

Інформаційний пакет

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія (Психологія розвитку особистості)

Вступ

Професійну підготовку майбутніх фахівців спеціальності «Психологія» («Психологія розвитку особистості») забезпечують викладачі кафедри практичної психології.

Інформація про викладачів кафедри практичної психології

Прізвище, ім'я, по-батькові	Науковий ступінь/звання	Основні дисципліни	Коло наукових інтересів
Митник Олександр Якович	Доктор педагог. наук, кандидат психологічних н., професор	«Психологія професійної кар'єри», «Організація психологічної служби», «Психологія творчості»	Засоби побудови розвивального освітнього середовища у ЗВО; Модель особистості практичного психолога як конкурентоспроможного фахівця; Система завдань, спрямованих на розвиток операційної та дослідницької компетентностей практичного психолога.
Яценко Тамара Семенівна	Доктор психологічних наук, акад. НАПН України, професор	«Арт-терапія», «Тренінг самопізнання», «Консультативна психологія та основи психокорекції», «Тренінг соціально-психологічного пізнання», «Теорія та практика глибинного пізнання»	Глибинна психокорекція як метод психологічної допомоги особистості Формування умінь і навичок у майбутніх психологів-практиків у процесі глибинного пізнання цілісності психіки Методологія глибинного пізнання психіки в її прагматичній сутності
Унінець Ірина Михайлівна	Доктор філософії (Ph.D), к.е.н., доцент	«Основи психотерапії», «Психофізіологія та психосоматика», «Організація психологічної служби», «Психологія управління», «Психологічний супровід дітей з особливими потребами», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії та реабілітаційна психологія», «Тренінг самопізнання», Спецкурс «Позитивна психотерапія»	Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана, Психофізіологія та психосоматика, Самопізнання, методи самопомоги, Кризова психотерапія, Психокорекція та реабілітаційна психотерапія, Сімейна психотерапія, індивідуальне та групове консультування, індивідуальна та групова психотерапія в методі Н. Пезешкіана
Ортікова Наталя Володимирівна	Доктор філософії (PhD) з психології	«Психодіагностика», «Основи профорієнтації та профвідбору», «Психологія конфлікту», «Психологічний супровід в організаціях», «Дитяча психотерапія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції», «Самоменеджмент психолога»	Психологія кар'єри Професіогенез особистості Психологія професійного самовизначення особистості
Чанчиков Ілля Костянтинович	Доктор філософії у галузі психології, викладач	«Сімейне консультування» «Психологія особистості та персонологія» “Теоретична і прикладна персонологія”	Консультивна психологія Життєстійкість та резильєнтність особистості Ціннісно-смилова сфера особистості

		«Стрес-менеджмент» «Психокорекція кризових станів» “Вступ до фаху” “Психологія міжкультурної комунікації”	
Дубініна Катерина Віталіївна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Загальна психологія з практикумом» «Загальна та соціальна психологія» «Вікова психологія» «Психологія розвитку і вікова психологія» «Психологія розвитку» «Соціальна психологія» «Психологія праці» Спецкурс «Психологія волі» Спецсеминар «Технологія тренінгу особистісного розвитку» «Психологія мотивації та аксіопсихологія» «Соціальна психологія та психологія конфлікту»	Психологія загальна; Психологія розвитку; Вікова психологія; Організаційна психологія; Особистісний розвиток практичного психолога; Впровадження інтерактивних методів навчання у підготовці практичного психолога; Феномен прокрастинації у студентів - психологів в процесі їх фахової підготовки; Психологія волі.
Євтушенко Ірина Володимирівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологія професійних деструкцій», «Психологічна допомога особистості», «Психологічна допомога особистості на різних етапах онтогенезу», «Патопсихологія та спеціальна психологія», «Супервізорська практика»	Психологічна допомога особистості; Методи групової психокорекції при роботі з вразливими групами населення
Каськов Ігор Васильович	Кандидат психологічних наук, доцент	«Психологія стресу» «Політична психологія» «Психологія конфлікту»	Основні механізми психологічного захисту, робота зі стресом та травмою (ПТСР, СР,), психологічна підтримка особистості, що постраждало від збройного конфлікту; Деструктивні емоційні стани; Професійне вигорання; Адаптація дітей до навчання в школі та ДНЗ; Теорії політичної соціалізації особистості.
Лапченко Інна Олександрівна	Кандидат психологічних наук, доцент	«Етнічна психологія» «Психологічна експертиза» «Методологія і методи психологічних досліджень»	Психологія емоційного інтелекту в онтогенезі особистості; Психологічна готовність особистості до викладацької діяльності; Гуманітарна психологічна експертиза.
Рашковська Ілона Владиславівна	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри	«Психологія конфлікту» «Психологічна допомога особистості»	Методичне забезпечення діяльності практичного психолога; Профілактика емоційного вигорання особистості;

	практичної психології	«Психологія особистісних та поведінкових деструкцій»	Психологічне консультування.
Матвієнко Ірина Андріївна	Аспірант 2 року навчання, старший викладач	«Психологія», «Психодіагностика», «Патопсихологія», «Психологія творчості», «Основи психоконсультування та психокорекції», «Психологія вікова та педагогічна з основами психодіагностики», «Загальна психологія», «Історія психології», «Психологічне консультування учасників навчально-виховного процесу»	Актуальні проблеми формування громадянської позиції та патріотизму у майбутніх педагогів. Освітнє середовище закладу як умова формування соціальної активності сучасних студентів Студентський парламент
Халько Марина Сергіївна	Старший викладач кафедри	«Загальна психологія з практикумом» «Психологія» «Педагогічна психологія» «Соціальна психологія» «Етнопсихологія» «Психологія розвитку і вікова психологія» «Сімейна психологія» «Психологія сім'ї та сімейне консультування» «Емоційна сфера в структурі особистості» «Тренінг командоутворення»	Психологія вікова та педагогічна; Підліткова психотерапія; Етнопсихологія; Психологія спілкування.
Лелюх-Степанчук Ольга Олександрівна	Старший викладач	«Психодіагностика» «Психологія конфлікту» «Профорієнтація та профвідбір» «Самоменеджмент психолога» «Тренінг особистісного зростання» «Емоційна сфера в структурі особистості»	Психодіагностика на різних етапах онтогенезу; Особливості конфліктної поведінки та робота психолога із конфліктністю; Особливості внутрішньоособистісних конфліктів; Психологія професійного самовизначення; Самоменеджмент та самоорганізація особистості; Розвиток особистості; Психологія емоційного інтелекту в онтогенезі особистості; Психологічне консультування.
Сергата Інеса Олегівна	Викладач кафедри	«Історія психології», «Основи медійності психолога», «Проективні методи вивчення особистості»	Глибинна психологія. Архетипна символіка. Проективні методи вивчення особистості. Роль медійності психолога та педагога у професійній діяльності. Професійне самостановлення майбутнього психолога.
Максименко Наталія Вікторівна	Викладач кафедри	«Вступ до фаху», «Тренінг спілкування та самопізнання», «Вікова психологія», «Консультативна психологія», «Експериментальна психологія», «Дитяча психотерапія», «Психологічний	Арт-терапія, метод «Символдрама», перинатальна психологія, психологічне консультування, дитяча психологія, психологічне консультування сімейних пар

		супровід в організаціях», Психологічний супровід дітей з особливими потребами»	
--	--	--	--

ОС «Бакалавр»

Мета: спрямування навчання на оволодіння студентами знаннями, уміннями, професійно-значущими якостями щодо здійснення вікового консультування особистості; формування інтелектуального, соціального та духовного потенціалу фахівця, готового до подальшого навчання.

Студент, здобувший диплом ОС бакалавра, має право працевлаштування психологом (2445.1) у закладах освіти; в освітніх, медичних та пенітенціарних закладах; на підприємстві, в органах державної влади та управління, у центрах раннього розвитку дітей, закладах для осіб похилого віку

Курсова робота з психології – це вид кваліфікаційної роботи, який полягає у проведенні науково-практичного дослідження певної актуальної психологічної проблеми.

Головна мета курсової роботи з психології полягає у закріпленні, поглибленні та творчому використанні теоретичних, методичних і практично спрямованих професійних знань з психології.

Бакалаврська робота – це випускова науково-кваліфікаційна робота першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка являє собою теоретико-прикладне дослідження однієї з актуальних тем у галузі практичної психології, в якій її автор демонструє рівень оволодіння необхідними теоретичними знаннями і практичними уміннями й навичками, що дозволяють йому самостійно вирішувати професійні завдання. Науковість роботи виражається в аналізі різних концепцій, поглядів з обраної проблематики, їх зіставленні, аргументації власної позиції, у вирішенні теоретичних і практичних завдань, висуненні нових ідей. Прикладна частина роботи виражається у наявності констатувального етапу психолого-педагогічного експерименту.

Підсумкова атестація студентів спеціальності 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості») ОС «Бакалавр» проходить в 2 етапи:

1. Складання комплексного кваліфікаційного екзамену з теоретичної та практичної психології.

2. Захист кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Комплексний екзамен передбачає перевірку знань студентів із основних дисциплін, зокрема, загальної психології, вікової психології та психології розвитку, педагогічної психології, психології конфліктів, соціальної психології, психодіагностики, основ консультування та психокорекції тощо.

