

2.1. Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	3
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП01	Філософія освіти	3	екзамен
ЗП02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ЗП03	Світовий освітній простір	3	залік
ПП1.01	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки	6	екзамен
ПП1.02	Психологія вищої школи	3	екзамен
ПП1.03	Історія і теорія освітніх систем вищої школи	3	екзамен
ПП1.04	Методика викладання і проектування освітнього процесу у вищій школі	3	екзамен
ПП2.01	Тьюторинг і тьюторська технологія	6	екзамен
ПП2.02	Тренінг професійної взаємодії і партнерської комунікації	3	залік
ПП2.03	Тренінг «Психолого-педагогічні технології збереження професійного здоров'я»	3	залік
ПО1	Науково-дослідницька практика	6	диференційований

			залік
П02	Науково-педагогічна практика	6	диференційований залік
П03	Переддипломна практика	6	диференційований залік
НС	Науковий семінар	3	залік
МР	Підготовка магістерської роботи	9	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ1	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ2	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ3	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ4	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ5	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ6	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ7	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
ВВ8	* Дисципліна широкого вибору	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

* Дисципліна широкого вибору – вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку дисциплін

2.2. Структурно-логічна схема ОП

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з освітніх, педагогічних наук за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи». Викладач закладу вищої освіти. Тьютор.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Пояснювальна записка до освітньої програми

<i>Код та найменування</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Предметна спеціальність/Спеціалізація (за наявності, визначеної МОН)</i>	011 Освітні, педагогічні науки
<i>Рівень вищої освіти</i>	другий
<i>Освітня програма</i>	Педагогіка вищої школи. Тьюторинг.
<i>Форма навчання</i>	Денна/заочна
<i>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</i>	90 кредитів, 1 рік і 4 місяці
<i>Навчальний план, затверджений Вченою радою університету</i>	
<i>Відповідність вимогам стандарту вищої освіти</i>	відсутній
<i>Відповідність вимогам професійного стандарту</i>	відсутній

<i>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</i>	<i>Програмні результати навчання</i>	<i>Найменування навчальних дисциплін, практик</i>
Обов'язкова частина		
I. Цикл загальної підготовки		
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу	ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання	Філософія освіти Історія і теорія освітньої системи вищої школи Науковий семінар
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність	Історія і теорія освітньої системи вищої школи Науково-дослідницька практика
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей	Методика викладання і проектування освітнього процесу у вищій школі Науково-педагогічна практика Переддипломна практика
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПРН13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організувати процес навчання і самоосвіти	Науковий семінар Науково-дослідницька практика
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	Переддипломна практика
ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми	ПРН15. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	Науково-дослідницька практика Науковий семінар
ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії, мотивувати людей та рухатися до спільної мети	ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну	Психологія вищої школи Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Тьюторство і тьюторська технологія Тренінг професійної взаємодії і партнерської комунікації Тренінг «Психолого-педагогічні технології збереження професійного здоров'я»

	<p>дискусію</p> <p>ПРН6.Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм</p> <p>ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання</p> <p>ПРН21.Розуміти психологічні особливості діяльності викладача і студента, паритетності, суб'єктності їх взаємодії</p>	
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо	<p>ПРН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p> <p>ПРН16.Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	Філософія освіти Науково-педагогічна практика Переддипломна практика
ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті	<p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів</p> <p>ПРН12.Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці</p>	Іноземна мова за професійним спрямуванням Світовий освітній простір
ЗК10. Здатність проведення досліджень на відповідному	ПРН14. Вміти організувати та проводити дослідження із	Науковий семінар Педагогіка вищої школи з

рівні	застосуванням науково-педагогічних методів	основами андрагогіки
II. Цикл професійної підготовки		
ФК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	ПРН2. Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів	Методика викладання і проектування освітнього процесу у вищій школі Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Історія і теорія освітньої системи вищої школи Світовий освітній простір
ФК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	Педагогіка вищої школи Науковий семінар Науково-педагогічна практика Переддипломна практика
ФК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі вищої освіти	ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання ПРН20. Знати вікові психофізіологічні, особистісні, соціальні і професійні особливості	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Психологія вищої школи Тьюторство і тьюторська технологія

	особистості, закономірності їх розвитку впродовж життя ПРН21. Розуміти психологічні особливості діяльності викладача і студента, паритетності, суб'єктності їх взаємодії	
ФК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті	ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Світовий освітній простір Тьюторство і тьюторська технологія
ФК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти	ПРН6. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Методика викладання і проєктування освітнього процесу у вищій школі Тьюторство і тьюторська технологія Тренінг професійної взаємодії і партнерської комунікації
ФК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі освітньо-професійної та освітньо-наукової діяльності	ПРН2. Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності ПРН6. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Тренінг професійної взаємодії і партнерської комунікації
ФК7. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань	ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН13. Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організувати процес	Філософія освіти Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Історія і теорія освітньої системи вищої школи Світовий освітній простір

	навчання і самоосвіти	
ФК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Історія і теорія освітньої системи вищої школи Методика викладання і проектування освітнього процесу у вищій школі
ФК9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти	ПРН2. Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки Психологія вищої школи Методика викладання і проектування освітнього процесу у вищій школі Науково-дослідницька практика Науково-педагогічна практика Переддипломна практика
ФК10. Здатність	ПРН11. Здійснювати	Тьюторство і тьюторська

здійснювати тьюторський супровід	<p>консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН17. Використовувати тьюторські освітні технології для вирішення спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності тьютора.</p> <p>ПРН18. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних «освітніх траєкторій».</p> <p>ПРН19. Володіти проектними методиками індивідуального планування освіти упродовж життя.</p>	технологія Переддипломна практика
ФК11. Здоров'язберігаюча компетентність.	ПРН22. Здійснювати самодіагностику професійного здоров'я та добирати і використовувати відповідні здоров'язберігаючі психотехнології, методи та прийоми для корекції та оптимізації функціонального стану та діяльності, з метою сприяння професійному довголіттю	Психологія вищої школи Тренінг «Психолого-педагогічні технології збереження професійного здоров'я»

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні результати навчання																					
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
ЗП01 Філософія освіти	+								+	+			+			+						
ЗП02 Іноземна мова за професійним спрямуванням				+								+										
ЗП03 Світовий освітній простір	+	+		+					+		+	+	+	+								
ПП1.01 Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+	
ПП1.02 Психологія вищої школи		+	+		+	+	+	+		+										+	+	+
ПП1.03 Історія і теорія освітніх систем вищої школи	+	+		+				+	+	+			+									
ПП1.04 Методика викладання і проєктування освітнього процесу у вищій школі		+		+	+	+	+	+	+	+												
ПП2.01 Тьюторинг і тьюторська технологія			+		+	+	+				+						+	+	+	+	+	
ПП2.02 Тренінг професійної взаємодії і партнерської комунікації		+	+			+	+														+	
ПП2.03 Тренінг «Психолого-педагогічні технології збереження професійного здоров'я»			+			+															+	+
П01 Науково-дослідницька практика		+			+		+	+	+	+			+		+							
П02 Науково-педагогічна практика		+			+		+	+	+	+						+						
П03 Переддипломна практика		+			+		+	+	+	+	+					+	+	+	+			
НС Науковий семінар	+							+	+	+			+	+	+							