

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

Факультет педагогіки і психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
«___» _____ 20__ р.
Протокол № _____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

**Дошкільна освіта та психологія
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація магістр дошкільної освіти.**

Викладач закладу вищої освіти.
Інспектор з дошкільного виховання.
Практичний психолог.

**Керівник проектної групи з розробки
освітньо-професійної програми**
професор, доктор психологічних наук
Марусинець Мар'яна Михайлівна

_____ / _____ /

Освітня програма вводиться в дію з
_____ 20__ р.
(Наказ № _____ від «___» _____ 20__ р.)

Київ – 2019 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта та психологія
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

із замовниками (організаціями та установами) фахівців, що можуть працевлаштовувати випускників освітньої програми

(відповідно до листів-звернень від «02» травня 2019 р.)

1. Комунальний вищий навчальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж»
2. Управління освіти Дарницької районної у місті Києві державної адміністрації

П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта та психологія» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр» у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Цветкова Ганна Георгіївна професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості НПУ імені М.П. Драгоманова
2. Довбня Софія Олегівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості НПУ імені М.П. Драгоманова
3. Шулигіна Раїса Андріївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти та дитячої творчості НПУ імені М.П. Драгоманова

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Піроженко Тамара Олександрівна, професор, доктор педагогічних наук, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України
2. Павлик Наталія Василівна, старший науковий співробітник, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України

**1. Профіль освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта та психологія
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр дошкільної освіти, Викладач закладу вищої освіти. Інспектор з дошкільного виховання. Практичний психолог.
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта та психологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 1 рік 4 місяці
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 8 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, QF-LLL- 8 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність освітнього ступеня бакалавра. На базі вищої освіти непрофільних спеціальностей
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.ppdt.npu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити студентам здобуття ґрунтовних знань, дослідницьких умінь з акцентом на розвиток критичного педагогічного мислення, емоційного інтелекту, надаючи перевагу формуванню креативності, розвитку загальних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійно-педагогічної та освітньо-наукової діяльності в галузі вищої та дошкільної освіти, що є фундаментальним підґрунтям професіоналізму сучасного фахівця вищої школи і оволодіння додатковою професійною кваліфікацією практичний психолог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань спеціальність)</i>	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта Дошкільна освіта та психологія ОПИС ПРЕДМЕТНОЇ ОБЛАСТІ (стандарт МОН) Об'єкти вивчення майбутньої професійної діяльності: діяльність викладача закладів вищої освіти, менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в закладах дошкільної освіти та системі дошкільної освіти, психічні процеси, властивості та стани людини; їх прояви в різних сферах діяльності людини, у міжособистісних та соціальних взаємодіях на рівні індивіда, групи та спільноти та засоби і форми їх організації, зміни та впливу. Цілі навчання: набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної викладацької, управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної та психологічної діяльності у закладах дошкільної та вищої освіти. Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною,

	<p>тому що загальноосвітні компоненти підготовки магістра за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» містять цикл філософських та психолого-педагогічних навчальних дисциплін, що складають 12 кредитів ЕКТС (13,3 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної підготовки складають 48 кредитів ЕКТС (53,3% від загального обсягу ОП) та науково-дослідницька робота включає дисципліну «Науковий семінар» і різні види виробничих практик: «Інспекторсько-методичну», «Науково-педагогічну», «Переддипломну» тощо, що складають 30 кредитів ЕКТС (33,3 % від загального обсягу ОП).</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Основою фахової орієнтації слугують побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого підходу і зміст теоретико-методологічних сегментів навчальних дисциплін: «Філософія освіти», «Освітня політика», «Психологія вищої школи» та «Педагогіки вищої школи», які формують інтегральну та загальну фахову компетентність магістра дошкільної освіти.</p> <p>Підґрунтям фахової компетентності здобувача другої вищої освіти спеціальності Дошкільна освіта є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності викладача вищої школи, інспектора з дошкільного виховання, практичного психолога в закладах освіти, оволодіння ним методичними концептами проблеми, здатними критично оцінювати сучасний стан дошкільної та вищої освіти, вміння застосовувати сучасні інформаційно комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Загальна освіта з педагогіки і психології вищої освіти. Фахова підготовка викладача педагогіки і методик дошкільної освіти, організатора дошкільної освіти. Спеціальна лінія програми спрямована на додаткову кваліфікацію – практичний психолог. Ключові слова: вища освіта, підготовка фахівців галузі дошкільної освіти, практичний психолог.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Особливості освітньо-професійної програми розкрито у змісті фахової підготовки адміністрування і управління в системі дошкільної освіти, викладання психології дитячої, педагогіки дошкільної, фахових методик у закладах вищої освіти, в яких здійснюється підготовка молодших бакалаврів, бакалаврів з дошкільної освіти.</p> <p>Програма містить велику складову компоненту науково-дослідної роботи студентів, яка передбачає проведення Наукового семінару з метою сформованості у студентів основ наукової етики, академічної доброчесності, як складової академічної культури, творчої роботи з джерелами, недопустимість плагіату в магістерських роботах; уміння писати тексти, публічної презентації своїх думок, що буде запорукою успішної кар'єри в обраній спеціальності та організацію виробничих практик: Інспекторсько-методичної, Науково-педагогічної, Переддипломної з власною специфікою, а саме: опанування магістрами основ професійно-педагогічної діяльності організатора дошкільної</p>

