

Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ТА ТРЕНУВАЛЬНІ ТЕСТИ З ПЕДАГОГІКИ

**(ДО СКЛАДАННЯ ЄДИНОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО
ВИПРОБУВАННЯ ДЛЯ ВСТУПУ НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ
МАГІСТР)**

Київ – 2025

УДК 378.22:[37.091.27:37(075.8)

*Затверджено та рекомендовано до друку
Вченою радою Педагогічного факультету
(Протокол № 10 від 26 лютого 2025 року)*

Укладачі:

Тесленко Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Коханко Оксана Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Коваль Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Лозенко Анна Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Севастюк Мар'яна Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Загальна редакція:

Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, заступник декана педагогічного факультету з наукової роботи та міжнародних зв'язків Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Програма підготовки та тренувальні тести з педагогіки до складання єдиного фахового вступного випробування для вступу на здобуття ступеня магістр / автори Тесленко Т.В., Коханко О.Г., Коваль Т.В., Лозенко А.П., Севастюк М.С. / за заг.ред. проф. Матвієнко О.В. К., УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. 130 с.

ЗМІСТ

ПРОГРАМА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З ПЕДАГОГІКИ ЄФВВ ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТР	5
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З ПЕДАГОГІКИ ЄФВВ	9
ТЕСТИ	12
➤ <i>Тести до розділу «Загальні основи педагогіки»</i>	<i>12</i>
➤ <i>Тести до розділу «Історія педагогіки»</i>	<i>21</i>
➤ <i>Тести до розділу «Освіта та навчання особистості»</i>	<i>42</i>
➤ <i>Тести до розділу «Виховання особистості»</i>	<i>94</i>

ПРОГРАМА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З ПЕДАГОГІКИ ЄФВВ ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ МАГІСТР

*(Згідно Наказу МОН України № 426 від 1.04.2024 р.
«Про затвердження Програми предметного тесту
з педагогіки та психології єдиного фахового
вступного випробування»)*

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

ТЕМА 1. Педагогіка у структурі сучасних наук

Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток. Структура та основні галузі педагогіки.

ТЕМА 2. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».

Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.

Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.

Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.

Принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня. Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

ТЕМА 1. Педагогічна думка XVII – початок XX ст.

Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.

Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г.Сковороди.

Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.

«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.

М. Грушевський про українську мову й українську школу.
 Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
 Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції
 М. Драгоманова.

ТЕМА 2. Педагогічна думка XX - початку XXI ст.

Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.
 С. Френе: школа успіху і радості.
 Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
 Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
 Виховний ідеал Г. Ващенко.
 Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів
 освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).

РОЗДІЛ 3. ОСВІТИ І НАВЧАННЯ ОСОБИСТОСТІ

ТЕМА 1. Сутність процесу навчання

Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії.
 Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована,
 компетентнісна, рефлексивна).

Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції
 (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета,
 завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його
 результати). Навчання, учіння, навчіння.

Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.

ТЕМА 2. Зміст освіти

Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання,
 уміння, навички, компетентності.

Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання –
 осмислення – розуміння – узагальнення – закріплення). Пізнавальний інтерес,
 умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.

ТЕМА 3. Методи, прийоми, засоби навчання

Методи навчання. Їх характеристика та класифікації за: джерелом
 інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності
 (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу,
 пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні
 вимоги до вибору методів навчання.

Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби
 навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-
 комунікаційні).

ТЕМА 4. Види та форми організації навчання

Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне,
 програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове,
 дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

Урок як основна форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

ТЕМА 5. Контроль та оцінка навчальної діяльності

Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

ТЕМА 6. Педагогічні технології у освітньому процесі

Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проєктні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

РОЗДІЛ 4. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

ТЕМА 1. Сутність виховання, його концептуальні засади

Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії. Виховна взаємодія «вчитель-учень».

Сутність, зміст і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.

Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

ТЕМА 2. Зміст виховання

Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, трудове, валеологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

ТЕМА 3. Методи виховання особистості

Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

ТЕМА 4. Форми виховної взаємодії

Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

ТЕМА 5. Виховна взаємодія школи та сім'ї

Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ З ПЕДАГОГІКИ ЄФВВ

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / І. Д. Бех. К. : Либідь, 2008. 839 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. К.: Либідь, 2005. 264с.
3. Бондар В.І., Коханко О.Г. Проектування уроку як оптимальної системи (Матрично-модульний підхід). Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта». Київ: ТОВ «Поліграфічний центр «Фоліант», 2008. 54с.
4. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. 3-є вид., доопр. і допов. К.: Знання, 2008. 568 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. 4-те вид., стереотип. Київ: Академвидав, 2012. 616 с. URL: <https://www.slideshare.net/ssuser491ed5/2002-69933983>
6. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка. Загальні основи педагогіки теорія освіти і навчання. У двох книгах. Книга 1: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видання 2-е, доопрацьоване і доповнене. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 218 с.
7. Зайченко І.В. Педагогіка: підручн. 3-тє вид., переробл. і доповн. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
8. Збірник тестів з курсу «Педагогіка»: навчально-методичний посібник / За заг.ред. Л.Прокопів, В.Стинської / Авторський колектив: І. Єгорова, В. Ковальчук, Т. Паска, Л. Прокопів, Н. Салига, В. Стинська, І. Стражнікова Івано–Франківськ, 2023. 230 с.
9. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
10. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022) [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/news/mon-zatverdilo-novu-kontseptsiyu-patriotychnogo-vyhovannya/>
11. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Знання-Прес, 2004. 445 с.
12. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Теорія і методика виховання. К.: Знання 2008. 415с.
13. Кузьмінський А.І., Омеляненко С.В. Настільна книга класного керівника: навч.- метод. посібник. К., 2012. 262 с.
14. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Слово, 2014. 440 с.
15. Левківський М.В., Історія педагогіки: Навчальний посібник. Київ. Центр учбової літератури, 2016. 380 с.

16. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид., випр. і доп. Х.: ОВС, 2002. 400с.
17. Мазоха Д. С. Педагогіка: навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 232с.
18. Максимюк С.П. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Кондор, 2005. 667с. URL: https://4vpupo.org.ua/download/metod_prob/pedagogika.pdf
19. Малафійк І.В. Дидактика: навчальний посібник. К. : Кондор, 2009. 398 с.
20. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія. К., 2006.
21. Матвієнко О.В. Актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 216 с.
22. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навчальний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2012.288с.
23. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : Навч. посіб. 5-е вид., доп і перероб. К.: ВАТ "Білоцерківська книжкова фабрика", 2007. 656 с. URL: https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogka-moyseyuk-n.html#google_vignette
24. Нісімчук А. С. Педагогіка: Підручник. К.: Атіка, 2007. 344 с. 17.
25. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja. Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206с.
26. Олефіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с.
27. Пащенко М.І. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 228 с.
28. Педагогіка: навчальний посібник. В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. 2-е вид., вип. і доп. –Вінниця : «Книга-Вега», 2003. 416 с.
29. Соціально-педагогічний словник. За заг. ред.В.В. Радула. Вид 2-е. Харків: Мачулін, 2015. 444 с.
30. Тесленко Т. В. Робочий зошит з дидактики: [навч. посіб. для практ. занять з дидактики для студентів напряму підгот. 013 «Початкова освіта»] / Т. В. Тесленко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 96 с.
31. Трухін І.О., Шпак О.Т. Основи шкільного виховання: Навчальний посібник. Київ: „Центр навчальної літератури”, 2004. 368 с.
32. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: навчальний посібник для студентів педагогічних спеціальностей -Київ : Кондор, 2014. 390с.

33. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-тє видан. К., 2009. 560 с. URL: <https://studfile.net/preview/5512545/>

Законодавчі і нормативні документи.

1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 // <http://www.mon.gov.ua>

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020) № 463-IX зі змін. та доповн. [Електронний ресурс]. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

3. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

4. Конституція України: [зі змін. та допов., внесеними Законом України від 21 лютого 2014 року N 742-VII]. Харків: Фактор, 2015. 118 с.

5. Україна. КМУ. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. №988-р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/

ТЕСТИ

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

1. Що таке педагогіка?

- а) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта і навчання;
- б) наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості;
- в) цілеспрямований та організований процес формування особистості;
- г) наука, яка вивчає закономірності розвитку дитини.

2. Що визначає виникнення педагогіки як науки?

- а) прогрес науки і техніки;
- б) піклування батьків про щастя своїх дітей;
- в) біологічний закон про збереження роду;
- г) об'єктивна потреба в підготовці людини до життя і праці.

3. Чи є будь-які риси виховання, характерні для всіх суспільно-економічних формацій?

- а) таких рис не може бути, тому що для кожного суспільного ладу характерні свої мета, форми і методи виховання;
- б) загальним для всіх суспільно-економічних формацій є турбота про всебічний розвиток людини;
- в) загальними рисами виховання в усі часи, незалежно від суспільного ладу, є передача та засвоєння досвіду, набутого людством, підготовка до виконання різних соціальних ролей в житті, формування поведінки.

4. Що є предметом педагогіки?

- а) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта і навчання;
- б) процес виховання, навчання і розвитку особистості;
- в) процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду, розвитку пізнавальних можливостей.

5. Хто з учених виділи педагогіку як науку ?

- а) Френсіс Бекон;
- б) Джон Локк;
- в) Ян Амос Коменський;
- г) Йоганн Генріх Песталоцці.

6. До якої групи включені основні педагогічні категорії (поняття) ?

- а) середовище, спадковість, виховання;
- б) знання, вміння, навички;
- в) школа, учитель, виховання;

- г) виховання, освіта, навчання;
- д) розвиток, учні, знання.

7. Яка група показує найбільш істотні зв'язки педагогіки з іншими науками?

- а) педагогіка, фізика, математика, література, історія, біологія, географія, хімія, українська мова, іноземна мова;
- б) педагогіка, етика, філософія, соціологія, естетика, психологія, шкільна гігієна, анатомія і фізіологія;
- в) педагогіка, філософія, психологія, кібернетика, економічна теорія;
- г) педагогіка, теорія і методика розумового виховання, теорія і методика фізичного виховання;
- д) основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство.

8. Які дисципліни складають систему педагогічних наук?

- а) загальна педагогіка, вікова педагогіка, історія педагогіки, методика викладання окремих предметів, шкільна гігієна, соціальна педагогіка, спеціальна педагогіка;
- б) філософія, соціологія, шкільна гігієна, педагогіка, психологія, анатомія і фізіологія людини;
- в) основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, школознавство.

9. Назвіть стадію розвитку педагогіки, яка характеризується пріоритетом релігії у вихованні і навчанні особистості. Цей період стосується епохи Середньовіччя, коли церква монополізувала духовне життя суспільства у релігійне русло.

10. Назвіть функції педагогіки за їх визначеннями:

- а) Виявлення стану педагогічних явищ, успішності або ефективності діяльності педагога та учнів, встановлення умов і причин, що їх забезпечують.
- б) Наукове цілепокладання та планування розвитку системи виховання.

11. Назвіть пропущені ключові слова поняття.

Формування – це процес особистості людини в результаті об'єктивного впливу спадковості, середовища, цілеспрямованого виховання та власної активності особистості.

18. Цілеспрямований процес взаємодії учнів і вчителя, в ході якого відбувається засвоєння знань, умінь і навичок-це:

- а) виховання;
- б) розвиток;
- в) освіта;
- г) навчання.

19. Процес цілеспрямованого формування особистості – це:

- а) виховання;
- б) розвиток;
- в) освіта;
- г) навчання.

20. Процес і результат засвоєння людиною систематизованих знань, формування на цій основі вмінь і навичок, розвиток творчих сил і здібностей – це:

- а) виховання;
- б) навчання;
- в) освіта;
- г) розвиток.

21. Що таке методи педагогічного дослідження ?

- а) способи дослідження психолого-педагогічних процесів формування особистості, встановлення об'єктивної закономірності виховання і навчання;
- б) безпосереднє спостереження явищ, з яких складається педагогічний процес;
- в) шляхи педагогічної взаємодії учителя і учня, спрямовані на вивчення особистості;
- г) способи впливу на учнів, вихованців.

22. Об'єктом педагогічного дослідження є:

- а) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
- б) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;
- в) якість знань, вмінь і навичок.

23. У якій групі вказані основні методи науково-педагогічних досліджень ?

- а) бесіда, екскурсія, вправа, лабораторна робота;
- б) педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, соціологічні методи, соціометричні методи, тестування;
- в) соціометричне вимірювання, аналіз, синтез, індукція, дедукція, експеримент;
- г) метод реєстрування, метод ранжування, метод моделювання.

24. Які вимоги лежать в основі спостереження як методу дослідження ?

- а) швидкість протікання спостереження, можливість кількісного вимірювання спостережуваного об'єкта, наукове передбачення результатів спостереження;
- б) чіткість мети спостереження, плановість і систематичність спостереження, фіксування спостережуваних фактів;
- в) швидкість протікання спостереження, фіксування спостережуваних фактів;
- г) можливості кількісного вимірювання спостережуваних явищ, наукове передбачення результатів спостереження;
- д) швидкість протікання спостереження, наукове передбачення результатів спостереження, фіксування результатів спостереження.

25. Яке спостереження можна віднести до методу науково-педагогічного дослідження?

- а) класний керівник спостерігає за «тихонею» на уроці;
- б) чергові ведуть спостереження за порядком у роздягальні;
- в) учитель на екскурсії разом з дітьми спостерігає за природними явищами;
- г) педагог веде спостереження за розвитком учнів за умови навчання на високому рівні труднощів;
- д) заступник директора з навчальної роботи спостерігає на уроці уміння молодого вчителя вести опитування учнів.

26. Яку з бесід можна віднести до методу науково-педагогічного дослідження ?

- а) бесіда з учнями на уроці з метою підведення їх до розуміння навчального матеріалу;
- б) бесіда з батьками про виховання в сім'ї;
- в) бесіда директора з учнем, який порушив дисципліну;
- г) бесіда з вчителем, під час якої виявляються методичні прийоми та засоби, котрими він користується для активізації пізнавальної діяльності учнів.

27. Метод рейтингу використовується для...

- а) одержання інформації про типовість тих чи інших явищ;
- б) з'ясування думки вихователів і учнів відносно тих чи інших явищ і фактів;
- в) оцінювання тих чи інших сторін діяльності компетентними суддями.

28. Як називається вид спостереження:

- а) спостерігається весь процес або явище без виділення певних аспектів;
- б) процес або явище спостерігається вибірково, без виділення найважливіших аспектів, рис, характеру явищ.

29. Визначіть види експерименту:

- а) за метою:

б) за місцем проведення:

30. Який метод з групи загальнонаукових (теоретичних) дає можливість обґрунтувати методика констатувального та формувального експерименту ?

31. Розвиток – це...

- а) накопичення кількісних змін в організмі людини;
- б) знищення старого і виникнення нового;
- в) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається в процесі життя і діяльності;
- г) кількісні та якісні зміни в організмі людини, які відбуваються у часі під впливом різноманітних факторів;
- д) цілеспрямований процес формування у людини певних якостей.

32. Обґрунтуйте поняття індивідуальність.

- а) несхожість на інших;
- б) рівень інтелектуального розвитку;
- в) сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей.

33. Під поняттям «формування особистості» розуміють:

- а) кількісні та якісні зміни організму людини;
- б) становлення людини як соціальної істоти, яке відбувається у процесі виховання і навчання, всіх видів діяльності і під впливом навколишнього середовища;
- в) знання, яких дитина набула в процесі навчання;
- г) цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і якостей.

34. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:

- а) оточуючого середовища;
- б) тільки спадковості;
- в) тільки виховання;
- г) природних задатків, суспільних обставин, діяльності самої дитини та виховання.

35. За спадковістю від батьків до дітей передається:

- а) знання;
- б) уміння, навички, досвід;
- в) біологічні особливості одного з батьків;
- г) здібності до різних видів діяльності;
- д) моральні якості;

е) тип нервової системи.

36. Задатки – це...

- а) отримані від народження природні потенції розвитку певних психічних властивостей;
- б) готові психічні властивості, які незалежно від зовнішніх факторів проявляються на певному етапі життя;
- в) знання, уміння, навички.

37. Рушійними силами процесу є ...

- а) вимоги дорослих;
- б) природні задатки дитини;
- в) протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення.

38. Для вирішення протиріч у розвитку особистості необхідно...

- а) дати дитині можливість робити все, що вона хоче;
- б) примусити робити те, що потрібно суспільству;
- в) процес саморозвитку і педагогічний процес повинні збігатися.

39. Чи є здібності людини вродженими? (вибрати правильну відповідь)

- а) без сумніву, людина народжується з різними здібностями. У генній структурі зафіксовано прояви здібностей кожної людини.
- б) людина народжується з набором певних здібностей, які були характерні для батьків.
- в) здібності становлять психічні якості людини, які формуються після її народження. Людина народжується з набором потенційних можливостей формування здібностей. У їх становленні, розвитку провідну роль відіграє середовище, виховання і діяльність людини.
- г) здібності людини не можна віднести до вроджених якостей. Вони створюються в ході життєвого формування. Якості здібностей цілком залежать від соціальних умов життя особистості.

