



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Науково-педагогічна практика

(назва навчальної дисципліни)

Освітні, педагогічні науки

(назва освітньої програми)

Рік навчання **2026-2027**, семестр **5**

Форма навчання: очна (денна, вечірня), заочна

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

(шифр, назва)

Освітній рівень

Третій (освітньо-науковий)

(доктор філософії PhD)

Відповідальна
кафедра, керівник
та база практики

Організатором науково-педагогічної практики є кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки.

Аспіранти, як правило, проходять практику на кафедрі за якою вони закріплені, а також можуть проходити науково-педагогічну практику в інших закладах освіти, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами.

Загальне керівництво та контроль за проходженням науково-педагогічної практики покладається на кафедру, яка забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, за якою навчається аспірант.

Безпосереднє керівництво та контроль за проходженням науково-педагогічної практики аспіранта здійснюється його науковим керівником.

**I. Основна мета/цілі
практики**

Метою науково-педагогічної практики є набуття майбутніми докторами філософії навичок і досвіду педагогічної, науково-педагогічної, самостійної науково-дослідницької, організаційно-педагогічної та практичної діяльності, необхідних для викладання в закладах вищої освіти дисциплін за профілем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-наукового рівня доктора філософії, а також глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або інструментів професійної практики.

Основні **завдання практики** полягають в:

- оволодінні аспірантами сучасними технологіями, методами і методиками викладання дисциплін у відповідній галузі підготовки докторів філософії;

- вихованні в майбутніх докторів філософії творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формуванні потреби в самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації;

- прищепленні майбутнім докторам філософії професійних якостей майбутнього викладача: уміння добирати лекційний матеріал із використанням новітніх ІКТ; чітко, доступно, логічно і послідовно викладати матеріал навчальної дисципліни; установлювати психологічний контакт і керувати увагою аудиторії;

- набутті здатності до критичного оцінювання проведених лекцій та інших видів аудиторних занять, формулювання висновків

щодо організації власної викладацької діяльності.

II. Передумови науково-педагогічної практики та її узгодження з дисциплінами освітньої програми

Науково-педагогічна практика є обов'язковим освітнім компонентом освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Вона визначає собою вид занять, безпосередньо орієнтованих на професійно-практичну підготовку. Основним завданням практики є здобуття професійних умінь і досвіду професійної діяльності.

Науково-педагогічна практика організовується відповідно до основних положень, а також з урахуванням міждисциплінарних знань і вмінь, набутих майбутніми докторами філософії при вивченні дисциплін циклу загальнонаукової та спеціальної підготовки освітньої програми.

III. Місце в освітній програмі, пререквізити

Навчальна дисципліна обов'язкова
Цикл практичної підготовки

IV. Вид та термін проходження практики	Назва практики	Кількість тижнів	Кількість кредитів ЄКТС	Загальна кількість годин	Семестр	Орієнтовні терміни проведення	Форма підсумкового контролю
	Науково-педагогічна	4	6	180	V	Жовтень-Листопад	Залік

V. Короткий зміст

Змістовий модуль	База проходження	Основний зміст
Модуль 1. Науково-педагогічна діяльність у закладі вищої освіти	Кафедра закладу вищої освіти	Ознайомлення з організацією освітнього процесу; вивчення досвіду викладачів; відвідування й обговорення занять; підготовка навчально-методичних матеріалів; проведення власних занять; використання наукових напрацювань у викладанні.
Модуль 2. Науково-дослідницька діяльність у сфері освіти	Заклади вищої освіти, наукові установи, освітні й дослідницькі центри, інші установи та організації, що здійснюють дослідницьку, науково-методичну або освітньо-аналітичну діяльність	Ознайомлення з організацією дослідницької роботи та освітніми проектами; участь у семінарах, робочих зустрічах і спільних обговореннях; виконання індивідуального дослідницького завдання; підготовка та представлення отриманих результатів; осмислення можливостей їх використання в науковій та педагогічній діяльності.

