

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

НПУ імені М.П.Драгоманова

«__» _____ 20__ р.

Протокол № _____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

Початкова та дошкільна освіта

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
(на базі вищої освіти за іншою спеціальністю)**

за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація Магістр початкової освіти
Вчитель початкової школи
Вихователь дошкільних закладів освіти

Гарант освітньо-професійної програми

Професор, доктор педагогічних наук
(посада, вчене звання, науковий ступінь)

_____/_____**Луценко І. О./**
(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

**Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з**

_____ 20__ р.
(Наказ №__ від «__» _____ 20__ р.)

Київ – 2018 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть
працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від «____» _____ 20__ р.)

П Е Р Е Д М О В А

Розроблено робочою групою кафедри педагогіки і методики початкового навчання (науково-методичною комісією спеціальності 013 «Початкова освіта») у складі:

1. Бондар В.І., акад. , доктор пед.наук, проф.
2. Шапошнікова І. М., канд. пед. наук., проф.
3. Севастюк М. С., канд. пед. наук., доц.
4. Григоренко В.Є. канд. пед. наук., доц.

Освітньо-професійна програма **«Початкова та дошкільна освіта»** є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма **«Початкова та дошкільна освіта»** заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта» спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Програма погоджена Вченою радою факультету, схвалена Науково-методичною радою та затверджена Вченою радою Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Початкова та дошкільна освіта»
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| <i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i> | Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова |
| <i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i> | Магістр початкової освіти. 2331 Вчитель початкової школи 2332 Вихователь дошкільних закладів освіти |
| <i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i> | Початкова та дошкільна освіта |
| <i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i> | Диплом магістра, одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 10 місяців |
| <i>Цикл/рівень</i> | НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень |
| <i>Передумови</i> | На базі вищої освіти за іншою спеціальністю |
| <i>Мова(и) викладання</i> | українська |
| <i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i> | http://www.fpp.npu.edu.ua/ua |
| 2 – Мета освітньо-професійної програми | |
| Розкриття та поглиблення знань із загальної та професійної підготовки фахівця вищої педагогічної школи. Оволодіння студентами фаховими компетенціями у галузі педагогічної початкової освіти із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та суміжних галузях. | |
| 3 – Характеристика освітньо-професійної програми | |
| <i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i> | Педагогічна освіта. Початкова освіта Основна освіта – вчитель початкової школи. Додаткова за вибором спеціальність – Дошкільна освіта Нормативна частина, варіативна частина, науково-дослідна робота і практика (30:30:30) |
| <i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i> | Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти. Орієнтація програми: освітньо-професійна для магістра, викладацька, практично орієнтована. |
| <i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i> | Загальна освіта з педагогіки та психології вищої освіти. Фахова підготовка магістра початкової освіти, вчителя початкової школи. Спеціальна лінія програми спрямована на додаткову кваліфікацію – вихователь дошкільних закладів освіти. |
| <i>Особливості освітньо-професійної програми</i> | Програма забезпечує сучасний рівень кваліфікаційної підготовки, формує особистість, яка здатна творчо, на професійному рівні вирішувати освітні та виховні завдання в умовах формування і розвитку української державності та національної системи освіти, сприяє виведенню її на рівень міжнародних критеріїв і стандартів. |

| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|---|--|
| <i>Придатність до працевлаштування</i> | Вчитель початкової школи; вихователь дошкільних закладів (при опануванні дисциплін із додатковою спеціальністю). |
| <i>Подальше навчання</i> | Можливість навчатися за програмами третього циклу - докторською програмою за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною галуззю. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| <i>Викладання та навчання</i> | <p><i>Стиль навчання</i> – активний, що дає можливість студенту обирати предмети та організувати час.</p> <p>Під час першого року навчання студент обирає напрям дослідження, включаючи курси (дисципліни, які потрібно прослухати). Впродовж останнього року більше часу присвячує написанню магістерської роботи, проходженню виробничої асистентської практики.</p> <p><i>Методика навчання</i> - комбінація лекцій, семінарських, практичних знань із розв'язування проблем, навчальні дискусії, виконання проектів, дослідницькі роботи, консультації із викладачами, самостійна діагностична і педагогічна діяльність під час практики, підготовка випускної роботи.</p> |
| <i>Оцінювання</i> | Письмові екзамени, звіти, захист проектів, есе, порт фоліо, презентації в програмі PowerPoint, поточний контроль, екзамени, захист випускної роботи освітнього ступеня «магістр». |
| 6 – Програмні компетентності | |
| <i>Інтегральна компетентність</i> | <p>ІК-1. Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу, створення освітнього середовища; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи.</p> <p>ІК-2. Здатність самостійно і комплексно здійснювати трудові функції: планування і здійснення освітнього процесу; забезпечення і підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі і родині; створення освітнього середовища; рефлексії та професійного саморозвитку; проведення педагогічних досліджень; надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів; узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентації педагогічній спільноті; оцінювання результатів роботи колег – учителів початкової школи.</p> |
| <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> | <p>ЗК-1. Здатність студента активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>ЗК-2. Здатність, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.</p> <p>ЗК-3 Здатність ідентифікувати, формулювати та</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>розв'язувати проблеми</p> <p>ЗК-4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p>ЗК-5. Здатність проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.</p> <p>ЗК-6. Здатність опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта».</p> <p>ЗК-7. Здатність чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні В2.</p> <p>ЗК-8. Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною чи іноземною мовами.</p> <p>ЗК-9. Здатність використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.</p> <p>ЗК-10. Здатність продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.</p> <p>ЗК-11. Здатність забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки на виробництві (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>ЗК-12. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, здатність створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК-1. Здатність розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.</p> <p>ФК-2. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі</p> |

ФК-3. Здатність планувати роботу вчителя, розробляти календарно-тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Здатність до використання в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти

ФК-4. Здатність організувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

ФК-5. Здатність реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів.

ФК-6. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей

ФК-7. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо;

ФК-8. Здатність проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані

ФК-9. Здатність планувати та організувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

Державного стандарту початкової загальної освіти.

ФК-10. Здатність до здійснення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку

ФК-11. Здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у формі розробок навчальних

| | |
|--|---|
| | <p>матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.</p> <p>ФК-12. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових особистісних якостей, психічних процесів; розвитку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</p> <p>ФК-13. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі; національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо), естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та формування у них досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК-15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі як основи культури здоров'я особистості.</p> <p>ФК-16. Здатність здійснювати психодіагностику всіх сфер особистості дитини–дошкільника з метою реалізації принципів індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку як вікової норми, так і з особливими потребами, відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта); виконання завдань превентивного чи корекційного характеру щодо усунення виявлених недоліків або відхилень психічного, особистісного розвитку дитини.</p> <p>ФК-17. На основі знань основ дошкільної дидактики, здатність планувати, проектувати та організовувати процес навчання дітей дошкільного віку; здійснювати взаємозв'язок дошкільного закладу, сім'ї та школи у системі дошкільного виховання.</p> <p>ФК-18. Здатність до надання консультативно-методичної допомоги всім учасникам освітнього процесу закладу дошкільної освіти з питань розвитку, виховання та навчання дітей, психологічних підходів щодо організації їх життєдіяльності.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| | <p>ПРН-1. Знати та вміти активно, відповідально та ефективно реалізовувати свої права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> |

ПРН-2. Вміти, використовуючи базові знання з соціально-гуманітарних дисциплін, здійснювати спостереження та інтерпретацію соціальних явищ; аналізувати їх зв'язок з різними напрямками фахової діяльності; критично оцінювати та аналізувати інформацію, поширювану в ЗМІ, особливо в царині своєї професії.

ПРН-3. Вміти проектувати завдання власної професійної діяльності, приймати самостійні рішення щодо їх розв'язування та критично оцінювати одержувані результати; самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички, використовуючи різні інформаційні джерела (рідною та іноземною мовами) та сучасні інформаційно-комп'ютерні технології, включаючи WEB-2,0.

ПРН-4. Вміти використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного навчально-виховного процесу у школі I ступеня та самоосвіти.

ПРН-5. Вміти опановувати нові галузі шляхом самостійного навчання та опираючись на сформовані компетенції зі спеціальності «Початкова освіта». Використовувати теоретичні знання та практичні уміння з циклів математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки для формування в учнів ключових і предметних компетентностей згідно із державними вимогами до рівня їх загальноосвітньої підготовки з освітніх галузей.

ПРН-6. Вміти продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі; усвідомлювати моральні та етичні проблеми, пов'язані з власною і чужою професійною діяльністю, переконаність у важливості етичної професійної поведінки.