40. Які особливості характеризують людину як особистість?

- а) розумність, відповідальність, свобода, особиста гідність, індивідуальність, свідоме управління власною поведінкою і діяльністю;
- б) працьовитість, пластичність, акуратність, низька адаптація до темряви;
- в) відповідальність, емоційність, творчість.

41. Від чого головним чином, залежить розвиток здібностей і талантів школяра?

- а) від кількості прочитаних книг;
- б) від обсягу здобутих знань, умінь;
- в) відповідальність, емоційність, творчість.

42. Навчання ефективно впливає на процес розвитку тоді, коли ...

- а) орієнтується на вже розвинуті здібності;
- б) знаходиться поза межами можливостей дитини;
- в) знаходиться в зоні найближчого розвитку здібностей дитини.

43. Назвіть поняття: людина як суб'єкт стосунків і свідомої діяльності, здатна до самопізнання, саморозвитку та самовдосконалення.

44. Назвіть поняття: багатофакторний процес входження особистості у нове соціальне оточення з метою спільної діяльності у напрямку прогресивної зміни як особистості, так і середовища.

45. Що є носієм спадковості?

47. Вроджені та спадкові особливості – це тотожні поняття? (так або ні).

48. Вставте пропущені слова. Додаткові фактори , крім спадковості, середовища та виховання, впливають на розвиток і формування особистості це – активність,..... і

49. Доповніть ключовими словами закономірність психофізіологічного розвитку людини: « психофізіологічний розвиток відбувається , в різні.

50. Як називається стереотипна реакція організму дитини (в період її внутрішньоутробного розвитку) на біологічно значимі впливи зовнішнього чи внутрішнього середовища?

51. Емоції, які виявляє дитина в період до 1 року:

- а) є свідомими;
- б) умовно наслідувальними.

52. Як називається період (стадія) дитини від 1 до 3 років, який виявляється у особливій чутливості та сприйнятливості до розвитку мови?

53. Назвіть поняття. Нетривалий за часом (до 1 року) період розвитку людини, що характеризується бурхливими психологічними змінами.

54. Назвіть поняття. Реальна дійсність, в умовах якої відбувається розвиток людини.

55. Назвіть поняття: людина як цілісний і неповторний представник роду з її психофізіологічними властивостями, які виступають передумовою для розвитку особистості та індивідуальності.

56. Оберіть правильний варіант відповіді. Формування особистості здійснюється:

- а) під впливом екологічних, економічних умов.
- б) під впливом усіх без винятку умов суспільства: екологічних, соціальних, економічних, ідеологічних.
- в) під впливом соціальних, економічних умов.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

1.Із поданого переліку виберіть прізвище педагога, в роботах якого класно-урочна форма організації навчання вперше отримала наукове обґрунтування:

- а) І. Г. Песталоцці
- б) Ф. А.В. Дістервег
- в) Я. А. Коменський
- г) К.Д.Ушинський

2.Хто з перелічених учених уперше виділив педагогіку як науку?

- а) Аристотель
- б) К.Д.Ушинський
- в) Я. А. Коменський
- г) В.О.Сухомлинський

3.Хто є автором «Великої дидактики»:

- а) Вольтер;
- б) Д. Дідро;
- в) Дж. Локк.
- г) Я.А. Коменський

4.Основою пізнання і навчання у педагогічному вченні Я.Коменського є:

- а) розум
- б) чуттєвий досвід
- в) праця
- г) практична діяльність

5.Форма навчання Я. Коменського, яка є неперевершеною до сьогодення:

- а) праця
- б) урок
- в) екскурсія
- г) гра

6.Поняття «золоте правило дидактики» Я.Коменського це принцип:

- А) систематичності
- б) послідовності
- в) наочності
- г) доступності

7.Школу без дисципліни Я.А. Коменський порівнював із:

- а) роботою без радощів
- б) млином без води
- в) кораблем без паруса
- г) небом без сонця

8.Який дидактичний принцип пояснюється Я.А.Коменським наступним чином: «все наступне у навчанні необхідне базуватись на попередньому, поєднуючи ці частини визначенням причин»:

- а) наочність навчання
- б) систематичність і послідовність
- в) міцність засвоєння навчального матеріалу
- г) самостійність і активність у навчанні

9.Яку роль відіграє “Велика дидактика” Я.А. Коменського в історії педагогіки?

- а) введення комп'ютерних технологій в освіту
- б) критика сучасних методів викладання
- в) систематизація та теоретичне обґрунтування педагогічних правил
- г) зосередження на викладанні англійської мови

10.Яке значення має демократизм у педагогічній теорії Я.А.Коменського?

- а) всі студенти повинні вивчати політичні науки
- б) освіта має бути доступна всім верствам населення
- в) освіта повинна бути фінансуватися тільки державою
- г) вчителі мають право на політичну діяльність

11.Як Я.Коменський вважав, яка основна мета виховання?

- а) підготовка до професійної кар'єри
- б) розвиток природних здібностей людини
- в) навчання тільки наукових дисциплін
- г) зосередження на іноземних мовах

12.Як Я.Коменський пояснював необхідність класно-урочної системи?

- а) для кращої підготовки до вступних іспитів
- б) щоб охопити навчанням якомога більше дітей
- в) для зменшення вартості освіти
- г) для забезпечення робочих місць для вчителів

13.Чому Я.Коменський критикував схоластичну школу?

- а) занадто багато уваги до латинської мови
- б) недостатньо використання технологій
- в) занадто мала кількість учнів у класах

г) недостатньо фокусу на спорт

14. Які основні риси характеризують педагогічну теорію Я.Коменського?

- а) авторитарність, консерватизм та ізоляціонізм
- б) демократизм, гуманізм, народність
- в) мілітаризм, фокус на фізичному вихованні
- г) фокус на елітарній освіті

15. Я.А. Коменський порівнював учителя з:

- а) місяцем
- б) вогнем
- в) запаленою свічкою
- г) факелом
- д) струмочком живої води
- є) сонцем

16. Обґрунтування принципу “сродності виховання” (жити за внутрішнім блаженним духом, що означає навчатися тому, до чого народжений, обрати працю відповідно до своєї натури) належить...

- а) Григорію Сковороді
- б) Костянтинові Ушинському
- в) Олександрові Духновичу
- г) Василеві Сухомлинському

17. Видатний педагог, якого називали «українським Сократом». Він вважав головним педагогічним принципом – виховання природних здібностей людини, а «найкраща форма виховання – особистий приклад».

- а) Василь Сухомлинський
- б) Олександр Духнович
- в) Григорій Сковорода
- г) Костянтин Ушинський

18. Ідею Г. Сковороди про те, що кожен має займатись працею, яка приносить людині відчуття задоволення і щастя, називають:

- а) ідея вільного розвитку
- б) ідея посиленої праці
- в) ідея спорідненої праці
- д) ідея чистої дошки

19. Який з виховних принципів є центральним у Г. Сковороди?

- а) науковості

- б) системності
- в) наочності
- д) народності

20.Що є визначальним у моральному вихованні, за Г.Сковородою?

- а) знання
- б) мотиви
- в) звички
- д) почуття

21.Що Г.С. Сковорода вважав основою істинної людини?

- а) матеріальні досягнення
- б) духовна натура
- в) емоційно-вольовий розвиток
- г) соціальний статус

22.Яка мета самопізнання за ідеями Г.С. Сковороди?

- а) досягнення професійного успіху
- б) розвиток фізичних здібностей
- в) осягнення смислу людського буття
- г) вивчення іноземних мов

23.Яку роль відіграє саморефлексія у розвитку особистості за Г.С.Сковородою?

- а) допомагає у вирішенні конфліктів
- б) сприяє постійному самовдосконаленню
- в) забезпечує професійне навчання
- г) регулює фізичне здоров'я

24.Ідея про 4 стадії розвитку особистості (самопізнання, самовизначення, соморозвитку та самовдосконалення) належить:

- а) Памфілу Юркевичу
- б) Олександрю Духновичу
- в) Григорію Сковороді
- г) Марії Монтессорі

25.Яке основне положення українського кордоцентризму?

- а) важливість матеріальних цінностей
- б) пріоритет раціонального мислення
- в) домінування духовності та серцевих емоцій
- г) фокус на фізичному розвитку

26.Що, згідно з Памфілом Юркевичем, відіграє провідну роль у розвитку особистості?

- а) інтелект
- б) фізична сила
- в) дух
- г) суспільний статус

27.Джерелом внутрішньої істинності знань, згідно з поглядами Памфіла Юркевича виступає:

- а) серце
- б) розум
- в) почуття
- г) воля

28.Як Памфіл Юркевич описує зв'язок між серцем і мисленням?

- а) серце є джерелом усіх душевних станів
- б) мислення є первинним, серце – вторинним
- в) серце і мислення нерозривно пов'язані
- г) немає зв'язку між серцем і мисленням

29.Що символізує “серце” в філософії Юркевича?

- а) емоційну відповідь на події
- б) головний орган духовного життя
- в) біологічний орган
- г) науковий підхід до антропології

30.Чому Юркевич критикує раціоналістичні підходи?

- а) вони знецінюють індивідуальність людини
- б) вони підтримують колективізм
- в) вони ігнорують духовне життя
- г) вони занадто складні

31.Яка основна ідея методики Марії Монтессорі?

- а) строгий академічний контроль
- б) вільний виховний процес
- в) конкурентне навчання
- г) фокус на технологічні навички

32.Яка педагогічна теорія стала основою системи Марії Монтессорі?

- а) диференційований підхід
- б) вільне виховання
- в) класно-урочна система
- г) “нове виховання”
- г) індивідуалізоване навчання

33.Що є ключовим у підході М.Монтессорі до виховання дітей?

- а) стандартизовані тести
- б) індивідуальний розвиток
- в) групові заняття
- г) публічні виступи

34.Як М.Монтессорі ставилась до взаємодії вчителя з дитиною?

- а) вчитель як диктатор
- б) вчитель як спостерігач, що допомагає та направляє
- в) групові заняття
- г) вчитель як суперник

35.Що означає девіз педагогіки М.Монтессорі «Допоможи мені це зробити самому»?

- а) необхідність повного контролю вчителя
- б) заохочення дитини до самостійності
- в) заборона допомогти дитині
- г) виключне навчання через інструкції

36.Яка мета індивідуальної роботи вчителя з дитиною за М.Монтессорі?

- а) зменшення взаємодії з іншими дітьми
- б) фокус на академічних досягненнях
- в) розвиток самостійності та волі дитини
- г) підготовка до державних іспитів

37.Як М.Монтессорі визначала ефективність виховання?

- а) через академічні оцінки
- б) через дитячу здатність самостійно діяти
- в) через кількість проведених занять
- г) через швидкість виконання завдань

38.М. Монтессорі була прихильником:

- а) вільного виховання
- б) християнсько-релігійного виховання
- в) авторитарного виховання
- г) реформаторської педагогіки
- д) експериментальної педагогіки
- є) прагматичної педагогіки

39.Яку роль відводила М. Монтессорі вихователю:

- а) активну
- б) пасивну

- в) спостерігача
- г) керівника
- д) пасивно-активну
- є) доглядальника

40. Видатний український учений, громадський і політичний діяч, письменник, ідеолог руху за незалежність України, організатор національної освіти й науки, автор праці «Історія України-Руси», «Про українську мову і українську школу» – це:

- а) С.Русова
- б) М.Драгоманов
- в) В.Вернадський
- г) М.Грушевський

41. Яке основне завдання української школи, згідно з поглядами Михайла Грушевського?

- а) підготовка до університетської освіти
- б) викладання математики та наук
- в) навчання основ іноземних мов
- г) збереження та розвиток української мови та культури

42. Що М. Грушевський вважав ключовим для української національної ідентичності?

- а) економічний розвиток
- б) військову підготовку
- в) розвиток української мови
- г) політичну стабільність

43. Чому Михайло Грушевський наголошував на необхідності навчання дітей українською мовою?

- а) щоб поліпшити їхні шанси на міжнародну освіту
- б) щоб уникнути залежності від російської мови
- в) щоб сприяти розвитку української мови та національної самосвідомості
- г) щоб підготувати їх до майбутніх тестів

44. Яка роль української школи в національному відродженні, за М.Грушевським?

- а) забезпечення робочих місць
- б) запорука національного відродження
- в) підвищення міжнародного іміджу
- г) підготовка до еміграції

45. Як М.Грушевський вважав, можна добре вчити дітей?

- а) тільки використовуючи авторитарні методи
- б) використовуючи виключно іноземні підручники
- в) за допомогою строгих іспитів
- г) через мову, яку вони добре розуміють

46. Яка діяльність М.Грушевського свідчила про його прагнення до розвитку українського шкільництва?

- а) він засновував українські приватні школи
- б) він пропонував уроки фізкультури
- в) він відкрив тільки гімназії для дорослих
- г) він займався виключно вищою освітою

47. Яке значення української мови у національній свідомості, за М.Грушевським?

- а) засіб спілкування
- б) засіб виживання
- в) основа національної самосвідомості
- г) спосіб підготовки до еміграції

48. Предметом педагогіки К.Ушинський називав:

- а) педагогічний процес
- б) виховну діяльність
- в) людину
- г) дослідження закономірностей педагогічних явищ

49. Укажіть варіант правильної відповіді. Виступаючи проти емпіризму у педагогіці, К.Д.Ушинський писав, що головна справа зовсім не у вивченні педагогічних правил, а

- а) ... в умінні ними користуватися практично
- б) ... у пізнанні наукових основ, з яких ці правила випливають
- в) ... в умінні застосовувати їх у конкретних виховних ситуаціях
- г) ... в умінні діяти за інтуїтивно, відповідно до свого досвіду

50. Укажіть варіант правильної відповіді. Педагогіка у широкому смислі слова, за К.Д.Ушинським, це:

- а) синтез педагогічної науки і педагогічної практики
- б) синтез фактів наук про людину для пояснення педагогічних явищ
- в) синтез навмисної виховної діяльності (школа, вихователі) і ненавмисної виховної діяльності (природа, суспільство, сім'я, релігія...)
- г) зібрання виховних правил або власне теорія виховання

51. Яка основна ідея Костянтина Ушинського в педагогіці?

- а) стандартизація освіти для всіх
- б) важливість релігійного виховання
- в) людина як центр освітнього процесу
- г) створення жорстких академічних програм

52. Що включає антропологічний підхід у педагогіці за Ушинським?

- а) тільки біологічні аспекти людини
- б) розгляд людини у всіх наукових аспектах
- в) фокус тільки на психологічному аналізі
- г) навчання без урахування індивідуальності

53. Які основні засоби виховання пропонує К.Ушинський?

- а) гра, праця, навчання у зазначеній послідовності
- б) лекції, екзамени, контрольні роботи
- в) спортивні змагання, художні конкурси
- г) релігійні ритуали та обряди

54. Яке значення праці наголошується К.Ушинським у вихованні?

- а) праця як шлях до особистісного збагачення
- б) праця як обов'язок перед суспільством.
- в) праця як основа для розвитку особистості
- г) праця як інструмент покарання

55. Яку мету ставить перед собою педагогічна антропологія за К.Ушинським?

- а) оцінити фізичні можливості учнів
- б) створити наукову основу педагогічного знання
- в) розвивати міжнародні освітні програми
- г) продемонструвати культурну перевагу

56. Чому К.Ушинський вважав важливим вивчення анатомії, фізіології та інших наук?

- а) для підготовки студентів до медичної кар'єри
- б) для формування повноцінного розуміння людини
- в) тільки для наукових досліджень
- г) для спортивного виховання

57. Які аспекти визначали громадську діяльність Михайла Драгоманова?

- а) зосередження на математичних дослідженнях
- б) розробка технічних інновацій
- в) розвиток української культури, освіти та політичної діяльності

г) консультації з міжнародного права

58. Як М. Драгоманов визначав поняття полікультурності?

- а) як спосіб запобігання культурним конфліктам
- б) як інтеграцію різних культур без збереження їхньої ідентичності
- в) як взаємозбагачення культур при збереженні їхньої ідентичності
- г) як обмеження впливу інших культур

59. Чому Михайло Драгоманов акцентував на важливості вивчення рідної мови у школах?

- а) для підтримки міжнародної торгівлі
- б) для зменшення впливу релігійних інституцій
- в) для поліпшення міжнародних відносин
- г) для забезпечення розвитку національної свідомості

60. Яке значення для М. Драгоманова мала українська мова?

- а) як засіб міжнародної комунікації
- б) як елемент національної ідентичності та культурного розвитку
- в) як інструмент для наукових досліджень
- г) як спосіб контролю над освітою

61. Яке основне завдання освіти вбачав Михайло Драгоманов?

- а) підготовка студентів до індустріальної праці
- б) забезпечення домінування державної ідеології
- в) підвищення культурного і освітнього рівня народу
- г) розвиток спортивних програм у школах

62. Чому М. Драгоманов закликав до розробки української наукової термінології?