	освіти та викладача закладу вищої освіти, якому надається можливість виявити і закріпити набуті теоретичні та практичні знання й уміння в різноманітних формах управлінської, викладацької діяльності, набути професійний досвід, прийняти рольову позицію організатора дошкільної освіти в управлінні освіти (районних, міських, обласних), науково-методичних центрах, відділах освіти районних (міських, обласних); закладах дошкільної освіти різного типу державної (загального, компенсуючого, сімейного, комбінованого) і приватної форм власності; викладача закладу вищої освіти, в якому здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», освітньо-професійного ступеня молодший бакалавр, освітнього ступеня бакалавр.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: Викладач закладу вищої освіти: - 23 Викладачі; - 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; - 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти; - 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти. Інспектор з дошкільного виховання: – 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 2352 (22568) Інспектор-методист; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання. Психолог: - 2445.2 Психологи.
<i>Подальше навчання</i>	III освітній рівень - доктор філософії за програмами з дошкільної педагогіки, теорії і методики виховання та професійної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, вебінари. Лекції: бінарні, проблемні, панельні; брейнстормінги, ділові ігри, візуалізації, тренінги. Семінарські, практичні, лабораторні заняття. Підготовка курсових та магістерських робіт. Навчальні екскурсії, керівництво науковими гуртками, проблемними групами, керівництво практиками.
<i>Оцінювання</i>	Поточний тестовий контроль, тематичний експрес-контроль, екзамени, практика, звіти і презентаційні матеріали за результатами практики, проектна робота, термінологічні диктанти, проекти, педагогічні есе, портфоліо, доповіді,

	рефлексія, саморефлексія, презентації: в програмі PowerPoint, відео фрагменти, участь у науково-практичних конференціях, конкурсах, олімпіадах, написання тез, наукових статей, комплексний фаховий екзамен, захист магістерського дослідження.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність приймати рішення у розгалуженій системі дошкільної та вищої освіти; комплексно усвідомлювати і вирішувати багаторівневі складні проблеми і задачі психолого-педагогічного змісту; передбачати розвиток інтелекту особистості з метою налагодження продуктивної педагогічної співпраці з іншими людьми на базі ґрунтовних сучасних професійних знань; здатність навчатися, перенавчатися упродовж життя; готовність до педагогічної діяльності у міждисциплінарних середовищах, професійного володіння інноваційними методами навчання з використанням ІКТ і медіа, включаючи програмування та інформаційну гігієну; саморозвитку та самоорганізації на основі усвідомлення власного образу й професійної ідентичності; відповідальності у педагогічній діяльності з дотриманням норм професійної етики у взаємодії з іншими
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p> <p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p>

	<p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p> <p>ЗК-8. Здатність до особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; готовність діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; здатний з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти; визначати стратегічні лінії розвитку закладу дошкільної освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p> <p>ФК-4. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку, сприяти організації безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в закладі дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність на основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати ефективну педагогічну взаємодію з працівниками закладу дошкільної освіти, з батьківською спільнотою та органами управління і самоврядування; формування індивідуального стилю менеджера (керівника) на усіх рівнях управління дошкільною освітою та вміння налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p> <p>ФК-6. Здатність до проектування освітнього процесу закладу дошкільної освіти, з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; здійснення методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти; володіння методами та формами методичної роботи, вміння створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК-7. Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі закладів дошкільної освіти у районі (місті). Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста),</p>

