

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**  
**Факультет педагогіки і психології**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П.Драгоманова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік Андрущенко В.П.

---

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА**  
**ПРОГРАМА**

**Педагогіка і методика початкової освіти у ЗВО**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 013 «Початкова освіта»**  
**галузі знань 01 Освіта**

**Кваліфікація:** Магістр педагогічної освіти

Викладач педагогіки і методики початкової освіти

Спеціалізація: викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах. Викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах. Викладач методики навчання **української мови** у вищих навчальних закладах

**Гаранти освітньої програми**

канд. пед. наук., доц.

\_\_\_\_\_ / Кондратюк О.М. /

(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

канд. пед. наук., доц.

\_\_\_\_\_ / Телецька Л.І. /

(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

канд. пед. наук., доц.

\_\_\_\_\_ / **Чабайовська М.І.** /

(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

**Освітня програма вводиться в дію з**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

(Наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Київ – 2018 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть працевлаштовувати  
випускників освітньої програми

---

(відповідно до листів-звернень від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

## П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки та методики початкового навчання (науково-методичною комісією спеціальності 013 «Початкова освіта») у складі:

1. Бондар В.І., акад. , доктор пед.наук, проф.
2. Шапошнікова І. М., канд. пед. наук., проф.
3. Севастюк М. С., канд. пед. наук., доц.
4. Лозенко А.П., канд. пед. наук., доц.
5. Чабайовська М.І. , канд. пед. наук., доц.
6. Телецька Л.І. , канд. пед. наук., доц.
7. Кондратюк О.М. , канд. пед. наук., доц.

Освітньо-наукова програма **«Початкова та дошкільна освіта»** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-наукова програма «Початкова та дошкільна освіта» заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Програма погоджена Вченою радою факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**1. Профіль освітньо-наукової програми  
«Педагогіка і методика початкової освіти у ЗВО»**

**зі спеціальності 013 Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр початкової освіти.  2351.2 Викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах 2351.2 Викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах  2352.2 Викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Педагогіка і методика початкової освіти у ЗВО
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС.  Термін навчання – 1 рік 9 місяців
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА- другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 -8 рівень
<b>Передумови</b>	На базі освітнього ступеня «Бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-</b>	<a href="http://www.fpp.npu.edu.ua/ua">http://www.fpp.npu.edu.ua/ua</a>

<i>професійної програми</i>	
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Здатність виконувати трудові функції вчителя початкової школи згідно професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»; формування професійних компетентностей із циклів гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової та практичної підготовки фахівця вищої педагогічної школи і оволодіння додатковою спеціалізацією.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<i>Предмет на область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	<b>Педагогічна освіта. Початкова освіта</b>  <i>Основна</i> – викладач педагогіки і методики початкової освіти  <i>Додаткова</i> за вибором спеціалізація - викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах методики навчання української мови у вищих навчальних закладах. Викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах  Нормативна частина, варіативна частина, науково-дослідна робота і практика (30:30:30)
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти.  Орієнтація програми: освітньо-професійна для магістра, викладацька, практично орієнтована.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	<i>Загальна</i> освіта з педагогіки та психології вищої освіти.  <i>Фахова</i> підготовка викладача педагогіки і методики початкової освіти.  <i>Спеціальна</i> лінія програми спрямована на додаткову спеціалізацію - викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах. Викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах. Викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах.
<i>Особливості освітньо-професійної програми</i>	Програма забезпечує сучасний рівень кваліфікаційної підготовки, формує особистість, яка здатна творчо, на професійному рівні вирішувати освітні та виховні завдання в умовах формування і розвитку української державності та національної системи освіти, сприяє виведенню її на рівень міжнародних критеріїв і стандартів.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Згідно з Державним класифікатором України фахівець може займати посади викладача педагогіки і методики початкової освіти у ВНЗ, відповідно до спеціалізації за вибором: викладача методики навчання математики у вищих навчальних закладах; викладача методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах, навчання української мови у вищих навчальних закладах.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмами третього циклу - докторською програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною галуззю.

