

Інформаційний пакет
спеціальності 013 «Початкова освіта»
Факультету педагогіки та психології
Освітній ступінь «Магістр» (1 р. 4 міс., 1 р. 9 міс., 1 р. 10 міс.)

1. Координатор ECTS від Факультету – Шапошнікова Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкового навчання, заступник директора Факультету педагогіки і психології з навчально-методичної роботи.

Гаранти освітніх програм:

Магістр 1.4 (на базі ОС «Бакалавр»)

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель закладу загальної середньої освіти (іноземна мова) – к.п.н, доц. Бернацька О.В.

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дошкільного закладу освіти – д.п.н., проф. А.Г.Цветкова

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Практичний психолог в закладах освіти – д.п.н., проф. Приходько Ю.О.

Магістр 1.9 (на базі ОС «Бакалавр»)

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Інспектор навчальних закладів. – д.п.н., проф. О.В.Матвієнко.

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Викладач педагогіки і методики (математики/природознавства/української мови) початкової освіти у закладах вищої освіти. – к.п.н, доц. Кондратюк О.М., к.б.н, проф. Телецька Л.І., к.п.н, доц. Чабайовська М.І.

Магістр 1.10 (на базі вищої освіти за іншою спеціальністю)

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель іноземної мови в початковій школі – к.п.н, доц. Л.В.Колесник

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дошкільного закладу освіти – д.п.н., проф. І.О. Луценко

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики в початковій школі – к.п.н, доц. В.Ф.Чайченко

Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Асистент учителя з інклюзивної освіти – к.п.н, доц. А.П.Лозенко

Контактна інформація: адреса: м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, ауд. 11-1
Тел./факс: (044) 485 45 39, e-mail: rochnavch.k@gmail.com

2. Стислий опис умов для навчання на Факультеті. Освітній процес з підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» на факультеті забезпечують сім кафедр: педагогіки і методики початкового навчання; практичної психології; психології і педагогіки; мови та методики викладання в початковій школі; іноземних мов та методик їх викладання;

образотворчого мистецтва; медико-біологічних та валеологічних основ життя і здоров'я.

Факультетом використовується 15 аудиторій. З них для читання потокових лекцій – 5 аудиторій. Аудиторій, в яких проводяться семінарські та лабораторно-практичні заняття – 10. З них: 2 комп'ютерні класи, 2 конференц-зали. Крім того, використовуються спеціалізовані лабораторії інших факультетів Університету.

У складі Факультету функціонує тренінговий центр (ауд. 14-6, 14-4, 14-2), кабінет «Анатомії, надання невідкладної медичної допомоги та цивільного захисту населення» (ауд. 14-7), серверний центр та кабінет навчальної літератури за напрямом «Основи медичних знань та охорони здоров'я» (ауд. 14-2).

В корпусі, де розташований Факультет, працює бібліотека, до фонду якої входить спеціальна література для майбутнього вчителя початкової школи та його успішної підготовки.

3. Вимоги до зарахування на навчання.

Вступники зараховуються за результатами вступних випробувань.

4. Перелік додаткових спеціалізацій, кваліфікації і тривалість навчання.

Тривалість навчання: 1р. 4 міс, 1 р. 9 міс., 1 р. 10 міс. (на базі вищої освіти за іншою спеціальністю)

Академічна кваліфікація:

1.4, 1.9, 1.10 – Магістр початкової освіти.

Професійна кваліфікація та спеціалізація:

1.4

Викладач педагогіки і методики початкової освіти. Вчитель початкової школи, організатор початкової освіти.

1.9 - Викладач педагогіки і методики початкової освіти у закладах вищої освіти. Вчитель початкової школи. Викладач методики навчання математики/мови/природознавства у закладах вищої освіти.

1.9 - Викладач педагогіки і методики початкової освіти у закладах вищої освіти. Вчитель початкової школи. Інспектор навчальних закладів.

1.10.

Вчитель початкової школи. Вчитель іноземної мови в початковій школі
Вчитель початкової школи. Вихователь дошкільного закладу освіти
Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики в початковій школі.
Вчитель початкової школи Асистент учителя з інклюзивної освіти

Перелік навчальних дисциплін і практик із зазначенням обсягу в кредитах ECTS.

