

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ КОМПЛЕКС
освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії
зі спеціальності**

**015 Професійна освіта
(теорія і методика професійної освіти)**

Київ 2020

Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) / Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – 166 с.

Рецензенти:

Луговий В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України;

Майборода В.К., доктор педагогічних наук, професор

Авторський колектив:

Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор (Вступ, «Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство)», «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)», асистентська практика);

Акініна Н.Л., кандидат педагогічних наук, доцент («Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі», «Тренінг професійно-педагогічної компетентності», «Інноваційні технології у професійній освіті»);

Булда А.А., доктор педагогічних наук, професор («Інтернаціоналізація професійної освіти»);

Кравченко І.М., кандидат педагогічних наук, доцент («Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)»);

Смікал В.О., кандидат педагогічних наук, доцент («Теорія і практика професійної освіти», «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)»).

Навчально-науковий комплекс докторської освітньо-наукової програми 015 Професійна освіта включає навчальні програми 8-ми освітніх курсів, навчального тренінгу та асистентської практики. Навчальні програми згруповано відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії 015 Професійна освіта за трьома блоками: спеціальної підготовки, за вибором аспірантів, асистентської практики. Завдання для самостійної роботи розроблено і представлено за індивідуальними тьюторськими програмами. Передбачено списки рекомендованої літератури та електронних інформаційних джерел.

Комплекс призначено для здобувачів ступеня доктора філософії, аспірантів, викладачів закладів вищої освіти, керівників і консультантів наукових досліджень.

ЗМІСТ

Вступ	4
<i>БЛОК I. Курси спеціальної підготовки</i>	
Теорія і практика професійної освіти	6
Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	18
Інтернаціоналізація професійної освіти	27
Інноваційні технології у професійній освіті	42
<i>БЛОК II. Курси за вибором аспірантів</i>	
Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство)	57
Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	80
Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	91
Тренінг професійно-педагогічної компетентності	112
Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)	136
<i>БЛОК III. Асистентська практика</i>	157

Вступ

У навчально-науковому комплексі представлено зміст теоретичної і практичної підготовки за докторською освітньо-науковою програмою 015 Професійна освіта, який згруповано відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії 015 Професійна освіта за трьома блоками: 1) *спеціальна підготовка*; 2) *за вибором аспірантів*; 3) *асистентська практика*.

До першого блоку увійшло 4 освітніх курси: «Теорія і практика професійної освіти», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», «Інтернаціоналізація професійної освіти», «Інноваційні технології у професійній освіті».

Другий блок включає три напрями, серед яких 3 освітні курси: «Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство)», «Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти», «Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі», контекстно-науковий курс «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)» та «Тренінг професійно-педагогічної компетентності».

Третій блок представлено асистентською практикою з двох модулів: «навчально-методична робота», «науково-дослідна робота».

Навчальні програми курсів розроблено за кредитно-модульною системою. Кожна з них складається з пояснювальної записки, де зазначено предмет вивчення курсу, його мету і завдання, міждисциплінарні зв'язки, результати навчання і компетентності. Примірний тематичний план включає розподіл матеріалу за змістовими модулями та модульними темами, визначення годин на аудиторні заняття та самостійну роботу аспірантів. Зміст освітніх курсів представлено відповідно до модулів і тем. До програм навчально-наукового комплексу включено засоби діагностики успішності навчання: форми і методи поточного контролю (усного - індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда; письмового - модульне

письмове тестування; письмова відповідь на питання, звіт, проєкт, есе; самоконтролю тощо), підсумкового контролю, інформаційні джерела для вивчення курсу.

Самостійна робота аспірантів за кожним освітнім курсом оформлена на основі принципу індивідуалізації навчання і контекстно-наукової підготовки через індивідуальний супровід тьюторіалів, індивідуальних освітньо-наукових (тьюторських) програм. Кожен тьюторіал (тьюторську програму) побудовано на рівневій основі. У структуруванні тьюторіалів до кожного курсу застосовано творчо-креативний авторський підхід. На розсуд викладача-тьютора в тьюторіалі може бути передбачено: реферативні, аналітико-репродуктивні, проблемно-пошукові завдання, тестові системи, тематика есе, кейси, портфоліо, напрями ситуативного моделювання, тематико-аналітичного огляду наукової літератури тощо.

Авторський колектив представлено професорсько-викладацьким складом випускової кафедри педагогіки і психології вищої школи: Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор (Вступ, «Індивідуальний супровід професійного зростання фахівця (тьюторство)»; «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)», асистентська практика); Акініна Н.Л., кандидат педагогічних наук, доцент («Методика викладання та проєктування освітньо-наукового процесу у вищій школі»; «Тренінг професійно-педагогічної компетентності»; «Інноваційні технології у професійній освіті»); Булда А.А., доктор педагогічних наук, професор («Інтернаціоналізація професійної освіти»); Кравченко І.М., кандидат педагогічних наук, доцент («Грантова політика, міжнародні проєкти і програми розвитку професійної освіти»; «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері»; «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)»); Смікал В.О., кандидат педагогічних наук, доцент («Теорія і практика професійної освіти»; «Організація експериментальної діяльності (015 Професійна освіта)»).