

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**Факультет педагогіки і психології**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Початкова та інклюзивна освіта**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
(на базі вищої освіти за іншою спеціальністю)

**за спеціальністю 013 Початкова освіта**

(шифр, назва)

**галузі знань 01 Освіта /Педагогіка**

**кваліфікація Магістр початкової освіти**

**Вчитель початкової школи**

**Асистент учителя з інклюзивної освіти**

**Гарант освітньої програми**

доцент, кандидат педагогічних наук

(посада, вчене звання, науковий ступінь)

\_\_\_\_\_/Лозенко А.П.\_\_\_\_\_/

(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

**Освітня програма вводиться в дію з**

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

(Наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

**Київ – 2018 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть  
працевлаштовувати випускників освітньої програми

---

(відповідно до листів-звернень від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.)

## П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 013 «Початкова освіта») у складі:

1. Бондар В.І., акад. , доктор пед.наук, проф.
2. Шапошнікова І. М., канд. пед. наук., проф.
3. Севастюк М. С., канд. пед. наук., доц.
4. Лозенко А.П., канд. пед. наук., доц.
5. Тесленко Т.В., канд. пед. наук., доц.

Освітньо-професійна програма **«Початкова освіта та інклюзивна освіта»** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.

Програма погоджена з вченою радою факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
«Початкова та інклюзивна освіта»  
зі спеціальності № 013 «Початкова освіта»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр початкової освіти 2331 Вчитель початкової школи 3340 Асистент учителя з інклюзивної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова та інклюзивна освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 10 місяців
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень
<i>Передумови</i>	На базі вищої освіти за іншою спеціальністю
<i>Мова(и) викладання</i>	українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.fpp.npu.edu.ua">http://www.fpp.npu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Розкриття та поглиблення знань із загальної та професійної підготовки фахівця вищої педагогічної школи. Оволодіння студентами фаховими компетенціями у галузі педагогічної початкової освіти із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та суміжних галузях.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Педагогічна освіта. Початкова освіта Основна освіта – вчитель початкової школи. Додаткова за вибором спеціальностей – інклюзивна освіта Нормативна частина, варіативна частина, науково-дослідна робота і практика (30:30:30)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма для магістра ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Орієнтація програми: освітньо-професійна для магістра, викладацька, практично орієнтована.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта з педагогіки та психології вищої освіти. Фахова підготовка магістра початкової освіти, вчителя початкової школи. Спеціальна лінія програми спрямована на додаткову кваліфікацію – асистент учителя з інклюзивної освіти.
<i>Особливості програми</i>	Програма забезпечує сучасний рівень кваліфікаційної підготовки, формує особистість, яка здатна творчо, на професійному рівні вирішувати освітні та виховні завдання в умовах формування і розвитку української державності та національної системи освіти, сприяє виведенню її на рівень міжнародних критеріїв і стандартів.

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Вчитель початкової школи; асистент учителя з інклюзивної освіти (при опануванні дисциплін із додаткової спеціальності).
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмами третього циклу - докторською програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною галуззю.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Лекції: проблемні, «круглі столи», диспути, бінарні, із заздалегідь запланованими помилками, семінарські та практичні заняття в малих академічних групах; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; наукові конференції; консультації із викладачами; інструктаж; самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних WEB-1,0 та WEB-2,0 ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових і випускних робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами тощо.
<i>Оцінювання</i>	Поточні та підсумкові контролю; захист проектів і курсових робіт; захист магістерських робіт; усне опитування на семінарських заняттях; експрес-контроль на практичних заняттях і лекціях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний і ректорський контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять; контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині; створення освітнього середовища; рефлексії та професійного саморозвитку; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації у педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи колег – учителів початкової школи.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<b>ЗК-1.</b> Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. <b>ЗК-2.</b> Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з

	<p>різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність організовувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини</p>

	<p>молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини згідно Державного стандарту початкової загальної освіти.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність створити усвідомлену мотивацію в учнів до засвоєння програмних вимог з іноземної мови.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність формувати іншомовні комунікативні компетентності, оптимально добираючи форми, методи і засоби навчання школярів, забезпечення розвитку у них всіх</p>
--	---