ПРН-7. Вміти забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки у навчальному закладі, побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Враховуючи значення зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різного віку, вміти створювати і підтримувати необхідний рівень безпеки людини та довкілля; формувати в учнів навички безпечної поведінки та бережливого природокористування.

ПРН-8. Розуміти і дотримуватись вимоги нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. Вміти розв'язувати широке коло завдань у галузі початкової освіти шляхом розуміння їх психолого-педагогічних та методичних засад; забезпечити ефективний перебіг навчально-виховного процесу у ЗНЗ, опираючись на глибокі знання і розуміння змісту та принципів дидактики у поєднанні зі знаннями з дисциплін з циклів гуманітарної та соціально-економічної, фундаментальної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки.

ПРН-9. Планувати роботу вчителя, розробляти календарно-

тематичне планування динаміки розгортання змісту освітніх галузей, план виховної роботи, планувати професійний саморозвиток вчителя. Вміти використовувати в освітньому процесі теоретичних засад освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

ПРН-10. Організовувати навчально-виховний процес як цілісну систему формування особистості дитини молодшого шкільного віку у взаємозв'язку всіх його компонентів (мети і завдань, чинників впливу, закономірностей і принципів, методів, прийомів, засобів, форм навчання і виховання, діагностики й корекції результатів).

ПРН-11. Реалізовувати завдання, принципи та шляхи національного виховання підростаючого покоління у системі загальноосвітньої школи; застосовувати сучасні педагогічні технології у навчанні та вихованні молодших школярів, роботі з батьками учнів. Вміти демонструвати знання сутності навчально-виховного процесу та є здатним проаналізувати його мету і завдання, чинники, закономірності та принципи, рушійні сили, особливості національної системи виховання в Україні.

ПРН-12. Вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо.

ПРН-13. Проводити наукові педагогічні дослідження, працювати з психолого-педагогічною, методичною літературою, формулювати конструктивні ідеї щодо розв'язання проблеми дослідження, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати одержані експериментальні дані.

ПРН-14. Вміти узагальнювати власний педагогічний досвід і представляти його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

ПРН-15. Вміти аналізувати завдання та шляхи всебічного розвитку молодших школярів згідно основних змістових напрямків виховання – розумове, моральне, естетичне, трудове та фізичне виховання.

ПРН-16. Вміти демонструвати знання типів дитячих колективів, різних форм позаурочної виховної роботи, сутності виховання дитини в сім'ї та здатний обирати оптимальні способи згуртування колективу, розробляти проекти виховних заходів, вибирати оптимальні форми співпраці (взаємодії) вчителя з батьками; планувати та організовувати взаємодію з батьками молодших школярів засобами різних методів, форм співпраці та надавати їм консультативну допомогу щодо сімейного виховання дитини.

ПРН-17. Вміти критично оцінювати різні концепції, системи, педагогічні технології навчання та виховання молодших школярів; розрізняти елементи сучасних педагогічних технологій, основні методи, прийоми, засоби навчання та

виховання учнів та застосовувати їх на практиці, проектуючи, організовуючи та аналізуючи навчально-виховний процес початкової ланки освіти;

ПРН-18. Вміти оцінювати результати своєї роботи та результати діяльності учнів у відповідності з критеріями навчальних досягнень учнів початкової школи та Галузевим стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта»; здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, об'єктивний контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів з урахуванням їх вікових особливостей та специфіки предметів; усвідомлювати рівень власних досягнень, розуміти необхідність постійного підвищення кваліфікації та особистісного розвитку, здійснювати самооцінку, систематично вдосконалювати свої фахові компетенції, визначати напрям особистісного розвитку.

ПРН-19. Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань українською мовою; читати і розуміти фахові наукові тексти іноземною мовою і спілкуватися нею на рівні B2; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами.

ПРН 20 - . Знати та вміти аналізувати: предмет і методи дитячої психології; проблеми розвитку у психології та педагогіці; особливості розвитку вищої нервової діяльності; роль діяльності у розвитку особистості; особливості психічного розвитку дитини-немовляти (2,5 міс. -1 рік), дитини раннього віку (1-3 роки); дошкільного та молодшого шкільного віку (3- 6-7 років); особливості розвитку особистості дитини дошкільного віку.

ПРН 21 . Керуючись знаннями загальних основ психології, педагогіки, методології і методів психолого-педагогічних досліджень, сучасної системи дошкільної освіти, вміти характеризувати, планувати та реалізувати зміст і методи виховання дітей дошкільного віку, організувати ігрову діяльність дитини-дошкільника.