- а) для полегшення торгівлі
- б) для викладання наук у школах та університетах
- в) для розробки нових технологій
- г) для міжнародних наукових публікацій

63. Яка роль вчителя, згідно з поглядами М. Драгоманова?

- а) підготовка студентів до військової служби
- б) виховання демократичності, гуманізму і патріотизму
- в) забезпечення державного контролю над учнями
- г) поширення ідеології політичної партії

64. Який основний принцип педагогіки В. Сухомлинського?

- а) дисципліна через суворість

- б) виховання через працю
- в) гуманізм у ставленні до дитини
- г) навчання через змагання

65. Яку роль, за В.Сухомлинським, відіграє природа у вихованні дітей?

- а) служить прикладом виживання
- б) є джерелом фізичного загартування
- в) є засобом морального і естетичного виховання
- г) не має значного впливу

66. Як В.Сухомлинський називав школу, яку очолював у Павлиші?

- а) Школа знань
- б) Школа радості
- в) Школа майбутнього
- г) Школа творчості

67. Яку роль у вихованні дитини В.Сухомлинський відводив родині?

- а) другорядну
- б) незначну
- в) основну
- г) виховання – лише справа школи

68. За В.Сухомлинським, що є серцевиною морального виховання?

- а) покарання за погані вчинки
- б) вивчення етики
- в) серце дитини й емоційне переживання
- г) заучування правил поведінки

69. В.Сухомлинський вважав, що мислення дитини формується перш за все:

- а) через читання
- б) через математику
- в) через пізнання навколишнього світу
- г) через слухання вчителя

70. Що, за В. Сухомлинським, найбільше розвиває уяву дитини?

- а) домашні завдання
- б) дисципліна
- в) художнє слово
- г) наукові факти

71. Що В.Сухомлинський називав “духовним багатством дитини”?

- а) вміння говорити

- б) пам'ять
- в) любов до книги
- г) високі оцінки

72.У чому полягають погляди Сухомлинського на взаємовідносини особистості і колективу?

- а) головним повинен бути вплив особистості на колектив
- б) колектив повинен виступати могутнім фактором удосконалення особистості
- в) особистість і колектив однаково впливають один на одного, чим більше духовних цінностей приносить кожний, тим більшою виховною силою володіє колектив

73.Що було заслугою В.О.Сухомлинського?

- а) розвиток космонавтики
- б) публікація кулінарних книг
- в) видання наукових статей
- г) видатна педагогічна та письменницька діяльність

74.Які принципи гуманістичної педагогіки були важливими для В.О.Сухомлинського?

- а) тільки відданість державі
- б) пізнання багатогранності дитини
- в) відданість партії
- г) пропаганда воєнних ідей

75.Що відображає культ Батьківщини, визначений В.О.Сухомлинським?

- а) відчуття негамовної жадоби до знань
- б) любов до книг
- в) любов до рідного міста
- г) любов до природи

76.Які аспекти виховання включала культ Матері за В.О.Сухомлинським?

- а) спілкування матері з батьком
- б) виховання в дітях самоповаги
- в) відвідування культурних заходів
- г) перші уявлення про добро та зло

77.Що важливе в культі Книги за В.О.Сухомлинським?

- а) пропаганда патріотизму.
- б) виховання в дітей негамовної жадоби до знань.

- в) розваги в дитинстві.
- г) відвідування бібліотек.

78. Як В.О.Сухомлинський вплинув на сучасну освіту та педагогічну науку в Україні?

- а) тільки створення ігрових методик
- б) лише розвиток спортивних шкіл
- в) розробка гуманістичної педагогіки
- г) відкриття нових шкіл

79. Один з визначальних видів дитячої творчості у пізнавальній діяльності молодших школярів та молодших підлітків у педагогічній системі В.Сухомлинського:

- а) малювання
- б) складання казок
- в) спів
- г) гра на сопілці

80. Який підхід Сухомлинський пропонував для індивідуалізації навчання?

- а) робота в групах за рівнем знань
- б) використання стандартних підручників
- в) урахування душевного стану та інтересів кожної дитини
- г) проведення додаткових контрольних

81. Як Сухомлинський тлумачив поняття "школа під блакитним небом"?

- а) літня школа
- б) проведення уроків просто неба, в природному середовищі
- в) місце для спорту
- г) школа без дисципліни

82. В яких умовах, за Сухомлинським, формується справжній гуманізм дитини?

- а) через постійний контроль дорослих
- б) у змаганнях з іншими
- в) через власний досвід добра, співпереживання та любові
- г) через систематичне читання етичної літератури

83. Яке з положень відповідає педагогіці серця Сухомлинського?

- а) страх — найкращий мотиватор
- б) авторитет учителя — в знаннях і повазі
- в) кара — основа дисципліни

г) виховання має бути суворим

84. За Сухомлинським, що повинно бути основою взаємодії вчителя з дитиною?

- а) система заохочень і покарань
- б) страх перед оцінкою
- в) любов і повага до дитини
- г) універсальна методика викладання

85. Який педагогічний сенс має теза Сухомлинського: "Без поваги до дитини немає справжнього виховання"?

- а) повагу треба виховувати тільки у старших класах
- б) дитина повинна поважати лише авторитет
- в) основа виховання – емоційна безпека і гідність дитини
- г) виховання можливе тільки через покарання

86. Як В. О. Сухомлинський розглядав поняття «радість пізнання» в навчальному процесі?

- а) як результат вивчення складних тем
- б) як техніку мотивації через змагання
- в) як інтелектуальний підйом, що формується завдяки успіху в навчанні
- г) як ситуативний емоційний стан

87. Який з нижченаведених методів виховання був характерним для «школи радості» Сухомлинського?

- а) конкуренція між учнями
- б) перевірка домашніх завдань через тести
- в) спостереження за природою як основа морального зростання
- г) систематичне зазубрювання правил

88. У чому полягає сутність "уроку мислення серед природи", запропонованого Сухомлинським?

- а) підготовка до природничих олімпіад
- б) запам'ятовування назв рослин
- в) формування мислення через діалог із природою та емоційне пізнання
- г) практичне навчання географії

89. Чому, за Сухомлинським, успішне навчання без духовного розвитку є небезпечним?

- а) тому що дитина стає пасивною
- б) бо це сприяє формуванню розумного егоїста без моральної основи
- в) бо духовність потрібна лише для гуманітаріїв
- г) через перевтому та емоційне вигорання

90. Яке педагогічне значення, за Сухомлинським, має індивідуальний підхід до кожної дитини?

- а) полегшує оцінювання знань
- б) дозволяє обрати майбутню професію
- в) забезпечує розкриття внутрішнього потенціалу і збереження емоційного здоров'я
- г) дає можливість економити час на підготовку

91. Яка відома школа була побудована на основі таких принципів: - відмова від насилля над дітьми та будь-яких форм примусу; - глибока віра у творчі сили дитини; - надання дитині свободи вибору змісту освіти, обсягу та глибини засвоєння знань; - пізнавальний інтерес дитини та мистецтво викладання як провідні критерії визначення навчальної програми та розкладу занять на кожен навчальний день; - вільне відвідування учнями навчальних занять, відсутність домашніх завдань.

- а) Павлівська середня школа
- б) прагматична школа
- в) Вальдорфська школа
- г) Нові школи

92. Що, за Френе, школа повинна допомагати дітям зберегти або відновити?

- а) фізичне здоров'я
- б) душевну рівновагу
- в) інтелектуальні здібності
- г) інтелектуальні здібності

93. Чому Селестен Френе вважав оцінювання учнів негативним явищем?

- а) оцінка не є точним критерієм знань
- б) оцінки занадто високі
- в) оцінки сприяють конкуренції
- г) оцінки роблять дітей щасливими

94. Що Френе вважав причиною втрати інтересу до навчання у дітей?

- а) недооцінка індивідуальності дитини
- б) занадто багато домашніх завдань,
- в) відсутність сучасних технологій
- г) низький рівень освіти

95. Яким чином, за Френе, школа повинна оцінювати учнів?

- а) за формальними результатами
- б) за витраченими зусиллями

- в) за рівнем інтелекту
- г) за результатами тестів

96.Що є однією з концептуальних засад педагогічної технології С. Френе?

- а) ідея про опори-бар'єри
- б) ідея про жорстку дисципліну
- в) ідея про суворе оцінювання
- г) ідея про закриту школу

97.Що є новизною підходу С. Френе у плануванні занять?

- а) державні стандарти
- б) індивідуальні плани роботи
- в) групові проекти
- г) використання підручників

98.Що повинна робити школа, за Френе, щоб сформувати активного громадянина?

- а) бути закритою від суспільства
- б) бути відкритою соціальному середовищу
- в) використовувати суворі методи дисципліни
- г) проводити менше уроків

99.Хто був засновником вальдорфської педагогіки?

- а) Марія Монтессорі
- б) Рудольф Штейнер
- в) Джон Дьюї
- г) Лев Виготський

100.Що лежить в основі педагогічної концепції вальдорфської школи?

- а) соціологія
- б) психоаналіз
- в) антропософія
- г) педагогіка співпраці

101.Який принцип не належить до основних принципів вальдорфської педагогіки?

- а) принцип виховання у дусі свободи
- б) принцип цілісності формування особистості
- в) принцип авторитету вчителя
- г) всі відповіді вірні

102.Що таке метод епох у вальдорфській школі?

- а) викладання предмета на 45-хвилинних уроках

- б) викладання предмета кожного навчального дня протягом 3-4 тижнів
- в) викладання предмета тільки у вихідні дні
- г) викладання предмета через міждисциплінарний підхід

103. Чому після 12 години дня у вальдорфських школах проводяться уроки, які не пов'язані з великим інтелектуальним напруженням?

- а) це час для відпочинку
- б) це врахування добових біологічних ритмів дитячого організму
- в) вчителі працюють неповний день
- г) учні втомлюються

104. Який метод викладання є традиційним для вальдорфських шкіл?

- а) метод прямих лекцій
- б) образний виклад матеріалу
- в) групові проекти
- г) використання підручників

105. Яка роль відводиться батькам у вальдорфських школах?

- а) батьки не беруть участі у навчальному процесі
- б) батьки беруть участь у батьківських вечорах та уроках ручної праці
- в) батьки виконують функції адміністрації
- г) батьки навчають дітей вдома

106. Як здійснюється управління вальдорфськими школами?

- а) центральним урядом
- б) місцевими органами влади
- в) самоврядуванням
- г) адміністрацією школи

107. Методичними особливостями якої педагогічної системи є наступні: - вільні тексти як основа навчання рідної мови: невеличкі творчі роботи, в яких діти розповідають про свої враження, радощі, плани на майбутнє; - шкільна друкарня як обов'язковий і суттєвий елемент структури навчально-виховного процесу; - шкільний журнал: збірка вільних текстів, які друкуються щодня, а у кінці місяця видаються; - обмін шкільною продукцією (листи, шкільні журнали, тематичні альбоми, магнітофонні касети з розповідями дітей); - перші спроби програмованого навчання: навчальні картки (картки самоосвіти, методичні картки, "навчаючі стрічки").

- а) В.Сухомлинський
- б) С.Френе
- в) М.Монтессорі
- г) вальдорфські школи

108.Хто з чотирьох педагогів визначив спосіб педагогічного мислення у ХХ столітті?

- а) Антон Семенович Макаренко
- б) Марія Монтессорі
- в) Джон Дьюї
- г) Лев Виготський

109.Яку основну ідею закладав Макаренко у свою систему виховання?

- а) виховання нової людини – активної і свідомої
- б) виховання вільної особистості без обмежень
- в) виховання через строгі правила і дисципліну
- г) виховання виключно через навчання

110.Яке взаємозв'язок підкреслював Макаренко у своїй педагогічній концепції?

- а) взаємозв'язок між учителями та батьками
- б) взаємозв'язок між вихованням і вивченням особистості дитини
- в) взаємозв'язок між дисципліною та свободою
- г) взаємозв'язок між освітою та здоров'ям

111.Яка проблема є складовою частиною виховного колективу за Макаренком?

- а) проблема самоврядування
- б) проблема навчання
- в) проблема індивідуальності
- г) проблема мотивації

112.Який принцип не належить до педагогічної спадщини Макаренка?

- а) принцип цілісності
- б) принцип оптимізму
- в) принцип гуманізму
- г) принцип індивідуалізму

113.На що спрямована концепція соціально-особистісного виховання Макаренка?

- а) на розвиток фізичних якостей
- б) на розвиток громадянських якостей, трудової активності та відповідальності
- в) на розвиток виключно академічних знань
- г) на розвиток індивідуальності без взаємодії з колективом

114. До ознак колективу А.Макаренка відносив:

- а) наявність певної кількості вихованців
- б) спільність місця проживання
- в) наявність спільної соціально цінної мети;
- г) відносини відповідальної залежності
- д) наявність органів самоврядування

115. Що мав на увазі Макаренко під "перспективною лінією виховання"?

- а) створення довготривалих навчальних планів
- б) забезпечення кар'єрного зростання вихованців
- в) систему цілей і завдань, що надихають колектив на рух уперед
- г) використання ікт у вихованні

116. Кому із українських педагогів належить головна формула українського виховного ідеалу — служіння Богові і Україні?

- а) Софії Русовій
- б) Борисові Грінченку
- в) Григорію Ващенку
- г) Григорію Сковороді

117. На яких цінностях Григорій Ващенко побудував свій виховний ідеал?

- а) тільки на національних цінностях
- б) на загальнолюдських та національних цінностях
- в) тільки на загальнолюдських цінностях
- г) тільки на релігійних цінностях

118. Що є найбільшою заслугою Григорія Ващенка?

- а) створення вузько етнічної педагогіки
- б) створення державницьки зорієнтованої української національної педагогіки
- в) створення міжнародної педагогічної системи
- г) створення педагогіки на основі іноземного досвіду

119. На яких двох головних принципах побудований виховний ідеал Ващенка?

- а) християнської моралі та української духовності
- б) наукового підходу та естетичної цінності
- в) гуманізму та раціоналізму
- г) інтернаціоналізму та комунізму

120. Яку чесноту Ващенко вважав найважливішою для сучасних українців?

- а) гостинність
- б) замилювання красою
- в) волелюбність
- г) схильність до музики

121. Який з наведених ідеалів виховання не входить до переліку, зазначеного Ващенко?

- а) більшовицький
- б) християнський
- в) націоналсоціалістичний
- г) ліберальний

122. На чому Ващенко акцентував увагу у процесі виховання?

- а) тільки на навчанні
- б) тільки на моральних цінностях
- в) на поєднанні навчання та виховання моральних цінностей
- г) тільки на культурі спілкування

123. Чим є науково-педагогічна спадщина Григорія Ващенко для України?

- а) значним внеском в історію світової педагогіки
- б) важливим джерелом збагачення змісту системи освіти й виховання учнівської молоді
- в) засобом впровадження іноземного досвіду
- г) основою для розробки нових міжнародних стандартів освіти

124. Що є основою державної політики у сфері освіти?

- а) інституційне відокремлення функцій контролю
- б) людиноцентризм
- в) вплив політичних партій
- г) обмеження доступу до освіти

125. Який принцип забезпечує рівний доступ до освіти без дискримінації?

- а) верховенство права
- б) забезпечення якості освіти
- в) забезпечення рівного доступу до освіти
- г) науковий характер освіти

126. Що означає принцип інклюзивного освітнього середовища?

- а) забезпечення освіти тільки для дітей з особливими потребами

- б) інтеграція дітей з особливими потребами у навчальне середовище загальноосвітніх закладів
- в) створення окремих закладів для дітей з особливими потребами
- г) відмова від інклюзії

127. Який принцип відображає взаємодію освіти з ринком праці?

- а) інтеграція з ринком праці
- б) інституційне відокремлення функцій контролю
- в) єдність навчання, виховання та розвитку
- г) демократизм

128. Який тип освіти здобувається шляхом самоорганізованого навчання?

- а) формальна освіта
- б) неформальна освіта
- в) інформальна освіта (самоосвіта)
- г) професійно-технічна освіта

129. Що включає інформальна освіта?

- а) навчання за освітніми програмами
- б) самоорганізоване здобуття компетенцій під час повсякденної діяльності
- в) здобуття кваліфікацій, що визнаються державою
- г) проведення уроків у школі

130. Що є основним видом середніх навчальних закладів в Україні?

- а) початкова школа
- б) середня загальноосвітня школа трьох ступенів
- в) гімназія
- г) ліцей

131. Особливості системи загальної середньої освіти, передбачені діючим Законом України «Про освіту»:

- а) школа стає 12-річною та трирівневою
- б) базову середню освіту учні здобуватимуть у ліцей та колегіумах
- в) у гімназіях здобуватиметься профільна середня освіта
- г) після 9-го класу можна продовжувати навчатися у профільних ліцей або здобувати професійну освіту
- д) після закінчення кожного рівня навчання учні здаватимуть державну підсумкову атестацію

РОЗДІЛ 3. ОСВІТА І НАВЧАННЯ ОСОБИСТОСТІ

1.Що називається дидактикою?