	<p>видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання і письма), опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості учня, формування навичок критичного мислення, вміння використовувати в практичних цілях засвоєну інформацію.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність до виконання проектних завдань в групах та індивідуально, здібність до успішної адаптації у рідному та іншомовному соціальному середовищі.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність засобами іноземних мов формувати в учнів уміння сприймати усну інформацію та критично її оцінювати, читати та аналізувати іноземною мовою та усно висловлювати власні думки, почуття, ставлення, здійснювати писемну взаємодію.</p> <p><b>ФК-17.</b> Здатність до ефективної комунікації з дитиною з особливими потребами, а саме, гнучкість і адаптивність; формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;</p> <p><b>ФК-18.</b> Здатність до проектування освітнього маршруту для учнів з особливими потребами у розв'язанні питань, пов'язаних з життєдіяльністю дитини в школі.</p> <p><b>ФК-19.</b> Здатність відслідковувати динаміку розвитку дитини з особливими потребами, здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини, якими спричинено ці труднощі.</p> <p><b>ФК-20.</b> Здатність своєчасно виявляти відхилення у розвитку дитини та під керівництвом корекційного педагога, брати участь у здійсненні правильного психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з вадами психофізичного розвитку.</p> <p><b>ФК-21.</b> Здатність адаптувати навчальну програму для учня з особливими освітніми потребами й допомагати вчителю у виготовленні наочного приладдя; реалізовувати загальнопедагогічні та корекційно-розвивальні технології навчання; здійснювати контроль навчання дитини, поступово розширюючи її знання й адаптуючи учня до навчання у класі; проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з особливими потребами.</p> <p><b>ФК-22.</b> Здатність до професійної рефлексії.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН-1.</b> Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати</p>



та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.

**ПРН-3.** Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.

**ПРН-4.** Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.

**ПРН-5.** Вміти опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта». Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.

**ПРН-6.** Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.

**ПРН-7.** Вміти забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.

**ПРН-8.** Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

**ПРН-9.** Планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених

Державним стандартом початкової освіти.

**ПРН-10.** Організовувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

**ПРН-11.** Реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів. Вміти демонструвати знання сутності навчально-виховного процесу та є здатним проаналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні.

**ПРН-12.** Вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.

**ПРН-13.** Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

**ПРН-14.** Вміти узагальнювати власний педагогічний досвід і представляти його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

**ПРН-15.** Вміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямків виховання – розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне виховання.

**ПРН-16.** Вміти демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та здатний обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

**ПРН-17.** Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи навчально-виховний процес початкової ланки освіти;

**ПРН-18.** Вміти оцінювати результати своєї роботи та

	<p>результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи та Галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРН-20.</b> Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра;</p> <p><b>ПРН-21.</b> Забезпечувати розвиток в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності, опанування ними найважливіших функціональних складників мовної системи;</p> <p><b>ПРН-22.</b> Працювати індивідуально та в групах, виконуючи проектні роботи;</p> <p><b>ПРН-23.</b> Швидко адаптуватись у рідному та іншомовному соціальному середовищі.</p> <p><b>ПРН-24.</b> Виконувати викладацьку діяльність, володіти значною кількістю навчальних дисциплін і відповідати вимогам до сучасного педагога, які визначені у державному стандарті початкової школи.</p> <p><b>ПРН-25.</b> Здійснювати взаємозв'язок між молодшими школярами і командою фахівців загальноосвітньої школи, забезпечувати мультидисциплінарний підхід для здійснення соціально-педагогічного супроводу.</p> <p><b>ПРН-26.</b> Попереджувати і розв'язувати конфліктні ситуації; спонукати учня з обмеженими освітніми можливостями до дій, сприяти відновленню взаємодії між особистістю і суспільством.</p> <p><b>ПРН-27.</b> Виконувати діагностичну роботу, пов'язану з виявленням рівня особистісного розвитку дитини, лише потім проектувати свою діяльність, а також для надання консультативно-інформаційної підтримки команді фахівців загальноосвітнього закладу.</p> <p><b>ПРН-28.</b> Проводити соціально-педагогічний супровід молодшого школяра засобами лікувальної педагогіки; бути старшим товаришем, наставником, спокійним, розсудливим, доброзичливим, але одночасно справедливим, непохитним, послідовним у своїх діях.</p>
--	---