	<p>вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати заклади дошкільної освіти, сприяти вдосконаленню мережі ЗДО.</p> <p>ФК-8. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти та сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Готовність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-9. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності та кадрового забезпечення системи дошкільної освіти. Здійснювати організаційно-фінансове планування, а також управління та контроль за фінансово-господарською діяльністю закладів дошкільної освіти в районі (місті) та аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p> <p>ФК -10. Здатність проводити різні форми занять у закладі вищої освіти (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, тренінги та вебінари; поєднувати і реалізовувати навчальні та виховні завдання; використовувати інтерактивні методи навчання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації, спрямовані на реалізацію завдань професійно-педагогічної підготовки.</p> <p>ФК-11. Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.</p> <p>ФК-12. Здатність до наукового аналізу, синтезу на основі логічних аргументів, перевірених фактів та організації дослідно-експериментальної роботи у сфері освіти, представляти її результати передусім у публікаціях.</p> <p>ФК -10. Здатність проводити різні форми занять у закладі вищої освіти (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, тренінги та вебінари; поєднувати і реалізовувати навчальні та виховні завдання; використовувати інтерактивні методи навчання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації, спрямовані на реалізацію завдань професійно-педагогічної підготовки.</p> <p>ФК-11. Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.</p> <p>ФК-12. Здатність до наукового аналізу, синтезу на основі логічних аргументів, перевірених фактів та організації</p>
--	---

**Фахові компетентності
закладу вищої освіти**

дослідно-експериментальної роботи у сфері освіти, представляти її результати передусім у публікаціях.

ФК 13. Здатний оцінювати життєдіяльність сім'ї, виявляти фактори стабільності шлюбу і сім'ї; визначати психологічні особливості стосунків батьків з дітьми на різних вікових періодах розвитку, способи вирішення проблем і шляхи виходу із критичних ситуацій; організувати та проводити сімейне консультування, добирати психодіагностичний інструментарій для аналізу й систематизації отриманої інформації.

ФК 14. Здатний самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами новизни та практичної значущості; визначати особливості застосування арт-терапевтичних технологій у роботі з дітьми різних вікових категорій, встановлювати гуманні, толерантні, довірливі стосунки з дітьми та з іншими учасниками освітнього процесу.

ФК 15. Здатний визначати специфіку партнерського спілкування, його значення, види, умови, засоби реалізації у сфері дошкільної освіти, створювати позитивний психологічний клімат у дитячому та педагогічному колективах, здійснювати діагностику та профілактику конфліктів у процесі взаємодії з дітьми, батьками, колегами; постійно займатися самовдосконаленням, особистісним розвитком та самоосвітою.

ФК 16. Здатний аналізувати та інтерпретувати напрацювання в галузі психології особистості, доцільно застосовуючи їх у власній професійній діяльності; створювати умови для особистісної актуалізації дітей; здійснювати рефлексію власних особистісних якостей, творчих можливостей, вміння вдосконалювати їх, реалістично та оптимістично ставитися до себе та оточуючих.

ФК 17. Здатний розкривати протиріччя й тенденції розвитку сучасної психології управління; аналізувати основи теорії організації й управління, планування та прогнозування в закладах дошкільної освіти, визначати особливості організації й соціальної адаптації працівників, добору і розстановки кадрів.

ФК 18. Здатний аналізувати та інтерпретувати напрацювання в галузі психології сім'ї, реалізовувати різноманітні психологічні підходи та концепції у практичній діяльності з родинами вихованців; визначати стратегічні цілі, завдання діяльності практичного психолога в освітянській галузі; організувати психологічну підтримку сім'ї, яка потребує допомоги фахівця.

ФК 19. Здатний до вивчення провідних тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах світу, обумовлених історичними змінами; інтегрувати найбільш значні досягнення зарубіжних систем освіти, педагогічну спадщину та здобутки сучасної вітчизняної системи освіти у сучасну практику.