Етапи практики

1. Проведення настановчої конференції на кафедрі, до якої прикріплено здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ознайомлення з програмою практики, її змістовими модулями, базами проходження, основними завданнями, порядком оцінювання та формами звітності.

2. Складання індивідуального плану й графіка проходження практики спільно з науковим керівником, погодження завдань із

керівниками від баз практики.

3. Ознайомлення з освітньою, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, основною документацією й особливостями діяльності викладачів.

4. Відвідування навчальних занять, спостереження за роботою викладачів, обговорення використаних методів навчання, способів взаємодії зі здобувачами вищої освіти та оцінювання їхніх навчальних досягнень.

5. Підготовка й проведення власних навчальних занять, добір і розроблення дидактичних матеріалів, обговорення набутого досвіду з керівником практики.

6. Ознайомлення з напрямками дослідницької, науково-методичної або освітньо-аналітичної роботи закладу, установи чи організації — бази практики, тематикою проєктів та особливостями діяльності відповідного колективу.

7. Долучення до дослідницької роботи, участь у семінарах, робочих зустрічах та обговореннях, виконання індивідуального завдання з урахуванням наукових інтересів здобувача й напрямів діяльності бази практики.

8. Узагальнення набутого досвіду, обговорення з керівниками практики можливостей його використання у викладацькій діяльності та підготовці дисертаційного дослідження.

9. Підготовка щоденника та єдиного звіту про проходження практики, що відображає результати обох змістових модулів, упорядкування розроблених навчально-методичних і дослідницьких матеріалів.

10. Представлення та захист результатів практики на підсумковій конференції кафедри, обмін досвідом і визначення напрямів подальшого професійного розвитку.

**Види діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(під час науково-педагогічної практики)**

Змістовий модуль 1. Науково-педагогічна діяльність у закладі вищої освіти

1. Ознайомлення із сучасними тенденціями розвитку вищої освіти в Україні та європейському освітньому просторі, опрацювання нормативних і навчально-методичних матеріалів, що стосуються організації освітнього процесу.

2. Вивчення педагогічного досвіду викладачів кафедри, факультету, університету через відвідування та обговорення лекційних, семінарських і практичних занять.

3. Підготовка навчально-методичних матеріалів до занять: планів-конспектів, презентацій, практичних завдань, матеріалів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та засобів оцінювання.

4. Проведення навчальних занять за погодженням із керівником практики, набуття досвіду застосування сучасних методів навчання та цифрових освітніх ресурсів.

5. Індивідуальна робота зі здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, надання допомоги у виконанні навчальних і дослідницьких завдань, обговорення їхніх наукових інтересів та напрацювань.

6. Долучення до підготовки й проведення позааудиторних освітніх і наукових заходів кафедри, роботи студентських наукових гуртків та проблемних груп.

7. Добір і використання матеріалів власного дослідження та сучасних наукових публікацій для збагачення змісту занять, підготовки запитань для обговорення і дослідницьких завдань.

8. Осмислення власного викладацького досвіду, обговорення результатів проведених занять із керівником практики та врахування отриманих рекомендацій у подальшій роботі.

Змістовий модуль 2. Науково-дослідницька діяльність у сфері освіти

1. Ознайомлення з напрямками дослідницької, науково-методичної та освітньо-аналітичної діяльності закладу вищої освіти, наукової установи або іншої установи чи організації, визначеної базою практики.

2. Вивчення досвіду організації досліджень та освітніх проєктів, планування спільної роботи, підготовки матеріалів і представлення отриманих результатів.

3. Опрацювання наукових публікацій, методичних розробок, аналітичних матеріалів та описів освітніх практик, пов'язаних із дослідницькими інтересами й тематикою дисертації здобувача.

4. Участь у наукових і методологічних семінарах, робочих зустрічах, засіданнях дослідницьких або проєктних груп відповідно до напрямів діяльності та плану роботи бази практики.

5. Виконання погодженого з керівниками індивідуального дослідницького завдання, яке може передбачати аналіз джерел або освітнього досвіду, опрацювання дослідницьких матеріалів, підготовку інструментарію, порівняльного огляду чи аналітичної записки.