ПРН 22 . На основі знань основ дошкільної дидактики, вміти планувати, проектувати та організувати процес навчання дітей дошкільного віку; здійснювати взаємозв'язок дошкільного закладу, сім'ї та школи у системі дошкільного виховання.

ПРН –23 . Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН –24 . Застосовувати комплекс психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального,

| | |
|---|--|
| | <p>розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН - 25 Володіти психодіагностичними методиками, виховними та навчальними технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Фахову підготовку студентів за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Всього на кафедрі працює 27 осіб (18 в штаті та 9 сумісників, більшість з яких є викладачами НПУ імені М.П.Драгоманова), з яких 25 мають ступінь доктора або кандидата наук та звання доцента та професора.</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються академіки, члени-кореспонденти НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 100%; які мають науковий ступінь доктора або вчене звання професора – 28,6%.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - бібліотеки; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали та спортивні майданчики. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Навчання за даною освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями. Студенти маю можливість використовувати необхідні матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт НПУ: http:// www.npu.edu.ua; - необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів(робіт), - бакалаврських проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Укладені угоди з іншими закладами вищої освіти про академічну мобільність студентів. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність; про тривалі міжнародні проєкти, які передбачають включене навчання студентів тощо |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян |

Гарант освітньо-професійної програми

проф., доктор пед.наук

Луценко І.О.

Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 013 «Початкова освіта»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма Початкова та дошкільна освіта

Форма навчання заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 120 кредитів, 1 рік 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою університету _____
(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Особа має право здобувати ступінь магістра на базі вищої освіти за іншою спеціальністю

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач | Програмні результати навчання | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|--|--|--|
| Освітній рівень магістр | | |
| I. Цикл загально-професійної підготовки | | |
| Цикл професійно-орієнтовної гуманітарної та соціально-економічної підготовки | | |
| <i>Гнучкість мислення</i> , що дозволяє розуміти та розв'язувати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій. <i>Критичність та самокритичність.</i> Здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку. <i>Якість.</i> Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження та публікування, зокрема критична обізнаність та інтелектуальна чесність. <i>Міжособистісні навички та командна робота.</i> Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, в міжнародній та | Володіти чіткими системними знаннями і уявленнями про загальні тенденції розвитку вищої і початкової освіти різних країн світу та їхнє співвідношення з національною специфікою. Уміти аналізувати першоджерела, педагогічні дослідження, доробки різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх в письмових звітах, курсових та випускних роботах (відповідно до другого циклу – магістерської програми навчання) та інших видах робіт, використовуючи ІКТ-ресурси науковим чином. | <ul style="list-style-type: none">• Філософія освіти• Освітня політика• Педагогіка та психологія вищої школи |

| | | |
|---|--|--|
| <p>мультикультурній групі. <i>Етичні установки.</i> Розуміння ролі педагогічної праці для суспільства з метою адекватної роботи за майбутньою професією та врахування впливу на вирішення соціальних проблем.</p> | | |
| Цикл професійної та практичної підготовки | | |
| <p><i>Здатність</i> володіти знаннями і навичками, які необхідні для організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах II-III рівнів акредитації.</p> <p><i>Здатність</i> розуміти закономірності суспільно-політичного та економічного розвитку України у світовому співтоваристві, з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, усвідомлювати свою професійну і соціальну роль у цих процесах.</p> <p><i>Здатність</i> до моделювання розвивального освітнього простору, побудови дослідницьких та навчальних програм підготовки майбутніх фахівців початкової галузі на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><i>Здатність</i> до ефективного вирішення психолого-педагогічних проблем, типових і нестандартних професійних завдань, які виникають у навчально-виховному процесі вищих та початкових навчальних закладів на основі сучасних педагогічних технологій.</p> <p><i>Здатність</i> до конструювання індивідуальної траєкторії професійного</p> | <p>Творчо застосовувати набуті знання для оптимального розв'язування педагогічних, навчально-виховних та науково-методичних завдань із урахуванням вікових та індивідуальних відмінностей студентів, учнів початкової школи, особливостей різних соціально-педагогічних ситуацій.</p> <p>Застосовувати різноманітні форми і методи навчання, володіти сучасними технологіями навчання та прогресивними методами керівництва навчальною, трудовою, суспільною та іншими видами діяльності студентів та молодших школярів.</p> <p>Орієнтуватись у наукових стандартах вищої і загальної початкової освіти, навчальній документації та її відповідності щодо точності та обсягу інформації.</p> <p>Самостійно працювати над здобуттям наукових знань та проведенням психолого-педагогічних досліджень, впроваджувати їх результати в практику, володіти навичками роботи з сучасними науковими технологіями обробки та оформлення результатів наукових досліджень, володіти сучасними науковими технологіями обробки інформації.</p> <p>Вивчати, аналізувати,</p> | <p>Нормативна частина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактика початкової освіти • Методика та технологія навчання освітньої галузі «Мовно-літературної» • Методика та технологія навчання освітньої галузі «Математичної» • Методика та технологія навчання освітніх галузей «Природника» і «Громадянська та історична» • Методика та технологія навчання освітніх галузей «Соціально і здоров'язбережувальна» і «Фізкультурна» • Методика та технологія навчання освітньої галузі «Технологічної» • Методика та технологія навчання освітньої галузі «Мистецької» <p>Науково-дослідницька робота і практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогічна практика • Переддипломна практика • Курсова робота • Підготовка магістерської роботи |