	<b>ПРН-29.</b> Впроваджувати різноманітні соціально-виховні форми СПД (благодійні акції, фестивалі, місячники тощо), ініціювати участь дітей та дорослих в різноманітних соціальних проектах.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Фахову підготовку здійснює випускова кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Всього на кафедрі працює 27 осіб (18 в штаті та 9 сумісників, більшість з яких є викладачами НПУ імені М.П.Драгоманова), з яких 25 мають ступінь доктора або кандидата наук та звання доцента та професора.</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються академіки, члени-кореспонденти НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 97,9 %; які мають науковий ступінь доктора або вчене звання професора - 23,3 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи за даною освітньо-професійною програмою в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні корпуси;</li> <li>- бібліотеки;</li> <li>- гуртожитки;</li> <li>- тематичні кабінети;</li> <li>- спеціалізовані лабораторії;</li> <li>- технічне забезпечення;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- пункти харчування;</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- спортивні зали та спортивні майданчики.</li> </ul>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Навчання здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Студенти маю можливість використовувати необхідні</p>

	<p>матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт НПУ: <a href="http://www.npu.edu.ua">http:// www.npu.edu.ua</a>;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт),</li> <li>- магістерських проєктів (робіт);</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди з іншими закладами вищої освіти про академічну мобільність студентів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність. Про тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання студентів тощо.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян.

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ канд.пед.наук, доц.Лозенко А.П.

**2. Навчальний план підготовки фахівця**

(Згідно форм, що додаються)  
(Додатки 2.1. – 2.11.)

**3. Пояснювальна записка**  
до навчального плану

**Код та найменування спеціальності** 013 «Початкова освіта»

**Рівень вищої освіти** другий (магістерський)

**Освітня програма** Початкова та інклюзивна освіта

**Форма навчання** заочна

**Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання** 120 кредитів, 1 рік та 10 місяців

**Навчальний план, затверджений Вченою радою університету** \_\_\_\_\_  
(дата та номер протоколу)

**Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)** \_\_\_\_\_

**Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)** \_\_\_\_\_

**Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання**

Особа має право здобувати ступінь магістра на базі вищої освіти за іншою спеціальністю

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач *	Програмні результати навчання **	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p><b>НОРМАТИВНА ЧАСТИНА</b> <b>I. Цикл загальної підготовки</b></p>		

<p><b>ЗК-1.</b> Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p><b>ЗК-3</b> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність проектувати завдання власної професійної</p>	<p><b>ПРН-1.</b> Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p><b>ПРН-2.</b> Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p><b>ПРН-3.</b> Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Філософія освіти</li> <li>• Освітня політика</li> <li>• Педагогіка та психологія вищої освіти</li> </ul>
<p>діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у</p>	<p>навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p><b>ПРН-4.</b> Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p><b>ПРН-6.</b> Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p><b>ПРН-8.</b> Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують</p>	



<p>школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p>	<p>організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у закладах середньої освіти, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p>	
---	--	--

## II. Цикл професійної підготовки

<p><b>ФК-1.</b> Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у закладах загальної освіти, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх</p>	<p><b>ПРН-5.</b> Вміти опанувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта». Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p> <p><b>ПРН-8.</b> Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактика початкової освіти</li> <li>• Методика та технологія навчання освітньої галузі «Мовно-літературної»</li> <li>• Методика та технологія навчання освітньої галузі «Математичної»</li> <li>• Методика та технологія навчання освітніх галузей «Природничка» і «Громадянська та історична»</li> <li>• Методика та технологія навчання освітніх галузей «Соціальна здоров'язбережувальна» і «Фізкультурна»</li> <li>• Методика та технологія навчання освітньої галузі «Технологічної»</li> <li>• Методика та технологія навчання освітньої галузі «Мистецької»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Дисципліни самостійного вибору</i></p>
--	---	--