6. Ознайомлення з підходами до дотримання академічної доброчесності й дослідницької етики, способами впорядкування, зберігання та опрацювання даних у процесі виконання дослідницьких завдань.

7. Підготовка й обговорення результатів виконаного завдання у формі доповіді, огляду, методичних рекомендацій або інших матеріалів, передбачених індивідуальним планом практики.

1. Осмислення досвіду взаємодії з науковцями, педагогами та іншими фахівцями у сфері освіти, визначення можливостей використання отриманих знань і напрацювань у власному дослідженні, викладанні та подальшій професійній співпраці.

**VI. Результати
навчання**

Інтегральна компетентність. *Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти та педагогіки в дослідницько-інноваційній і науково-педагогічній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і вдосконалення професійної практики; володіти методологією наукової та педагогічної діяльності, здійснювати самостійне оригінальне дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.*

ЗК 2. *Здатність здійснювати пошук, систематизацію та критичне оцінювання інформації з різних джерел, застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у науковій і професійній діяльності.*

ЗК 3. *Здатність до наукової та професійної комунікації державною й іноземною мовами, аргументованого представлення власної позиції та співпраці в національному й міжнародному академічному середовищі.*

ЗК 4. Здатність діяти на засадах академічної доброчесності, професійної етики та соціальної відповідальності, поважати права людини, різноманітність і рівні можливості.

ЗК 5. Здатність самотійно та в команді планувати й реалізовувати діяльність, виявляти ініціативу та лідерство, оцінювати якість роботи, здійснювати рефлексію і професійний саморозвиток в умовах змін та невизначеності.

ФК 2. Здатність планувати та здійснювати самотійне оригінальне педагогічне дослідження, обґрунтовувати його методологію, добирати й розробляти дослідницький інструментарій, аналізувати та інтерпретувати дані, визначати достовірність, наукову новизну, теоретичне і практичне значення результатів.

ФК 3. Здатність проєктувати освітні компоненти та їх навчально-методичне забезпечення, планувати й проводити лекційні, практичні та семінарські заняття у закладах вищої освіти, організовувати самотійну й дослідницьку роботу здобувачів, оцінювати результати навчання та вдосконалювати викладання.

ФК 4. Здатність досліджувати, науково обґрунтовувати та проєктувати виховні системи й технології розвитку особистості, здійснювати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей і поваги до культурного різноманіття.

ФК 5. Здатність обґрунтовано застосовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в педагогічних дослідженнях і викладанні, розробляти освітні ресурси, критично оцінювати можливості, обмеження та ризики використання цифрових засобів.

ФК 6. Здатність представляти, оприлюднювати та поширювати результати педагогічних досліджень, здійснювати наукову експертизу й фахову дискусію, розвивати дослідницьку співпрацю з дотриманням академічної доброчесності, дослідницької етики, прав інтелектуальної власності та принципів відкритої науки.

ФК 7. Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну та дослідницько-інноваційну діяльність, розробляти освітні й наукові проєкти та управляти ними, здійснювати експертизу освітніх рішень і брати участь у забезпеченні якості освіти.

ФК 8. Здатність досліджувати освітні виклики та обґрунтовувати педагогічні рішення для забезпечення безпеки, доступності й безперервності освіти, подолання освітніх втрат і відновлення України з урахуванням принципів сталого розвитку та релевантного міжнародного досвіду.

ПРН 1. Критично осмислювати філософські засади наукового пізнання, сучасні педагогічні теорії та концепції; здійснювати критичний аналіз, оцінювання і синтез нових та комплексних ідей у сфері освіти й педагогіки; застосовувати поняттєво-категоріальний апарат освітніх, педагогічних наук для пояснення освітніх явищ, виявлення суперечностей і формулювання наукових проблем.

ПРН 2. Здійснювати історико-педагогічний і порівняльно-педагогічний аналіз освітніх процесів та систем; критично оцінювати вітчизняний і зарубіжний педагогічний досвід, визначати можливості та обмеження його використання в сучасних соціокультурних умовах.