- а) дидактика – це галузь педагогіки, що вивчає теорію навчання та освіти
- б) дидактика – це теорія навчання, освіти і виховання
- в) дидактика – це теорія виховання
- г) дидактика – це наука про умови та процеси у суспільстві, а також їхні дослідження.

2.Дидактика пов'язана з такими науками? Вибери неправильну відповідь.

- а) філософія
- б) соціологія
- в) історія
- г) психологія
- д) кібернетика
- е) фізіологія людини
- є) конкретні методики.

3. Дидактику як науку вперше запровадив відомий педагог:

- а) Сухомлинський
- б) Песталоцц
- в) Коменський
- г) Дістервег
- д) Ж.-Ж.Руссо.

4. Основні категорії дидактики:

- а) навчання, освіта, виховання, принципи виховання, закономірності виховання, соціалізація
- б) освіта, навчання, викладання, учіння, знання, вміння, навички, принципи, закономірності, форми, методи навчання та засоби навчання
- в) самоосвіта, самонавчання, самостереження.

5. Ім'я Я. А. Коменського пов'язане з:

- а) прагматичною педагогікою
- б) працею «Велика дидактика»
- в) виділенням етапів засвоєння навчальної інформації
- г) «золотим правилом дидактики»
- д) гуманістичною педагогікою
- е) працею « Материнська школа»
- є) класно-урочною формою навчання.

6. Які питання розглядаються у межах дидактики? Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а) мета і завдання навчання, сутність навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, закономірності та принципи навчання
- б) мета і завдання виховання, сутність виховання, зміст виховання, методи виховання, організаційні форми виховання, закономірності та принципи виховання
- в) фактори формування особистості, вікові особливості закономірності розвитку дітей
- г) Мета і завдання управління, функції управління, методи управління.

7. Сприйняття, усвідомлення, осмислення, розуміння, застосування знань, узагальнення, систематизація – це:

- а) форми організації навчальної діяльності учнів на уроці
- б) ланки процесу засвоєння знань
- в) методи навчання
- г) форми навчання.

8. Поставте в необхідній послідовності компоненти процесу навчання:

- а) змістовий
- б) оцінювально-результативний
- в) цільовий
- г) контрольнo-регулювальний
- д) стимулювально - мотиваційний
- е) операційно-діяльнісний.

9. Процес навчання – це...

- а) цілеспрямована взаємодія вчителя та учнів, спрямована на оволодіння учнями системою знань, умінь, навичок, розвиток творчих здібностей учнів, формування світогляду
- б) діяльність учителя, що полягає в постановці перед учнями пізнавального завдання, повідомленні нових знань, організації спостереження, лабораторних і практичних занять, керівництво роботою учнів із самостійного засвоєння знань, у перевірку якості знань, умінь, навичок
- в) процес засвоєння учнями знань, оволодіння вміннями і навичками.

10. Яке з перерахованих понять відповідає даному визначенню:

– факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, системно закріплені у свідомості людини.

- а) знання
- б) вміння
- в) навички.

11. У якій послідовності набуваються та формуються елементи навчання?

- а) знання, уміння, навички
- б) уміння, знання, навички
- в) знання навички, уміння.

12. Рушійними силами процесу навчання є :

- а) знання, уміння, навички
- б) мотиви
- в) мета навчання
- г) зовнішні та внутрішні протиріччя.

13. Назвати основні функції процесу навчання.

- а) освітня, прогностична, діагностична
- б) освітня, виховна, розвивальна
- в) освітня, розвивальна, навчальна.

14. До теоретичних знань відносять:

- а) поняття
- б) теорії
- в) історичні особи
- г) події
- д) закони
- е) методи науки.

15. До фактичних знань відносять:

- а) букви
- б) абстракції
- в) події
- г) гіпотези
- д) цифри
- е) географічні назви.

16. Який взаємозв'язок між навчанням і розвитком ?

- а) навчання і розвиток – процеси, які незалежні від одного
- б) розвиток визначає успіх навчання, але він незалежний від навчання
- в) рівень розвитку обумовлює характер і зміст навчання, але навчання не впливає на розвиток
- г) навчання і розвиток – процеси взаємообумовлені, навчання залежить від розвитку, але в свою чергу сам розвиток стимулюється навчанням, навчання веде за собою розвиток.

17. Яка схема правильно відображає основні етапи процесу засвоєння знань?

- а) сприймання – усвідомлення – розуміння – запам'ятовування – узагальнення і систематизація – застосування
- б) усвідомлення – осмислення — запам'ятовування – застосування
- в) сприймання – розуміння – застосування
- г) сприймання – осмислення – запам'ятовування – застосування.

18. Яке визначення відповідає поняттю «навичка»?

- а) здатність належно виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною набутих знань
- б) особлива форма засвоєння результатів пізнання, процесу відображення дійсності, яка характеризується усвідомленням їх істинності
- в) дії, складові частини яких у процесі формування стають автоматичними.

19. Мета уроку – це...

- а) ідеальне передбачення проміжного результату уроку
- б) сукупність навчальних завдань уроку
- в) ідеальне передбачення кінцевого результату уроку.

20. Що таке цільове завдання?

- а) прогнозування результату уроку
- б) прогнозування діяльності учнів на конкретному етапі уроку
- в) прогнозування проміжного результату уроку.

21. Учіння – це...

- а) організація та управління вчителем пізнавальної діяльності учнів, в результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів
- б) власна навчальна діяльність учнів
- в) процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учень засвоює знання, набуває умінь і навичок.

22. Викладання – це ...

- а) пізнавальна діяльність учня
- б) організація та управління вчителем пізнавальною діяльністю учнів
- в) процес взаємодії вчителя та учнів, в результаті якого учень засвоює знання, набуває умінь і навиків.

23. Процес навчання; мета і завдання навчання; методи навчання; закони, закономірності, принципи навчання; зміст освіти; методи навчання; форми організації навчання – це:

- а) категорії дидактики
- б) категорії теорії виховання
- в) філософські категорії.

24. Уміння – це ...

- а) уміння, що доведені до автоматизму
- б) факти, відомості, наукові теорії, закони, поняття, систематично закріплені у свідомості людини
- в) застосування знань на практиці.

25. Розвивальна функція навчання передбачає...

- а) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу
- б) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості
- в) формування комплексу якостей особистості
- г) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

26. Освітня функція навчання передбачає...

- а) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу
- б) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості
- в) формування комплексу якостей особистості
- г) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

27. Виховна функція навчання передбачає...

- а) формування комплексу якостей особистості
- б) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки
- в) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу
- г) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості.

28. Яка із функцій навчання передбачає розвиток уваги, пам'яті, мислення, спостереження, прийомів розумової діяльності в процесі виконання тих чи інших завдань?

- а) освітня
- б) розвивальна
- в) виховна
- г) розвивально-виховна.

29. Мотивація навчання – це:

- а) комплекс мотивів, які спонукають і спрямовують пізнавальну діяльність учнів, значною мірою визначають її успішність
- б) об'єктивні, внутрішні, суттєві та порівняно стійкі зв'язки, які виявляються під час організації та проведення освітнього процесу
- в) стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання

г) мета навчання.

30. Що є рушійною силою навчання?

Із запропонованих відповідей виберіть адекватну сутності цього явища:

- а) наявність взаємозв'язку між знаннями і незнаннями
- б) протиріччя між бажаннями і знаннями у процесі навчання і є основою рушійної сили
- в) рушійна сила – це рух від початкового рівня знань до бажаного
- г) рушійна сила – це результат протиріч між пізнавальними та практичними завданнями і наявним рівнем знань, умінь та навичок.

31. Визначте структуру навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а) Цільовий компонент. Мотиваційний компонент. Змістовий компонент. Операційно-дійовий компонент. Контрольно-регулювальний компонент. Оцінювально-результативний компонент
- б) Сприймання. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування. Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль
- в) Пояснювально-ілюстративний компонент, проблемний компонент, програмований компонент, комп'ютерний компонент
- г) Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.

32. Визначте етапи засвоєння знань. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а) Сприймання. Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування
- б) Розуміння. Запам'ятовування. Узагальнення і систематизація. Застосування. Контроль і самоконтроль
- в) Сприймання. Запам'ятовування. Застосування
- г) Формулювання мети. Виконання дій та операцій. Контроль і самоконтроль.

33. Дайте визначення поняття «мотив навчання». Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а) Мотиви навчання це заходи, які спрямовані на активізацію навчальної діяльності учнів
- б) Під мотивами навчання необхідно розуміти внутрішні психічні сили, які стимулюють навчально-пізнавальну діяльність людини
- в) Найімовірніше, що мотиви навчання включають в себе такі чинники, як добір ефективних методів та засобів навчання, цілеспрямована діяльність педагога
- г) Мотиви навчання – це ті фактори, які сприяють оптимальній організації діяльності учнів у процесі навчання.

34. Навчання – це...

- а) процес і результат сприймання індивідуального досвіду
- б) активність суб'єкта діяльності
- в) двосторонній процес діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями, навичками
- г) спеціальна організація провідного виду діяльності.

35. Структурними компонентами процесу навчання є:

- а) навчання, виховання, освіта
- б) співпереживання, регулювання, самоствердження, пізнання, спонукання
- в) конвенційний, маніпулятивний, діловий, ігровий, духовний, примітивний, стандартизований
- г) цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий, операційно-дійовий, контрольно-регулювальний, оцінювально-результативний.

36. Яке із тверджень характеризує поняття «учіння»?

- а) цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння вміннями і навичками
- б) діяльність учителя з організації учнями змісту освіти
- в) способи діяльності вчителя з метою надання допомоги учневі
- г) планування учителем своєї діяльності.

37. Вкажіть, у якій групі наведені основні категорії дидактики.

- а) загальної середньої освіти, знання, уміння, підручник, комп'ютер, учитель, урок
- б) принципи навчання, розклад уроків, письмове приладдя, учні, навчальні кабінети, методи навчання
- в) навчання, освіта, принципи навчання, методи навчання, форми організації навчання
- г) знання, уміння, характер навчання, технічні засоби навчання, навчальний план, методи і прийоми.

38. Закінчіть речення: Розділ педагогіки про навчання і освіти – це...

- а) дидактика
- б) школознавство
- в) народна педагогіка
- г) методика викладання.

39. Двосторонній процес взаємопов'язаних діяльностей учителя і учнів, спрямований на оволодіння учнями системою знань з основ наук, умінь і навичок їхнього практичного застосування, розвиток творчих здібностей учнів, називають...

- а) процесом викладання
- б) процесом учіння

- в) освітнім процесом
- г) процесом навчання.

40. Система організації навчально-виховної діяльності, в основі якої лежить органічна єдність і взаємозв'язок викладання й учіння, що спрямована на досягнення цілей навчання й виховання – це..

- а) процес викладання
- б) виховний процес
- в) процес навчання
- г) правильної відповіді немає.

41. Оволодіння знаннями, уміннями і навичками – це загальна характеристика цілей навчання:

- а) освітніх
- б) формувальних
- в) розвивальних
- г) виховних.

42. Розвиток мислення, пам'яті, творчих здібностей навчальних інтересів, загальний розвиток учнів – це характеристика цілей навчання.

- а) навчальних
- б) виховних
- в) розвивальних
- г) формувальних.

43. Формування основних світоглядних ідей, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури – це характеристика... цілей навчання.

- а) освітніх
- б) виховних
- в) розвивальних
- г) наукових.

44. Учитель повинен ретельно обмірковувати зміст навчального матеріалу, конкретизувати обсяг теоретичних положень, визначати уміння та навички, які необхідно сформулювати у процесі вивчення нового матеріалу. Це характеристика компонента навчання.

- а) контрольно-регулювального
- б) оцінно-результативного
- в) змістового
- г) цільового.

45. Цей компонент відображає процесуальну суть навчання і реалізується за допомогою оптимальних методів, засобів і форм організації викладання й учіння.

- а) операційно-діяльнісний
- б) контрольню-регулювальний
- в) оцінно-результативний
- г) цільовий.

46. Який компонент містить методи контролю, самоконтролю і взаємоконтролю, якими користується вчитель під час викладання нового матеріалу?

- а) стимулюючо-мотиваційний
- б) операційно-діяльнісний
- в) контрольню-регулювальний
- г) оцінно-результативний.

47. Важливою характеристикою... компонента навчання є чітко визначені педагогом завдання навчання, розвитку та виховання:

- а) стимулюючо-мотиваційного
- б) оцінно-результативного
- в) змістового
- г) цільового.

48. Формування потреб у знаннях і мотивів навчальної діяльності – це положення... компонента навчання.

- а) контрольню-регулювального
- б) операційно-діялісного
- в) стимулюючо-мотиваційного
- г) оцінно-результативного.

49. Компонент навчання, що передбачає одночасний контроль викладача за ходом вирішення поставлених завдань і самоконтроль учнів за правильністю виконання навчальних операцій, точністю відповідей.

- а) стимулюючо-мотиваційний
- б) операційно-діялісний
- в) контрольню-регулювальний
- г) оцінно-результативний.

50. Процес засвоєння знань починається із...

- а) зазубрювання
- б) сприймання
- в) заучування
- г) осмислення.

51. Що є результатом осмислення?

- а) розуміння
- б) заучування
- в) запам'ятовування
- г) засвоєння.

52. Повторне осмислення вивченого з метою його запам'ятовування – це..

- а) розуміння
- б) сприймання
- в) закріплення
- г) осмислення.

53. Перевірка дієвості знань – це..

- а) розуміння
- б) сприймання
- в) застосування
- г) осмислення.

54. Дайте визначення поняття «мотив навчання». Із запропонованих відповідей виберіть правильну:

- а) мотиви навчання це заходи, які спрямовані на активізацію навчальної діяльності учнів
- б) під мотивами навчання необхідно розуміти внутрішні психічні сили, які стимулюють навчально-пізнавальну діяльність людини
- в) найімовірніше, що мотиви навчання включають в себе такі чинники, як добір ефективних методів та засобів навчання ,цілеспрямована діяльність педагога
- г) мотиви навчання – це ті фактори ,які сприяють оптимальній організації діяльності учнів у процесі навчання.

55. Учень часто звертається до вчителя з проханням запитати його на уроці, тому що він хоче прийти додому з хорошою оцінкою та отримати заохочення від батьків. До якої групи мотивів можна віднести цю спонуку?

- а) вузькі соціальні
- б) широкі соціальні
- в) соціального співробітництва
- г) широкі пізнавальні.

56. Учень часто звертається до вчителя з проханням порадити додаткову літературу, щоб отримати більше інформації про матеріал, що вивчався на уроці. До якої групи мотивів можна віднести цю спонуку учня?

- а) вузькі соціальні
- б) широкі соціальні

- в) соціального співробітництва
- г) широкі пізнавальні.

57. Під змістом освіти розуміють:

- а) перелік навчальних предметів, які мають вивчатися в закладах загальної середньої освіти
- б) обсяг знань, які кожен учень добирає відповідно до свого розвитку, задоволення інтересів, схильностей, підготовки до професійної діяльності
- в) чітко окреслена система знань, умінь і навичок, досвіду творчої діяльності, оволодіння якими забезпечує інтелектуальний розвиток особистості, формування наукового світогляду, підготовку до продуктивної діяльності
- г) охоплює всю навчальну діяльність людини впродовж її життя.

58. В яких документах знаходить своє відображення зміст освіти?

- а) накази, рішення педагогічної ради школи, методичні матеріали Міністерства освіти
- б) накази, навчальні плани, типові освітні програми
- в) державний стандарт, навчальні плани, типові освітні програми, підручники, посібники
- г) підручники, рішення педагогічної ради школи, типові освітні програми.

59. Які основні положення встановлює робочий навчальний план ЗЗСО?

- а) мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, перелік навчальних предметів
- б) мету виховання, послідовність вивчення навчальних предметів, зміст навчального матеріалу з кожного предмета
- в) перелік навчальних предметів, їх розподіл за роками навчання і кількість годин на кожний навчальний предмет
- г) зміст навчального матеріалу з кожного предмета, перелік навчальних предметів розрахунок годин на кожен навчальний предмет.

60. Який документ складається на основі робочого навчального плану?

- а) річний план роботи школи
- б) розклад уроків
- в) тематичний план роботи вчителя
- г) план виховної роботи класного керівника.

61. Що визначає типова освітня програма?

- а) структуру навчального року
- б) кількість тижневих годин
- в) мету і завдання виховання особистості
- г) зміст навчання з кожного навчального предмета
- д) зміст плану роботи класного керівника.

62. Структура типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти складається з:

- а) пояснювальна записка, опис змісту діяльності з даного предмета за розділами чи темами, список рекомендованої літератури
- б) пояснювальна записка, типовий навчальний план; зміст навчання з дисциплін за змістовими лініями; очікувані результати навчання здобувачів освіти
- в) вступ, основна частина, рекомендована література.