СТУПЕНЕВА СТРУКТУРА

Освітні ступені, за якими здійснюється підготовка фахівців з вищою освітою на педагогічному факультеті (табл. 1)

Таблиця 1

Галузь знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Кваліфікація
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	Бакалавр	Бакалавр психології, психолог

Структура освітньо-професійної програми підготовки фахівців за галуззю знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості») (таблиця 2)

ОС «Бакалавр»

Шифр	Назва дисципліни	Кількість	
		годин	кредитів
I	ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	5400	180
ЗП	Цикл загальної підготовки	900	30
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3
ЗП02	Історія української державності	90	3
ЗП03	Українська культура	90	3
ЗП04	Філософія	90	3
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	90	3
ЗП06	Академічна культура	90	3
ЗП07	Іноземна мова	180	6
ЗП08	Цифрові технології	90	3
ЗП09	Культура здоров'я особистості	90	3
ПП	Цикл професійної підготовки	3600	120
ПП01	Вступ до фаху	90	3
ПП02	Загальна психологія з практикумом	360	12
ПП03	Організація психологічної служби	90	3
ПП04	Тренінг спілкування та самопізнання	90	3
ПП05	Педагогіка	90	3
ПП06	Історія психології	180	6
ПП07	Соціальна психологія	180	6
ПП08	Психофізіологія та психосоматика	180	6
ПП09	Психологія розвитку і вікова психологія	180	6
ПП10	Психодіагностика	180	6
ПП11	Патопсихологія та спеціальна психологія	180	6
ПП12	Методологія та методи психологічних досліджень	90	3
ПП13	Педагогічна психологія	90	3
ПП14	Основи психопрофілактики	90	3
ПП15	Психологія сім'ї та сімейне консультування	180	6
ПП16	Реабілітаційна психологія	180	6
ПП17	Консультативна психологія	180	6
ПП18	Основи психокорекції	180	6
ПП19	Основи психотерапії	180	6
ПП20	Експериментальна психологія	180	6
ПП21	Психологічна допомога на різних етапах онтогенезу	180	6
ПП22	Психологічний супровід розвитку осіб з особливими потребами	90	3
ПП23	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	180	6
2.	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	1800	60
ВВ	Дисципліни за вибором студентів	1800	60
ВВ1	Освітні компоненти загальної підготовки		
	У 3 семестрі 1 освітній компонент (3 кредита)	90	3
	у 4 семестрі 2 освітніх компоненти (6 кредитів)	180	6
ВВ2	Освітні компоненти поглибленої підготовки за спеціальністю		
	у 3 семестрі 1 освітній компонент (3 кредита)	90	3
	у 4 семестрі 1 освітній компонент (3 кредита)	90	3
	у 5 семестрі 2 освітніх компоненти (6 кредитів)	180	6
	у 6 семестрі 2 освітніх компоненти (6 кредитів)	180	6
	у 7 семестрі 4 освітніх компоненти (18 кредитів)	540	18
	у 8 семестрі 4 освітніх компонентів (12 кредитів)	360	12
НДР	Науково-дослідницька робота і практика	900	30
ПП	Практична підготовка	720	24
П01	Навчально-ознайомлювальна практика	90	3
П02	Культурологічна (безвідривна, позакредитна)		

П03	Навчальна психодіагностична	180	6
П04	Виробнича психоконсультативна	180	6
П05	Виробнича психокорекційна	270	9
БР	Підготовка бакалаврської роботи	180	6

КОНСУЛЬТАТИВНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи;
Спеціальність 053 Психологія «Психологія розвитку особистості»	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Методи проблемного викладу; Евристичні методи; Рольові ігри; Імітаційні методи.
	Лекції:		
	14- Всеместр 16- VI семестр	8	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	10 - Всеместр 16 - VI семестр	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2-й, 3-й	Лабораторні заняття:		Форма підсумкового контролю: Залік - Всеместр Іспит – VI семестр
	12 - Всеместр 18 - VI семестр	4	
Семестр - V, VI	Індивідуальна робота:		Самостійна робота:
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (3 год.) - аудиторне: 2 год/ V сем 4 год/ VI сем - самостійна робота: 4 год.	47 – IV семестр 47 - Всеместр 94 год	164	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 61% 39% 91% 9%
	Мова навчання – укр.		

Мета і завдання курсу: «Консультативна психологія» полягає у створенні умов для засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; у придбання базових умінь і навичок, необхідних консультантові в практичній діяльності; у формуванні та розвитку професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

Програма навчальної дисципліни: Психологічне консультування як основний вид діяльності практичного психолога. Процес консультування. Місце та роль консультанта в ПК. Консультативний контакт. Первинний прийом психолога-консультанта. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю. Техніки прояснення інформації. Засоби впливу на клієнта. Терапевтичний аспект консультування. Психологічне консультування в сфері освіти. Робота з батьками в процесі консультування. Психологічне консультування підлітків та їх батьків. Симптоматичні рекомендації у практиці психолого-педагогічного консультування. Основні питання сімейного консультування.

Бібліографія: 1.Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування клієнтів при трансформації часової перспективи внаслідок травматизації. Проблеми екстремальної та кризової психології. Зб. наук. праць. Вип. 19. Харків : НУЦЗУ. 2016. С. 3-12.

2. Білошицька Т. Ю. Порівняльний аналіз психологічного та педагогічного консультування. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. Хмельницький : ХГПА, 2013. Вип. 14. С.73-78.

3. Васківська С.В. Соціально-психологічний супровід клієнтів: Технологія ведення консультативного діалогу. К.: В. Главник. 2013.

4. Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології

5. Хомич Г.О. Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. Київ.: МАУП, 2004. 152 с.

Лектор: Чанчиков Ілля Костянтинович, доктор філософії (PhD) у галузі психології

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ПСИХОДІАГНОСТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання: пояснювально-ілюстративні методи; методи проблемного викладу; евристичні методи; рольові ігри; імітаційні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	40	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна		6	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-й	46		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр 3			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год – аудиторні 4 год – самостійна робота	94	162	Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	83% : 17%	10% : 90%	

Мета і завдання курсу: є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики. Ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики. Формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики. Формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука та практична галузь знань. Психодіагностика як наукова дисципліна. Історія становлення та розвитку психодіагностики. Класифікація психодіагностичних методик. Психометричні основи психодіагностики. Організація і проведення психодіагностичного обстеження. Особливості психодіагностики дітей дошкільного та молодшого, підліткового і старшого шкільного віку. **Змістовий модуль 2. Практична психодіагностика.** Психодіагностика пізнавальних процесів. Психодіагностика самосвідомості. Діагностика інтелекту та здібностей. Психодіагностика креативності. Особистісні опитувальники. Діагностика темпераменту. Діагностика характеру. Проективні методи в психодіагностиці особистості. Психодіагностика мотивації. Діагностика цінностей, інтересів, нахилів, спрямованості особистості. Діагностика психічних станів та емоційно-особистісної дезадаптації. Психодіагностика міжособистісних взаємин. Візуальна психодіагностика як метод вивчення індивідуальних особливостей особистості.

Бібліографія: 1. Булах І. Є. Створюємо якісний тест : навч. посіб. для викладачів, учителів та методистів. Київ : Майстер-клас, 2006. 160 с. 2. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. Посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с. 3. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с. 4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. 5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред.. М.С.Корольчука. Київ.: Ельга, Ніка-центр, 2010. 400 с.

Лектор: Ортікова Наталія Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПСИХОПРОФІЛАКТИКИ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6	Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.	
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180 <i>Денна</i> <i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>	
Напрямок підготовки: «бакалавр»	Лекції:		
	22		
	Практичні		
	14		
	Семінарські заняття:		
	18		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр	20	Форми поточного контролю: МКР	
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	76	Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	49%:51%		

Метою курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічної профілактики у різних сферах діяльності практичного психолога; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи психопрфілактики» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічної профілактики в різних сферах діяльності психолога; вироблення практичних навичок психопрфілактичної роботи з використанням знань даного курсу; стимулювання творчої активності в ході самостійної роботи та виконання науково-дослідних завдань.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Основи психологічної профілактики**» студенти ознайомлюються з специфічними особливостями психологічної профілактики як окремого виду діяльності практичного психолога; закріплюють практичні навички планування психопрфілактичних заходів з урахуванням специфіки галузі чи установи, у якій працює психолог. У межах другого модуля «**Напрямки профілактичної роботи у практичній психології**» студенти ознайомлюються зі специфікою організації та проведення психопрфілактичних заходів у різних сферах діяльності практичного психолога та особливостями психопрфілактичної роботи з різними віковими категоріями населення; закріплюють практичні навички; ефективно застосовувати різноманітні методи і прийоми психопрфілактичної роботи; закріплюють практичні навички визначати групи ризику серед різних вікових категорій населення, що потребують цілеспрямованої психопрфілактичної допомоги.

Бібліографія: 1.Львіна Н. М. Загальна психологія: теорія та практикум: підручник. Суми : Університетська книга , 2021. - 369 с 2. Волженцева І.В. Загальна психологія (курс лекцій з навчальними тестовими завданнями): навч. посіб. у 2 ч. для студентів ЗВО спец. 053 Психологія, 012 Дошк. освіта; Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі. - Переяслав : Домбровська Я. М., 2021 . Ч. 1. - 2021. - 393 с. 3.Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування : навч. посіб. Херсон : Олді плюс, 2021. - 278 с. 4. Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. –168с.

Лектор: Хлонь Олександр Михайлович, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 150		Інтерактивні методи: мікрОВкладання, інверсії, емпатії, інциденту
	Денна	Заочна	
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	18	14	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна	18 (14)	4 (6)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	24		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й			
	Самостійна робота:		
Тижневe навантаження (год.) 5 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	106	156	Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	41%:59%	13%:87%	

Мета і завдання курсу: дати уявлення про сутність та технологію психокорекції, ознайомити слухачів із сучасними світовими напрямками психокорекційної допомоги, а також сприяти формуванню у них навичок практичної роботи з реальними клієнтами, поглибленому розумінню форм і методів психокорекційної допомоги. Ознайомлення студентів з теоретичними засадами психокорекційної роботи. Основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення психокорекційної роботи.

Програма навчальної дисципліни: Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога. Особливості організації та проведення психологічної корекції. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особливості підготовчої, настановної та психокорекційної стадії та структура психокорекційної програми. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології, трансактному аналізі, КПТ тощо. Теоретико-методологічні засади групової психокорекції. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивальної пізнавальної психокорекції. Методи, психотехніки, технології практичної психокорекції.

- Бібліографія:** 1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: навч. посіб./ Т.С. Яценко, Б.Б.Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. Київ: Вища шк., 2008. 342 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Кузікова С.Б. Психокорекційна практика: навчально-методичний посібник. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 100 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006.

Лектор: Хлонь Олександр Михайлович, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: «бакалавр»	Денна	Заочна	Інтерактивні методи: мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту Розв'язування психологічних завдань.
	Лекції:		
	20		
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		<i>Форми поточного контролю:</i> МКР, ІНДЗ
	14		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Лабораторні заняття:		МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 5-й	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю:</i> Екзамен
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	56		
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	49%	51%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Реабілітаційна психологія» є: ознайомити студентів з напрямками психологічної реабілітації та особливостями організації психологічної допомоги; методами і прийомами необхідними для вирішення практичних завдань психологічної реабілітаційної роботи; сприяти розвитку особистісних та професійних якостей майбутніх практичних психологів, їхньої подальшої самоосвіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Реабілітаційна психологія» є: створити у студентів цілісне уявлення про процес психологічної реабілітації, його етапи, напрями та форми; забезпечити тісний взаємозв'язок теоретичного та практичного курсів навчання; сприяти формуванню у студентів навичок надання психологічної реабілітаційної допомоги; розвивати психологічну компетентність в області соціальної адаптації людини.

Програма навчальної дисципліни. Предмет, мета та завдання реабілітаційної психології. Кризові стани та деструктивна життєва організація як предмет психологічної реабілітації. Особливості реабілітаційної допомоги клієнту у стані гострого горя. Особливості психологічної реабілітації негативних наслідків розлучення. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги потерпілим від насильства. Особливості психологічної реабілітаційної допомоги підліткам з суїцидальною поведінкою. Профілактика та особливості психологічної реабілітації адитивної поведінки. Профілактика та особливості психологічної реабілітації негативних наслідків ранніх статевих стосунків. Реабілітація негативних наслідків розлучення.