ПРН 3. Ініціювати, планувати та реалізовувати самостійне оригінальне дослідження в межах предметної області спеціальності; розробляти його концепцію та програму, обґрунтовувати актуальність проблеми, визначати об'єкт, предмет, мету, завдання та дослідницькі питання або гіпотези; узгоджувати методологію, методи й етапи дослідження та обґрунтовано коригувати його перебіг з урахуванням отриманих результатів і виявлених обмежень, дотримуючись академічної доброчесності та дослідницької етики.

ПРН 4. Добирати, адаптувати та розробляти дослідницький інструментарій; збирати й аналізувати емпіричні дані із застосуванням відповідних кількісних і якісних методів; оцінювати достовірність результатів та обмеження дослідження, формулювати аргументовані висновки; обґрунтовувати наукову новизну, теоретичне й практичне значення отриманих результатів та власний внесок у розширення і переосмислення педагогічного знання, вдосконалення освітньої практики.

ПРН 5. Здійснювати систематичний пошук і критичне оцінювання наукової інформації, використовувати бібліографічні та наукометричні бази даних; обґрунтовано застосовувати цифрові засоби й інструменти штучного інтелекту для дослідження, опрацювання та візуалізації даних і розроблення освітніх ресурсів, перевіряючи коректність отриманих результатів.

ПРН 6. Вільно спілкуватися академічною українською та іноземною мовами з питань наукової і професійної діяльності; представляти й обговорювати результати досліджень в усній і письмовій формах, готувати наукові публікації, доповіді та матеріали для фахової і нефахової аудиторій; аргументовано обстоювати самостійну наукову позицію, здійснювати взаємодію з колегами, національною та міжнародною науковою спільнотою, поширювати наукові знання серед широкої громадськості.

ПРН 7. Дотримуватися академічної доброчесності, дослідницької етики та прав інтелектуальної власності; забезпечувати належне цитування, прозорість дослідницьких процедур, захист даних і прав учасників дослідження; застосовувати принципи відкритої науки з урахуванням етичних та правових обмежень.

ПРН 8. Проєктувати освітній компонент і його навчально-методичне забезпечення, визначати результати навчання та узгоджувати з ними зміст, методи й засоби викладання; планувати та проводити лекційні, практичні й семінарські заняття у закладах вищої освіти, інтегруючи сучасні наукові досягнення та результати власних досліджень.

ПРН 9. Організовувати самостійну й дослідницьку роботу здобувачів вищої освіти; розробляти та застосовувати прозорі критерії й інструменти оцінювання результатів навчання, надавати конструктивний зворотний зв'язок, аналізувати результативність занять і вдосконалювати власну викладацьку діяльність.

ПРН 10. Науково обґрунтовувати й проєктувати виховні системи та технології розвитку особистості, визначати способи оцінювання їх результативності; організовувати педагогічну взаємодію на засадах партнерства, інклюзивності, громадянських цінностей, поваги до національної ідентичності та культурного різноманіття.

ПРН 11. Розробляти освітні й наукові проєкти, визначати їх цілі, етапи, ресурси, ризики та критерії результативності; обґрунтовувати рішення щодо організації науково-педагогічної діяльності й удосконалення освітніх програм на основі нормативних документів, результатів моніторингу якості та потреб заінтересованих сторін.

ПРН 12. Досліджувати вплив кризових чинників на освіту та обґрунтовувати рішення щодо її безпеки, доступності й безперервності в умовах воєнного стану; розробляти пропозиції щодо подолання освітніх втрат і відновлення освіти з урахуванням принципів сталого розвитку, потреб учасників освітнього процесу та критично осмисленого міжнародного досвіду.

ПРН 13. Здійснювати рефлексію та самооцінювання власної наукової і професійної діяльності, планувати й реалізовувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення; самостійно та у співпраці з іншими розв'язувати дослідницькі й науково-педагогічні завдання, ініціювати та розвивати нові ідеї й підходи у сфері освіти та педагогіки, виявляти відповідальність за власні рішення та здатність діяти в умовах невизначеності.

**VII. Порядок і
критерії
оцінювання**

Підсумковий контроль: залік (V семестр).