ФК 20. Здатний до інтеграції народознавчої компоненти в

	освітній процес закладу дошкільної освіти; педагогічної взаємодії через інноваційні форми роботи з педагогами, батьками з урахуванням народознавчих традицій.
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p> <p>ПРН 2. Знати засоби здійснення спостереження, аналізу, узагальнення психолого-педагогічних явищ, їх критичного оцінювання, вміти виявляти зв'язок з різними галузями педагогічної діяльності. Розуміти механізми продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p>
	<p>ПРН 3. Вміти самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички на основі використання різних інформаційних джерел та сучасний інформаційно-комп'ютерних технологій.</p> <p>ПРН 4. Управляти інноваційною діяльністю в системі вищої, дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організовувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p> <p>Вміти ефективно працювати індивідуально та в команді, демонструючи навички міжособистісної взаємодії; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з дітьми, батьками та колегами; володіти прийомами стратегії, тактики і техніки взаємодії для досягнення певних суспільно значимих цілей.</p> <p>ПРН 6. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби вищої, дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>ПРН 7 Демонструвати ґрунтовні вміння професійно обговорювати психолого-педагогічні проблеми різними видами публічного дискурсу; вміти забезпечувати сприятливий психологічний клімат, атмосферу толерантності, культури мови та співпраці в педагогічному колективі задля безпечного здоров'язберезувального освітнього простору; володіти методами ефективної комунікації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на досконалому рівні.</p> <p>ПРН 8 Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних</p>

культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.

ПРН 9. Володіти законодавчою базою щодо функціонування дошкільної освіти в Україні та знаннями міжнародних та законодавчих актів в галузі охорони дитинства; розуміти систему діяльності закладу дошкільної освіти як об'єкта управління; визначати управління як процес, його закономірності і принципи; пояснювати організаційну структуру управління; знати загальні та спеціальні функції управління, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти; володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі дошкільної освіти.

ПРН 10. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти, санітарно-гігієнічного режиму харчоблоку, нормативами і режимом харчування дітей; знати правила організації, умов медичного обслуговування дітей, оздоровчої та лікувально-профілактичної роботи.

ПРН 11. Знати передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти; вміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності закладу та системи дошкільної освіти району (міста).

ПРН 12. Вміти ефективно здійснювати педагогічну взаємодію з різними соціальними групами; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з батьками через організацію різних форм роботи; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

ПРН 13. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти; знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи; демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста та ефективно організовувати роботу методичного кабінету закладу дошкільної освіти.

ПРН 14. Здійснювати моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі дошкільної освіти, вести облік дітей дошкільного віку і порядок комплектування закладів дошкільної освіти; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною.

ПРН 15. Відтворювати структуру науково-методичного забезпечення системи дошкільної освіти, знати її навчально-методичну і науково-дослідницьку підструктуру, посадові обов'язки методиста з дошкільної освіти районного (міського) управління освіти, функції діяльності науково-методичного центру (методкабінету) району (міста); володіти інформацією про систему безперервного навчання працівників освіти.

ПРН 16. Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної

<p><i>Програмні результати навчання закладу вищої освіти за додатковою кваліфікацією</i> <i>Практичний психолог</i></p>	<p>освіти щодо кадрового забезпечення; володіти навичками регулювання трудових відносин всередині трудового колективу; визначати порядок прийняття на роботу через укладання трудового договору і контракту та звільняти працівників у відповідності до чинного законодавства.</p> <p>ПРН 17. Вміти володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, скласти конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації виховної роботи куратора академічної групи; визначати виховний потенціал навчальних дисциплін і спецкурсів з фахової підготовки та активно його використовувати; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального виховного впливу на студентів у процесі навчання та позааудиторний час; відкривати потенціал, особистісну вартість, обдарованість, динамічність кожного студента.</p> <p>ПРН 18. Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних педагогічних умовах.</p> <p>ПРН 19. Вміти відповідно до мети і завдань дослідження визначати методи наукового пошуку та експериментальну базу дослідження з необхідним комплектом експериментальних матеріалів; готувати наукові доробки (доповіді, статті) із залученням сучасних інформаційних технологій; здійснювати проєктивну діяльність на основі наукового підходу, будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу педагогічних явищ та процесів; осмислювати досягнення педагогічної думки минулого і узагальнювати сучасної педагогічної практики на основі об'єктивних закономірних зв'язків в галузі дошкільної та вищої освіти.</p> <p>ПРН 20. Володіти вміннями та навичками здійснення психологічної діагностики сім'ї, визначення основних характеристик сучасної сім'ї, рівня психологічного здоров'я всіх членів родини, доцільності застосування сімейної терапії.</p> <p>ПРН 21. Вміти вирішувати різноманітні проблеми взаємодії суб'єктів освітнього процесу; застосовувати методи практичної діяльності з використанням різноманітних арт-терапевтичних технік, проводити профілактичні заходи щодо попередження виникнення конфліктних ситуацій у дитячому та педагогічному колективах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 22. Володіти вміннями та навичками організації й здійснення партнерського спілкування з дітьми дошкільного віку, вміти здійснювати партнерське спілкування з батьками вихованців, використовувати ефективні засоби, методи, прийоми організації психолого-педагогічного партнерства у</p>
---	---