<p>галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність реалізувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність проводити</p>	<p>освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у закладах загальної освіти, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p><b>ПРН-9.</b> Планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичні засади освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).</p> <p><b>ПРН-11.</b> Реалізувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у</p>	<p><b>закладу вищої освіти (поглиблена фахова підготовка)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологія та методи наукового дослідження</li> <li>• Педагогічні технології в початковій школі</li> <li>• Методика навчання іноземної мови</li> <li>• Методика навчання інформатики</li> </ul> <p><b>Вибір дисциплін психолого-педагогічного блоку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологія загальна</li> <li>• Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики</li> <li>• Основи педагогіки з історією педагогіки</li> <li>• Теорія і методика виховання</li> <li>• Основи інклюзивної освіти</li> <li>• Спецсеминар</li> <li>• Спецпрактикум</li> </ul> <p>Дисципліни вільного вибору студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сучасні інформаційні технології/Сучасна дитяча література.</li> <li>• Технології виховної діяльності в початковій школі/ Основи педагогічної діагностики у початковій школі.</li> <li>• Організація і управління в початковій школі/Основи</li> </ul>
---	--	--

<p>наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини згідно Державного стандарту початкової освіти.</p> <p><b>ФК-10.</b> Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність створити усвідомлену мотивацію в учнів до засвоєння програмних вимог з іноземної мови.</p>	<p>навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів. Вміти демонструвати знання сутності навчально-виховного процесу та є здатним проаналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.</p> <p><b>ПРН-13.</b> Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Вміти узагальнювати власний педагогічний досвід і представляти його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Вміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямків виховання – розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне</p>	<p>діловодства у початковій школі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корекційна педагогіка/ Соціальна педагогіка</li> <li>• Педагогічна творчість/Культур а фахового мовлення</li> </ul> <p><b>Науково дослідницька робота і практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогічна практика</li> <li>• Переддипломна практика</li> <li>• Курсова робота</li> <li>• Підготовка магістерської роботи</li> </ul>
--	---	---

<p><b>ФК-13.</b> Здатність формувати іншомовні комунікативні компетентності, оптимально добираючи форми, методи і засоби навчання школярів, забезпечення розвитку у них всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання і письма), опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості учня, формування навичок критичного мислення, вміння використовувати в практичних цілях засвоєну інформацію.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність до виконання проектних завдань в групах та індивідуально, здібність до успішної адаптації у рідному та іншомовному соціальному середовищі.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність засобами іноземних мов формувати в учнів уміння сприймати усну інформацію та критично її оцінювати, читати та аналізувати іноземною мовою та усно висловлювати власні думки, почуття, ставлення, здійснювати писемну взаємодію.</p>	<p>виховання.</p> <p><b>ПРН-16.</b> Вміти демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та здатний обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.</p> <p><b>ПРН-17.</b> Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи навчально-виховний процес початкової ланки освіти.</p> <p><b>ПРН-18.</b> Вміти оцінювати результати своєї роботи та результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи та Галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивний контроль і оцінювання навчальних</p>	
---	---	--

	<p>досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРН-20.</b> Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра.</p> <p><b>ПРН-21.</b> Забезпечувати розвиток в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності, опанування ними найважливіших функціональних складників мовної системи.</p> <p><b>ПРН-22.</b> Працювати індивідуально та в групах, виконуючи проектні роботи.</p> <p><b>ПРН-23.</b> Швидко адаптуватись у рідному та іншомовному соціальному середовищі.</p>	
<b>ВИБІРКОВА ЧАСТИНА</b>		
<b>ФК- 17.</b> Здатність до ефективної	<b>ПРН-24.</b> Виконувати	<i>Дисципліни вільного вибору</i>