| | | |
|---|---|---|
| самовдосконалення, самоактуалізації та самореалізації в галузі початкової та вищої освіти. | узагальнювати та поширювати передовий педагогічний досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, враховуючи позитивний досвід минулого і зарубіжних країн. | |
| II. Цикл спеціальної підготовки Варіативна частина | | |
| Володіння знаннями і навичками, які необхідні для організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах за спеціалізацією «Дошкільна освіта». | <p>Здатність застосовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження, планувати та організовувати науково-дослідну роботу.</p> <p>Здатність до висвітлення наукових результатів та підготовки наукових публікацій.</p> <p><i>Здатність</i> приймати управлінські рішення у галузі дошкільної освіти.</p> <p><i>Здатність</i> організовувати навчально-виховну роботу та дослідно-експериментальну роботу і презентувати її результати.</p> <p><i>Здатність</i> обирати та впроваджувати педагогічно доцільні технології в ДНЗ.</p> <p>На основі технологічної компетентності вміти формувати у дошкільників елементарні природничо-математичні уявлення.</p> | <p>Варіативна частина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологія та методи наукового дослідження • Педагогічні технології в початковій школі <p>Дисципліни вільного вибору студентів</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні інформаційні технології / Сучасна дитяча література • Технології виховної діяльності в початковій школі / Основи педагогічної діяльності у початковій школі • Організація і управління в початковій школі / Основи діловодства у початковій школі • Корекційна педагогіка / Соціальна педагогіка • Педагогічна творчість / Культура фахового мовлення <p style="text-align: center;">Спеціалізація: «Дошкільна освіта»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологія викладання дисциплін природничо-математичного циклу • Технологія мовної освіти дітей дошкільного віку |

| | | |
|--|---|--|
| | За вимогами сучасних нормативних документів вміти вирішувати проблему наступності між дошкільною та початковою освітою у формуванні предметних компетенцій. | <ul style="list-style-type: none"> • Технологія керівництва мистецькою діяльністю дітей • Теорія і практика управління в системі дошкільної освіти |
|--|---|--|

Інше (у разі потреби) _____

*** Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (Додаток 3.1.)**

*** Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (Додаток 3.2.)**

Гарант освітньо-професійної програми _____ проф., доктор пед.наук Луценко І.О.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова та дошкільна освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації : «Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дошкільних закладів».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРП)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

| Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання | Програмні результати навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 | |
| ЗП 01 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 02 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 03 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 04 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 05 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 06 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 07 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 08 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ЗП 09 | + | + | + | + | | + | + | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | |
| ПП1.01 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | |
| ПП1.01.1 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | |
| ПП1.01.2 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | |
| ПП1.02 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| ПП1.02.1 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП1.02.2 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП1.02.3 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП1.02.4 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП1.02.5 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП1.03 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.01 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.02 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.03 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.04 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.05 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.05.1 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.04.2 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.05.3 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.06 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.07 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.07.1 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.07.2 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.08 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |
| ПП2.08.1 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| ПП2.08.2 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПП2.09 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПП2.10 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB01 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB02 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB03 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB04 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB05 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB06 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| CB07 | | | | | + | | | + | + | + | + | | + | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | | |
| BB1.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | |
| BB1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB1.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB1.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB1.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB1.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB1.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB2.1. 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| BB2.1. 2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |