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p><i>Стиль навчання</i> – активний, що дає можливість студенту обирати предмети та організувати час.</p> <p>Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи курси (дисципліни, які потрібно прослухати). Впродовж останнього року більше часу присвячує написанню магістерської роботи, проходженню виробничої асистентської практики.</p> <p><i>Методика навчання</i> - комбінація лекцій, семінарських, практичних знань із розв'язування проблем, навчальні дискусії, виконання проєктів, дослідницькі роботи, консультації із викладачами, самостійна діагностична і педагогічна діяльність під час практики, підготовка випускної роботи.</p>
<b>Оцінювання</b>	Письмові екзамени, звіти, захист проєктів, есе, порт фоліо, презентації в програмі PowerPoint, поточний контроль, екзамени, захист випускної роботи освітнього ступеня «магістр».
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції 7 -8 рівнів НРК професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: Рефлексія та професійний саморозвиток", "Проведення педагогічних досліджень", "Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті", "Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти".
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>Компетентності, визначені професійним стандартом "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти" і відповідають трудовим функціям Г (7 рівень НРК), Д (7 рівень НРК), Є (7 рівень <a href="#">НРК</a>), Ж (7 рівень НРК), З (8 рівень <a href="#">НРК</a>);</p> <p><b>ЗК-1. Гнучкість мислення.</b> Набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє розуміти та розв'язувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій.</p> <p><b>ЗК-2. Критичність та самокритичність.</b> Здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку.</p> <p><b>ЗК-3. Якість.</b> Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, зокрема критична обізнаність та інтелектуальна чесність.</p> <p><b>ЗК-4. Міжособистісні навички та командна робота.</b> Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та мультикультурній групі.</p> <p><b>ЗК-5. Етичні установки.</b> Розуміння ролі педагогічної праці для суспільства з метою адекватної роботи за майбутньою професією та врахування впливу на вирішення соціальних проблем.</p> <p><b>ЗК-6. Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною.</b> Здатність правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме неофіційним, офіційним та науковим.</p> <p><b>ЗК-7. Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом.</b> Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, та представляти результат вчасно.</p>
<b>Фахові</b>	<b>ФК-1.</b> Здатність володіти знаннями і навичками, які необхідні для організації навчально-

**компете  
тності  
спеціальн  
ості  
(ФК)**

виховного процесу в навчальних закладах II-III рівнів акредитації.

**ФК-2.** *Здатність* розуміти закономірності суспільно-політичного та економічного розвитку України у світовому співтоваристві, з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, усвідомлювати свою професійну і соціальну роль у цих процесах.

**ФК-3.** *Здатність* до моделювання розвивального освітнього простору, побудови дослідницьких та навчальних програм підготовки майбутніх фахівців початкової галузі на засадах компетентнісного підходу.

**ФК-4.** *Здатність* до ефективного вирішення психолого-педагогічних проблем, типових і нестандартних професійних завдань, які виникають у навчально-виховному процесі вищих та початкових навчальних закладів на основі сучасних педагогічних технологій.

**ФК-5.** *Здатність* до конструювання індивідуальної траєкторії професійного самовдосконалення, самоактуалізації та самореалізації в галузі початкової та вищої освіти.

**ФК-6.** *Здатність* приймати управлінські рішення у галузі початкової освіти; організувати дослідно-експериментальну та дослідницьку роботу і презентувати її результати.

**ФК-7.** *Здатність* комунікувати із колегами з метою критичного аналізу та інтерпретації наукових та практичних досягнень сучасної педагогічної освіти, та початкової, зокрема.

**ФК-8.** *Здатність* планувати, проектувати, конструювати та організувати науково-педагогічне дослідження з аналізом його результатів.

**ФК-9.** *Здатність* формулювати (засобами розробки презентацій або представлення звітів) нові гіпотези та наукові задачі в різних галузях педагогіки вищої школи, початкової освіти, обираючи оптимальні методи і шляхи їх розв'язання.

**ФК – 10.** *Здатність* здійснювати рефлексію та професійний саморозвиток.

**ФК – 11.** *Здатність* проводити педагогічні дослідження.

**ФК – 12.** *Здатність* надавати методичну допомогу колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

**ФК – 13.** *Здатність* узагальнювати власний педагогічний досвід та презентувати його педагогічній спільноті.

**ФК – 14.** *Здатність* оцінювати результати роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

**ФК -16.** *Здатність* до розв'язання науково-практичних проблем.

**ФК -17.** *Здатність* формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо.

**ФК -18.** *Здатність* використовувати та впроваджувати комп'ютерні технології у викладацькій та науково-дослідній діяльності.

*Спеціалізація: викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах.*

**ФК-19.** Сформованість математичних знань, відкритість до застосування математичних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць



роботи та у повсякденному житті.