63. Який документ лежить в основі перевірки знань учнів за кожен рік навчання?

- а) навчальний план
- б) підручники
- в) типова освітня програма
- г) тематичний план роботи вчителя
- д) поурочні плани вчителя.

64. Сукупність систематизованих наукових знань про основні закономірності розвитку природи, суспільства та людського мислення; система вмінь і навичок, поглядів і переконань, що сприяють загальному розвитку та професійній підготовці учнів – це:

- а) політехнічна освіта
- б) загальна освіта
- в) професійна освіта.

65. Вкажіть педагогічне поняття, яке визначають як сукупність знань та умінь про природу, суспільство і людину:

- а) зміст освіти
- б) загальна освіта
- в) професійна освіта
- г) політехнічна освіта.

66. Ознайомлення учнів з науковими основами сучасного виробництва, його галузями, озброєння навичками дії з найбільш поширеними знаряддями праці, сприяння розвитку творчих здібностей, виховання любові й поваги до праці – це:

- а) політехнічна освіта
- б) загальна освіта
- в) професійна освіта.

67. Професійна освіта – це знання, вміння і навички, необхідні для виконання робіт, передбачених:

- а) програмою навчання
- б) певною професією

в) планом навчання.

68. У якій частині типової освітньої програми розкриваються мета навчальної дисципліни і завдання досягнення поставленої мети, його місце в системі освіти і даються методичні вказівки?

- а) пояснювальна записка
- б) заголовок
- в) додатки
- г) програма кожного класу.

69. Що включає в себе варіативна складова базового навчального плану?

- а) предмети, обов'язкові для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності)
- б) розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти і відображається в освітній програмі такого закладу.

70.Виберіть 3 складові Державних стандартів загальної середньої освіти:

- а) базовий навчальний план
- б) навчальні програми з кожного предмета
- в) характеристика освітніх галузей
- г) вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з різних галузей.

71. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті, що є видами освіти:

- а) професійна
- б) заочна
- в) системна
- г) політехнічна
- д) інтернаціональна
- е) загальна.

72. Що включає в себе інваріативна складова базового навчального плану?

- а) предмети, обов'язкові для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності)
- б) розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти і відображається в освітній програмі такого закладу.

73. У наведеному переліку вкажіть на те, що характеризує теоретичний компонент змісту навчального матеріалу:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| а) розв'язування задач | д) виконання вправ |
| б) теореми | е) ознаки |
| в) властивості | є) характеристики |
| г) правила | ж) поняття |
| і) визначення | з) закони. |

74. Навчальний підручник – це..

- а) документ, матеріал якого розширює межі програми, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості
- б) документ, що визначає зміст і обсяг знань, умінь, навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем із розподілом їх за роками навчання
- в) навчальна книга, що містить основи наукових знань із певної навчальної дисципліни згідно з цілями навчання, визначеної програмою і вимогами дидактики.

75. Який документ складається на основі типового навчального плану?

- а) робочий план роботи школи
- б) розклад уроків
- в) тематичний план роботи вчителя
- г) план виховної роботи класного керівника.

76. У наведеному переліку вкажіть на те, що характеризує емпіричний компонент змісту навчального матеріалу:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| а) закономірності | е) ознаки |
| б) теореми | є) характеристика явищ |
| в) поняття | ж) властивості |
| г) опис явищ, фактів | з) правила |
| і) визначення | и) розв'язування задач. |
| д) виконання вправ | |

77. Яким вимогам повинен відповідати зміст шкільної освіти? (вкажіть 6 відповідей)

- а) полікультурність
- б) зв'язок з життям
- в) історизм
- г) легкість навчання
- д) послідовність
- е) науковість
- є) підтримка світового стандарту
- і) інтегративність
- й) гуманістична спрямованість.

78. Чи є правильним дане твердження? Типова освітня програма – це документ, що визначає структуру навчального року, перелік та розподіл предметів для вивчення в конкретному навчальному закладі, тижневу й річну кількість годин, відведених на кожний навчальний предмет.

- а) так
- б) ні.

79. Про який принцип побудови типової освітньої програми йде мова? Він передбачає повторюваність навчального матеріалу в ускладненому вигляді на наступному рівні навчання.

- а) лінійний
- б) концентричний
- в) змішаний.

80. Із перерахованих факторів оберіть ті, які визначають формування змісту освіти (вкажіть 4 відповіді).

- а) педагогічні наміри
- б) соціальні і наукові досягнення
- в) система соціальних і особистих потреб
- г) бажання батьків
- д) державна стратегія розвитку освіти
- е) методи навчання
- є) методологічна позиція вчених.

81. Звіт норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості здобувачів і випускників закладів загальної середньої освіти – це ...

- а) Закон «Про освіту»
- б) навчальний план
- в) Закон «Про загальну середню освіту»
- г) державний стандарт загальної середньої освіти.

82. Правила, визначення, закони, теореми, поняття, це:

- а) емпіричний компонент змісту навчального матеріалу
- б) практичний компонент змісту навчального матеріалу
- в) теоретичний компонент змісту навчального матеріалу.

83. Властивості, закономірності, характеристики, ознаки – це:

- а) емпіричний компонент змісту навчального матеріалу
- б) практичний компонент змісту навчального матеріалу
- в) теоретичний компонент змісту навчального матеріалу.

84. Які фактори визначають формування змісту освіти?:

- а) бажання батьків, педагогічні наміри, можливості учнів
- б) методи навчання, загальний рівень розвитку особистості

в) наукові досягнення, соціальні й особистісні потреби, державна стратегія розвитку освіти.

85. Сучасна концепція побудови змісту освіти передбачає включення до нього наступних елементів (виберіть 4 правильні відповіді):

- а) знання про методи, способи організації навчальної діяльності
- б) знання про природу, суспільство, мислення, способи діяльності вже здобуті суспільством
- в) досвід здійснення відомих способів діяльності, що втілюються в уміннях і навичках особистості
- г) навчальний план, навчальна програма
- д) досвід творчої, пошукової діяльності у розв'язанні нових проблем, що виникають перед суспільством
- е) принципи навчання
- є) досвід ставлення до світу, один до одного, тобто система емоційної, вольової, екологічної, моральної, естетичної вихованості.

86. Серед запропонованих визначень змісту освіти виберіть вірне та найбільш повне:

- а) зміст освіти-це головний засіб цілеспрямованого навчання
- б) зміст освіти-це система знань про навколишній світ, сучасне виробництво, культуру і мистецтво, система естетичних норм, якими повинні володіти учні
- в) зміст освіти-це система наукових знань, умінь та навичок, оволодіння якими забезпечує всебічний розвиток розумових і фізичних здібностей школярів, формування світогляду, моралі і поведінки, підготовку до суспільного життя, праці.

87. Гуманізація як одне з принципів положень, що лежить в основі формування змісту сучасної освіти, передбачає:

- а) альтернативні можливості для здобуття освіти відповідно до індивідуальних здібностей
- б) оптимальне співвідношення гуманітарних і природничих дисциплін, формування гуманістичного типу мислення, утвердження людини як найвищої соціальної цінності
- в) відповідність запропонованих для вивчення у школі знань новітнім досягненням наукового, соціального і культурного прогресу
- г) широке застосування у процесі навчання новітніх інформаційних технологій.

88. Яка складова змісту загальної середньої освіти є незмінною і єдиною для всіх закладів загальної середньої освіти?

- а) інваріантна складова
- б) пояснювальна записка

- в) змінна складова
- г) варіативна складова
- г) загальнообов'язкова складова.

89. Запитання і завдання підручників, що вимагають відтворення знань без суттєвих змін, — це...

- а) продуктивні
- б) репродуктивні
- в) творчі
- г) креативні.

90. Що являє собою робочий навчальний план:

- а) робочий навчальний план — це нормативний документ, який визначає обов'язкові для вивчення навчальні предмети і ті, які учні можуть брати додатково; порядок їх вивчення, кількість годин на тиждень і рік, структуру навчального року
- б) робочий навчальний план визначає кількість навчальних предметів, а також зміст матеріалу з кожного предметів
- в) робочий навчальний план визначає форми і зміст навчально-методичної й організаційної роботи закладу загальної середньої освіти на навчальний рік, яка регламентована конкретними строками виконання
- г) робочий навчальний план — це нормативний документ, який визначає склад навчальних предметів, що вивчаються в конкретному закладі загальної середньої освіти, порядок їх вивчення за роками, кількість годин на тиждень, рік, структуру навчального року.

91. Зміст освіти - це ...

- а) соціально-орієнтована і педагогічно адаптована система знань, умінь, навичок, способів діяльності, досвіду творчої діяльності і емоційно-ціннісного ставлення, засвоєння яких забезпечує соціалізацію і розвиток особистості
- б) система знань про світ
- в) система наукових понять про людину
- г) певний перелік предметів, що вивчають у закладі загальної середньої освіти.

92. Базова освіта - це ...

- а) суспільно необхідний рівень загальноосвітньої підготовки, який передбачає всебічний розвиток і ціннісно-етичну орієнтацію особистості, формування загальнокультурної основи її освіти, громадянського та професійного становлення
- б) напрям фізичного виховання
- в) напрям розумового виховання
- г) напрям екологічного виховання.

93. До структури підручника належать:

- а) тексти і позатекстові компоненти
- б) орієнтовна кількість годин на вивчення кожного навчального питання курсу
- в) ілюстративний матеріал
- г) вказівки з реалізації міжпредметних зв'язків.

94. На яке питання дає відповідь дидактика, здійснюючи наукове обґрунтування змісту освіти?

- а) де вчитися?
- б) чого навчати?
- в) як вчитися?
- г) як навчати?

95. Назвіть принципи побудови типових освітніх програм. Виберіть правильну відповідь.

- а) принципи гуманізму; демократизму
- б) принципи природовідповідності; культуровідповідності
- в) принципи систематичності та послідовності; науковості; свідомості і активності; наочності; міцності знань, умінь і навичок; виховного характеру; доступності
- г) принципи лінійності; принципи концентричності.

96. Питання і завдання передбачають трансформацію знань, істотні зміни в структурі засвоєння знань або пошук нових знань — це...

- а) продуктивні
- б) репродуктивні
- в) творчі
- г) креативні.

97. Теорія формальної освіти передбачає:

- а) трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті
- б) забезпечення енциклопедичності знань учнів
- в) вивчення шкільних предметів комплексно
- г) відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.

98. Теорія матеріальної освіти передбачає:

- а) трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті
- б) передача учням якомога більшого обсягу знань з різних галузей науки, забезпечення енциклопедичності знань учнів;
- в) вивчення шкільних предметів комплексно

г) відмову від принципів систематичності та послідовності в старших класах.

99. Педоцентрична теорія освіти передбачає:

- а) трактування навчання як засобу розвитку здібностей і пізнавальних інтересів учнів, їх уваги, пам'яті
- б) забезпечення енциклопедичності знань учнів
- в) вивчення шкільних предметів комплексно
- г) забезпечення концентрації уваги на заняття конструктивного характеру і виходить з пріоритету індивідуальної і суспільної діяльності учня.

100. Серед наведених нижче педагогічних понять виберіть ті, що є видами освіти:

- а) професійна, політехнічна, загальна
- б) заочна, очна, вечірня
- в) системна, інтернаціональна, національна
- г) пояснювально-ілюстративна, проблемна, програмована.

101. Формальна освіта – це...

- а) освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою
- б) освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій
- в) освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям
- г) вища освіта

102. Неформальна освіта – це...

- а) освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою
- б) освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій

- в) освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям
- г) вища освіта.

103. Інформальна освіта – це...

- а) освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою
- б) освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій
- в) освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям
- г) вища освіта.

104. Навчальна книга, матеріал якої розширює межі підручника, містить додаткові, найновіші та довідкові відомості – це

- а) навчальний план
- б) навчальна програма
- в) навчальний посібник
- г) підручник.

105. Метод навчання – це...

- а) такі вихідні закономірності, які визначають організацію навчального процесу
- б) така логічна категорія, яка вказує на шлях організації пізнавальної діяльності
- в) взаємопов'язана діяльність вчителя та учнів, спрямована на засвоєння учнями системи знань, набуття умінь і навичок, їх виховання і загальний розвиток.

106. Від чого НЕ залежить вибір методу навчання?

- а) типу і структури уроку
- б) змісту навчального матеріалу
- в) від принципів навчання
- г) ступеня знайомства учнів із навчальним матеріалом і їх досвіду
- д) від дидактичних завдань
- е) рівня підготовленості вчителя.

107. Методи: бесіда, лекція, розповідь пояснення, об'єднані за такою ознакою:

- а) за джерелом отримання інформації
- б) за стимулюванням пізнавальної діяльності
- в) за логікою передачі інформації
- г) за характером пізнавальної діяльності.

108. Виберіть з наведеного переліку словесні методи навчання:

- а) ілюстрування
- б) бесіда
- в) розповідь
- г) вправа
- г) спостереження
- д) практична робота
- е) робота з книгою
- є) пояснення
- ж) демонстрування
- з) лабораторна робота
- и) інструктаж
- і) лекція.

109. Які методи навчання належать до наочних?

- а) графічні роботи
- б) демонстрування
- в) ілюстрування
- г) спостереження
- д) вправи
- е) лабораторні роботи.

110. Які методи навчання належать до практичних?

- а) демонстрування
- б) самостійні спостереження
- в) вправи
- г) бесіда
- д) практичні і дослідні роботи
- е) робота з книгою.

111. Бесіда як метод навчання – це ...

- а) відтворення знань учнями під керівництвом учителя
- б) формування певних висновків на підставі системи запитань учителя;
- в) словесне тлумачення наукових понять
- г) підведення учнів шляхом постановки запитань до відтворення набутих знань або самостійних висновків.

112. Види бесід за дидактичною метою:

- а) вступна, повідомлююча, підсумкова, контрольна
- б) вступна, репродуктивна, евристична, підсумкова, контрольна
- в) репродуктивна, евристична.

113. Розповідь як метод навчання – це:

- а) повідомлення навчального матеріалу вчителем
- б) виклад навчального матеріалу вчителем у доказовій формі
- в) усне повідомлення певної інформації вчителем в описовій чи розповідній формі
- г) усне повідомлення навчального матеріалу.

114. Які з наведених методів навчання відповідають класифікації методів за характером пізнавальної діяльності учнів?

- а) словесні
- б) репродуктивні
- в) частково-пошукові
- г) наочні
- д) практичні
- е) дослідницькі.

115. Чим відрізняються практичні роботи від лабораторних?

- а) практичні роботи проводяться тільки індивідуально
- б) практичні роботи проводяться тільки по групах
- в) виробничо-цільовою спрямованістю
- г) формують навички.

116. Методи стимулювання – це методи, які:

- а) дають можливість перевірити рівень засвоєння учнями знань, сформованості вмінь і навичок
- б) спеціально спрямовані на формування позитивних мотивів учіння, одночасно сприяють збагаченню учнів навчальною інформацією
- в) спрямовані на передачу і засвоєння учнями знань, умінь і навичок.

117. До методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності належать:

- а) створення ситуації новизни
- б) пізнавальні ігри
- в) усне опитування
- г) дискусія
- д) створення ситуації успіху у навчанні.

118. Що називають складовою частиною або окремою стороною методу?

- а) засоби навчання

- б) принципи навчання
- в) прийом навчання.

119. Визначити засоби навчання:

- а) лекція
- б) технічні засоби навчання
- в) створення ситуації зацікавлення
- г) лабораторна робота
- д) демонстрація
- е) підручники
- є) словники
- ж) комп'ютерна техніка.

120. Найбільш суттєва особливість проблемного навчання:

- а) організація навчання шляхом самостійного здобуття знань у процесі розв'язання навчальних завдань
- б) учитель показує шлях дослідження проблеми, розв'язує її від початку до кінця
- в) учні під керівництвом вчителя працюють самостійно, розмірковують, розв'язують проблеми
- г) слухання, запам'ятовування та наступне безпомилкове відтворення вивченого.

121. Оберіть методи навчання, що виділяють за зовнішньою формою прояву:

- а) індуктивні
- б) наочні
- в) частково-пошукові
- г) дослідницькі
- д) практичні
- е) пояснювально-ілюстративні
- є) дедуктивні
- ж) словесні;
- з) проблемного викладу
- к) традиційні
- л) репродуктивні.

122. Визначте, який метод навчання обрав учитель, використавши вправу, у якій він послідовно виконав частину завдання, як зразок, за яким запропонував учням завершити її:

- а) практичний, репродуктивний
- б) пояснювально-ілюстративний, словесний
- в) частково-пошуковий, практичний.

123. Визначте метод навчання, що передбачає розкриття причинно-наслідкових зв'язків на основі аналізу фактів, логічного викладу навчального матеріалу та формулювання висновків:

- а) розповідь
- б) пояснення
- в) опитування.