	<p>діловому спілкуванні.</p> <p>ПРН 23. Вміти визначати загальну характеристику психічного здоров'я особистості, фактори розвитку особистості дошкільника, планувати, організовувати та проводити дослідження психологічних властивостей особистості дитини дошкільного віку.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати розробку кадрової політики закладу дошкільної освіти, формувати організаційну культуру закладу дошкільної освіти на основі використання світового досвіду управління персоналом, особливостей національної ділової культури і менталітету народу; планувати й організовувати власну діяльність, сполучати в ній головні принципи управління, застосовувати їх у залежності від ситуації.</p> <p>ПРН 25. Вміти користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості дитини дошкільного віку.</p> <p>ПРН 26. Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p>ПРН 27. Вміти аналізувати сучасні тенденції, розвиток та перетворювальні процеси етнопедагогіки дошкільної як науки її нормативно-правову базу; вивчати, узагальнювати та впроваджувати народний та передовий педагогічний досвід щодо народних традицій в освітній процес закладу дошкільної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 1 кандидат педагогічних наук, професор, 2 кандидати педагогічних наук, доценти. Всі робітники є штатними співробітниками Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.</p> <p>Керівник проектної групи: доктор психологічних наук, професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова М.М. Марусинець</p> <p>До реалізації програми залучаються висококваліфіковані працівники, фахівці галузі «Дошкільна освіта»: 2 доктора педагогічних наук, професора; 11 кандидатів педагогічних наук, доцентів.</p> <p>Для викладання дисциплін циклу професійної підготовки залучені представники Міністерства освіти і науки України та наукової установи:</p> <p>Богініч О.Л., професор, кандидат педагогічних наук, головний спеціаліст відділу державних пріоритетів підготовки фахівців, директорату вищої освіти і освіти дорослих та головного управління вищої освіти Міністерства освіти і науки України.</p>

	Гавриш Н.В., професор, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інститут проблем виховання НАПН України. Рейпольська О.Д., доцент, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інститут проблем виховання НАПН України.
Матеріально-технічне забезпечення	Програма забезпечена бібліотекою, тематичними кабінетами, навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Програма забезпечена повноцінними друкованими ресурсами наукової бібліотеки, можливістю доступу до електронних джерел, авторськими навчальними посібниками, навчально-методичними комплексами та методичними рекомендаціями
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	–
Міжнародна кредитна мобільність	–
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма відкрита для навчання іноземних громадян за умови володіння українською мовою

Керівник проектної групи з розробки освітньої програми
професор, доктор психологічних наук Марусинець Мар'яна Михайлівна

2. Навчальний план підготовки фахівця

3. Пояснювальна записка

до навчального плану

Код та найменування спеціальності	012 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Освітня програма	магістра дошкільної освіти
Форма навчання	денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання	90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці
Навчальний план, затверджений Вченою радою	+
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	+
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	На базі освітнього ступеня «Бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальної підготовки		
ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.	ПРН 1. Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.	ЗП01 Філософія освіти. ЗП02 Освітня політика. ЗП03 Педагогіка вищої школи. ЗП 04 Психологія вищої школи.