**ФК-20.** Здатність до організації навчальних занять з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика», яка передбачена для підготовки бакалаврів зі спеціальності 6.010102 «Початкова освіта».

*Спеціалізація: викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах.*

**ФК-21.** Здатність впроваджувати методологічні та дидактико-методичні уміння організації навчального процесу вивчення курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» у вищій школі.

**ФК-22.** На основі знань про сучасні навчальні інновації, вміння обирати педагогічно доцільні технології при вивченні освітньої галузі «Природознавство».

**ФК-23.** Здатність проводити порівняльний аналіз курсів, розроблених в рамках різних педагогічних технологій, аналізувати авторські програми, підручники та методичні розробки з метою встановлення особливостей вивчення природознавства в початковій школі.

*Спеціалізація: викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах*

**ФК-24.** Здатність викладати методику навчання української мови у вищих навчальних закладах

**ФК-25.** Дослідницька, культурологічна, самоосвітня, інструментальна; системна; організаторська; самоосвітня, мовна, лінгвістична, стилістична.

**ФК-26.** Ключові (комунікативна, соціальна, загальнокультурна, уміння вчитися); власне предметні ("Українська мова": мовленнєва, мовна, соціокультурна, діяльнісна; "Літературне читання": читацька; когнітивно-пізнавальна, соціокультурна, діяльнісна; комунікативна, інформаційна

### 7 – Програмні результати навчання

Підготовка магістра початкової освіти забезпечує психолого-педагогічну, методичну та спеціальну готовність до професійної діяльності:

**ПРН 1.** Володіти чіткими системними знаннями і уявленнями про загальні тенденції розвитку вищої і початкової освіти різних країн світу та їхнє співвідношення з національною специфікою.

**ПРН 2.** Творчо застосовувати набуті знання для оптимального розв'язування педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань із урахуванням вікових та індивідуальних відмінностей студентів, учнів початкової школи, особливостей різних соціально-педагогічних ситуацій.

**ПРН 3.** Застосовувати різноманітні форми і методи навчання, володіти сучасними технологіями навчання та прогресивними методами керівництва навчальною, трудовою, суспільною та іншими видами діяльності студентів та молодших школярів.

**ПРН 4.** Орієнтуватись у наукових стандартах вищої і загальної початкової освіти, навчальній документації та її відповідності щодо точності та обсягу інформації.

**ПРН 5.** Самостійно працювати над здобуттям наукових знань та проведенням психолого-педагогічних досліджень, впроваджувати їх результати в практику, володіти навичками роботи з сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових

досліджень, володіти сучасними науковими технологіями обробки інформації.

**ПРН 6.** Вивчати, аналізувати, узагальнювати та поширювати передовий педагогічний досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний досвід минулого і зарубіжних країн.

**ПРН 7.** Планувати, проектувати, конструювати та організовувати науково- педагогічне дослідження з аналізом його результатів.

**ПРН 8.** Формулювати (засобами розробки презентацій або представлення звітів) нові гіпотези та наукові задачі в різних галузях педагогіки вищої школи, початкової освіти, обираючи оптимальні методи і шляхи їх розв'язання.

**ПРН-9.** Здійснювати рефлексію та професійний саморозвиток.

**ПРН-10.** Проводити педагогічні дослідження.

**ПРН-11.** Надавати методичну допомогу колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-12.** Узагальнювати власний педагогічний досвід та презентувати його педагогічній спільноті

**ПРН-13.** Оцінювати результати роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.

**ПРН-14.** Планувати, проектувати, конструювати та організовувати навчально-виховний процес у вищих навчальних закладах.

**ПРН-15.** Розв'язувати науково-практичні проблеми.

**ПРН-16.** Формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо.

**ПРН-17.** Використовувати та впроваджувати комп'ютерні технології у викладацькій та науково-дослідній діяльності.

**ПРН- 18.** Комунікувати із колегами з метою критичного аналізу та інтерпретації наукових та науково-практичні проблеми.

*Спеціалізація: викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах.*

**ПРН-19.** Сформованість математичних знань, відкритість до застосування математичних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.

**ПРН-20.** Вміння організовувати навчальні заняття з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика», яка передбачена для підготовки бакалаврів зі спеціальності 6.010102 «Початкова освіта».