Бібліографія: 1. Блінов О.А. Соціально-психологічні основи реабілітації в соціальній роботі : практикум. К. : НАУ, 2013. 80 с. 2. Блінов О. А., Криворучко П.П., Марченко В.М. Функції та специфіка роботи практичного психолога: навч. посібник. К. : КИМ, 2009. 462 с. 3. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 264 с. 4. Бутко К.М. Розлади адаптації та їх психотерапевтична корекція у осіб, які перенесли реконструктивно-відновлювальні операції на кисті. Укр. вісн. психоневрології. 2014. Т. 22, вип. 2 (79). С. 159–162. 5. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів, 2015. 416 с.

Лектор: Лапченко Інна Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент

Факультет педагогічний.

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i> Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i> Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань. <i>Форми поточного контролю:</i> МКР, ІНДЗ <i>Форма підсумкового контролю:</i> Залік
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній ступень: «бакалавр» (освітньо-наукова програма)	Лекції:		
	30		
	Семінарські (практичні) заняття:		
Вибіркова	20		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	Індивідуальна робота:		
Семестр: 1-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 8год - самостійна робота	40		
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	30%	60%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація психологічної служби» є забезпечення майбутніх практичних психологів основами психологічних знань про діяльність психологічної служби в системі народної освіти України як одного із базових напрямів практичної психології.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація психологічної служби» є: Формування у майбутніх фахівців професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, роботи практикуючого психолога у різних галузях соціальної і психологічної практики.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «Організація психологічної служби в закладах освіти» студенти усвідомлюють сутність структури та напрямки діяльності психологічної служби. Права і обов'язки працівників психологічної служби. Сучасний стан та тенденції розвитку психології в системі освіти України У межах другого модуля «Сучасні інноваційні напрями психологічної служби: напрями, технології, види професійної роботи психолога» студенти ознайомлюються з етапами підбору персоналу, з психологічними критеріями оцінки професійної діяльності співробітників.

Бібліографія. 1. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти: Монографія. – К.: Ніка-Центр, 2000. 2. Корекційна робота психолога / Упоряд. О. Главник – К.: Шкільний світ, 2002 – 112 с. 3. Організація психологічної служби /Митник О.Я. Середюк Т.В., Чистяк О.В. Київ. Видавництво: Слово. 2020. 40 с. 4. Панок В.Г. Практична психологія як галузь професійної діяльності// Основи практичної психології: Підручник/ В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева. К.: Либідь, 1999. 5. Психологічна служба : Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2016. – 362 с. 6. Психологічна служба в системі освіти: Курс лекцій. / Укладач: І.С. Загурська. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2015. – 166 с.

Лектор: Митник Олександр Якович, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5		Методи навчання Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу – самостійний пошук інформації, аналіз відеоматеріалів, підготовка доповідей, написання науково-дослідного проекту. Використання прийомів щодо проблемного викладення матеріалу: формулювання пізнавальної задачі, порівняння різних точок зору та різних підходів. Форми поточного контролю <i>модульний контроль</i> Форма підсумкового контролю <i>Екзамен</i>
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 150		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	28	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Нормативна/вибіркова	8		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2,3	30		
	Індивідуальна робота:		
Семестр 7 – 8			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2/3 - самостійна робота: 3,6/4,3	92	130	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни – ознайомити студентів з історією становлення та сучасним етапом розвитку експериментальної психології, з методологічним забезпеченням психологічних емпіричних досліджень; навчити методології, процедури і низки методик науково-психологічного пошуку.

Програма навчальної дисципліни: 1. Наукове дослідження та його методи (Наукове дослідження, його структура. Загальна характеристика психологічного дослідження. Класифікація методів психологічного дослідження). 2. Нормативи експериментального методу в психології (Експериментальний метод і нормативи наукового дослідження в психології. Система змінних в психологічному експерименті). 3. Основи планування психологічного дослідження (Експериментальні та неекспериментальні плани. Квазіексперименти в психології. Планування психологічного експерименту).

Бібліографія: 1. Бедан В.Б. Експериментальна психологія. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. 2. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. К.: МАУП, 2003. 120 с. 3. Галян О. І. Експериментальна психологія : навч. посіб. / О. І. Галян, І. М. Галян. К. : Академвидав, 2012. 398 с. 4. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. К.: «ВД «Професіонал», 2007. 208 с. 5. Гічан І.С., Гічан О.І. Експериментальна психологія: практикум. Київ: 2004. 180 с.

Лектор: Хлонь Олександр Михайлович, кандидат психологічних наук, доцент

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ І ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС -5	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин – 150 <i>Денна</i> <i>Заочна</i>	Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання.
Освітній рівень бакалавр	Лекції: 30 10 Семінарські заняття:	Практичні і семінарські заняття
Статус дисципліни Нормативна	12 4 Практичні заняття:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом – 2 (2019) <i>денна</i> ; 1(2019) і 2 (2020) <i>заочне</i>	10 2 Індивідуальна робота:	<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр III денна; II, III заочне	Самостійна робота:	Модульний контроль №1, 2, 3
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота : 7,5 год.	128 164 Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	<i>Форма підсумкового контролю</i>
<i>Мова навчання – укр.</i>	½ 1/8	Екзамен

Мета і завдання навчальної дисципліни – ознайомити студентів із: історією виникнення, розвитку і сучасного стану вікової психології; методологією і методами вікової психології, психологічними особливостями та закономірностями вікового розвитку психіки дитини в різні вікові періоди; психофізіологічними та психосоціальними особливостями розвитку особистості у підлітковому та юнацькому віці; особливостями психічного розвитку дорослих; особливості розвитку особистості у процесі навчання і виховання.

Програма навчальної дисципліни: 1. Вступ у вікову психологію (Вікова психологія як галузь психологічної науки. Психічний розвиток та навчання. Теорії психічного розвитку. Проблема періодизації психічного розвитку). 2. Дитяча психологія (Психологія дітей-немовлят. Психологія дитини раннього віку. Розвиток дошкільного дитинства). 3. Психологія дітей шкільного віку та дорослих (Психосоціальний та когнітивний розвиток дітей молодшого шкільного віку. Особливості психічного розвитку підлітка. Старший шкільний вік: рання юність. Рання дорослість. Середня дорослість. Пізня дорослість.). Психологія навчання і виховання. Психологія педагогічної діяльності і вчителя

Бібліографія: 1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О. В. Скрипченко та ін. - 2-ге вид., доп. - Київ : Каравела, 2007. 2. Савчин М. В. Вікова психологія: навч. посіб. – 2-е вид., стереотип. / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. - К.: Академвидав, 2009. 3. Вікова психологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів / К.В. Дубініна. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 176 с. 4. Полицук В. М. Вікові кризи в підлітковому і юнацькому віці. Базові симптомокомплекси. – Суми: Університетська книга, 2019. – 478 с. 5. Приходько Ю.О. Дитяча психологія : нариси становлення та розвитку : Навч. посіб. К.: Міленіум, 2004.-192 с. 6. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2017. – 320 с.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ВСТУП ДО ФАХУ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання. Практичні і семінарські заняття.
Спеціальність 053 Психологія (Психологія розвитку особистості)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	20	6	
Статус дисципліни Нормативна	Практичні заняття:		
	4	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Семінарські заняття:		<i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи
	20		
Семестр - 1	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3 год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік диференціальний
	46	80	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни ознайомити студентів – першокурсників з професією психолога, з основними галузями психології, видами психологічної допомоги людині та напрямками діяльності психолога в різних сферах: освіті, медицині, економіці, управлінні, спорті, юридичній психології, службах зайнятості, у сфері консультативних послуг тощо.

Програма навчальної дисципліни: Психологія та її галузі. Основні галузі психології. Шкільна психологічна служба. Психологічна служба дошкільного навчального закладу. Просвітницька та профілактична діяльність психолога. Психологічне консультування як вид психологічної допомоги. Психологічна діагностика як вид діяльності психолога. Психологічна корекція: її види та форми проведення.

Бібліографія: 1. Дудкевич Т.В. Савицька О.В. Практична психологія: вступ у спеціальність. К.: Центр учбової літератури, 2007. 256 с. 2. Приходько Ю.О. Психологічна служба дошкільного навчального закладу *Дошкільне виховання*. 2004, № 7. С. 16-18. 3. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. 4-е вид., доповнене К.: Каравела, 2019. 248 с. 4. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.

Лектор: Чанчиков Ілля Костянтинівич, доктор філософії у галузі психології

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС – 5		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням мультимедія; активних методів і прийомів навчання, проектна діяльність.
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин – 150		
Психологія розвитку особистості	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	16	6	
	Семінарські заняття:		
Статус дисципліни Нормативна	18	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2			<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 3			Модульні контрольні роботи, колоквиум
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3 год.	56	80	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік диференціальний

Мета і завдання навчальної дисципліни розкрити теоретичні підходи до пояснення чинників, що визначають варіації людської психіки, сформулювати у студентів знання про психологію індивідуальних відмінностей та їх діагностику.

Програма навчальної дисципліни. Предмет і завдання диференційної психології. Психофізіологія індивідуальних відмінностей. Психогенетика індивідуальних відмінностей. Біологічне дозрівання і психічний розвиток. Пластичність і сенситивність ЦНС в онтогенезі. Основні напрямки дослідження темпераменту. Соціоніка.

Бібліографія: 1. Диференційна психологія: підручник / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 496 с. 2. Мазяр О.В. Диференціальна психологія : модульний курс : навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. 284 с. 3. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Київ. 2010. 954 с.

Лектор: Лапченко Інна Олександрівна, доцент, кандидат психологічних наук

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів ЄКТС – 12		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням інтерактивних, пояснювально-ілюстративних методів навчання.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин – 360		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Практичні, семінарські, лабораторні заняття.
	Лекції:		
	68	22	
Статус дисципліни Нормативна	Практичні заняття:		
	12		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Семінарські заняття		<i>Форми поточного контролю</i>
	46	10	
Семестр - I і II	Лабораторні заняття:		Модульний контроль №1, 2, 3.
	60	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6/5 год. - самостійна робота: 6/5 год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	186	316	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Екзамен (письмовий)
	½	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни – формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання загальної психології, про її основні категорії, про місце серед інших гуманітарних наук; знайомство з основними закономірностями функціонування та розвитку психіки сучасної людини, як продукту еволюції вищої форми матерії у ході суспільно-історичного процесу.