<p>ЗК-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p>	<p>ПРН 2. Знати засоби здійснення спостереження, аналізу, узагальнення психолого-педагогічних явищ, їх критичного оцінювання, вміти виявляти зв'язок з різними галузями педагогічної діяльності. Розуміти механізми продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p>	
<p>ЗК-3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p>	<p>ПРН 3. Вміти самостійно здобувати знання і розвивати свої професійні навички на основі використання різних інформаційних джерел та сучасний інформаційно-комп'ютерних технологій.</p>	
<p>ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p>	<p>ПРН 4. Вміти управляти інноваційною діяльністю в системі вищої, дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</p>	
<p>ЗК-5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p>	<p>ПРН 5. Вміти ефективно працювати індивідуально та в команді, демонструючи навички міжособистісної взаємодії; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з дітьми, батьками та колегами; володіти прийомами стратегії, тактики і техніки взаємодії для досягнення певних суспільно значимих цілей.</p>	
<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	<p>ПРН 6. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і</p>	

<p>Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p>	<p>засоби вищої, дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; види і зміст контролю за його перебігом.</p>	
<p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>	<p>ПРН 7. Демонструвати ґрунтовні вміння професійно обговорювати психолого-педагогічні проблеми різними видами публічного дискурсу; вміти забезпечувати сприятливий психологічний клімат, атмосферу толерантності, культури мови та співпраці в педагогічному колективі задля безпечного здоров'язбережувального освітнього простору; володіти методами ефективної комунікації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на досконалому рівні.</p>	
<p>ЗК-8. Здатність до особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; готовність діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; здатний з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>	<p>ПРН 8. Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>	
<p>II. Цикл професійної підготовки</p>		
<p>ФК-1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти; визначати стратегічні лінії розвитку закладу</p>	<p>ПРН 9. Володіти законодавчою базою щодо функціонування дошкільної освіти в Україні та знаннями міжнародних та законодавчих актів в галузі охорони дитинства; розуміти</p>	<p>ПП01 Технологія галузі дошкільної освіти. ПП02 Проектування та методичний супровід освітнього процесу в</p>

<p>дошкільної освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p>	<p>систему діяльності закладу дошкільної освіти як об'єкта управління; визначати управління як процес, його закономірності і принципи; пояснювати організаційну структуру управління; знати загальні та спеціальні функції управління, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти; володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в закладі дошкільної освіти.</p>	<p>закладі дошкільної освіти. ПП03 Управління в системі дошкільної освіти. ПП04 Управління педагогічною взаємодією з різними соціальним групами. П01 Інспекторсько-методична практика Курсова робота</p>
<p>ФК-2. Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю закладу дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН 10. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти, санітарно-гігієнічного режиму харчоблоку, нормативами і режимом харчування дітей; знати правила організації, умов медичного обслуговування дітей, оздоровчої та лікувально-профілактичної роботи.</p>	
<p>ФК-3. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО і системою дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН 11. Знати передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти; вміти використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності закладу та системи дошкільної освіти району (міста).</p>	
<p>ФК-4. Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку, сприяти організації безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в закладі дошкільної</p>	<p>ПРН 12. Вміти ефективно здійснювати педагогічну взаємодію з різними соціальними групами; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з батьками через організацію різних форм роботи; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами,</p>	

освіти.	забезпечуючи наступність і перспективність освіти.	
<p>ФК- 5. Здатність на основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати ефективну педагогічну взаємодію з працівниками закладу дошкільної освіти, з батьківською спільнотою та органами управління і самоврядування; формування індивідуального стиля менеджера (керівника) на усіх рівнях управління дошкільною освітою та вміння налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.</p>	<p>ПРН 13. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти; знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи; демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста та ефективно організовувати роботу методичного кабінету закладу дошкільної освіти.</p>	
<p>ФК- 6. Здатність до проектування освітнього процесу закладу дошкільної освіти, з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; здійснення методичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти; володіння методами та формами методичної роботи, вміння створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.</p>	<p>ПРН 14. Здійснювати моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі дошкільної освіти, вести облік дітей дошкільного віку і порядок комплектування закладів дошкільної освіти; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною.</p>	
<p>ФК-7. Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі закладів дошкільної освіти у районі (місті). Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста), вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати</p>		

заклади дошкільної освіти, сприяти вдосконаленню мережі ЗДО.		
<p>ФК-8. Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти та сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Готовність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p>ПРН 15. Відтворювати структуру науково-методичного забезпечення системи дошкільної освіти, знати її навчально-методичну і науково-дослідницьку підструктуру, посадові обов'язки методиста з дошкільної освіти районного (міського) управління освіти, функції діяльності науково-методичного центру (методкабінету) району (міста); володіти інформацією про систему безперервного навчання працівників освіти.</p>	
<p>ФК-9. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності та кадрового забезпечення системи дошкільної освіти. Здійснювати організаційно-фінансове планування, а також управління та контроль за фінансово-господарською діяльністю закладів дошкільної освіти в районі (місті) та аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p>	<p>ПРН 16. Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти щодо кадрового забезпечення; володіти навичками регулювання трудових відносин всередині трудового колективу; визначати порядок прийняття на роботу через укладання трудового договору і контракту та звільняти працівників у відповідності до чинного законодавства.</p>	
<p>ФК-10. Здатність проводити різні форми занять у закладі вищої освіти (лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, тренінги та вебінари; поєднувати і реалізовувати навчальні та виховні завдання; використовувати інтерактивні методи навчання; розв'язувати психолого-педагогічні ситуації, спрямовані на реалізацію завдань професійно-педагогічної</p>	<p>ПРН 17. Вміти володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, скласти конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і</p>	<p>ПП 05 Методика викладання фахових дисциплін. НДР Науковий семінар. П02 Науково-педагогічна практика.</p>

підготовки.	технології організації виховної роботи куратора академічної групи; визначати виховний потенціал навчальних дисциплін і спецкурсів з фахової підготовки та активно його використовувати; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального виховного впливу на студентів у процесі навчання та позааудиторний час; відкривати потенціал, особистісну вартість, обдарованість, динамічність кожного студента.	
<p>ФК-11. Здатність в проваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.</p>	<p>ПРН 18. Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних педагогічних умовах.</p>	<p>СВ01 Інноваційні технології у професійній діяльності. ПП 05 Методика викладання фахових дисциплін. П02 Науково-педагогічна практика.</p>
<p>ФК-12. Здатність до наукового аналізу, синтезу на основі логічних аргументів, перевірених фактів та організації дослідно-експериментальної роботи у сфері освіти, представляти її результати передусім у публікаціях.</p>	<p>ПРН 19. Вміти відповідно до мети і завдань дослідження визначати методи наукового пошуку та експериментальну базу дослідження з необхідним комплектом експериментальних матеріалів; готувати наукові доробки (доповіді, статті) із залученням сучасних інформаційних технологій; здійснювати проєктивну діяльність на основі наукового підходу, будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу педагогічних явищ та процесів; осмислювати досягнення педагогічної думки минулого і узагальнювати сучасної</p>	<p>СВ02 Методологія і методи наукових досліджень. П03 Переддипломна практика. Магістерська робота.</p>

	педагогічної практики на основі об'єктивних закономірних зв'язків в галузі дошкільної та вищої освіти.	
ФК 13. Здатний оцінювати життєдіяльність сім'ї, виявляти фактори стабільності шлюбу і сім'ї; визначати психологічні особливості стосунків батьків з дітьми на різних вікових періодах розвитку, способи вирішення проблем і шляхи виходу із критичних ситуацій; організувати та проводити сімейне консультування, добирати психодіагностичний інструментарій для аналізу й систематизації отриманої інформації.	ПРН 20. Володіти вміннями та навичками здійснення психологічної діагностики сім'ї, визначення основних характеристик сучасної сім'ї, рівня психологічного здоров'я всіх членів родини, доцільності застосування сімейної терапії.	ВВ 1.2. 01. Сімейне консультування. ВВ 1.2. 02. Арт-терапія у роботі з дітьми. ВВ 1.2. 03 Організація психолого-педагогічного партнерства. ВВ 1.2. 04 Психологія особистості.
ФК 14. Здатний самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами новизни та практичної значущості; визначати особливості застосування арт-терапевтичних технологій у роботі з дітьми різних вікових категорій, встановлювати гуманні, толерантні, довірливі стосунки з дітьми та з іншими учасниками освітнього процесу.	ПРН 21. Вміти вирішувати різноманітні проблеми взаємодії суб'єктів освітнього процесу; застосовувати методи практичної діяльності з використанням різноманітних арт-терапевтичних технік, проводити профілактичні заходи щодо попередження виникнення конфліктних ситуацій у дитячому та педагогічному колективах закладу дошкільної освіти.	
ФК 15. Здатний визначати специфіку партнерського спілкування, його значення, види, умови, засоби реалізації у сфері дошкільної освіти, створювати позитивний психологічний клімат у дитячому та педагогічному колективах, здійснювати діагностику та профілактику конфліктів у процесі взаємодії з дітьми, батьками, колегами; постійно займатися самовдосконаленням, особистісним розвитком та самоосвітою.	ПРН 22. Володіти вміннями та навичками організації й здійснення партнерського спілкування з дітьми дошкільного віку, вміти здійснювати партнерське спілкування з батьками вихованців, використовувати ефективні засоби, методи, прийоми організації психолого-педагогічного партнерства у діловому спілкуванні.	