124. До якої групи внесені методи, класифіковані за логікою розгортання думки та змісту:

- а) індуктивний, аналітичний, дедуктивний, синтетичний, аналітико-синтетичний, традиційний
- б) пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький
- в) спостереження, лабораторна робота, екскурсія, розповідь, бесіда, ілюстрація, пояснення, практична робота, лекція, вправа, робота з книгою, демонстрація.

125. Визначте ті методи навчання, які, в першу чергу, сприяють формуванню теоретичних знань:

- а) бесіда, дискусія, роз'яснення, демонстрування
- б) розповідь, лекція, ілюстрування, пояснення
- в) дослід, вправа, практична робота.

126. Визначте, який метод навчання обрав учитель, використавши задачу, у якій не вистачало даних для розв'язку:

- а) практичний, репродуктивний
- б) проблемного викладу, словесний
- в) частково-пошуковий, практичний.

127. Укажіть групу методів навчання, які застосовують для безпосереднього самостійного пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь та навичок:

- а) словесні
- б) практичні
- в) наочні.

128. Визначте ті методи навчання, які, в першу чергу, сприяють формуванню практичних умінь та навичок:

- а) бесіда, дискусія, роз'яснення, демонстрування
- б) розповідь, лекція, ілюстрування, пояснення
- в) лабораторна робота, вправа, практична робота.

129. Які методи навчання спрямовані на відтворення учнями знань з низьким рівнем їх самостійності:

- а) пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, дослідницькі
- б) репродуктивні, частково-пошукові
- в) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.

130. За джерелом отримання знань методи навчання бувають:

- а) індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний
- б) наочний, практичний, словесний
- в) методи формування інтересу до учіння, методи формування обов'язку і відповідальності в учінні
- г) репродуктивний, дослідницький, проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний.

131. Які методи належать до групи наочних методів навчання?

- а) графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
- б) пізнавальні ігри, методи емоційного стимулювання
- в) ілюстрування, демонстрування, спостереження
- г) розповідь, бесіда, лекція, пояснення, диспут, дискусія.

132. Лекція – це...

- а) цілеспрямований і систематичний вплив вихователя на вихованців особистою поведінкою
- б) розгорнутий, організований в доступній формі систематичний і послідовний виклад сутності теоретичної проблеми
- в) словесний питально-відповідний метод, що використовується для організації розумової діяльності учнів шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень
- г) метод, суть якого полягає в цілеспрямованому зіставленні різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику.

133. Який метод навчання розкриває суть явища, причинно-наслідкові зв'язки, закономірності його розвитку?

- а) розповідь
- б) інструктаж
- в) пояснення
- г) ділова гра.

134. Метод інструктажу застосовують для...

- а) спрямування учнів на виконання навчально-пізнавальних, трудових дій у процесі самостійної роботи
- б) роз'яснення наукових понять, теорій
- в) визначення проблеми і шляхів її розв'язку
- г) наведення прикладів застосування теоретичних положень на практиці

135. Дискусія – це... (дайте найбільш точне визначення):

- а) діалог вчителя з учнями у формі запитань і відповідей
- б) висловлення учнями власних думок
- в) обмін ідеями в групі з метою пошуку істини
- г) вирішення суперечки між учнями.

136. Який з поданих методів є одним із видів дослідницької самостійної роботи учнів?

- а) вправи
- б) дискусія
- в) написання реферату
- г) гра.

137. Безпосередня мета практичної роботи полягає у...

- а) виконанні практичних вправ
- б) виконанні дослідницької роботи
- в) написанні реферату
- г) роботі з книгою.

138. Таблиці, картки для складання таблиць, картини, роздавальний образотворчий матеріал – це види...

- а) екранних засобів
- б) друкованих засобів
- в) технічних засобів
- г) звукових засобів.

139. Під формою організації навчання розуміють:

- а) взаємодію вчителя та учнів, яка регулюється певним порядком і режимом
- б) побудову вчителем навчальних занять, організацію навчальної діяльності вчителя та учнів
- в) побудову способів спілкування вчителя та учнів за встановленими принципами
- г) зовнішню сторону організації узгодженої діяльності вчителя та учнів, що здійснюється в установленому порядку і режимі, пов'язана з кількістю учнів.

140. Хто першим обґрунтував класно-урочну систему?

- а) Й. Г. Песталоцці
- б) А. Дістервег
- в) Я. А. Коменський
- г) К. Д. Ушинський.

141. Урок – це:

- а) спосіб досягнення мети, певним чином впорядкована діяльність
- б) колективна діяльність учнів під керівництвом учителя

- в) закінчений відрізок виховної роботи
- г) основна форма організації навчання, при якій навчальні заняття проводяться вчителем з групою учнів постійного складу, одного віку і рівня підготовки протягом певного часу і відповідно до розкладу
- д) цілісний, логічно-закінчений, обмежений за часом відрізок навчально-виховного процесу.

142. Які ознаки класно-урочної системи ви вважаєте основними?

- а) постійний склад учнів певного віку і певної підготовки
- б) можливість самостійної роботи учнів
- в) регламентація занять розкладом і навчальною програмою
- г) одержання учнями на уроці домашніх завдань
- д) поєднання колективної, групової та індивідуальної роботи
- е) керуюча роль учителя в організації навчально-виховної роботи.

143. У якій групі перелічені основні форми організації навчальної роботи, що практикуються в сучасній школі?

- а) лабораторно-бригадна організація навчального процесу, репетиторська система, белл-ланкастерська система
- б) усний виклад знань, бесіда, робота з книгою
- в) предметна, операційна, моторно-тренувальна система навчання
- г) урок, практикум, семінар, екскурсія, факультатив, консультація, домашня навчальна робота, предметний гурток.

144. Урок має мету:

- а) виховну
- б) організаційну
- в) навчальну
- г) розвиваючу.

145. Тип уроку визначається за такими ознаками:

- а) за кількістю учнів
- б) за основними етапами навчального процесу
- в) за дидактичною метою
- г) за способами пояснення нового матеріалу.

146. Який тип уроку серед перелічених нижче є зайвим?

- а) урок засвоєння нових знань
- б) урок закріплення
- в) контрольний урок
- г) проблемний урок
- д) урок систематизації та узагальнення знань
- е) комбінований урок.

147. В чому полягає основний недолік уроку як форми навчання?

- а) урок втомлює учнів
- б) урок продовжує формалізм у знаннях учнів
- в) усі учні повинні в основному підкорятися на уроці загальному плану і темпу роботи
- г) урок спонукає вчителя до штампів і догматизму у навчанні.

148. Вказати найефективніший шлях індивідуалізації навчання на уроці:

- а) додаткові заняття з відстаючими
- б) закріплення сильних учнів за слабкими
- в) орієнтування в навчанні на середніх учнів
- г) диференціювання самостійних робіт для учнів із високим, середнім і низьким рівнем знань.

149. Чим обумовлюється необхідність домашніх завдань?

- а) забезпечують міцність, систематичність і свідомість знань, привчають учнів до регулярного і відповідального виконання самостійної роботи
- б) нагромаджують оцінки за самостійну роботу учнів
- в) домашні завдання дозволяють заповнити вільний час учня
- г) ліквідуються прогалини у засвоєнні знань на уроках.

150. Комбінований урок проводиться:

- а) коли треба пояснити новий матеріал
- б) у міру потреби
- в) після вивчення окремих тем або розділів навчальної програми.

151. Визначити нестандартні форми навчання у сучасній школі:

- а) урок
- б) урок - аукціон
- в) проблемний урок
- г) урок-суд
- д) театралізований урок
- е) екскурсія
- є) урок-мандрівка.

152. Імпровізоване навчальне заняття, що має нетрадиційну структуру, це:

- а) нестандартний урок
- б) урок засвоєння нових знань
- в) позаурочне навчальне заняття
- г) комбінований урок.

153. Які характерні особливості практикумів?

- а) у практикум входить комплекс самостійних робіт, в процесі практикуму робота проводиться самостійно
- б) це окремі практичні чи лабораторні роботи учнів, навчальна робота в процесі практикуму проводиться в групах
- в) навчальна робота в процесі практикуму проводиться фронтально, в практикум входить комплекс самостійних робіт
- г) це окремі практичні або лабораторні роботи, навчальна робота в процесі практикуму проводиться фронтально.

154. Які характерні особливості семінарських занять?

- а) семінарське заняття – це метод навчальної роботи, застосовується в усіх класах школи
- б) семінарське заняття – це форма навчальної роботи. Основний вид роботи на семінарських заняттях – заслуховування і обговорювання доповідей учнів проводиться тільки в старших класах
- в) семінарське заняття – це форма навчальної роботи, проводиться тільки в старших класах
- г) основний вид роботи на семінарському занятті – самостійна робота з книгою, проводиться в усіх класах школи.

155. Визначити, до якої групи включено позаурочні форми організації навчання:

- а) факультативи, ілюстрація, інструктаж, екскурсія
- б) інструктаж, факультатив, бесіда, диспут, практикум, синтез
- в) семінар, екскурсія, гуртки, практикум, домашня робота, факультатив
- г) домашня робота, аналіз, дискусія, гурток, факультатив, мандрівка.

156. Для якого типу уроку характерна запропонована структура?

- 1.актуалізація і корекція опорних знань
 - 2.повідомлення учням теми, мети і завдань уроку
 - 3.мотивація навчання школярів
 - 4.сприймання й усвідомлення учнями фактичного матеріалу, осмислення зв'язків і залежностей між елементами виучуваного
 - 5.узагальнення та систематизація знань
 - 6.підсумки уроку
 - 7.повідомлення домашнього завдання.
- а) урок засвоєння нових знань
 - б) урок формування умінь і навичок
 - в) урок застосування знань та умінь
 - г) комбінований урок
 - д) урок узагальнення та систематизації знань
 - е) урок контролю, корекції та перевірки знань, умінь, навичок.

157. Для якого типу уроку характерна запропонована структура?

1. перевірка домашнього завдання
2. актуалізація та корекція опорних знань, умінь і навичок
3. повідомлення теми, мети й завдань уроку і мотивація навчання школярів
4. осмислення змісту послідовності застосування способів виконання дій
5. самостійне виконання учнями завдань під контролем і з допомогою учителя
6. звіт учнів про роботу й теоретичне обґрунтування отриманих результатів
7. підсумки уроку
8. повідомлення домашнього завдання.

- а) урок засвоєння нових знань
- б) урок формування умінь і навичок
- в) урок застосування знань на практиці
- г) комбінований урок
- д) урок узагальнення і систематизації знань
- е) урок контролю та корекції.

158. Індивідуальна, парна, групова, загально-класна – це:

- а) форма організації навчальної діяльності учнів
- б) форма організації процесу навчання в школі
- в) форма навчання.

159. Для якого типу уроку характерна запропонована структура?

1. перевірка домашнього завдання
2. актуалізація та корекція опорних знань, умінь і навичок
3. повідомлення учням теми, мети і завдань уроку й мотивація навчання школярів
4. вивчення нового матеріалу (вступні, мотиваційні та пізнавальні вправи); первинне застосування нових знань (пробні вправи)
5. самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях (тренувальні вправи за зразком, інструкцією, завданням)
6. творче перенесення знань і навичок у нові ситуації (творчі вправи)
7. підсумки уроку й повідомлення домашнього завдання.

- а) урок засвоєння нових знань
- б) урок формування умінь і навичок
- в) урок застосування знань та умінь
- г) комбінований урок
- д) урок узагальнення та систематизації знань
- е) урок контролю, корекції та перевірки знань, умінь, навичок.

160. Чи є структура комбінованого типу уроку сталою?

- а) так
- б) ні.

161. Що дає вчителю проведення самоаналізу уроку?:

- а) це марна трата часу
- б) аналізом уроку повинна займатися адміністрація школи
- в) це засіб осмислення власної праці.

162. Назвіть основні типи уроків, виходячи з дидактичної мети:

- а) урок-лекція, урок формування умінь і навичок, урок індивідуальної роботи, урок ілюстрації навчального матеріалу, урок контролю знань, урок-диспут
- б) урок заучування напам'ять, комбінований урок, екскурсія, індивідуальна робота з учнями, урок формування понять та умінь, демонстраційний урок
- в) урок засвоєння нових знань; урок формування вмінь і навичок; урок застосування знань, умінь і навичок; урок узагальнення і систематизації знань; урок перевірки, оцінювання та корекції знань, умінь і навичок; комбінований урок.

163. Чим екскурсія відрізняється від уроку?

- а) екскурсія не жорстко обмежена в часі, на уроці домінують словесні методи навчання, на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах
- б) екскурсія не жорстко обмежена в часі, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах
- в) урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, навчальна екскурсія (на відміну від уроку) проводиться тільки в старших класах.
- г) урок – це форма навчання, екскурсія – метод навчання, на уроці домінують словесні методи навчання, а на екскурсії основним змістом є сприймання явищ і предметів у природних умовах.

164. Підготовка вчителя до уроку передбачає:

- а) читання підручників і навчальних посібників, відвідування бібліотеки
- б) усвідомлення значення теми і визначення мети уроку, вибір матеріалу з теми уроку, підготовку плану-конспекту, апробацію підготовленого уроку
- в) написання плану уроку та підготовку презентації
- г) вивчення конспекту уроку напам'ять.

165. Ознаками якої форми навчальної роботи учнів є такі характеристики: створені умови для спільного колективного обговорення проблем, виконання завдань, здорової конкуренції, активізації діяльності, орієнтація на середнього учня?

- а) фронтальної

- б) групової
- в) індивідуальної
- г) особистої.

166. Групова форма навчальної діяльності учнів – це навчання...

- а) у малих групах учнів
- б) коли педагог і учень (студент) мають єдину навчальну мету
- в) за опосередкованого керівництва вчителя
- г) коли кожен одержує індивідуальне завдання.

167. Форми організації навчання за кількістю учнів (студентів):

- а) колективна
- б) кооперативна
- в) ігрова
- г) семінар.

168. Белл-ланкастерська система навчання – це...

- а) різновид групової форми навчання
- б) система взаємного навчання
- в) навчання під контролем моніторів
- г) навчання із застосуванням ідей Г. Ващенка, В. Сухомлинського, А. Макаренка.

169. Недоліки бригадно-лабораторної форми навчання:

- а) погіршення знань внаслідок зниження ролі вчителя
- б) істину знаходили у процесі дискусії
- в) експериментально не перевіряли результати роботи
- г) неекономне використання часу заняття.

170. Дальтон-план започаткований:

- а) Й. Зіккінгером
- б) Е. Паркхерст
- в) Я. А. Коменським
- г) Л. Трампом.

171. В основу системи індивідуалізованого навчання покладено:

- а) бригадно-лабораторну форму навчання
- б) Дальтон-план
- в) план Трампа
- г) Мангеймську систему.

172. Дальтон (долтон)-план – це система навчання, що виникла...

- а) в Америці на початку XX ст.
- б) у Польщі на початку XIX ст.

- в) в Радянському Союзі у 30-ті роки ХХ ст.
- г) в Німеччині наприкінці ХІХ ст.

173. Дальтон-план – це система навчання з фіксованими результатами...

- а) на лабораторній картці вчителя
- б) на індивідуальній картці учня
- в) у журналі вчителя
- г) на індивідуальній картці класу.

174. В основу бригадно-лабораторного методу навчання покладено:

- а) навчання за методом участі
- б) поєднання системи індивідуалізованого навчання з колективною роботою учнів
- в) кооперативне учіння
- г) альтернативну педагогіку.

175. Риси бригадно-лабораторної форми навчання:

- а) у групах порівнювали результати різних завдань
- б) у групах колективно обговорювали однаковий матеріал
- в) істину знаходили у процесі дискусії
- г) роботою групи керував монітор.

176. Розкрийте зміст поняття «тип навчання». Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а) тип навчання – це визначення доцільних методів навчання
- б) під типом навчання треба розуміти фактори, які впливають на підвищення ефективності навчальної діяльності вихованців
- в) тип навчання-це спосіб і особливості організації мисленнєвої діяльності людини
- г) передусім, під типом навчання варто розуміти в першу чергу засоби засоби, які використовують у навчальні діяльності.

177. Назвіть історичні типи навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

- а) догматичне, пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване
- б) класно-урочна система, комплексна система, Дальтон-план, система взаємного навчання
- в) індивідуальне, індивідуально-групове, групове, колективне
- г) індивідуальне, диференційоване.

178. Який тип навчання характеризують такі ознаки: Учитель подає навчальний матеріал; учні усвідомлено завчають навчальний матеріал; учні інформують вчителя про рівень своїх знань? Виберіть правильну відповідь.

- а) програмоване навчання
- б) догматичне навчання
- в) пояснювально-ілюстративне навчання
- г) проблемне навчання.

179. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель залучає учнів до формулювання задачі та пошуку шляхів її розв'язування; учні використовують знання на практиці? Виберіть правильну відповідь.

- а) програмоване навчання
- б) догматичне навчання
- в) пояснювально-ілюстративне навчання
- г) проблемне навчання.