Програма навчальної дисципліни: 1. Введення в загальну психологію (Предмет психології. Методи психології. Мозок і психіка. Свідомість людини як вища форма психічного відображення). 2. Особистість в діяльності та спілкуванні у групах і колективах. Індивідуально-психологічні властивості особистості (Психологія особистості. Психологічна характеристика діяльності. Спілкування. Мова і мовлення. Група і колектив. Здібності. Темперамент. Характер). 3. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси (Увага. Уява. Відчуття. Сприймання. Пам'ять. Мислення. Психологія емоцій. Воля).

Бібліографія: 1. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]3-тє вид. Київ: Цент учбової літератури, 2009.1007 с.

2. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. Київ: Каравела, 2005. 280 с.

3. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів: Світ, 2001. 280 с.

4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навч. посіб. для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ф-т корекц. та соц. педагогіки і психології, Каф. психології освіти. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2015. 431 с.

5. Загальна психологія / за загальною редакцією академіка С. Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова Книга, 2004.704с.

6. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук [та ін.]. Київ: Каравела, 2019. 464с.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: м. Київ, вул.Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Лекції із застосуванням мультимедія; активних методів і прийомів навчання
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	34	10	
	Практичні (лабораторні) заняття:		
Статус дисципліни нормативна	18	2	
	Семінарські заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1 і 2	16	4	Форми поточного контролю
	Індивідуальна робота:		
Семестр – II - III			Модульні контрольні роботи Проектна діяльність
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - 2/2 - самостійна робота: 1.5/3,2	82	134	Форма підсумкового контролю
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Модульний підсумковий контроль Екзамен
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни засвоєння студентами логіки, закономірностей та хронології розвитку психологічних знань на різних етапах становлення: від Стародавнього світу до наших часів; окреслити основні психологічні ідеї філософських концепцій про душу, свідомість та психологію як самостійну галузь науки, ознайомлення із процесом історичних змін, принципів та методології науки; формування критичного, недогматичного погляду на різні психологічні теорії, концепції та погляди, вміння визначати їх переваги та трансформувати в сучасних умовах набуття особистого досвіду й професійної спрямування.

Програма навчальної дисципліни: 1.Становлення і розвиток психології як науки (Предмет, методи та періодизація історії психології.) 2. Розвиток психологічного знання в період Просвітництва (Розвиток психології в XIX ст. Становлення психології в кінці XIX – початку XX ст. Становлення та розвиток галузей психології.). 3. Психологічна думка в Україні: стан та перспективи розвитку (Психологія в Україні та її розвиток у XX – початку XXI ст.Розвиток психології і сучасність).

Бібліографія: 1.Роменець В. Предмет і методологічні основи історії психології // Історія психології: Стародавній світ. Середні віки. Відродження: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2005. – С. 42-54. 2.Жуков С., Жукова Т. Історія психології: Навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2009. – 228 с.3. Роменець В. Історія психології: XIX - початок XX століття: Навч. посібник. – Київ: Либідь, 2007. – 832 с.

Лектор: Сергата Іннеса Олегівна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м. Київ, вул.Тургенівська, 8/14, телефон:486-46-81.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i> групова дискусія, мозковий штурм, опитування, аналіз результатів діяльності, тестування.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	22	6	
	Семінарські (практичні) Заняття:		
Статус дисципліни Нормативна	8	4	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2	10		<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 4			Модульні контрольні роботи
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 - самостійна робота: 3,8	50	80	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік диференціальний
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни озброїти студентів - майбутніх практикуючих психологів знаннями основ методології та рівнів наукового дослідження, методологічних принципів дослідження, теоретичних та емпіричних методів, які застосовуються у процесі здійснення психологічного дослідження.

Програма навчальної дисципліни: Методологія, її рівні, класифікація методів психологічного дослідження. Методологічні принципи психологічного дослідження. Метод спостереження, його види, організація та методика його здійснення. Метод експерименту, його види та методика організації. Соціологічні методи в дослідженнях проблем психології. Діагностичні методи дослідження. Малюнок як метод діагностики (на прикладі малюнку сім'ї). Робота над літературними джерелами як теоретичний метод дослідження. Структура студентської наукової роботи.

Бібліографія: 1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с. 2. Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження: Посібник для студентів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – 94 с. 3. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навчальний посібник. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. 4. Дятленко Н.М. Методика та організація наукових досліджень в психології: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с. 5. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики. Тернопіль: Карт-бланш, 2005. 406 с. 6. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2007. 400 с. 7. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. - К., 1990. 8. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.

Лектор: Приходько Юлія Олексіївна, професор, доктор психологічних наук

Факультет педагогічний

Адреса: м. Київ, вул. Тургенєвська, 8/14, телефон: 486-46-81

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання</i> Лекції, семінарські та лабораторні заняття із застосуванням проблемних завдань
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин – 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	20	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни нормативна	8	2(4)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2	12		<i>Форми поточного контролю</i> Модульні контрольні роботи
	Індивідуальна робота:		
Семестр: IV			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 3,8 год.	50	78	<i>Форма підсумкового контролю</i> Екзамен (письмовий)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	½	1\8	

Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів з теоретичними засадами педагогічної психології, вивчити основні стратегії психологічної допомоги в шкільній психології. Студент повинен вміти визначити вихованість та навчальність особистості різного віку; здійснювати психологічний аналіз вчинку та уроку; проаналізувати психологічну ситуацію з метою реалізації вікового та індивідуального підходу у вихованні та навчання.

Програма навчальної дисципліни. Предмет і завдання педагогічної психології. Методи педагогічної психології. Учіння як процес і як діяльність. Вміння вчитися самостійно як інтегральна якість особистості. Психологія педагогічної діяльності. Сутність та завдання психології виховання. Цілі і завдання психології виховання. Психологічна характеристика методів виховання. Психологічні механізми виховання.

Бібліографія: 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. – К.: Просвіта, 2001. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2005. – 400 с. 3. Кучеренко Є. В. Педагогічна психологія / Психологія: тестові завдання : [навчально-методичний посібник] / Ю. О. Приходько, Є. В. Кучеренко. – К : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 142 с.

Лектор: Митник Олександр Якович, доктор педагогічних наук, професор.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис початкової дисципліни ППО8
Шифр

ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ ТА ПСИХОСОМАТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Лекції із застосуванням мультимедійної презентації
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин -180 Денна Заочна		
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	44	8	
Статус дисципліни: нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	20	10	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю Модульні контрольні роботи
	30		
Семестр I-II	Індивідуальна робота:		Індивідуальні завдання дослідницького характеру
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3/2 год. - самостійна робота: 1/2,4год.	Самостійна робота:		<i>Форма підсумкового контролю</i>
	56	132	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Залік Екзамен
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни - формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень. Формування у студентів адекватних наукових уявлень про принципи переробки інформації у центральній нервовій системі; нейронні механізми сенсорних процесів, рухів, пам'яті, навчання, функціональних станів і емоцій, мовлення, мислення; про методи психофізіологічних досліджень..

Програма навчальної дисципліни: Психофізіологія на сучасному етапі розвитку. Методи психофізіологічних досліджень. Структурно-функціональна організація нервової системи. Психофізіологія сенсорних систем. Психофізіологія пізнавальних процесів (пам'ять, увага). Психофізіологія мислення і мовлення. Психофізіологія сну. Психофізіологія емоцій. Психофізіологія професійної діяльності. Загальна характеристика психосоматики. Моделі виникнення психосоматичних розладів. Психосоматичні порушення харчової поведінки та захворювання шлунково-кишкового тракту. Психосоматика органів дихання, серцево-судинної та опорно-рухової системи. Психосоматика ендокринної системи, захворювань шкіри та онкології. Психовегетативний синдром, психосоматичні аспекти депресії, інфекційних захворювань та головного болю. Діагностика психосоматичних захворювань.

Бібліографія: 1. Аршава І. Ф. Психофізіологія : підруч. для студ. вищих навч. закл. К.: Вища освіта, 2006. – 308 с.; 2. Кокур О. М. Психофізіологія : навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 184 с.; 3. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності : підруч. для студ. вищих навч. закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. - 400 с.; 4. Тітов І. Г. Вступ до психофізіології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2011. 296. с. .

Лектор: Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання</i> Поєднання активних, інтерактивних, тренінгових форм навчання з суто лекційним теоретичним матеріалом, спрямованим на оволодіння майбутніми психологами базовими знаннями з провідних проблем соціальної психології, а також із проблем самопізнання майбутнього фахівця, що спрямоване на професійне та особистісне зростання
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	
	Лекції:		
Статус дисципліни нормативна	34	10	
	Практичні заняття:		
	40	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 2			<i>Форми поточного контролю</i>
	Індивідуальна робота:		
Семестр - 2-3			Модульні контрольні роботи
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2/3 год. - самостійна робота: 1,5/3,8 год.	76	134	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Екзамен (письмовий)

Мета і завдання навчальної дисципліни розкрити основні проблеми, поняття та завдання соціальної психології; показати місце та ролі, соціально-психологічних знань в структурі професійної підготовки психологів; зорієнтувати студентів на особливості психології різних соціальних груп. Вивчення тем курсу дозволить психологу компетентно досліджувати та аналізувати різноманітні соціально – психологічні процеси та явища, використовуючи набуті знання, вміння і навички, сприяти позитивній динаміці міжособистісних взаємин; допомагати у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату.

Програма навчальної дисципліни: Предмет та методи соціально-психологічних досліджень. Історія розвитку основних теоретичних шкіл та напрямів соціально-психологічних знань. Соціально-психологічні проблеми аналізу особистості. Соціалізація особистості: поняття, кризи, агенти та механізми. Структура особистості та проблеми соціалізації в теоріях класиків світової психології. Структура, механізми та соціально-психологічні ефекти спілкування. Засоби соціально-психологічного впливу в процесі спілкування. Теоретико-методологічні аспекти аналізу та класифікації соціальних груп. Історія та сучасні напрями соціально-психологічного аналізу соціальних груп.

Бібліографія: 1.Коваленко А.Б., Корнев М.Н. Соціальна психологія: Підручник. К., 2006. 400 с.

2. Кричевский Р.Л. Психологія малої групи: теоретичний и прикладний аспекти. М.: Аспект-Пресс, 2012. 485 с. 3. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688 с.

4. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2010. 649 с.

5. Основи соціальної психології: навч. посіб. / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політичної психології. К.: Міленіум, 2008.

6. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ТРЕНІНГ СПІЛКУВАННЯ ТА САМОПІЗНАННЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3		<i>Методи навчання:</i> групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	Лекції:		
	-	-	
Статус дисципліни Нормативна	Практичні заняття:		Форми поточного контролю
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 1	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю
	50	8	
Семестр - 2	Індивідуальна робота:		Модульна контрольна робота.
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 2,3 год.	40	82	<i>Форма підсумкового контролю</i> Залік (диференціальний)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів із завданнями тренінгу, правилами роботи під час тренінгу, розкрити комунікативні навички, покращити вміння налагоджувати контакт з іншими людьми, навчити слухати учасників комунікативного простору та взаємодіяти як на вербальному та і на невербальному рівнях, поглибити та розширити їх знання про «образ Я» особистості, та чинники які впливають на його формування, стимулювати бажання самопізнання «Я-реального», усвідомлення власної індивідуальності, неповторності, розвиток творчих здібностей.

Програма навчальної дисципліни: Вступ у тренінг спілкування та самопізнання. Спілкування у житті людини. Розвиток навичок міжособистісної взаємодії. Усвідомлення своїх страхів у стосунках з іншими людьми. Формування навичок та вмінь співпраці у колективі. Міжособистісний та внутрішньоособистісний конфлікт, способи його подолання. Почуття та емоції особистості. Самопізнання «Я-реального» та формування образу себе у майбутньому. Творчі здібності особистості.

Бібліографія: 1. Громович А. Основи самопізнання. Тематична вкладка // Психолог. – 2015. – № 17-18. – С. 1 – 56. 2. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури». – 2016. – 250 с.

Лектор: Бакка Юлія Валеріївна, викладач

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ПАТОПСИХОЛОГІЯ ТА СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладення. Інтерактивні методи: рольові ігри, диспути, вирішення ситуаційних задач, круглий стіл тощо Аналіз літературних та відеоматеріалів. <i>Форми поточного контролю:</i> Залік, МКР, ІНДЗ <i>Форма підсумкового контролю:</i> Іспит
Спеціальність 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступень: «магістр» (освітньо-наукова програма)	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	12	2	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	20	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Лабораторні заняття:		
	8		
Семестр: 2-й	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	50	86	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	40%/60%	0,4%/99.96%	

Метою викладання навчальної дисципліни «Патопсихологія» є розширення науково-категоріального апарату та формування системи понять, що описують види та прояви порушень психічної діяльності, а також формування уявлень про підходи до розуміння норми та патології психічного розвитку;

Основними завданнями вивчення дисципліни є: показати місце та значення знань даної галузі психологічних знань в структурі професійної підготовки практичних психологів та інших соціально-психологічних спеціальностей; сформувати уміння бачити та діагностувати ознаки психічних порушень, засобами клінічного інтерв'ю, патопсихологічного інструментарію діагностики та організації терапевтичної взаємодії, сформувати уявлення про види, стадії, ознаки та особливості перебігу психічних порушень; розкрити зміст понять: «відхилення психічного розвитку», «синдром» «невроз», «психоз», «порушення особистісного розвитку», «афективні порушення», «порушення свідомості», «синдроми дитячого віку», «патологічні прояви поведінки»; опанувати методи діагностування психічних порушень; встановити критерії диференціювання «норми» та «патології» психічного розвитку та особливості взаємодії із Клієнтами із різними видами порушень; сформувати уявлення про засоби надання психологічної допомоги різним групам Клієнтів, що мають ознаки психічних порушень.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Методологічні основи патопсихології**» студенти вивчають предмет і завдання патопсихології. Її місце в системі психологічних наук. Принципи побудови та методи патопсихологічної діагностики. Кваліфікація порушень психічного розвитку. Неврози та психози: причини та критерії діагностики. Міжнародна класифікація психічних розладів. (МКХ-10). У межах другого модуля «**Дитяча патопсихологія**» студенти ознайомлюються з причинами та факторами дитячої невротизації. Системні неврози. Дитячі страхи та депресії. ГРДУ (гіперкінетичний розлад з дефіцитом уваги) та поведінкові розлади дитячого віку. Розлади харчування: нервова анорексія та булімія.

Бібліографія: 1. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 208 с. 2. Савенкова І.І. Навчально-методичний посібник «Патопсихологія». – Миколаїв, 2017. - 158 с. 3. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепка – Умань : ВПЦ «Візаві», 2016 – 104 с. 4. Шкарлатюк К. І. Патопсихологія : навч. посіб. Луцьк : ВежаДрук, 2022. 155 с.

Лектор: Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Тургенівська, 8\14, телефон: 486-46-81

ВИРОБНИЧА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 9	<i>Методи навчання</i>	
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 270		
	Денна		Заочна
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й Семестр: 7-й	Індивідуальна робота:		<i>Форми поточного контролю</i>
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)		<i>Форма підсумкового контролю</i>	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Залік
Мова навчання – укр.			

Мета виробничої психокорекційної практики полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психокорекційної роботи як ключової складової діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

Основні завдання психокорекційної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психокорекційної роботи як складової психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах; формування та удосконалення професійно-психологічних умінь та навичок.

Програма навчальної дисципліни: зміст психокорекційної практики полягає у формуванні запиту (психологічній діагностиці учнів, вихованців, педагогічних працівників навчальних закладів та інших учасників навчально-виховного процесу баз практик) на проведення психокорекційної роботи, плануванні та проведенні психокорекційних програм (індивідуальної та групової психокорекції), оцінці та моніторингу ефективності проведених психокорекційних заходів та узагальненні результатів проведеної роботи.

Бібліографія: 1. Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: навч. посіб./ Т.С. Яценко, Б.Б.Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. Київ: Вища шк., 2008. 342 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с. 4. Кузікова С. Основи психокорекції : Академія, 2021. 336 с.
5. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
6. Мельничук О. Основи психоконсультування та психокорекції . Навч. посібник : Каравелов, 2019. 390 с. 7. Чугунов В. Психотерапевтичний аналіз. Львів, 2020. 322 с.
8. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 5	<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність 053 Психологія «Психологія розвитку особистості»	Загальна кількість годин - 150 Денна Заочна	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
Освітній рівень: «бакалавр»	Лекції: 16 - Семинарські (практичні) заняття:	Рольовий тренінг.
Нормативна	14 - Лабораторні заняття:	Розв'язування психологічних завдань.
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	6 - Індивідуальна робота:	<i>Форми поточного контролю:</i>
Семестр: 4-й	Самостійна робота:	МКР, ІНДЗ
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	54 -	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
Мова навчання - укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 31%:69%	Іспит

Мета і завдання курсу: вивчення навчальної дисципліни є засоби надання терапевтичної психологічної допомоги методами зарубіжних та вітчизняних психологічних шкіл, побудови індивідуального та групового психотерапевтичного процесу з урахуванням знань психологічної теорії та практики.

Основним завданням навчальної дисципліни «Основи психотерапії» є: с+формувати систему психотерапевтичних знань; формування практичних навичок і вмій; сформувати усвідомлення переваг тих чи інших методів, спрямованих на відновлення в особистості психічного благополуччя.

Програма навчальної дисципліни: Предмет, методи і види психотерапії. Процес психотерапевтичної взаємодії. Психодинамічний напрям в психотерапії. Аналітична психотерапія К. Юнга. Індивідуальна психотерапія Л. Адлера. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма. Характерологічний аналіз К. Хорні. Інтерперсональна психотерапія Г. Саллівана. Психотерапевтичний процес у руслі аналізу Е. Берна. Гештальт-терапія. Терапія, центрована на клієнта. Логотерапія В. Франкла. Поведінковий напрям у психотерапії. Екзистенціальна психотерапія.

Бібліографія: 1. Бабелюк О. В. Психологія травмуючих ситуацій: Кам'янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2021. 107 с.

2. Волошенко М. О. Психологія професійного спілкування. Херсон : Олді плюс, 2021. 278 с.

3. Глива Є. Вступ до психотерапії: навчальний посібник. Київ.: Кондор, Острог: Острозька академія, 2009. 530 с. 4. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 122 с.

5. Краснов Ю. Арт – завжди терапія. Теревинф. 2019. 256 с. 6. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.

Лектор: Унінець Ірина Михайлівна, доцент, кандидат економічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї ТА СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 2,5		<i>Методи навчання:</i> Пояснювально-ілюстративні методи; Методи проблемного викладу; Евристичні методи; Рольові ігри; Імітаційні методи
Спеціальність 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 188		
Освітній ступень: «бакалавр» (освітньо-наукова програма)	Денна	Заочна	
	Лекції:		
	20	6	
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	24	2 год – с., 4 год – пр..	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Лабораторні заняття:		<i>Форми поточного контролю:</i>
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Семестр: 2-й			МКР, ІНДЗ
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	144	78	<i>Форма підсумкового контролю:</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	40%:60%	13% : 87%	Іспит

Метою викладання навчальної дисципліни «Сімейна психологія» є формування знань, умінь та навиків, розкриття психологічних особливостей сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних умов її розвитку, роль сім'ї в соціалізації індивіда, озброїти практичних психологів знаннями про причини сімейних криз та сімейних конфліктів і оволодіти техніками надання сім'ї психологічної допомоги.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Сімейна психологія» є: сформуванню систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, розкрити особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, окреслити модель психологічно здорової сім'ї.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Теоретичні підходи до вивчення сучасної сім'ї**» студенти оволодіють теоретичними знаннями, щодо напрямів і підходів у вивченні психології сімейних стосунків та визначать місце психології сім'ї і шлюбу в системі сучасної наукової психології. У межах другого модуля «**Психологічні проблеми сучасної сім'ї**» студенти вивчать соціально-психологічну характеристику дисфункційної сім'ї: основні ознаки та причини виникнення, а також кризові періоди у розвитку шлюбно-сімейних стосунків.

Бібліографія: 1. Затворнюк О.М. Психологія сім'ї. Вид-во «Слово», К. -2019, 181 с. 2. Психологія сім'ї : навч. посіб. / В. М. Поліщук, Н. М. Ульяна, С. А. Поліщук та ін. ; за заг. ред. В. М. Поліщука. – 2-ге вид., доповн. – Суми : Університет. кн., 2009. – 282 с. 3. Максимова Н. Ю Сімейне консультування : навч. посіб. / Н. Ю. Максимова. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. – 304 с. 4. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім'ї : навч.посіб. / О.А. Столярчук. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2015., 136 с. 5. Торохтій В.С. Психологічне здоров'я сім'ї / В.С. Торохтій. СПб.: Каро, 2009. 275с. 6. Федоренко Р.П. Психологія сім'ї: навч. посіб. / Луцьк: Вежа Друк, 2015., 364 с.

Лектор: Халько Марина Сергіївна, старший викладач \

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис навчальної дисципліни П03
Шифр

ВИРОБНИЧА ПСИХОКОНСУЛЬТАТИВНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	Семінарські (практичні) заняття:		
	Лабораторні заняття:		
Нормативна			<i>Форми поточного контролю</i>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.)			<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
			Залік

Мета виробничої консультативної практики полягає у оволодінні студентами технологіями організації та проведення психологічного консультування як провідного виду діяльності практичного психолога, формуванні індивідуального стилю професійної діяльності.