1 рік 4 місяці

	Кредити ЄКТС
НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	30
Цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки (загальнопрофесійної підготовки)	12
Філософія освіти	3
Освітня політика	3
Педагогіка вищої школи	3
Психологія вищої школи	3
Цикл професійної та практичної підготовки (дисципліни спеціальної підготовки)	18
Теоретичні основи вивчення методик початкової освіти	3
Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі	3
Теорія і методика навчання педагогіки	3
Управління навчально-виховним процесом в початковій школі	3
Корекційна педагогіка	3
Компаративна педагогіка	3
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	30
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка)	6
Актуальні проблеми педагогіки	3
Методологія наукового дослідження (загальна та галузева)	3
Дисципліни за вибором студентів	24
<i>Вибір за блоками:</i>	
<i>Додаткова спеціалізація: "Практична психологія"</i>	18
Основи дитячої психотерапії	6
Реабілітаційна психологія	6
Сучасні напрямки практичної психології	3
Сучасні напрямки зарубіжної психології	3
<i>014. Додаткова спеціальність: Середня освіта(мова і література(англійська мова)</i>	18

Іноземна мова	9
Теорія сучасної іноземної мови	3
Література іноземна	3
Методика викладання іноз. мови в осн. шк.	3
<i>014. Додаткова спеціальність: Середня освіта (Інформатика)</i>	18
Соціальна інформатика	9
Інформаційно-комунікаційні технології	3
Комп'ютерні мережі та інтернет	3
Методика викладання інформатики	3
<i>012. Додаткова спеціальність: "Дошкільна освіта"</i>	18
Технології викладання дисциплін природничо-математичного циклу	6
Технології мовної освіти	6
Технології керівництва мистецькою діяльністю дітей	3
Теорія і практика управління в системі дошкільної освіти	3
<i>Вибір з переліку</i>	6
<i>Дисципліни I циклу</i>	
Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	3
Інформаційні технології у професійній діяльності	3
Теоретичні основи вивчення галузі "Мови і література"	3
Теоретичні основи викладання початкового курсу математики у вищій школі	3
Теоретичні основи вивчення галузі "Природознавство"	3
<i>Дисципліни II циклу</i>	
Методико-технологічні засади вивчення курсу "Мови і література"	3
Методико-технологічні засади викладання початкового курсу математики у вищій школі	3
Методико-технологічні засади вивчення курсу "Природознавство"	3
Науково-дослідницька робота і практика	30

Науковий семінар	3
<i>Практична підготовка</i>	18
Науково-дослідницька практика	6
Науково-педагогічна практика	6
Переддипломна практика	6
Підготовка магістерської роботи	9
<i>Всього годин:</i>	120

1 рік 9 місяців

НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	Кредити ЄКТС 30
Цикл професійно-орієнтованої гуманітарної та соціально-економічної підготовки (загальнопрофесійної підготовки)	12
Філософія освіти	3
Освітня політика	3
Педагогіка вищої школи	3
Психологія вищої школи	3
Цикл професійної та практичної підготовки	18
Теоретичні основи викладання методик початкової освіти	3
Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі	3
Теорія та методика навчання педагогіки	6
Корекційна педагогіка	3
Порівняльна педагогіка	3
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	48
Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова спеціалізація)	18
Актуальні проблеми педагогіки	3
Методологія наукового дослідження (загальна та галузева)	3
Технології навчання студентів у ВНЗ	6

Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	3
Управління навчально-виховним процесом у початковій школі	3
Дисципліни за вибором студентів	30
<i>Вибір за блоками</i>	
<i>Спеціалізація "Методика навчання української мови у ВНЗ"</i>	18
Українська мова як система	6
Теоретичні основи викладання методики української мови	3
Методичні засади вивчення галузі "Мови і літератури" у початковій школі	3
Технології вивчення курсу "Мови і літератури"	6
<i>Спеціалізація "Методика навчання математики у ВНЗ"</i>	18
Теоретичні основи початкового курсу математики	6
Теоретичні основи викладання початкового курсу математики у вищій школі	3
Методичні засади вивчення початкового курсу математики у вищій школі	3
Технологічні засади вивчення початкового курсу математики у вищій школі	6
<i>Спеціалізація "Методика навчання природознавства у ВНЗ"</i>	18
Теоретичні основи природничих знань	6
Теоретичні основи викладання методики природознавства	3
Методичні засади вивчення галузі "Природознавство" у початковій школі	3
Технології вивчення курсу "Природознавство"	6
<i>013 Додаткова спеціальність "Вчитель початкової школи"</i>	18
Сучасні педагогічні технології в початковій школі	6