*Спеціалізація: викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах.*

**ПРН-21.** Вміння впроваджувати методологічні та дидактико-методичні уміння організації навчального процесу вивчення курсу «Методика навчання освітньої галузі

	<p>«Природознавство» у вищій школі.</p> <p><b>ПРН -22.</b> На основі знань про сучасні навчальні інновації, вмінні обирати педагогічно доцільні технології при вивченні освітньої галузі «Природознавство».</p> <p><b>ПРН -23.</b> Вміння проводити порівняльний аналіз курсів, розроблених в рамках різних педагогічних технологій, аналізувати авторські програми, підручники та методичні розробки з метою встановлення особливостей вивчення природознавства в початковій школі.</p> <p><i>Спеціалізація: викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах</i></p> <p><b>ПРН -24.</b> Вміння викладати методику навчання української мови у вищих навчальних закладах.</p> <p><b>ПРН-25.</b> Вміння здійснювати дослідницьку, культурологічну, самоосвітню, інструментальну; системну; організаторську; самоосвітню, мовну, лінгвістичну, стилістичну функції в процесі викладання методики навчання української мови у вищих навчальних закладах.</p> <p><b>ПРН -26.</b> Сформованість ключових (комунікативної, соціальної, загальнокультурної компетенцій, уміння вчитися); власне предметних ("Української мови": мовленнєвої, мовної, соціокультурної, діяльнісної; "Літературного читання": читацької; когнітивно-пізнавальної, соціокультурної, діяльнісної; комунікативної, інформаційної компетентностей).</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Всього на кафедрі працює 27 осіб (18 в штаті та 9 сумісників, більшість з яких є викладачами НПУ імені М.П.Драгоманова), з яких 25 мають ступінь доктора або кандидата наук та звання доцента та професора.</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються академіки, члени-кореспонденти НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100%; які мають науковий ступінь доктора або вчене звання професора – 28,6%.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> <p>Гарант освітньої програми: професор, доктор педагогічних наук Цветкова Ганна Георгіївна</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- бібліотеки;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети;</li> <li>- спеціалізовані лабораторії;</li> <li>- технічне забезпечення;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивні зали та спортивні майданчики.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчання студентів за даною освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Студенти маю можливість використовувати необхідні матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт НПУ: <a href="http://www.npu.edu.ua">http:// www.npu.edu.ua</a>;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання магістерських робіт,</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди з іншими закладами вищої освіти про академічну мобільність студентів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність; про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо
<b>Навчання іноземних здобувачів в вищій освіті</b>	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності **013 Початкова освіта**  
Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**  
Освітньо-наукова програма **Педагогіка і методика початкової освіти у ЗВО**  
Форма навчання: **денна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання - **120 кредитів ЄКТС, 1 рік 9 місяців**

Навчальний план, затверджений Вченою радою \_\_\_\_\_  
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)

Відповідність вимогам професійного стандарту - «**Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти**»

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання – **бакалавр**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Освітній рівень магістр</b>		
<b>I. Цикл загально-професійної підготовки</b>		
<b>Цикл професійно-орієнтовної гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b>		
<i>Гнучкість мислення</i> , що дозволяє розуміти та розв'язувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій. <i>Критичність та самокритичність</i> . Здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку. <i>Якість</i> . Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, зокрема критична обізнаність та інтелектуальна чесність. <i>Міжособистісні навички та командна робота</i> . Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та мультикультурній групі. <i>Етичні установки</i> . Розуміння ролі	Володіти чіткими системними знаннями і уявленнями про загальні тенденції розвитку вищої і початкової освіти різних країн світу та їхнє співвідношення з національною специфікою.  Уміти аналізувати першоджерела, педагогічні дослідження, доробки різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в письмових звітах, курсових та випускних роботах (відповідно до другого циклу – магістерської програми навчання) та інших видах робіт, використовуючи ІКТ-ресурси науковим чином.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Філософія освіти</li><li>● Освітня політика</li><li>● Педагогіка вищої школи</li><li>● Психологія вищої школи</li></ul>