Основні завдання психоконсультативної практики: актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психоконсультативної роботи як провідного виду діяльності практичного психолога. Формування та удосконалення професійно-орієнтованих умінь та навичок. Формування та розвиток професійної позиції та етико-професійної поведінки психолога-консультанта, професійної рефлексії власного психологічного стану та його динаміки в процесі взаємодії з клієнтом тощо.

Програма навчальної дисципліни: зміст психоконсультативної практики полягає у відпрацюванні навичок встановлення рапорту з клієнтом або групою, складанні психологічного анамнезу, формулювання запиту консультативної роботи та надання коротко та довготривалої психологічної допомоги за різною тематикою у вигляді консультативної бесіди; проведення аналізу роботи досвідчених фахівців-психологів, що має фіксуватися у самостійно розроблених психодіагностичних протоколах спостереження

Бібліографія: 1. Васьківська С. Основи психологічного консультування : Ніка-Центр, 2011. 424 с.

2. Кузікова С. Основи психокорекції : Академія, 2021. 336 с.

3. Магдисюк Л. І. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.

4. Мельничук О. Основи психоконсультування та психокорекції . Навч. посібник : Каравелов, 2019. 390 с.

5. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.

6. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Навчальний посібник. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис навчальної дисципліни ПП21
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ОНТОГЕНЕЗУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів -5		Методи навчання: Пояснювально-ілюстративні методи, інтерактивні методи, розв'язування психологічних завдань, рольовий тренінг
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія розвитку особистості»	Загальна кількість годин - 150		
Освітній ступень: «бакалавр» (<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	30	8	
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	20	4	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	26	8	
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 5, 6-й	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота	74	130	Форма підсумкового контролю: іспит
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр..	51%:49%	14%:86%	

Метою вивчення дисципліни є вивчення видів психологічної допомоги особистості на різних етапах онтогенезу, концептуальних засад і методологічних принципів психологічної допомоги.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічна допомога на різних етапах онтогенезу» є: навчити здобувачів базовим технікам та стратегіям попередження можливого психологічного неблагополуччя та надання психологічної допомоги у кризових ситуаціях на різних етапах онтогенезу, ситуаціях життєвого вибору тощо; сформувати знання феноменології та перебігу кризових та екстремальних ситуацій; сформувати професійні вміння надання психологічної допомоги у кризових та екстремальних ситуаціях, навички роботи з людьми на різних етапах онтогенезу.

Програма навчальної дисципліни: Психологічна допомога особистості. Кризи, кризові ситуації. Долання кризи та вихід із неї. Екстремальні, стресові й надзвичайні ситуації та психологічне забезпечення діяльності у них. Методи діагностики посттравматичного стресового розладу у дітей та дорослих. Психологічна допомога особистості у кризах змін і втрати. Психологічна допомога жінками, що зазнали насилля. Консультативна та терапевтична робота з дітьми, що зазнали насилля. Консультування із проблем, пов'язаними з дітьми

Бібліографія:

1. Гоян І.М., Палій А.А. Методика діагностики психічного розвитку дітей; за ред. А.А. Палія. Івано-Франківськ, 2014. 434.
2. Гоян І.М., Палій А.А. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с.

3. Климчук В. О. Психологія посттравматичного зростання: монографія / В. О. Климчук ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 125 с.

4. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С., Остапчук В.В. Психологічна робота з військовослужбовцями - учасниками АТО на етапі відновлення: Методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2017. 282 с.

5. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / [за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 540 с.

6. Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості: монографія / За ред. Ю. М. Швалба. К. : Педагогічна думка, 2015. 216 с

7. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.

Лектор: Євтушенко Ірина Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Психологічний супровід дітей з особливими потребами

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрОВикладання, інверсії, емпатії. Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Практична психологія»)	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Напрямок підготовки: «бакалавр»	Лекції:		
	20		
	Практичні		
	20		
	Семінарські заняття:		
	22		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр	Лабораторні заняття:		
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження(год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118		Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - укр.	34%:66%		

Мета курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Програма навчальної дисципліни:

Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. Проблема онтогенеза та дезонтогенеза в психології. Шляхи оптимізації навчання дітей з проблемами у розвитку. Структура психологічної допомоги дітям з проблемами у розвитку. Основні категорії порушень розвитку дітей.. Психологічний супровід дітей із особливими освітніми потребами. Особливості психологічного супроводу дітей з ДЦП, з вадами зору, слуху, з тяжкими порушеннями мовлення. Особливості організації навчального процесу дітей, які мають синдром дефіциту уваги та гіперактивність (СДУГ).

Основні завдання дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими потребами» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; формувати у студентів готовність до здійснення психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку в умовах дошкільного навчального закладу; ознайомити з основними напрямками здійснення психологічного супроводу в освіті; розкрити специфіку надання допомоги родинам дітей з проблемами у розвитку; розвивати педагогічну чутливість та такт.

Бібліографія: 1. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : навч. посіб. / В.І. Бондар – К. : Наш час, 2005 – 176с. 2.Ілляшенко Т. Затримка психічного розвитку дітей: причини виникнення та корекція. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний посібник / За ред.Н. Софій, І. Єрмакова та ін.. – К.: Контекст, 2000 -58 с. 3.Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник / Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З.,Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І. - К. : 2007 – 128 с.

Лектор: викладач Максименко Наталя Вікторівна

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис навчальної дисципліни П02
Шифр

НАВЧАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6	<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180	
	Денна Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:	
	Семінарські (практичні) заняття:	
Нормативна	Лабораторні заняття:	
	Індивідуальна робота:	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 2-й	Самостійна робота:	<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр: 4-й		
Тижневe навантаження (год.)		<i>Форма підсумкового контролю</i>
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:	
		Залік

Мета навчальної психодіагностичної практики полягає в оволодінні студентами технологіями проведення психодіагностичної роботи: спостереження, діагностичної бесіди, опитування, анкетування, тестування та організації проведення експерименту; здійснення психологічної оцінки; формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Зміст психодіагностичної практики полягає у визначенні предмету та завдань обстеження, добору групи респондентів, формулюванні гіпотези, складанні програми обстеження, добору інструментів діагностики, здійсненні процедур обстеження, обробці та інтерпретації, узагальненні результатів та складанні психологічного портрету, оцінюванні результатів власної діяльності.

Бібліографія: 1. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. Посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.

2. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. 227 с.

3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.

4. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред. М.С.Корольчука. Київ.: Ельга, Ніка-центр, 2012. 400 с.

5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. 616 с.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис навчальної дисципліни П01
Шифр

НАВЧАЛЬНО-ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНА ПРАКТИКА

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		<i>Методи навчання</i>	
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90			
	Денна	Заочна		
Освітній рівень бакалавр	Лекції:			
	Семінарські (практичні) заняття:			
	Лабораторні заняття:			
Нормативна				
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 1-й	Індивідуальна робота:			<i>Форми поточного контролю</i>
	Семестр: 1-й	Самостійна робота:		
Тижневe навантаження (год.)				
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		<i>Форма підсумкового контролю</i>	
				Залік

Метою навчально-ознайомчої практики є ознайомлення студентів першого курсу зі структурою, напрямками роботи, колом професійних обов'язків працівників психологічної служби України, з основними нормативно-правовими документами, що регулюють діяльність усіх організацій, де функціонує психологічна служба.

Основні завдання навчально-ознайомчої практики: Ознайомлення студентів особливостями надання психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних та психологічних структурах. Актуалізація та розвиток особистісно-професійного потенціалу студентів. 3. Узагальнення та розвиток уявлень про предмет, завдання, засоби та напрямки практичної психології; 4.Формування та розвиток навичок професійної рефлексії, самоаналізу мотивів та формулюванню подальших завдань власної навчально-професійної діяльності та особистісно-професійного розвитку.

Програма навчальної дисципліни: протягом практики студент має відвідати декілька (але не менше трьох) установ чи підрозділів психологічної служби, ознайомитися з колом посадових обов'язків та особливостями надання індивідуально-психологічної та групової психологічної допомоги провідними фахівцями-психологами.

Бібліографія: 1.Бушуєва Т.В. Проведення психодіагностичного обстеження. Посібник для студентів. – К.: ПНУ імені М.П. Драгоманова, 2005. 160 с.

2. Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум(навчальний посібник). - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2005. - 208 с.

3. Галян І. Психодіагностика. К.: Академвидав, 2011. с.

4. Каліна Н. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010. 180 с.

5. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., 2009.2012.

6. Основи практичної психології/[за ред. В. Панка, Н. Чепелевої та ін.]. К.: Либідь, 1999.

8. Практична психологія: Вступ до спеціальності. 2-ге вид. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.

9. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 4-те вид., доповнене К.: Каравела, 2019. – 248 с.

Загальне керівництво: Бакка Юлія Валеріївна, викладач.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЯ ТВОРЧОСТІ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній ступінь: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: мікровикладання, інверсії, емпатії, інциденту
	Лекції:		
	16	6	
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	10	6	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	16		
Семестр: 5-й	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 2 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	Самостійна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
	48	78	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	47%:53%	13%:87%	

Мета курсу: забезпечення професійної компетентності психологів з проблем розвитку творчої особистості та підвищення ефективності творчої діяльності на різних етапах онтогенезу.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія творчості» є: розуміння себе суб'єктом професійної діяльності, свого творчого потенціалу; оволодіння механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення; набуття знань та практичних умінь щодо виявлення стану розвитку творчих здібностей особистості, здійснення консультування клієнтів різних вікових категорій щодо організації та досягнення успіху у творчій діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Психофізіологічні основи творчості. Творча особистість як суб'єкт творчої діяльності. Розвиток творчої особистості в онтогенезі. Особливості творчої діяльності особистості на різних етапах онтогенезу. Організація творчої діяльності учнів в освітньому процесі ЗЗСО.

Бібліографія: 1. Гузій Н.В. Психофізіологічні основи творчості: конспект лекції з курсу «Основи педагогічної творчості» / Наталія Василівна Гузій. – Київ, УДПУ ім. М.Драгоманова. – 1995. – 18 с. 2. Клименко В.В. Психологія творчості / Віктор Васильович Клименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.; 3. Митник О.Я. Творча особистість. Методичні рекомендації. – Київ, НПУ ім. М.Драгоманова. – 2002. – 28 с.; 4. Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення. К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.