<p>ФК 16. Здатний аналізувати та інтерпретувати напрацювання в галузі психології особистості, доцільно застосовуючи їх у власній професійній діяльності; створювати умови для особистісної актуалізації дітей; здійснювати рефлексію власних особистісних якостей, творчих можливостей, вміти вдосконалювати їх, реалістично та оптимістично ставитися до себе та оточуючих.</p>	<p>ПРН 23. Вміти визначати загальну характеристику психічного здоров'я особистості, фактори розвитку особистості дошкільника, планувати, організовувати та проводити дослідження психологічних властивостей особистості дитини дошкільного віку.</p>	
<p>ФК 17. Здатний розкривати протиріччя й тенденції розвитку сучасної психології управління; аналізувати основи теорії організації й управління, планування та прогнозування в закладах дошкільної освіти, визначати особливості організації й соціальної адаптації працівників, добору і розстановки кадрів.</p>	<p>ПРН 24. Здійснювати розробку кадрової політики закладу дошкільної освіти, формувати організаційну культуру закладу дошкільної освіти на основі використання світового досвіду управління персоналом, особливостей національної ділової культури і менталітету народу; планувати й організовувати власну діяльність, сполучати в ній головні принципи управління, застосовувати їх у залежності від ситуації.</p>	<p>ВВ 2.1.1. Психологія управління. ПП 03 Управління в системі дошкільної освіти.</p>
<p>ФК 18. Здатний аналізувати та інтерпретувати напрацювання в галузі психології сім'ї, реалізовувати різноманітні психологічні підходи та концепції у практичній діяльності з родинами вихованців; визначати стратегічні цілі, завдання діяльності практичного психолога в освітянській галузі; організувати психологічну підтримку сім'ї, яка потребує допомоги фахівця.</p>	<p>ПРН 25. Вміти користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості дитини дошкільного віку.</p>	<p>ВВ 2.1.2. Організація психологічної підтримки сім'ї. ПП 04 Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними групами.</p>
<p>ФК-19. Здатність до вивчення провідних тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах світу, обумовлених історичними змінами; інтегрувати найбільш значні досягнення зарубіжних систем освіти, педагогічну спадщину та здобутки сучасної</p>	<p>ПРН 26. Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки</p>	<p>ВВ 2.2.1. Компаративна педагогіка. НДР Науковий семінар П02 Науково-педагогічна практика. П03 Переддипломна</p>

<p>вітчизняної системи освіти у сучасну практику.</p>	<p>для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми дошкільного віку.</p>	<p>практика. Магістерська робота.</p>
<p>ФК-20. Здатність до інтеграції народознавчої компоненти в освітній процес закладу дошкільної освіти; педагогічної взаємодії через інноваційні форми роботи з педагогами, батьками з урахуванням народознавчих традицій.</p>	<p>ПРН 27. Вміти аналізувати сучасні тенденції, розвиток та перетворювальні процеси етнопедагогіки дошкільної як науки її нормативно-правову базу; вивчати, узагальнювати та впроваджувати народний та передовий педагогічний досвід щодо народних традицій в освітній процес закладу дошкільної освіти.</p>	<p>ВВ 2.2.2. Етнопедагогіка дошкільна. П01 Інспекторсько-методична практика Магістерська робота.</p>

*** Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні компетентності																											
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20
ЗП01	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ЗП02	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ЗП03	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ЗП04	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ПП01									+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПП02									+	+	+	+	+	+	+	+	+											
ПП03									+	+	+	+	+	+	+	+	+									+		
ПП04									+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	
ПП05																			+	+								
СВ01																				+								
СВ02																					+							
ВВ1.1.01																						+	+	+	+			
ВВ1.1.02																						+	+	+	+			
ВВ1.1.03																						+	+	+	+			
ВВ1.1.04																						+	+	+	+			
ВВ2.1.1																										+		

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації.

Зазначаються умови проведення атестації.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр з дошкільної освіти за освітньою програмою Дошкільна освіта та психологія

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Подається інформація про документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.