

## 1. ПАСПОРТ ШКОЛИ

1. Назва школи \_\_\_\_\_.
2. Адреса школи \_\_\_\_\_.
3. Адміністрація школи:  
\_\_\_\_\_  
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)  
\_\_\_\_\_  
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)  
\_\_\_\_\_ і т.д.  
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)
4. Загальний контингент учителів початкової школи – \_\_\_\_\_.
5. Серед них:
  - мають стаж роботи від 1 до 5 років – \_\_\_\_\_;
  - мають стаж роботи від 5 до 20 років – \_\_\_\_\_;
  - мають стаж роботи понад 20 років – \_\_\_\_\_.
6. Загальний контингент допоміжного педагогічного персоналу школи – \_\_\_\_\_.
7. Серед них:

_____	_____	_____
(посада)	(обов'язки)	(кількість)
_____	_____	_____
(посада)	(обов'язки)	(кількість)
_____	_____	_____ і т.д.
(посада)	(обов'язки)	(кількість)
8. Кількість учителів, задіяних у освітньому процесі кожного класу початкової школи – \_\_\_\_\_.
9. Кількість допоміжного педагогічного персоналу, задіяного в освітньому процесі кожного класу початкової школи – \_\_\_\_\_.
10. Загальний контингент учнів початкової школи – \_\_\_\_\_.
11. Середня кількість учнів у класі: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_.
12. Вік учнів на кожного класу: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_.
13. Кількість уроків на день: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_.
14. Часові показники:
  - навчальний рік – \_\_\_\_\_ місяців;
  - початок навчального року \_\_\_\_\_;
  - закінчення навчального року \_\_\_\_\_;
  - навчальний тиждень – \_\_\_\_\_ днів;
  - початок занять у школі – \_\_\_\_\_;
  - закінчення занять у школі – \_\_\_\_\_;

- тривалість уроків по класах: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_;
- 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_.
- тривалість перерв – \_\_\_\_\_;
15. Екзамени / підсумкові атестації: 1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_; 6 – \_\_\_\_\_; 7 – \_\_\_\_\_.
16. Наявність у школі учнівського органу самоврядування – \_\_\_\_\_.
17. Назва учнівського органу самоврядування – \_\_\_\_\_.
18. Склад учнівського органу самоврядування:
- |          |   |             |        |
|----------|---|-------------|--------|
| (посада) | – | (кількість) |        |
| (посада) | – | (кількість) | ;      |
| (посада) | – | (кількість) | і т.д. |
19. Права та обов'язки учнівського органу самоврядування: \_\_\_\_\_.
20. Наявність у школі окремого приміщення та його устаткування для учнівського органу самоврядування: \_\_\_\_\_.
21. Активність учнівського органу самоврядування (кількість обов'язкових та додаткових засідань на тиждень/місяць/рік): \_\_\_\_\_.
22. Обсяг обов'язкової документації вчителя початкової школи (календарні плани, плани виховної роботи, плани-конспекти уроків тощо) та хто здійснює контрольну функцію документації і якості роботи вчителя початкової школи: \_\_\_\_\_.
23. Обов'язкове устаткування приміщення початкового класу: \_\_\_\_\_.
24. Додаткове устаткування приміщення початкового класу: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_.

## 2. ПЛАН ПОЗАКЛАСНОГО ЗАХОДУ

Захід проведено з учнями \_\_\_\_ класу \_\_\_\_\_  
школи «\_\_» \_\_\_\_\_ р.

1. Тема заходу (на вибір: «Україна – сучасна європейська держава», «Українці, відомі в світі», «Сучасні українські митці», «Українські технічні досягнення», «Сучасна українська музика», «Українська мова на мапі світу» та ін.). \_\_\_\_\_.

2. Мета заходу: \_\_\_\_\_.

3. Форма проведення (презентація, бесіда, диспут, дискусія, «круглий стіл» тощо): \_\_\_\_\_.

4. Обладнання заходу: \_\_\_\_\_.

5. Методичне забезпечення (використані джерела, ресурси, методичні розробки тощо): \_\_\_\_\_.