Порядок оцінювання: Успішність з практичної підготовки оцінюється від 0 до 100 балів включно. Здобувач одержує залік, якщо за результатами підсумкового контролю він набрав 60 і більше балів. Якщо здобувач за результатами підсумкового контролю набрав від 0 до 34 балів, він повинен повторно пройти науково-педагогічну практику відповідно до порядку, визначеного в університеті, і лише після цього отримати оцінку за підсумковий контроль. Якщо здобувач за результатами підсумкового контролю набрав від 35 до 59 балів, він має можливість повторно пройти науково-педагогічну практику відповідно до порядку, визначеного в університеті, або перескласти окремі компоненти, після чого отримати оцінку за підсумковий контроль. Залік на очній (денній / вечірній) та заочній формах здобуття вищої освіти оформлюється в останній день науково-педагогічної практики відповідно до графіку освітнього процесу. Основними звітними документами проходження науково-педагогічної практики здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти є презентація наукового доробку на кафедрі та щоденник із переліком видів діяльності та аналізом результатів виконаної роботи. Щоденник підписує керівник практики (науковий керівник) і завідувач кафедри, до якої прикріплений здобувач. Звітні документи подаються у термін, установлений кафедрою.

Критерії оцінювання: Вивчення системи і документації роботи кафедри, нормативних і навчально-методичних матеріалів, підручників та посібників, електронних освітніх ресурсів та сервісів, матеріалів із досвіду викладання (у формі таблиці з коротким рефератом) – 10 балів (нотатки + укладені переліки – 10 год.).

Відвідування та аналіз (усний, письмовий) лекційних та семінарсько-практичних занять викладачів (не менше 2 занять) – 20 балів (відгуки про заняття – 18 год.).

	Підготовка навчально-методичного супроводу занять (плани конспекти, дидактичні матеріали, завдання для самостійної роботи студентів, тестові завдання, наочність, матеріали для розміщення на платформі дистанційного навчання, тематика навчально-наукових досліджень студентів тощо) – 20 балів (26 год.). Проведення і обговорення навчальних занять – 30 балів (22 год.). Підготовка та оформлення звіту, презентація результатів проходження практики (доповідь, захист) – 20 балів (14 год.).
VIII. Політика курсу	Політика щодо академічної доброчесності. Політика ґрунтується на засадах Положення «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu) Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності. Політика щодо конфліктних ситуацій. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів у УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/administrativno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentr/navchalno-metodychnyi-tsentr#normativno-pravova-baza). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості. Дні й години для конференцій і консультацій. Конференції проводяться напередодні практики (настановча) та не пізніше, ніж 10 днів після завершення (підсумкова); консультації проводяться за графіком керівника практики (наукового керівника).
IX. Основні інформаційні ресурси	Законодавчі й нормативні документи 1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. 2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. №344. 3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776. 4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.

5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.

6. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. №1151.

Рекомендована література

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: КПІ імені Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Лисенко А. В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
4. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: Стильна типографія, 2019. 267 с.
5. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О. Б. Педагогіка вищої школи: підручник. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.
7. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва ; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О. В., 2020. 240 с.
8. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.
9. Технології дистанційного професійного навчання: методичний посібник / О. В. Базелюк, О. М. Спірін, Л. М. Петренко, А. А. Каленський та ін. Житомир: Полісся, 2018. 160 с.
10. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua>
 2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. URL: <https://udu.edu.ua/>
 3. Стандарти і рекомендації забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines-UA201511_press_20151106.pdf
 4. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/4lc2MzT>
 5. Положення про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/3RFzvJC>
 6. Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова. URL: <https://bit.ly/44gasuT>
-

-
7. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
URL: <https://bit.ly/3G1MEB2>
 8. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова.
URL: <https://bit.ly/42fawdj>
 9. Інструменти для онлайн-навчання. URL: <https://bit.ly/3nhOvO0>
 10. Інноватика у викладанні. URL: <https://bit.ly/3FmbrtE>
-

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки
Протокол № 2 від 22 вересня 2026 року.*