Проектування і моделювання дидактичних засобів з педагогіки	3
Організація і проведення науково-педагогічних досл. в поч.школі	3
Актуальні проблеми сучасної початкової школи	6
<i>Вибір з переліку</i>	12
Дисципліни I циклу	6
Організація і управління навчальним процесом у ВНЗ	3
Інформаційні технології у професійній діяльності	3
Аксіологічні засади професійного саморозвитку	3
Культура фахового мовлення	3
Методологічні засади формування логічної компетентності молодшого школяра	3
Методико-технологічні засади формування екологічної культури молодшого школяра	3
Дисципліни II циклу	6
Технології формування фахових компетенцій майбутніх учителів початкової школи	3
Самоактуалізація особистості майбутнього вчителя початкової школи	3
Технології професійного розвитку майбутнього вчиеля початкової школи	3
Практикум з розвитку звязного мовлення з методикою навчання молодших школярів	3
Організація роботи молодшого школяра з підручником на уроках математики	3
Основи організації проектно-дослідницької діяльності учнів початкової школи	3
Науково-дослідницька робота і практика	42
<i>Практична підготовка</i>	12

Науково-дослідна практика (безвідривна)	
Науково-педагогічна практика	6
Переддипломна практика	6
Підготовка магістерської роботи	30
<i>Всього годин:</i>	<i>120</i>

1 рік 10 місяців

НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	Кредити ЄКТС 39
Цикл загальної підготовки	9
Філософія освіти	3
Освітня політика	3
Педагогіка: дидактика початкової освіти	3
Філософія	3
Цикл професійної підготовки	30
Методика та технологія навчання мовно-літературної освітньої галузі	9
Методика та технологія навчання математичної освітньої галузі	6
Методика та технологія навчання освітніх галузей "Природничої" і "Громадянської та історичної"	5
Методика та технологія навчання освітніх галузей "Соціальна і здоров'язбережувальна" і "Фізкультурна"	3
Методика та технологія навчання технологічної освітньої галузі	3
Методика та технологія навчання мистецької освітньої галузі	3
<i>Науково-предметна підготовка</i>	<i>61</i>
ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	60

<i>Дисципліни самостійного вибору ВНЗ (поглиблена фахова підготовка, спеціалізація)</i>	12
Методологія та методи наукового дослідження	3
Методика навчання іноземної мови	3
Методика навчання інформатики	3
Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3
<i>Дисципліни за вибором студента</i>	48
<i>Вибір за освітньо-професійними програмами</i>	18
<i>Освітньо-професійна програма: Початкова освіта та іноземна мова*</i>	18
Іноземна мова	6
Теорія сучасної мови	3
Література іноземна	3
Методика викладання іноземної мови	6
<i>Освітньо-професійна програма: Початкова освіта та інформатика*</i>	18
Технічні та програмні засоби реалізації інформаційних процесів	6
Архітектура комп'ютера	3
Комп'ютерні мережі та телекомунікації	3
Технології навчання інформатики в початковій школі	6
Теорія і методика формування математичних уявлень	4
<i>Освітньо-професійна програма: Початкова та дошкільна освіта**</i>	18
Технології викладання дисциплін природничо-математичного циклу	6
Технології мовної освіти дітей дошкільного віку	6
Технології керівництва мистецькою діяльністю дітей	3
Теорія і практика управління в системі дошкільної освіти	3
<i>Освітньо-професійна програма: Початкова та інклюзивна освіта**</i>	18
Спеціальна і корекційна педагогіка та психологія	6
Інклюзивне освітнє середовище та соціальна реабілітація учнів	3
Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3

Технології інклюзивної освіти	6
Вибір за блоками	30
Дисципліни психолого-педагогічного блоку*	30
Психологія загальна	4
Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики	4
Основи педагогіки з історією педагогіки	4
Теорія і методика виховання	4
Основи інклюзивної освіти	4
Спецсемінар	5
Спецпрактикум	5
Дисципліни вільного вибору студентів**	30
Сучасні інформаційні технології/Сучасна дитяча література	4
Технології виховної діяльності в початковій школі/Основи педагогічної діагностики у початковій школі	4
Організація і управління в початковій школі/Основи діловодства у початковій школі	4
Корекційна педагогіка/Соціальна педагогіка	4
Педагогічна творчість/Культура фахового мовлення	4
Спецсемінар	5
Спецпрактикум	5
Науково-дослідницька робота і практика	20
Педагогічна практика	6
Науково-педагогічна практика	6
Курсова робота	3
Підготовка магістерської роботи	6
Всього годин:	120

6. Короткі анотації нормативних навчальних дисциплін.