6. Сценарій заходу:

*Вступна частина* (зміст роботи):

\_\_\_\_\_.

*Основна частина* (зміст роботи):

\_\_\_\_\_.

*Заклучна частина – підведення підсумків* (зміст роботи):

\_\_\_\_\_.

### 3. САМОАНАЛІЗ ПОЗАКЛАСНОГО ЗАХОДУ

Захід проведено з учнями \_\_\_ класу \_\_\_\_\_  
школи «\_\_» \_\_\_\_\_ р.

#### 1. Якість підготовки до проведення заходу:

1.1. Урахування потреб та інтересів учнів при визначенні теми, мети, обладнання заходу – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

1.2. Якість використаного обладнання – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

1.3. Доцільність обраної форми проведення заходу – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

#### 2. Якість проведення виховного заходу:

2.1. Організаційний аспект (оформлення приміщення, використання технічних засобів; дозування часу, раціональність його використання, зміна видів діяльності учнів упродовж заходу) – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

2.2. Змістовий аспект (якість відібраного українознавчого матеріалу, доцільність його структурування, наявність переходів між змістовими блоками заходу, наявність цікавих фактів, кульмінаційних елементів змісту тощо) – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

2.3. Методичний аспект (використані методи і прийоми роботи, наявність елементів обговорення, дискусії, відкритого обміну думками, рівень самостійності та активності учнів, реалізація демократичного підходу) – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

#### 3. Рефлексія:

3.1. Досягнення попередньої мети – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

3.2. Ставлення учнів до заходу – \_\_\_\_\_ балів.

*Обґрунтування оцінки:* \_\_\_\_\_.

3.3. Аналіз недоліків, їх причин та шляхів усунення в подальшій роботі:

\_\_\_\_\_.

3.4. Висновки та рекомендації, що можуть бути використані в подальшій практиці:

\_\_\_\_\_.

## 4. ЩОДЕННИК ПЕДАГОГІЧНИХ СПОСТЕРЕЖЕНЬ<sup>1</sup>

студента(-тки) \_\_\_\_\_ курсу \_\_\_\_\_ групи  
спеціальності \_\_\_\_\_  
факультету \_\_\_\_\_  
НПУ імені М.П.Драгоманова  
\_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

### РОЗКЛАД УРОКІВ У КЛАСІ

#### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ

1. Список учнів класу.
2. Характеристика класу: співвідношення хлопчиків і дівчат, кількість учнів із високим, достатнім, середнім та низьким рівнями навчальних досягнень, їхня загальна активність, вихованість та дисциплінованість та ін.

#### АНАЛІЗ УРОКІВ

##### Схема дидактичного аналізу уроків

<b>Загальні відомості про урок:</b> Дата. Назва предмета. Кількість учнів, присутніх на уроці, їхня готовність до уроку, налаштованість на сприймання матеріалу, готовність учителя до уроку. Гігієнічні умови в класі: чистота, освітленість приміщення, провітреність, шумові подразники (на вулиці, в коридорі, в класі).	
<b>Тема уроку:</b> _____	Відповідність навчальній програмі, правильність формулювання і повідомлення учням.
<b>Мета уроку:</b> _____	Триєдиність мети; відповідність навчального компонента темі та типу уроку; реалізація розвивального аспекту в ході уроку; формулювання та реалізація виховного компонента в ході уроку. Повідомлення учням мети уроку.
<b>Матеріальна база уроку:</b> _____ _____	Підготовка обладнання, технічних засобів та наочних посібників до уроку, їх кількість, якість, дидактична правильність застосування.
<b>Тип уроку:</b> _____	Загальна відповідність структури уроку його типу. Послідовність окремих етапів уроку, раціональність

<sup>1</sup> У щоденнику зазначаються всі переглянуті практикантом упродовж місяця уроки. У разі самостійного проведення уроків – подається їх докладний план-конспект англійською мовою. Щоденник за потреби може також вестися англійською мовою.