180. Який тип навчання характеризують такі ознаки: учитель повідомляє учням знання в готовому вигляді; учні завчають інформацію, не проникаючи в суть; учні напам'ять відтворюють вивчене? Виберіть правильну відповідь.

- а) програмоване навчання
- б) догматичне навчання
- в) пояснювальну ілюстративний навчання
- г) проблемне навчання.

181. Для якого типу навчання характерні такі ознаки: послідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які учні розв'язують під керівництвом учителя й активно засвоюють нові знання.

- а) пояснювально-ілюстративне
- б) розвивальне
- в) проблемне
- г) комп'ютерне.

182. Дистанційна форма здобуття освіти – це:

- а) індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій
- б) спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах
- в) спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та

присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

г) спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

183. Принципи навчання – це:

- а) положення, що вказують на закономірності діяльності вчителя
- б) правила і закономірності, які вказують на шляхи організації пізнавальної діяльності учнів
- в) вихідні, основні положення, які характеризують діяльність учителя і пізнавальну діяльність учнів.

184. Яка система принципів найповніше розкриває взаємозв'язок основних положень процесу навчання?

- а) науковість, систематичність, послідовність, свідомість і активність учнів, наочність, міцність знань, принцип індивідуального підходу
- б) наочність, активність і свідомість засвоєння знань, міцність засвоєння знань, доступність і посиленість матеріалу, послідовність навчання, науковість
- в) науковість навчання, систематичність і послідовність навчання, доступність у навчанні, зв'язку навчання з життям, свідомість і активність учнів у навчанні, наочність, міцність засвоєння знань умінь і навичок, принцип емоційності у навчанні
- г) виховуючий характер навчання, науковість і доступність навчання, свідомість і активність учнів у навчанні, систематичність і міцність знань, наочність і абстрактність навчання. Індивідуальний підхід до учнів.

185. Хто з педагогів обґрунтував принцип наочності?

- а) К. Д. Ушинський
- б) Я. А. Коменський
- в) Й. Г. Песталоцці.

186. Назвати принципи навчання, застосування якого розкриває правило: все, що тільки можна, надавати для сприйняття органами відчуттів:

- а) свідомості і активності
- б) систематичності і послідовності
- в) доступності
- г) наочності.

187. До якого принципу навчання слід віднести правило: від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного?

- а) наочності
- б) науковості
- г) доступності
- д) зв'язку теорії з практикою.

188. Відображають об'єктивні, суттєві, стійкі зв'язки педагогічного процесу:

- а) принцип навчання
- б) закономірності навчання
- в) правила навчання.

189. У чому відмінність дидактичних правил від дидактичних принципів?

- а) правила конкретизують принцип, впливаючи із вимог принципу навчання відображають дії, що використовуються у певній педагогічній ситуації, правила вказують вчителю, як необхідно у практичній роботі реалізувати дидактичний принцип
- б) правило є відображенням загальної закономірності. Дидактичний принцип підпорядкований правилу і виходить з правила
- в) правило, на відміну від принципу, має суб'єктивний характер. Учитель у кожному окремому випадку формулює правила, виходячи зі своїх суб'єктивних бачень
- г) принцип є продовженням правила.

190. До якого принципу навчання слід віднести правило: найчастіше використовуйте питання «чому?» Щоб навчити учнів мислити причинно: розуміння причинно-слідчих зв'язків – неодмінна умова розвиваючого навчання?

- а) наочності
- б) доступності
- в) свідомості й активності
- г) науковості
- д) зв'язку теорії з практикою.

191. До якого принципу навчання слід віднести правило: не розпочинайте вивченого нового, попередньо не сформувавши двох важливих якостей: інтересу і позитивного відношення до нього?

- а) зв'язку теорії з практикою
- б) міцності
- в) науковості
- г) систематичності й послідовності
- д) свідомості й активності.

192. До якого принципу навчання слід віднести правило: в методах викладання відображайте методи наукового пізнання, розвивайте мислення учнів, підводьте їх до пошукової, творчої, пізнавальної праці?

- а) наочності
- б) науковості
- в) доступності
- г) міцності
- д) зв'язку теорії з практикою.

193. Розвиваюче навчання – це таке навчання, яке:

- а) забезпечує міцне засвоєння знань, умінь та навичок
- б) сприяє розвитку уваги, пам'яті та сприймання школярів
- в) створює умови для розвитку пізнавальних процесів
- г) забезпечує розвиток пізнавальних сил і можливостей, творчих, інтелекту учнів.

194. Вибрати групу, в якій вказані провідні фактори, що спрямовані на інтенсифікацію процесу навчання.

- а) ретельна підготовка до уроку, використання наочності, спостережливість учителя, активність учнів
- б) організація самостійної пізнавальної діяльності, формування пізнавальних мотивів навчання, забезпечення зворотного зв'язку, використання комп'ютерної техніки
- в) включення учнів у колективну діяльність, організація роботи учнів з книгою, активна домашня робота, забезпечення контролю за роботою учнів
- г) використання технічних засобів навчання, індивідуальна робота з учнями, забезпечення зворотного зв'язку, робота учнів в лабораторіях.

195. Якому принципу навчання належить таке дидактичне правило: *«Краще раз побачити, ніж сто разів почути», «Бурчання наскучить, приклад навчить», «Приклад кращий за правило».*

- а) принцип системності та послідовності навчання
- б) принцип науковості навчання
- в) принцип свідомості й активності навчання
- г) принцип наочності навчання.

196. Якому принципу навчання належить таке дидактичне правило: *«Розкрийте учням шляхи і засоби наукових пошуків, знайомте вихованців із термінологією, вчіть користуватись нею; залучайте учнів до доступних наукових досліджень».*

- а) принцип системності та послідовності навчання
- б) принцип науковості навчання
- в) принцип свідомості й активності навчання
- г) принцип наочності навчання.

197. Система головних дидактичних вимог до навчання, дотримання яких забезпечує його ефективність, називають...

- а) правилами навчання
- б) принципами навчання
- в) засобами навчання
- г) методами навчання.

198. Окремі вимоги до викладання – це...

- а) правило навчання
- б) метод навчання
- в) засіб навчання
- г) закономірність навчання.

199. Яким принципом навчання визначається дозування навчального матеріалу для учнів відповідно до їхнього загального розвитку, темпераменту, характеру?

- а) диференціації навчання
- б) емоційності навчання
- в) міцності знань, умінь
- г) систематичності.

200. За цією закономірністю процес навчання має бути спрямований на розвиток інтелекту особистості, її творчих здібностей, уміння жити і працювати в соціальному середовищі. На ефективність процесу навчання впливає стан розвитку економіки та культури в державі, частка національного доходу на розвиток освіти тощо. Яка це закономірність?

- а) зумовленість навчання потребами суспільства
- б) взаємозалежність завдань, змісту, методів і форм навчання в освітньому процесі
- в) взаємозв'язок навчання і реальних пізнавальних можливостей учня
- г) взаємозалежність процесів навчання, освіти, виховання, розвитку особистості.

201. Який принцип дидактики реалізується через жвавий, образний виклад навчального матеріалу, мову учителя, його ставлення до учнів, зовнішній вигляд, використання цікавих прикладів, застосування наочності і технічних засобів навчання, створення в учнів почуття виконаного обов'язку?

- а) емоційності навчання
- б) природовідповідності
- в) культуровідповідності
- г) свідомості й активності учнів.

202. Дотримання якого принципу навчання вимагає врахування рівня розумового розвитку, знань та умінь, працездатності, пізнавальної та практичної самостійності учнів, їхніх вікових особливостей, пізнавальних інтересів, вольового розвитку учнів, їхнього ставлення до навчання?

- а) диференціації навчання
- б) свідомості й активності учнів
- в) індивідуального підходу до учнів
- г) міцності знань, умінь.

203. Стійкі педагогічні явища, які базуються на повторюваності фактів, навчальних дій і є теоретичною основою принципів навчання, називають...

- а) засобами навчання
- б) принципами навчання
- в) законами навчання
- г) закономірностями навчання.

204. Об'єктивні, суттєві, стійкі, повторювані зв'язки між складовими частинами, компонентами процесу навчання:

- а) метод
- б) засіб
- в) закон
- г) закономірність.

205. Який принцип навчання передбачає тривале збереження в пам'яті набутих знань, умінь і навичок?

- а) емоційності навчання
- б) міцності знань, умінь
- в) доступності навчання
- г) культуровідповідності.

206. Під час пояснення нового навчального матеріалу вчитель, залучаючи учнів до активної пізнавальної діяльності, сприяє розумінню ними конкретних виявів узагальненого знання, розвиває здатність підводити конкретні знання до узагальнень. Якого дидактичного принципу дотримується вчитель?

- а) міцності знань, умінь
- б) свідомості та активності
- в) диференціації навчання
- г) доступності навчання.

207. Об'єктивний, необхідний, загальний і сумісний зв'язок і взаємозв'язок між завданнями, змістом і методами педагогічного

процесу та його результатами, що виявляються в зміні знань, умінь, переконань, поведінки вихованців:

- а) метод навчання
- б) правило навчання
- в) принцип навчання
- г) закон навчання.

208. Складну навчальну інформацію учитель повинен викладати майстерно, просто й доходливо (від простого – до складного). Який це принцип дидактики?

- а) диференціації навчання
- б) міцності знань, умінь
- в) свідомості й активності учнів
- г) доступності навчання.

209. Пояснюючи нову тему, вчитель використовує різноманітний дидактичний матеріал, моделі та інші засоби, що сприяє розумовому розвитку учнів. Якого принципу дидактики дотримується вчитель?

- а) диференціації навчання
- б) доступності навчання
- в) свідомості й активності учнів
- г) наочності.

210. Який принцип навчання в умовах диференційованої предметної системи навчання забезпечує формування єдиної, цілісної наукової картини знань, виключає дублювання, сприяє економії навчального часу?

- а) диференціації навчання
- б) міцності знань, умінь
- в) емоційності навчання
- г) свідомості й активності учнів.

211. Який принцип навчання вимагає включення в засоби навчання науково перевічених знань, які відповідають сучасному рівню розвитку науки?

- а) міцності знань, умінь
- б) науковості
- в) емоційності навчання
- г) свідомості й активності учнів.

212. Який принцип навчання вимагає запам'ятовування навчального матеріалу у поєднанні з вивченим раніше...

- а) міцності знань, умінь
- б) природовідповідності

- в) емоційності навчання
- г) самоврядування.

213. Який принцип навчання передбачає точність, доказовість і повноту знань?

- а) ґрунтовності
- б) культуровідповідності
- в) природовідповідності
- г) свідомості й активності учнів.

214. До якого принципу навчання належить таке дидактичне правило: Працюючи з усім класом, пам'ятайте про кожного учня.

- а) принцип систематичності і послідовності навчання
- б) принцип індивідуалізації навчання
- в) принцип свідомості і активності навчання
- г) принцип наочності навчання.

215. Який принцип навчання ілюструє висловлювання К. Д. Ушинського: «Якщо педагогіка хоче виховати людину в усіх відношеннях, то вона повинна також знати її в усіх відношеннях».

- а) принцип природовідповідності
- б) принцип індивідуалізації навчання
- в) принцип свідомості і активності навчання.
- г) принцип наочності навчання.

216. Який принцип навчання ілюструє висловлення В. О. Сухомлинського: «Про знання можна говорити лише тоді, коли вони стають чинником духовного життя, захоплюють думку, пробуджують інтерес»?

- а) принцип систематичності та послідовності навчання
- б) принцип виховного характеру навчання
- в) принцип свідомості і активності навчання
- г) принцип наочності навчання.

217. Контроль – це та складова діагностування результатів навчання, яка є...

- а) засобом одержання зворотної інформації
- б) констатацією наслідків навчально-пізнавальної діяльності учнів без пояснення їхнього походження
- в) процедурою виявлення і вимірювання навчальних досягнень учнів
- г) дидактичним засобом управління процесом навчання.

218. Вид контролю, основна мета якого – виявлення якості засвоєння учнями знань, навичок і вмінь на всіх етапах процесу навчання:

- а) внутрішньо-шкільний
- б) поточний
- в) періодичний
- г) тематичний.

219. Компетенції – це:

- а) здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань і навичок
- б) автоматизовані, звичні, безпомилково виконувані дії
- в) загальні здатності, що базуються на набутих вже знаннях, досвіді, цінностях, здібностях.

220. Компонентами контролю за результатами навчально-пізнавальної діяльності є:

- а) об'єктивність, гласність, всебічність
- б) перевірка, оцінка, облік
- в) попередження неуспішності, вживання раціональних заходів її подолання.

221. Назвіть функції контролю:

- а) освітня, виховна, розвиваюча, формуюча
- б) освітня, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча
- в) освітня, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча, управлінська
- г) освітня, виховна, управлінська, поточна, тематична, підсумкова.

222. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності:

- а) систематичність, єдність вимог учителів, об'єктивність і вмотивованість оцінок, індивідуальний характер, всебічність, тематична спрямованість
- б) єдність вимог учителів, послідовність, систематичність перевірки, науковість, тематична спрямованість, об'єктивність
- в) систематичність перевірки, оптимальність, об'єктивність, єдність вимог учителів.

223. До основних критеріїв оцінки знань належать:

- а) повнота знань, міцність знань, науковість, систематичність, оперативність знань
- б) глибина знань, повнота, міцність, оперативність знань, уміння викласти знання, якість умінь і навичок
- в) міцність знань, оперативність якість умінь і навичок, повнота знань, науковість.

224. Які основні умови, за яких оцінка стає ефективним засобом підвищення успішності?

- а) заохочення оцінкою, коментування оцінки, об'єктивність оцінки
- б) коментування оцінки, об'єктивність оцінки
- в) погроза переведення з «середніх» учнів до «слабких», таємниця оцінки.

225. Метою перевірки та оцінки знань є:

- а) визначення якості засвоєння учнями навчального матеріалу та підвищення їх відповідальності в навчальній роботі
- б) контроль за роботою школи та якістю знань учнів
- в) здобуття інформації про рівень знань учнів та її узагальнення.

226. Виділяють такі рівні навчальних досягнень:

- а) поточний
- б) середній
- в) попередній
- г) достатній
- д) високий
- е) початковий.

227. Бесіда, розповідь, пояснення, читання тексту, географічних, історичних карт відносять до:

- а) методів практичної перевірки
- б) методів письмової перевірки
- в) методів усної перевірки.

228. Методи педагогічного діагностування – це:

- а) способи, за допомогою яких вивчаються різноманітні сторони виховання, освіти, навчання
- б) систематичне цілеспрямоване вивчення об'єктів, у якому використовуються засоби і методи науки
- в) способи перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів, які дозволяють здійснювати зворотний зв'язок у процесі навчання з метою отримання даних про успішність навчання, ефективність навчального процесу.

229. Оцінка – це:

- а) кількісний показник якості результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів
- б) нагляд, спостереження і перевірка успішності учнів
- в) конкретна вимога, яка регулює виставлення оцінки – балу з навчального предмета за усну відповідь чи письмову роботу.

230. До основних груп компетенцій відносять такі:

- а) концептуальні, людські, технічні
- б) політичні, соціальні, особистісні, професійні, спеціальні
- в) соціальні, полікультурні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку і самоосвіти.

231. Визначте рівень навчальних досягнень за таким критерієм:

Учень знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя, повторити за зразком певну операцію, дію.

- а) початковий
- б) середній
- в) достатній
- г) високий.

232. Вид контролю, основна мета якого – встановити, наскільки успішно учні оволодівають системою знань:

- а) попередній
- б) поточний
- в) періодичний
- г) тематичний.

233. Швидкість знаходження варіативних способів застосування досягнутих знань за зміни ситуації – це...

- а) гнучкість знань
- б) міцність знань
- в) глибина знань
- г) правильної відповіді немає.

234. Якого принципу необхідно дотримуватись, щоб перевірка та оцінювання знань учнів ґрунтувалися на однаковому дружньому ставленні вчителя до всіх вихованців і відповідали визначеним нормам та критеріям оцінювання?

- а) об'єктивності
- б) всебічності
- в) систематичності
- г) природовідповідності.

235. Критерій оцінки знань, який визначається кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт:

- а) гармонійність
- б) всебічність
- в) повнота
- г) глибина.

236. Критерій оцінки знань, під яким розуміють кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях:

- а) об'єктивність
- б) всебічність

- в) систематичність
- г) глибина.

237. Критерій оцінки знань, що передбачає збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення:

- а) об'єктивність
- б) міцність
- в) систематичність
- г) глибина.

238. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння використовувати знання у стандартних однотипних умовах:

- а) об'єктивність
- б) оперативність
- в) систематичність
- г) глибина.

239. Критерій оцінки знань, під яким розуміють повноту, глибину, оперативність знань:

- а) об'єктивність
- б) якість
- в) систематичність
- г) всебічність.

240. Критерій оцінки знань, що передбачає вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах:

- а) об'єктивність
- б) гнучкість
- в) систематичність
- г) всебічність.