Лектор: Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		<i>Методи навчання</i> Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Освітній ступень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i> Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	Лекції:		
	20	12	
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		
	14год – пр., 12 год– с.	6 год – пр., 6 год – с.	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й	Лабораторні заняття:		
	6		
Семестр: 5-й	Індивідуальна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	Самостійна робота:		
	128	156	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	29%:71%	13% : 87%	Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ <i>Форма підсумкового контролю:</i> Іспит

Мета і завдання курсу: викладання навчальної дисципліни «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є: сформувані уявлення про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання; розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»; визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства; розкрити діагностичний інструментарій щодо виявлення стану розвитку особистості кожного суб'єкта освітнього процесу; охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками.

Програма навчальної дисципліни: Психологічне консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗСО. Консультування вчителя щодо роботи з батьками. Консультування вчителя щодо особистісного і професійного самовдосконалення. Консультування молодших школярів та їхніх батьків. Консультування підлітків та їхніх батьків. Консультування юнаків та їхніх батьків.

Бібліографія: 1. Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.; 2. Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.; 3. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.

Лектор: Митник Олександр Якович, професор, доктор педагогічних наук.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД В ОРГАНІЗАЦІЯХ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Напрямок підготовки: «бакалавр»	<i>Денна</i> 180	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	20	14	Рольовий тренінг.
	Практичні		
	20	8	Розв'язування психологічних завдань.
Семінарські заняття:			
	22	8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 6-й, 7-й семестр	Індивідуальна робота:		Форми поточного контролю: МКР
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118	150	Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	34%:66%	17%:83%	

Метою викладання курсу «Психологічний супровід в організації» є аналіз технологій роботи організаційних психологів, які використовуються для розв'язання актуальних психологічних та психолого-організаційних проблем діяльності сучасних організацій; формування умінь та навичок розробки програм супроводу, організаційного консультування, розробки практичних рішень по удосконаленню діяльності в різноманітних організаційно- управлінських структурах та соціально-психологічних ситуаціях в організаціях.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічний супровід в організації» є: оволодіння знаннями, які відображають зміст, структуру, основні складові соціально психологічних, психолого-організаційних особливостей діяльності організацій, вивчення основ впровадження психолого-організаційних технологій роботи організаційних психологів; формування ефективних навичок вирішення психолого-організаційних та психолого управлінських проблем в організаціях.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. **Модуль 1. «Технології роботи психолога в організації»** Поняття про організації та їх основні функції. Зміст та особливості технологічного підходу в роботі організаційних психологів. Моделі психологічної служби в організації. Поняття про кадрову політику. Система роботи з персоналом організації. Види діяльності організаційних психологів. Загальна характеристика діяльності спеціаліста по роботі за персоналом. Методи підбору персоналу. Соціально-психологічний клімат в організаціях. **Модуль 2. «Основи психологічного супроводу персоналу»** Мотивація персоналу: технології психологічної роботи. Особливості організаційно-психологічного консультування та навчання персоналу. Організаційні та психологічні чинники професійного вигорання працівників організацій. Методи профілактики та подолання. Проблема мобінгу в організаційній взаємодії.

Бібліографія. 1. Балабанова Л.В. Сардак О.В. Управління персоналом. Підручник. Київ. Центр учбової літератури. 2011. 468 с. 2. Балановська Т. І., Михайліченко М. В., Троян А. В. Сучасні технології управління персоналом: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 466с. 3. Власова О.І., Никоненко Ю.В. Соціальна психологія організацій та управління. Київ. Видавництво «Центр учбової літератури». 2019. 392 с. 4. Карамушка Л. М. Психологія управління (на матеріалі діяльності освітніх організацій): Навчальний посібник. К.: Київський міжнародний університет, 2002. 268с.

Лектор: Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) з психології.

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 0.53 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 180		
Напрямок підготовки: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	20	14	
	Практичні		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	20	8	
	Семинарські заняття:		
	22		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 5-й, 6-й семестр		8	Форми поточного контролю: МКР
	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 2 год - самостійна робота	118	150	Форма підсумкового контролю: <i>екзамен</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	34%:66%	17%:83%	

Метою викладання курсу є формування професійної компетентності студентів психологів з планування та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення умінь і навичок практичного застосування теоретичних знань.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими потребами» є: формування у студентів знань з теоретичних основ організації та здійснення психологічного супроводу дітей з особливими потребами; вироблення практичних навичок роботи з використанням знань даного курсу; стимулювання творчої активності в ході самостійної роботи та виконання науково-дослідних завдань; формувати у студентів готовність до здійснення психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку в умовах дошкільного навчального закладу; підготовка до самостійної розробки та впровадженні комплексної програми психологічного (психолого-педагогічного) супроводу дітей з проблемами у розвитку; ознайомити з основними напрямками здійснення психологічного супроводу в освіті; розкрити специфіку надання допомоги родинам дітей з проблемами у розвитку.

Програма навчальної дисципліни. Зміст дисципліни охоплює два модуля. У межах першого модуля «**Теоретико-методологічні засади психологічного супроводу дітей з проблемами у розвитку**» студенти усвідомлюють сутність, зміст та завдання інклюзивної освіти ознайомлюються із основними напрямками психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у закладах освіти. У межах другого модуля «**Напрями психологічної допомоги дітям з проблемами у розвитку**» студенти ознайомлюються з особливостями психологічної допомоги дітям з особливими потребами та сім'ям, які виховують таку дитину; розвивають практичні навички роботи з такими дітьми.

Бібліографія: 1.Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : навч. посіб. / В.І. Бондар – К. : Наш час, 2005 – 176с. 2. Бочаріна Н. Специфіка психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами / Бочаріна Н., // Практична психологія в інклюзивному середовищі, 21 лютого 2019 р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – С. 136-140. 3. Ілляшенко Т. Затримка психічного розвитку дітей: причини виникнення та корекція. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний посібник / За ред.Н. Софій, І. Єрмакова та ін.. – К.: Контекст, 2000. - 58 с.

Лектор: Євтушенко Ірина Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент.

Факультет педагогічний

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія» («Психологія розвитку особистості»)	Загальна кількість годин - 90		
Освітній рівень: «бакалавр»	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	26		
Варіативна	Семінарські (практичні) заняття:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	14		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 7-й	Самостійна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	50		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	35%	64%	

Метою навчальної дисципліни «Політична психологія» є опанування базового обсягу знань, який формується на стику двох наук – політології і психології, засвоєння системи політико-психологічних знань, формування політико-психологічного світогляду студентів, а також розвиток практичних умінь і навичок психологічної компетентності студентів в оцінці політичних процесів.

Завдання курсу є: систематизація основних теоретичних понять, категорій дисципліни «Політична психологія»; поглиблення та розширення знань з політології, загальної та соціальної психології стосовно розвитку та оцінки політичного процесу, діяльності політичних партій, політичних лідерів та психології груп у політиці; формування наукових уявлень про закономірності розвитку психіки людини в умовах політичної діяльності.

Програма навчальної дисципліни: Предмет політичної психології, її задачі, функції та головні принципи. Методи політико-психологічного дослідження. Психологія політичної культури. Становлення політичної психології. Сучасні теорії політичної соціалізації особистості. Фактори й етапи процесу політичної соціалізації, його основні функції і завдання. Поняття про психологію політичної влади. Структура, функції, властивості політичної влади.

Бібліографія: 1. Головатий М.Ф. Політична психологія – К.: 2001. 2. Матвеев С. О. Політична психологія. Навчальний посібник.-Київ: ЦУЛ, 2003.- 216 с. 3. Пірен М.І. Основи політичної психології: Навчальний посібник. – К.: Міленіум, 2003.

4. Слюсаревський М. Політична психологія як наука: порівняльний аналіз шляхів становлення і розвитку за рубежом і в Україні // Психологія і суспільства. – 2009. - № 4. – С. 107-118. 5. Слюсаревський М. М. Поведінковий підхід у політичній психології: термінологічний тезаурус, основні напрями і проблеми // Соціальна психологія. – 2010. – №1 (39). – С. 3–17.

6. Цимбалістий Б. Політична культура українців // Сучасність. – 1994. - №4. – С. 77-90.

Лектор: Каськов Ігор Васильович, кандидат психологічних наук, доцент

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ДИТЯЧА ПСИХОТЕРАПІЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів - 6		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи.
Спеціальність (код, назва) 053 «Психологія»	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	Інтерактивні методи: <i>мікрвикладання, інверсії, емпатії, інциденту</i>
	Лекції:		
	24	14	
Варіативна	Семінарські заняття:		Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.
	16	8	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 4-й	Практичні заняття:		Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ
	18	8	
Семестр: 7-й,8-й	Індивідуальна робота:		Форма підсумкового контролю: <i>іспит</i>
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) 3 год - аудиторне: 4 год - самостійна робота	122	150	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	32%:68%	17%:83%	

Мета і завдання навчальної дисципліни: курс «Дитяча психотерапія» покликаний сформувати у студентів професійні знання і практичні уміння у галузі надання психологічної допомоги дітям, сприяти більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення дитячої психотерапії, психологічних понять і категорій.

Основна мета даної навчальної дисципліни може бути конкретизована за допомогою наступних **завдань:** ознайомлення студентів із теоретичними та практичними аспектами дитячої психотерапії; розвиток аналітичного осмислення та розуміння причинно-наслідкових зв'язків формування розладів у дітей; усвідомлення методів психодіагностичного дослідження психіки дитини; формування готовності до застосування на практиці знань, отриманих у процесі вивчення курсу; формування емпатійного ставлення у процесі надання психологічної допомоги до дітей та їх батьків, які звернулися по психологічну допомогу; розвиток професійно важливих та особистісних якостей; формування у студентів готовності до самостійного виконання діяльності з надання психологічної допомоги.

Програма навчальної дисципліни: Особливості структурування психотерапевтичного процесу в дитячій психотерапії. Основні форми роботи психотерапевта з дітьми. Основні теоретичні підходи в психотерапії дітей. Основні практичні методи роботи психотерапевта з дітьми. Ігрова терапія в роботі з дитячою проблематикою. Піскова терапія та казкотерапія в роботі дитячого психотерапевта. Символдрама та сугестивні методи в психотерапії дітей. Особливості роботи психотерапевта з дитячими страхами, тривожністю та шкільною фобією. Психотерапевтична робота з дитячою агресією. Психотерапевтична робота з дітьми, що стали жертвами насилля. Особливості роботи психотерапевта з гіперактивними дітьми. Психотерапевтична взаємодія при роботі з психосоматичними проявами у дітей. Робота з дітьми та сім'ями

Бібліографія: 1. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с. 2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. С. 259-278. 3. Омельченко Я.М. Психологічна допомога дітям з тривожними станами. Київ.: Шкільний світ, 2011. 112 с. 4. Панчук Н. П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.5. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. Джудіт Коен, Антоні Маннарінно, Естер Деблінджер. Львів: Свічадо, 2016. 264 с.