Актуальні проблеми сучасної початкової школи. Метою викладання навчальної дисципліни є: підготовка майбутніх вчителів початкової школи до проектування навчального процесу. Основними завданнями вивчення дисципліни «Актуальні проблеми сучасної початкової школи» є: - сформувати

систему знань про актуальні проблеми сучасної початкової школи з урахуванням реформ початкової освіти; - сформувати систему знань та умінь планувати, проектувати та аналізувати результати впровадження сучасних технологій, методів та прийомів навчання молодших школярів в умовах КНУШ; - навчити реалізувати основні функції навчання: освітню, розвивальну, виховну, пізнавальну, стимулюючо-мотиваційну в умовах КНУШ; - навчити використовувати різні типи та технології навчання в умовах КНУШ; - сприяти формуванню досвіду діяльності із забезпечення внутрі- та міжпредметних зв'язків в процесі навчання молодших школярів в умовах КНУШ.

Компаративна педагогіка. Метою вивчення навчальної дисципліни є: співставлення зарубіжного педагогічного досвіду із здобутками вітчизняної школи і педагогіки. Порівняльно-педагогічний аналіз дає можливість відбрати і запровадити кращі педагогічні здобутки людства у практику вітчизняної школи, одночасно з цим передбачати небажані побічні наслідки здійснюваних педагогічних новацій. Основними завданнями вивчення дисципліни «Компаративна педагогіка» є: 1. ознайомити студентів із основними тенденціями розвитку шкільної освіти і виховання у сучасному світі; 2. сприяти розумінню та оцінці загальних закономірностей і національних особливостей розвитку педагогічної теорії та практики виховання і навчання; 3. забезпечити формування вміння відбрати найбільш ефективні форми і методи навчально-виховної роботи, які можливо застосувати у власній практичній роботі; 4. формувати відкрите педагогічне мислення, об'єктивне ставлення до аналізу існуючого стану розвитку школи та освіти, стимулювати роздуми, пошуки напрямів інноваційної творчої діяльності.

Освітній менеджмент. Мета навчальної дисципліни – опрацювання сучасних підходів до управління освітнім процесом у сучасній школі; формування умінь прогнозування, планування, організації та контролю освітнього процесу закладу освіти, здатності реалізовувати освітні реформи, вироблення у студентів якостей, що відповідають сучасній моделі менеджера освіти, формування у студентів комплексних компетенцій менеджера освіти та їх психолого-педагогічної готовності до здійснення управлінської діяльності. Завдання навчальної дисципліни: - оволодіння компетенціями управлінської діяльності в освітньому закладі; дотримуватися демократичного стилю управління навчально-виховним процесом; - розвиток здатності діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи, працювати в команді; - вироблення практичних умінь аналізувати, проектувати і здійснювати самоуправління та управління освітнім закладом; - розроблення прогностичних, планувально-організаційних функцій в управлінні закладом освіти; - організація освітнього процесу у закладі освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.

Дитяча психотерапія. Метою викладання навчальної дисципліни є: - підготовка спеціаліста, який володіє комплексом знань загальних основ та наукових понять дитячої психотерапії і на цій основі здатного грамотно ставити та вирішувати науково-дослідні та практичні завдання у професійній

діяльності; - підготовка фахівця, який володіє знаннями теоретичних основ ключових напрямків дитячої психотерапії та здатного використовувати їх у практичній діяльності; - підготовка фахівця, який володіє професійними та особистісними якостями, що сприяють ефективному здійсненню професійної діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дитяча психотерапія» є: - ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами дитячої психотерапії; - розвиток аналітичного осмислення та розуміння причинно-наслідкових зв'язків формування розладів у дітей; - усвідомлення методів психодіагностичного дослідження психіки дитини; - формування готовності до застосування на практиці знань, отриманих у процесі вивчення курсу; - формування емпатійного ставлення у процесі надання психологічної допомоги до дітей та їх батьків, які звернулися по психологічну допомогу; - розвиток професійно важливих та особистісних якостей; - формування у студентів готовності до самостійного виконання діяльності з надання психологічної допомоги.

Основи діловодства в початковій школі. Мета курсу – забезпечити оволодіння студентами спеціальності «Початкова освіта» освітнього ступеня «Магістр» необхідним обсягом фахових компетенцій щодо роботи з різними видами шкільної документації з урахуванням вимог НУШ. Завданнями курсу є формування готовності майбутніх учителів-початківців до роботи з нормативними освітніми документами, які регламентують роботу вчителя початкової школи на посаді вчителя, класовода, вихователя ГПД, керівника гуртка; формування у студентів культури документування і документообігу в початковій школі, а також уміння забезпечувати ефективний документообіг в початковій школі з урахуванням вимог НУШ.