<p>комунікації з дитиною з особливими потребами, а саме, гнучкість і адаптивність; формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку;</p> <p><b>ФК-18.</b> Здатність до проектування освітнього маршруту для учнів з особливими потребами у розв'язанні питань, пов'язаних з життєдіяльністю дитини в школі.</p> <p><b>ФК-19.</b> Здатність відслідковувати динаміку розвитку дитини з особливими потребами, здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у засвоєнні знань, різних видів діяльності та адекватно оцінювати причини, якими спричинено ці труднощі.</p> <p><b>ФК-20.</b> Здатність своєчасно виявляти відхилення у розвитку дитини та під керівництвом корекційного педагога, брати участь у здійсненні правильного психолого-педагогічного супроводу дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до вихованців з вадами психофізичного розвитку.</p> <p><b>ФК-21.</b> Здатність адаптувати навчальну програму для учня з особливими освітніми потребами й допомагати вчителю у виготовленні наочного приладдя; реалізовувати загальнопедагогічні та корекційно-розвивальні технології навчання; здійснювати контроль навчання дитини, поступово розширюючи її знання й адаптуючи учня до навчання у класі; проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з особливими потребами.</p> <p><b>ФК-22.</b> Здатність до професійної рефлексії.</p>	<p>викладацьку діяльність, володіти значною кількістю навчальних дисциплін і відповідати вимогам до сучасного педагога, які визначені у державному стандарті початкової школи.</p> <p><b>ПРН-25.</b> Здійснювати взаємозв'язок між молодшими школярами і командою фахівців загальноосвітньої школи, забезпечувати мультидисциплінарний підхід для здійснення соціально-педагогічного супроводу.</p> <p><b>ПРН-26.</b> Попереджувати і розв'язувати конфліктні ситуації; спонукати учня з обмеженими освітніми можливостями до дій, сприяти відновленню взаємодії між особистістю і суспільством.</p> <p><b>ПРН-27.</b> Виконувати діагностичну роботу, пов'язану з виявленням рівня особистісного розвитку дитини, лише потім проектувати свою діяльність, а також для надання консультативно-інформаційної підтримки команді фахівців загальноосвітнього закладу.</p> <p><b>ПРН-28.</b> Проводити соціально-педагогічний супровід молодшого школяра засобами лікувальної педагогіки; бути старшим товаришем, наставником, спокійним, розсудливим, доброзичливим, але одночасно справедливим, непохитним, послідовним у своїх діях.</p> <p><b>ПРН-29.</b> Впроваджувати різноманітні соціально-виховні форми СПД (благодійні акції, фестивалі, місячники тощо),</p>	<p><i>студента.</i></p> <p><b>Вибір за блоками:</b></p> <p><b>Освітня програма "Початкова та інклюзивна освіта"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спеціальна і корекційна педагогіка та психологія.</li> <li>• Інклюзивне освітнє середовище та соціальна реабілітація учнів.</li> <li>• Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>• Технології інклюзивної освіти.</li> </ul>
--	---	--

	ініціювати участь дітей та дорослих в різноманітних соціальних проектах.	
--	--	--

Інше (у разі потреби) \_\_\_\_\_

**\* Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 3.1.)**

**\*\* Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРП) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3.2.)**

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ канд.пед.наук, доц.Лозенко А.П.

#### **4. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 «Початкова та інклюзивна освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Асистент учителя з інклюзивної освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.





<b>CB04</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
<b>BB1.3.01</b>						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.3.02</b>						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.3.03</b>						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.3.04</b>						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.3</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.2</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.4</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB2.2.5</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.6</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

<b>BB2.2.7</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
<b>Π01</b>										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
<b>Π02</b>										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
<b>ΚΡ</b>										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
<b>ΜΡ</b>										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						



<b>CB03</b>					+				+	+	+	+		+	+														
<b>CB04</b>					+				+	+	+	+		+	+														
<b>BB1.3.01</b>																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.3.02</b>																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.3.03</b>																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.3.04</b>																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB1.8</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.1</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.3</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.4</b>																				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>BB2.2.5</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.6</b>																				+	+	+	+	+	+				
<b>BB2.2.7</b>																				+	+	+	+	+	+				