_____	використання часу по етапах уроку. Забезпечення цілісності і завершеності уроку.		
<b>Зміст та етапи уроку</b>	<b>Загально-дидактичні принципи</b>	<b>Методи, прийоми і засоби навчання</b>	<b>Поетапний дидактичний аналіз</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Організаційна частина уроку</b>			Етичність та приємність привітання. Ефективність організації класу до навчальної роботи, відновлення порядку та дисципліни після перерви.
<b>Перевірка домашнього завдання</b>			Охопленість учнів перевіркою домашнього завдання. Результати перевірки домашнього завдання. Дотримання критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок учнів.
<b>Основна частина уроку</b>			Відповідність змісту уроку його основній меті, визначеній його типом. Науковість змісту уроку.  Виховна спрямованість змісту уроку, (чи достатньо повно використано з виховною метою зміст навчального матеріалу і в аспекті якого напрямку виховання).
<b>Підсумкова частина уроку</b>			Наявність підсумку уроку. Якість проведення.
<b>Інструктаж щодо домашнього завдання</b>			Місце і час оголошення домашнього завдання учням. Якість інструктажу щодо домашнього завдання,

			готовність учнів до його виконання. Диференціація та індивідуалізація домашнього завдання.
<b>Поведінка вчителя та учнів на уроці</b>	Поведінка учнів на уроці, основні характеристики. Наявність свідомої дисципліни на уроці. Спеціальна організація виховного впливу на поведінку учнів. Поведінка вчителя, його організаторські і комунікативні здібності, уміння володіти класом, організувати роботу учнів, темп роботи вчителя (жвавий, рішучий чи повільний, байдужий). Вплив поведінки вчителя та учнів на ефективність процесу навчання.		
<b>Результати уроку, загальні висновки</b>	Дидактична оцінка уроку щодо досягнення його цілей і завдань. Якість знань, умінь і навичок учнів, розвивальне і виховне значення уроку. Позитивний педагогічний досвід у роботі вчителя. Пропозиції щодо підвищення ефективності уроку.		

Заповнюючи графу «**Загальнодидактичні принцип и навчання**», слід указати:

1. Які закономірності та принципи навчання були реалізовані і на яких етапах уроку це виявилось найбільше (принципи доступності, наочності, самостійності навчання, зв'язку теорії з практикою і т.д.).

2. Спрямованість навчання на вирішення завдань гармонійного розвитку особистості, дотримання розвивального і виховного принципів у навчанні.

3. Шляхи урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів у навчанні.

4. Чи здійснювалась диференціація навчання на уроці, в чому це проявлялося (у змісті навчання, методах роботи з учнями, обсязі домашніх завдань тощо).

Заповнюючи графу «**Методи, прийоми і засоби навчання**», потрібно зазначити:

1. Система загальних методів навчання, застосована на уроці.

2. Доцільність та ефективність використаних методів і прийомів навчання.

3. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів, методи організації самостійної роботи учнів.

4. Методи, які переважали в роботі вчителя: репродуктивні, проблемно-пошукові та ін.; взаємозв'язок репродуктивної і творчої роботи учнів на уроці.

5. Засоби навчання на уроці, мета та доцільність застосування основних засобів навчання (слово вчителя, наочні засоби, технічні засоби навчання).

6. Форми навчальної діяльності учнів та їх різновиди, використані на уроці (індивідуальні, групові, колективні, фронтальні).

7. На яких етапах здійснювався контроль знань, умінь та навичок учнів.

8. Методи контролю і самоконтролю знань, застосовані на уроці.

9. Кількість учнів, охоплена у процесі контролю знань.

10. Дотримання педагогічних вимог до оцінювання знань учнів.



## АНАЛІЗ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ

1. Традиційні види позакласної роботи в школі: \_\_\_\_\_.
2. Частотність позакласних заходів у класі: \_\_\_\_\_.
3. Наявність і форми індивідуальної позакласної роботи в класі:  
\_\_\_\_\_.
4. Наявність і форми групової позакласної роботи в класі:  
\_\_\_\_\_.
5. Наявність і форми масової позакласної роботи в класі:  
\_\_\_\_\_.
6. Робота вчителя з класом на перервах (форми, місце проведення заходів, методика роботи):
  - 1) \_\_\_\_\_.
  - 2) \_\_\_\_\_ і т.д.