<p>педагогічної праці для суспільства з метою адекватної роботи за майбутньою професією та врахування впливу на вирішення соціальних проблем.</p>		
<b>Цикл професійної та практичної підготовки</b>		
<p><i>Здатність</i> володіти знаннями і навичками, які необхідні для організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах II-III рівнів акредитації.</p> <p><i>Здатність</i> розуміти закономірності суспільно-політичного та економічного розвитку України у світовому співтоваристві, з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, усвідомлювати свою професійну і соціальну роль у цих процесах.</p> <p><i>Здатність</i> до моделювання розвивального освітнього простору, побудови дослідницьких та навчальних програм підготовки майбутніх фахівців початкової галузі на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><i>Здатність</i> до ефективного вирішення психолого-педагогічних проблем, типових і нестандартних професійних завдань, які виникають у навчально-виховному процесі вищих та початкових навчальних закладів на основі сучасних педагогічних технологій.</p> <p><i>Здатність</i> до конструювання індивідуальної траєкторії професійного самовдосконалення, самоактуалізації та самореалізації в галузі початкової та вищої освіти.</p> <p><i>Здатність</i> здійснювати рефлексію та професійний саморозвиток.</p> <p><i>Здатність</i> проводити педагогічні дослідження.</p> <p><i>Здатність</i> надавати методичну допомогу колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових</p>	<p>Творчо застосовувати набуті знання для оптимального розв'язування педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань із урахуванням вікових та індивідуальних відмінностей студентів, учнів початкової школи, особливостей різних соціально-педагогічних ситуацій.</p> <p>Застосовувати різноманітні форми і методи навчання, володіти сучасними технологіями навчання та прогресивними методами керівництва навчальною, трудовою, суспільною та іншими видами діяльності студентів та молодших школярів.</p> <p>Орієнтуватись у наукових стандартах вищої і загальної початкової освіти, навчальній документації та її відповідності щодо точності та обсягу інформації.</p> <p>Самостійно працювати над здобуттям наукових знань та проведенням психолого-педагогічних досліджень, впроваджувати їх результати в практику, володіти навичками роботи з сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень, володіти сучасними науковими технологіями обробки інформації.</p> <p>Вивчати, аналізувати, узагальнювати та поширювати передовий педагогічний досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний досвід минулого і зарубіжних країн.</p> <p>Здійснювати рефлексію та</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретичні основи вивчення методик початкової освіти</li> <li>• Технологія вивчення освітніх галузей в початковій школі</li> <li>• Теорія і методика навчання педагогіки</li> <li>• Управління навчально-виховним процесом в початковій школі</li> <li>• Корекційна педагогіка</li> <li>• Компаративна педагогіка.</li> <li>• Науково-дослідна практика</li> <li>• Науково-педагогічна практика</li> <li>• Переддипломна практика</li> </ul>

<p>класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p><i>Здатність</i> узагальнювати власний педагогічний досвід та презентувати його педагогічній спільноті.</p> <p><i>Здатність</i> оцінювати результати роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p><i>Здатність</i> до розв'язання науково-практичних проблем.</p> <p><i>Здатність</i> формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо.</p> <p><i>Здатність</i> використовувати та впроваджувати комп'ютерні технології у викладацькій та науково-дослідній діяльності.</p>	<p>професійний саморозвиток. Проводити педагогічні дослідження.</p> <p>Надавати методичну допомогу колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Узагальнювати власний педагогічний досвід та презентувати його педагогічній спільноті</p> <p>Оцінювати результати роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Планувати, проектувати, конструювати та організовувати навчально-виховний процес у вищих навчальних закладах.</p> <p>Розв'язувати науково-практичні проблеми.</p> <p>Формулювати, аналізувати та синтезувати вирішення наукових проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, які можна дослідити окремо.</p> <p>Використовувати та впроваджувати комп'ютерні технології у викладацькій та науково-дослідній діяльності.</p> <p>Комунікувати із колегами з метою критичного аналізу та інтерпретації наукових та науково-практичних проблеми.</p>	
<p><b>II. Цикл спеціальної підготовки</b></p> <p><b>Варіативна частина</b></p>		
<p><i>Здатність</i> планувати, проектувати, конструювати та організовувати науково-педагогічне дослідження з аналізом його результатів.</p>	<p>Вміння застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження, планувати та організовувати науково-дослідну роботу.</p>	<p><b>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальні проблеми педагогіки</li> </ul>