Порівняльна педагогіка. Метою вивчення навчальної дисципліни є: співставлення зарубіжного педагогічного досвіду із здобутками вітчизняної школи і педагогіки. Порівняльно-педагогічний аналіз дає можливість відбирати і запровадити кращі педагогічні здобутки людства у практику вітчизняної школи, одночасно з цим передбачати небажані побічні наслідки здійснюваних педагогічних новацій. Основними завданнями вивчення дисципліни «Порівняльна педагогіка» є: 1. ознайомити студентів із основними тенденціями розвитку шкільної освіти і виховання у сучасному світі; 2. сприяти розумінню та оцінці загальних закономірностей і національних особливостей розвитку педагогічної теорії та практики виховання і навчання; 3. забезпечити формування вміння відбирати найбільш ефективні форми і методи навчально-виховної роботи, які можливо застосувати у власній практичній роботі; 4. формувати відкрите педагогічне мислення, об'єктивне ставлення до аналізу існуючого стану розвитку школи та освіти, стимулювати роздуми, пошуки напрямів інноваційної творчої діяльності.

Теорія та методики навчання педагогіки. Мета викладання навчальної дисципліни спрямована на оволодіння студентами знаннями про найбільш ефективні шляхи навчання і організації пізнавальної діяльності студентів із засвоєння педагогічних знань, формування їх фахових компетентностей. Основними завданнями вивчення дисципліни «Теорія та методики навчання

педагогіки ” є : - систематизувати та узагальнити існуючий досвід викладання педагогіки у вищих навчальних закладах, з’ясувати особливості навчання педагогіки як складової педагогічної освіти; - аналізувати підходи до відбору змісту та визначення структури навчального предмету, яка буде спрямована на забезпечення студентами високого рівня педагогічної підготовки, розвитку їх творчого педагогічного мислення, формування гуманної позиції педагога тощо; - обґрунтувати принципи, форми і методи та організацію навчального процесу з педагогіки, відібрати і систематизувати форми, методи і прийоми навчання педагогіки, які забезпечать найбільш ефективно вивчення даного предмету та будуть сприяти підвищенню його ролі у професійному становленні педагога; - оволодіти шляхами управління пізнавальною діяльністю студентів під час вивчення педагогіки.

Управління навчально-виховним процесом у початковій школі. Мета викладання навчальної дисципліни полягає у засвоєнні студентами цілісної системи теоретичних знань з управління навчально-виховним процесом; формуванні системного педагогічного мислення та професійної самосвідомості, досвіду самооцінки та самоаналізу педагогічних явищ та ситуацій, умінь моделювати навчально-виховний процес; ознайомленні студентів з організацією, змістом, принципами та методами управління у початковій школі на сучасному етапі. Основними завданнями вивчення дисципліни «Управління навчально-виховним процесом у початковій школі» є: • надання студентам ґрунтовних і систематичних знань з усіх тем курсу; • формування у студентів вміння планувати навчальну та виховну діяльність навчального закладу; • сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в умовах школи I ступеня; • ознайомити студентів з основами статутної діяльності навчального закладу та діяльності робочих і дорадчих органів навчального закладу; • формування уяви у студентів щодо системи управління навчальним закладом; • вивчати, узагальнювати і впроваджувати перспективний педагогічний досвід, раціонально прогнозувати і планувати свою професійну діяльність.

7. Перелік баз практик.

Основними видами практики студентів спеціальності «Початкова освіта» ОР «Магістр» є: науково-дослідницька, науково-педагогічна, переддипломна практика. Basis практик є: НПУ імені М.П. Драгоманова, науково-педагогічні бібліотеки (НПУ імені М.П. Драгоманова, Академії педагогічних наук, ЦНБ імені В. Вернадського), Інститут педагогіки АПН України.

8. Державна атестація.

1. Комплексний кваліфікаційний екзамен.
2. Захист магістерської роботи.

9. Працевлаштування випускників: викладач педагогіки і методик початкової освіти в ЗВО різних рівнів акредитації, вчитель початкових класів у

загальноосвітніх школах I-III ступеня, спеціалізованих школах, школах-садках;
згідно спеціалізацій: практичний психолог у закладах освіти, вчитель іноземної мови; вихователь у дошкільних закладах освіти, асистент учителя з інклюзивної освіти.