Лектор: Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) у галузі психології

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ЕТНОПСИХОЛОГІЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Лекційні і семінарські заняття, які поєднують активні методи навчання
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	20	6	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни варіативна	14	4(2)	<i>Форми поточного контролю</i> Модульні тестові завдання
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3	-	-	
Семестр - 5	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 3,3.	56	78	<i>Форма підсумкового контролю</i>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	Залік (диференціальний)

Мета і завдання навчальної дисципліни - розширити знання студентів з питань національно-психологічних властивостей людини, виділити універсальні та культурно-специфічні особливості розвитку особистості, розкрити соціально-психологічних механізмів розвитку етносу й нації. Студент повинен уміти визначати причини виникнення та особливості протікання міжетнічних конфліктів, обґрунтовувати стратегії їх урегулювання, визначати етапи формування етнічної ідентичності та її параметри, адекватно вибирати стратегії підтримання та змінення етнічної ідентичності особи.

Програма навчальної дисципліни: Предмет, завдання, функції та історія етнічної психології. Етнічна та національна свідомість і самосвідомість. Становлення етнічної ідентичності. Національний характер і ментальність. Етнічні стереотипи. Психологія міжетнічного спілкування.

Бібліографія: 1. Життя етносу: соціокультурні нариси. Навч. посібник/ Б.Попов (керівник авт. кол-ву) – К.: Либідь, 1997. 2. Етнопсихологія: курс лекцій з дисципліни для студентів / укладач О.Ю. Воронова – Мукачево: МДУ, 2019. – 50 с. 3. Львовочкіна А.М. Етнопсихологія: Навчальний посібник / Львовочкіна А.М. – К.: МАУП, 2002. – 144 с. 4. Пірен М.І. Основи етнопсихології: Підручник. / Пірен М.І. – К. – 1996.

Лектор: Халько Марина, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів -6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> Інтерактивні лекції, пояснювально-ілюстративні методи навчання Практичні і семінарські заняття
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		
	22	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Статус дисципліни варіативна	14 (16)	6 (6)	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 3	Індивідуальна робота:		<i>Форми поточного контролю</i>
Семестр - 5			Модульний контроль №1, 2
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 3 год. - самостійна робота: 7.5 год.	128	156	<i>Форма підсумкового контролю</i> Екзамен (письмовий)
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з основними принципами, поняттями, структурою і ключовими проблемами психології праці та профвідбору. Студент повинен отримати знання місця і ролі психології праці серед інших психологічних дисциплін; сучасного стану психологічних досліджень в галузі психології праці; методів психології праці; характеристики процесу праці менеджера з персоналу; особливостей профстановлення суб'єкту праці на підприємстві; технології профвідбору та прийняття на роботу персоналу; психологічних особливостей трудової адаптації працівників на підприємстві; трудової мотивації і методів стимулювання персоналу.

Програма навчальної дисципліни: 1. Методологічні та теоретичні проблеми психології праці (Психологія праці як галузь науки і практики. Методи психології праці. Психологічне вивчення і класифікація професій). 2. Практичні проблеми психології праці (Технології професійного відбору персоналу та прийняття його на роботу. Психологічні питання трудової адаптації і стабілізації робочих кадрів. Мотиви професійної діяльності. Психологічні питання професійної підготовки кадрів. Психологічні основи професійної атестації і звільнення персоналу. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі).

Бібліографія: 1. Баклицький І.О. Психологія праці. Підручник. 2-ге вид., перероб., доповн. К.: Знання, 2008 655 с. 2. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. 76 с. 3. Кириченко В. В. Психологія праці / ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 51 с. 4. Крушельницька Я. В. Фізіологія і психологія праці: Підручник. К.: КНЕУ, 2003. 367 с. 5. Малхазов О. Р. Психологія праці. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 208 с.

Лектор: Дубініна Катерина Віталіївна, доцент, кандидат психологічних наук.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання</i>
Спеціальність 053 Психологія	Загальна кількість годин -180		Групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Психологія розвитку особистості	Денна	Заочна	
Освітній рівень бакалавр	Лекції:		Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу
	-	-	
	Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю
Статус дисципліни варіативна	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4	76	30	Модульна контрольна робота
Семестр - 8	Індивідуальна робота:		
	-	-	Форма підсумкового контролю
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота: 2,7 год.	104	150	Залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – укр.	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни - формування в учасників компетенцій, необхідних для мобілізації внутрішніх резервів психіки для особистісного розвитку, вироблення навичок впевненої поведінки, розвиток установки до: самоаналізу, соціальної відповідальності, особистої відповідальності, самоорганізації, критичного мислення.

Програма навчальної дисципліни: Професійна ідентичність. Професійна та особистісна ідентичність практичного психолога та вибір напрямку особистісного розвитку. Психоемоційна саморегуляція. Усвідомлення і розвиток «Я-образу». Експресивні методи психотерапевтичної та психопрофілактичної роботи. Життєвий стиль. Розвиток здатності до рефлексії. Закріплення навичок і умінь особистісного зростання. Рефлексія.

Бібліографія: 1. Афанасьєва Н. Є. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : Навчальний посібник. Харків: УЦЗУ, 2008. 251 с.

2. Бондарєва Л.І. Методичні аспекти розробки та проведення навчального тренінгу студентів у вищій професійній школі. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2016. №6. С.48-58. 3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с. 4. Маргулян І. Тренінг особистісного зростання для молодих педагогів. *Психолог.* – 2008. – №17. С. 18-27.

Лектор: Халько Марина Сергіївна, викладач.

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

Опис можливої дисципліни варіативної частини

ТРЕНІНГ КОМАНДОУТВОРЕННЯ

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 6 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i> групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи, техніки візуалізації.
Спеціальність 053 Психологія Психологія розвитку особистості	Загальна кількість годин - 180		
Освітній рівень бакалавр	Денна	Заочна	Використання методів самостійної роботи студентів по осмисленню та засвоєнню матеріалу.
	Лекції:		
	-	-	
Статус дисципліни Варіативна	Практичні заняття:		Форми <i>поточного контролю</i>
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4	Лабораторні заняття:		Модульна контрольна робота.
	76	30	
Семестр - 8	Індивідуальна робота:		Форма <i>підсумкового контролю</i>
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота 8.6 год.	Самостійна робота:		Залік (диференціальний)
	104	150	
Мова навчання – укр.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1/2	1/8	

Мета і завдання навчальної дисципліни: є формування в учасників компетенцій з командування, сформувати навички успішного безконфліктного спілкування в колективі, поглибити, розширити знання про Я особистості, створити умови для сприяння розвитку навичок професійного спілкування студентів-майбутніх психологів; сприяння кращому розумінню студентами себе, своїх можливостей у сфері соціальної взаємодії; оволодіння знаннями про особливості професійного спілкування психологів та відпрацювання відповідних умінь; сприяння розвитку якостей особистості студента, які є необхідними для професійної роботи психолога.

Програма навчальної дисципліни: Професійна ідентичність. Знайомство з групою. Правила взаємодії. Теорія та практика командування. Командування як парадигма управління сучасними організаціями. Особистісне зростання. Психоемоційна саморегуляція. Психологічні засоби розвитку командного потенціалу. Психологія взаємодії в команді. Процедури, техніки групового аналізу проблем та прийняття рішень. Методи роботи з командою. Методи управління командою. Моніторинг ефективності команди. Закріплення навичок й умінь командування. Рефлексія.

Бібліографія: 1. Громович А. Основи самопізнання. Тематична вкладка *Психолог*. – 2015. – № 17-18. – С. 1 – 56. 2. Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. Психологія тимбилдингу: навчальний посібник. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. 3. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури». – 2016. – 250 с.

Лектор: Коростишевська-Набок Ірина Леонідівна, викладач

Факультет: педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

**Опис можливої дисципліни варіативної частини
ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ**

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <i>05 Соціальні та поведінкові науки</i>	Кількість кредитів - 3		Методи навчання Пояснювально-ілюстративні методи. Інтерактивні методи: мікрвикладання, емпатії, інциденту, інверсії, Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань. Форми поточного контролю: МКР, ІНДЗ Форма підсумкового контролю: залік
Спеціальність <i>053 Психологія</i> (Практична психологія)	Загальна кількість годин - 90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь: <i>Бакалавр</i>	Лекції:		
	16 год.	6 год.	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Варіативна	6 год. сем.	4 год. сем. 4 год. пр.	
	Лабораторні:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: 3-й, 4-й курс	12 год.		
	Індивідуальна робота:		
Семестр: 6-й, 7-й	Самостійна робота:		
	56 год.	76 год.	
Тижневе навантаження (год.) 4 год.- аудиторне: 4 год.- самостійна робота			
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	40%:60%	18%:82%	

Мета курсу: засвоєння базових знань з актуальних питань конфліктів та побудови продуктивних людських взаємовідносин, формування навичок розв'язання конфліктів як професійно – психологічних завдань.

Завдання курсу – ознайомити студентів з актуальними психологічними проблемами управління конфліктами, розкрити майбутнім фахівцям в психології ефективну методологію вирішення завдань діагностування і прогнозування конфліктів і конфліктних ситуацій.

Програма навчальної дисципліни: Конфлікт: загальна характеристика та історія виникнення. Феноменологія конфліктної ситуації. Причини конфліктів, їхні функції та профілактика. Формула конфлікту та аналіз структурних елементів. Міжособистісні, внутрішньогрупові конфлікти та їх першопричини. Психологічний контекст управління конфліктами. Психодіагностика, прогнозування та психопрофілактика конфліктів. Розв'язання, управління та попередження конфліктів. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики. Переговори та переговорний процес: психологічні умови та вимоги. Психологія посередництва у прогнозуванні та вирішенні конфліктів.

Бібліографія: 1. Альтернативні підходи до розв'язання конфліктів: теорія і практика застосування. Укладачі: Н. Гайдук, І. Сенюта, О. Бік, Х. Герешко. Львів: ПАІС, 2007. 206 с. 2. Березовська Л.І., Юрков О.С. Психологія конфлікту: навч.-метод. посіб. Мукачево: МДУ, 2016. 201 с. 3. Гірник А.М. Основи конфліктології. Київ: Києво-Могилянська академія, 2010. 222 с. 4. Гірник А., Бодро А. Конфлікти: структура, ескаляція, залагодження. Київ, 2003. 236 с. 5. Гребеньков Г.В., Краснонос Ю.М., Смоктей А.О., Тимченко О.В. Конфліктологія: навч. посібник. Львів: «Магнолія». 2006. 229 с.

Лектор: Ортікова Наталія Володимирівна, доктор філософії (PhD) у галузі психології

Факультет педагогічний

Адреса: м.Київ, вул. Олександра Кониського, 8\14, телефон: 486-46-81