<p><i>Здатність</i> формулювати (засобами розробки презентацій або представлення звітів) нові гіпотези та наукові задачі в різних галузях педагогіки вищої школи, початкової освіти, обираючи оптимальні методи і шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах.</b>  <i>Сформованість</i> математичних знань, відкритість до застосування математичних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p><i>Здатність</i> до організації навчальних занять з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика», яка передбачена для підготовки бакалаврів зі спеціальності 6.010102 «Початкова освіта».</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах.</b>  <i>Здатність</i> впроваджувати методологічні та дидактико-</p>	<p>Вміння презентувати наукові результати та підготовки наукових публікацій.</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах.</b>  <i>Сформованість</i> математичних знань, відкритість до застосування математичних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p><i>Вміння</i> організовувати навчальні заняття з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика», яка передбачена для підготовки бакалаврів зі спеціальності 6.010102 «Початкова освіта».</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних закладах.</b>  <i>Вміти</i> впроваджувати</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методологія наукового дослідження (загальна та галузева)</b></li> </ul> <p><b>Спеціалізація: Викладач методики навчання математики у вищих навчальних закладах</b></p> <p>Теоретичні основи початкового курсу математики</p> <p>Теоретичні основи викладання початкового курсу математики у вищій школі</p> <p>Технологічні засади вивчення початкового курсу математики у вищій школі</p> <p>Методичні засади вивчення початкового курсу математики у вищій школі</p> <p><b>Спеціалізація: Викладач методики навчання природознавства у вищих навчальних</b></p>
--	--	---



<p>методичні уміння організації навчального процесу вивчення курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» у вищій школі.</p> <p>На основі знань про сучасні навчальні інновації, <i>здатність</i> обирати педагогічно доцільні технології при вивченні освітньої галузі «Природознавство».</p> <p><i>Здатність</i> проводити порівняльний аналіз курсів, розроблених в рамках різних педагогічних технологій, аналізувати авторські програми, підручники та методичні розробки з метою встановлення особливостей вивчення природознавства в початковій школі.</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах</b></p> <p><i>Здатність</i> викладати методику навчання української мови у вищих навчальних закладах.</p> <p>Дослідницька, культурологічна, самоосвітня, інструментальна; системна; організаторська; самоосвітня, мовна, лінгвістична, стилістична.</p> <p>Ключові (комунікативна, соціальна, загальнокультурна, уміння вчитися); власне предметні ("Українська мова": мовленнєва, мовна, соціокультурна, діяльнісна; "Літературне читання": читацька; когнітивно-пізнавальна, соціокультурна,</p>	<p>методологічні та дидактико-методичні уміння організації навчального процесу вивчення курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» у вищій школі.</p> <p>На основі знань про сучасні навчальні інновації, <i>вміти</i> обирати педагогічно доцільні технології при вивченні освітньої галузі «Природознавство».</p> <p><i>Вміти</i> проводити порівняльний аналіз курсів, розроблених в рамках різних педагогічних технологій, аналізувати авторські програми, підручники та методичні розробки з метою встановлення особливостей вивчення природознавства в початковій школі.</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах</b></p> <p><i>Вміння</i> викладати методику навчання української мови у вищих навчальних закладах</p> <p><i>Вміння</i> здійснювати дослідницьку, культурологічну, самоосвітню, інструментальну; системну; організаторську; самоосвітню, мовну, лінгвістичну, стилістичну функції в процесі викладання методики навчання української мови у вищих навчальних закладах.</p> <p>Сформованість ключових (комунікативної, соціальної,</p>	<p><b>закладах.</b></p> <p>Теоретичні основи природничих знань.</p> <p>Теоретичні основи викладання методики природознавства</p> <p>Методичні засади вивчення галузі "Природознавство" у початковій школі</p> <p>Технології вивчення курсу "Природознавство"</p> <p><b>Спеціалізація: викладач методики навчання української мови у вищих навчальних закладах:</b></p> <p>Українська мова як система</p> <p>Теоретичні основи викладання методики української мови</p> <p>Методичні засади вивчення галузі «Мови і літератури» у початковій школі</p> <p>Технології вивчення курсу «Мови і літератури»</p>
--	---	--

діяльнісна; комунікативна, інформаційна	загальнокультурної компетенцій, уміння вчитися); власне предметних ("Української мови": мовленнєвої, мовної, соціокультурної, діяльнісної; "Літературного читання": читацької; когнітивно-пізнавальної, соціокультурної, діяльнісної; комунікативної, інформаційної компетентностей.	
---	--	--

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

Гаранти освітньої програми/керівник кафедри із спеціальної (фахової) підготовки;

Чабайовська М.І. , канд. пед. наук., доц.

Телецька Л.І. , канд. пед. наук., доц.

Кондратюк О.М. , канд. пед. наук., доц.