241. Критерій оцінки знань, що передбачає засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності та наступності:

- а) об'єктивність
- б) гнучкість
- в) систематичність
- г) міцність.

242. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується первинними уявленнями про предмет вивчення, фрагментарністю відповідей:

- а) початковий
- б) репродуктивний
- в) реконструктивний

г) творчий.

243. Рівень навчальних досягнень учня, за якого учень здатний вирішувати найпростіші завдання за зразком, відтворювати основний зміст навчального матеріалу, володіти елементарними навчальними вміннями:

- а) початковий
- б) репродуктивний
- в) реконструктивний
- г) креативний.

244. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується знаннями суттєвих ознак понять, учень оперує ними, розв'язує стандартні завдання, уміє робити висновки, виправляти допущені помилки, однак не вміє переносити і використовувати знання в інших навчальних ситуаціях:

- а) початковий
- б) репродуктивний
- в) достатній
- г) творчий.

245. Рівень навчальних досягнень учня, що характеризується системними знаннями, учень застосовує їх для виконання творчих завдань, самостійно оцінює різні явища, факти, відстоює особисту позицію:

- а) початковий
- б) репродуктивний
- в) достатній
- г) творчий.

246. За дидактичною метою і місцем у освітньому процесі виділяють такі види контролю:

- а) попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б) усний, письмовий, лабораторний
- в) машинний, безмашинний
- г) індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований.

247. За здобуттям інформації в процесі контролю виділяють такі його види:

- а) попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б) усний, письмовий, лабораторний
- в) машинний, безмашинний

г) індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований.

248. За способом організації контролю виділяють такі його види:

- а) попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б) усний, письмовий, лабораторний
- в) програмований, непрограмований
- г) індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований.

249. За формою організації виділяють такі його види:

- а) попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б) усний, письмовий, лабораторний
- в) машинний, безмашинний
- г) індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований.

250. За засобами, які використовують під час контролю, виділяють такі види контролю:

- а) попередній, поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б) усний, письмовий, лабораторний
- в) машинний, безмашинний
- г) індивідуальний, груповий, фронтальний, комбінований.

251. Оцінюючи знання, вміння і навички учнів, учитель до деяких учнів виявляє надмірну поблажливість. Який принцип контролю результатів навчання порушив учитель?

- а) об'єктивності
- б) всебічності
- в) індивідуальності
- г) єдності вимог.

252. Який принцип передбачає творчий підхід вчителя до організації і проведення контролю, вміння вчителя спонукати учнів до самоконтролю і взаємоконтролю?

- а) об'єктивності
- б) всебічності
- в) систематичності
- г) індивідуальності.

253. Під час виконання контрольної роботи учень застосував свій оригінальний метод, який дав йому змогу знайти розв'язки задачі значно коротшим шляхом. Вкажіть рівень діяльності учня у процесі контролю.

- а) початковий

- б) репродуктивний
- в) реконструктивний
- г) творчий.

254. Складаючи завдання тестового контролю, вчитель передбачив перевірку засвоєння учнями понять, фактів, явищ, теорій, законів, розробив завдання, що потребують застосування знань у змінених ситуаціях. Якого принципу контролю результатів навчання дотримався вчитель?

- а) об'єктивності
- б) всебічності
- в) систематичності
- г) гнучкості.

255. Який контроль передбачає залучення учнів до виявлення та оцінювання знань своїх однокласників?

- а) фронтальний
- б) груповий
- в) самоконтроль
- г) взаємоконтроль.

256. Одна з форм перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів учіння з якого-небудь навчального предмета, що у перекладі з латини означає зважування, досліджування, випробовування, – це...

- а) диктант
- б) лабораторна робота
- в) тестовий контроль знань
- г) іспит.

257. До методів нетрадиційного контролю належать такі:

- а) розповідь учня
- б) тестовий контроль
- в) вікторина
- г) диктант.

258. Оцінка – це...

- а) діяльність педагога, яка поєднує мотиви й цілі контролю та оцінювання результатів навчання учнів, оцінні дії вчителя, оцінні вміння й навички, оперативне опрацювання ним одержаної інформації під час контролю, прийняття рішень, перевірку результатів і корегування дій, відображення результатів у вигляді оцінки чи відповідних суджень
- б) відображення різноманітних відносин, реалізованих за допомогою порівняння предмета оцінювання та оцінної основи

- в) процес порівняння ступеня засвоєння учнями знань, навичок і вмінь з еталонними уявленнями, описами в навчальних програмах, порадиниках та інших нормативних документах
- г) результат перевірки пізнавальної діяльності учнів, що відображається в їхній свідомості у вигляді уявлень, фактів, понять, законів, теорій.

259. Якому рівню навчальних досягнень відповідає оцінка 8 балів?

- а) початковому
- б) середньому
- в) достатньому
- г) високому.

260. Загальні положення, які беруть до уваги, застосовуючи бальну оцінку рівня навчальних досягнень учнів, відносять до...

- а) компетенцій
- б) норми оцінювання
- в) еталонних уявлень
- г) критеріїв оцінювання.

261. Конкретну вимогу, яка регулює виставлення оцінки (балів) з навчального предмета за усну відповідь чи письмову роботу, називають...

- а) знаннями
- б) вміннями
- в) навичками
- г) нормою оцінювання.

262. Який критерій свідчить про вміння учня використовувати знання в змінних, варіативних умовах?

- а) міцність знань
- б) гнучкість знань
- в) глибина знань
- г) узагальненість знань.

263. Який критерій передбачає вміння учня використовувати знання у стандартних одностипних умовах?

- а) творчий характер знань
- б) повнота знань
- в) глибина знань
- г) оперативність знань.

264. Репродуктивному рівню відповідають знання, що...

- а) сприйняті, зафіксовані в пам'яті й можуть бути відтворені в стандартних умовах

- б) застосовуються в стандартних або варіативних умовах
- в) продуктивно застосовуються в змінених, нестандартних ситуаціях, дають змогу учневі знаходити оригінальні шляхи розв'язування задач, проблемних завдань
- г) елементарні уявлення про предмет вивчення.

265. Функція контролю, яка забезпечує систематизацію знань учнів, коригування результатів їх навчальної діяльності:

- а) освітня
- б) розвивальна
- в) діагностична (прогностична)
- г) виховна.

266. Функція контролю, що забезпечує формування самостійності і критичності мислення учня:

- А) освітня
- Б) розвивальна
- В) діагностична
- Г) прогностична.

267. Функція контролю, що полягає у спонуканні учнів до систематичної праці, одержання кращих результатів у навчанні:

- а) освітня
- б) стимулююча
- в) управлінська
- г) оцінювальна.

268. Функція контролю, що полягає у визначенні рівня та якості знань учнів, у виявленні прогалин у знаннях та їх причин:

- а) освітня
- б) розвивальна
- в) діагностична
- г) прогностична.

269. Функція контролю, що полягає у визначенні шляхів підвищення ефективності роботи вчителя і пізнавальної діяльності учнів:

- а) освітня
- б) розвивальна
- в) діагностична
- г) прогностична.

270. Функція контролю, яка передбачає коригування роботи учнів і власної діяльності вчителя:

- а) освітня

- б) розвивальна
- в) управлінська
- г) оцінювальна.

271. Функція контролю, яка передбачає співставлення виявленого рівня знань, умінь і навичок з вимогами навчальної програми:

- А) освітня
- Б) розвивальна
- В) діагностична
- Г) оцінювальна.

272. Види контролю за місцем застосування в освітньому процесі та дидактичною метою:

- а) попередній, поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль
- б) усний, письмовий, лабораторний
- в) програмований, непрограмований
- г) фронтальний, комбінований.

273. Вид контролю, мета якого – встановити систему і структуру знань учнів:

- а) підсумковий
- б) поточний
- в) періодичний
- г) тематичний.

274. Вид контролю, основна мета якого – визначити загальну підготовленість учнів, рівень володіння основними поняттями предмета, вивчення якого вони розпочинають:

- а) попередній
- б) поточний
- в) періодичний
- г) тематичний.

275. Міцність знань – це критерій оцінки, який передбачає:

- а) уміння учня використовувати знання у стандартних однотипних умовах
- б) засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності
- в) збереження у пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення
- г) уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.

276. Оперативність – це критерій оцінки, що передбачає:

- а) збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення
- б) уміння учня використовувати знання в стандартних, однотипних умовах

- в) уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах шкільного життя
- г) засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.

277. Якість – це критерій оцінки, під яким розуміють:

- а) засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності
- б) кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях
- в) повноту, міцність, глибину, оперативність знань тощо
- г) уміння учня використовувати знання у змінених, варіативних умовах.

278. Систематичність – це критерій оцінки, що передбачає:

- а) уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах
- б) збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення
- в) уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах
- г) засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності.

279. Гнучкість – це критерій оцінки, що передбачає:

- а) уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах
- б) уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах
- в) засвоєння навчального матеріалу в його логічній послідовності і наступності
- г) збереження в пам'яті вивченого матеріалу, безпомилковість його відтворення.

280. Глибина – це критерій оцінки, під яким розуміють:

- а) кількість усіх елементів знання про вивчений об'єкт
- б) уміння учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах
- в) уміння учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах
- г) кількість усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях.

281. Повнота – критерій оцінки, який визначається:

- а) кількістю усвідомлених учнем істотних зв'язків і відношень у знаннях
- б) кількістю всіх елементів знання про вивчений об'єкт
- в) умінням учня використовувати знання в стандартних однотипних умовах
- г) умінням учня використовувати знання в змінених, варіативних умовах.

РОЗДІЛ 4. ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

1. Мета демократичного виховання – це:

- а) виховання українського менталітету
- б) формування національної самосвідомості
- в) екологічне виховання
- г) виховання всебічно та гармонійно розвиненої особистості

2. Процес виховання (з позиції гуманістичної педагогіки) – це:

- а) спеціально організований вплив вихователя на учня, спрямований на формування та розвиток особистості останнього
- б) спеціально організована взаємодія суб'єктів, що спрямована на реалізацію виховних цілей
- в) процес формування “функціональної” людини, адаптованої до життя в даній суспільній системі, готової до виконання відповідних соціальних ролей

3. Який з аргументів стосується того, що виховання – це історичне явище?

- а) виховання пов'язане з розвитком особистості
- б) у будь-якому суспільстві і у різні часи мета, зміст, форми та методи виховання визначаються певним “замовником”
- в) результати виховання залежать від багатьох чинників

4. Виховання - це ...

- а) соціально і педагогічно організований процес формування особистості людини як особистості
- б) спонукальна причина дій і вчинків людини
- в) оволодіння вміннями і навичками, формування "стрижня" поведінки, формування дисциплінованості

5. Виховання як суспільне явище трактується:

- а) виховання - це цілеспрямоване і організоване формування особистості відповідно до потреб суспільства
- б) виховання - це оволодіння дитиною нормами поведінки в суспільстві
- в) виховання є складовою освіти, у процесі якої людина готується до життя, практичної діяльності і відповідно до потреб суспільства
- г) виховання тотожне освіті, воно спрямоване на вивчення норм та правил гуманістичної поведінки у суспільстві
- д) виховання - це передача від покоління до покоління суспільно-історичного досвіду з метою підготовки підростаючого покоління до життя

6. Основою процесу виховання є:

- а) чітке визначення соціальних норм
- б) цілеспрямоване проведення виховних заходів

- в) організація життєдіяльності, спілкування особистості, що ґрунтується на взаємодії вихователів і вихованців як рівноправних суб'єктів
- г) емоційність проведення виховних заходів

7. Особистісно-орієнтоване виховання - це ...

- а) вимога батьків до педагога
- б) організація процесу виховання на основі глибокої поваги особистості дитини, врахування особливостей її індивідуального розвитку, ставлення до неї як до повноправного учасника виховного процесу
- в) вимога адміністрації до педагога
- г) стиль поведінки сучасного педагога

8. Гуманістичне виховання - це...

- а) розвиток психічних задатків, формування психічних процесів
- б) розвиток фізичних задатків особистості, збереження їх здоров'я
- в) гармонійний розвиток особистості, що передбачає гуманний характер стосунків між учасниками педагогічного процесу
- г) розвиток трудових задатків та соціальних навичок сучасної людини

9. Сукупність властивостей особистості, які прагне сформувати суспільство називають:

- а) методом виховання
- б) засобом виховання
- в) метою виховання
- г) мотивом виховання
- д) змістом виховання

10. Виберіть формулювання, яке найповніше і найточніше відображає основну мету виховання:

- а) виховання громадянина
- б) виховання сім'янина
- в) виховання всебічно розвиненої особистості
- г) виховання громадянського діяча

11. Система заходів, спрямованих на всебічний і гармонійний розвиток особистості називається:

- а) спілкування
- б) виховання
- в) навчання
- г) становлення
- д) формування

12. Виберіть всі правильні відповіді. Специфіка виховання полягає у тому, що цей процес є:

- а) двостороннім
- б) цілеспрямованим
- в) багатогранним за завданнями і змістом
- г) неперервним
- д) тривалим у часі
- е) стихійним
- ж) завершеним

13. Виберіть всі правильні відповіді. У наукових дослідженнях виокремлюють такі особливості процесу виховання

- а) наявність об'єктів виховання
- б) цілеспрямованість
- в) оцінка результатів
- г) багатofакторність
- д) циклічність
- е) віддаленість результатів
- ж) комплексність
- з) тривалість
- и) доцільність
- к) вимогливість

14. Рушійною силою виховання є:

- а) суперечності, що виникають між зовнішнім впливом та можливостями учня
- б) керівні положення, що визначають мету і завдання виховання
- в) інтереси та здібності учнів
- г) заохочення та покарання вчителями і батьками
- д) правильної відповіді немає

15. Виберіть всі правильні відповіді. Зовнішні суперечності процесу виховання:

- а) між соціально значущими завданнями, які потрібно виконати вихованцю і факторами, що заважають його зусиллям
- б) невідповідність між виховними впливами школи і сім'ї
- в) між організованим виховним впливом школи та стихійним впливом на дітей оточення
- г) між різними вимогами вихователів
- д) між набутим негативним досвідом поведінки і новими умовами життя та діяльності

16. Структура процесу виховання як цілісної системи включає:

- а) мета і завдання виховання; мотиви виховних дій; зміст виховання; методи і форми виховання

- б) мета і завдання виховання; зміст виховання; методи і форми виховання; контроль і корекція виховання; результат виховання
- в) оволодіння знаннями про норми поведінки; формування почуттів; формування переконань; оволодіння вміннями і навичками; самовиховання

17. Виберіть всі правильні відповіді. Структура процесу виховання як цілісної системи включає:

- а) методи і форми виховання
- б) мета і завдання виховання
- в) ознайомлення з нормами і правилами поведінки
- г) результати виховання
- д) самовиховання
- е) зміст виховання
- ж) контроль і корекція виховання

18. Виберіть всі правильні відповіді. Структура процесу виховання передбачає:

- а) оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки
- б) формування людяності
- в) формування умінь і звичок поведінки
- г) формування почуттів
- д) формування переконань
- е) формування моральності

19. Структура процесу виховання передбачає:

- а) оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки; формування почуттів і переконань; формування звичок поведінки
- б) оволодіння вміннями і навичками, формування "стрижня" поведінки, формування дисциплінованості
- в) оволодіння знаннями, вміннями і навичками; формування гармонійної особистості; формування дисципліни і самодисципліни

20. Етап оволодіння знаннями, нормами і правилами поведінки передбачає ...

- а) формування в особистості психологічного «стрижня», без якого особистість буде без-вольною, позбавленою власного «Я»
- б) етап входження в систему виховного впливу, на якому діють норми, правила, особливості життєвої поведінки
- в) активну діяльність особистості у сфері реальних життєвих ситуацій

21. Почуття під час виховного процесу сприяють ...

- а) перетворенню певних дій особистості із сфери розумового сприймання у сферу емоційних переживань

- б) формування в особистості психологічного «стрижня», без якого особистість буде без-вольною, позбавленою власного «Я»
 в) з одного боку, своєрідним мотивом діяльності, а з другого — «стрижнем» поведінки особистості

22. Структурними елементами процесу виховання як цілісної системи є:

- а) мета і завдання виховання;
 б) зміст виховання;
 в) _____;
 г) _____;
 д) _____;
 е) _____.

23. Процес виховання триває...

- а) до 6 років
 б) до 16 років
 в) до повноліття
 г) все життя

24. Підпорядкованість всієї виховної роботи загальній меті - це

- а) цілеспрямованість
 б) цілісність
 в) комплексність
 г) довготривалість

25. На результати виховання дитини впливають різні чинники. Співвіднесіть групи чинників з їх прикладами:

1. Суб'єктивні чинники виховання		а) природне середовище, біологічні фактори, суспільні процеси
2. Об'єктивні чинники виховання		б) сім'я, школа, однолітки, церква

26. Розставте по порядку від 1 до 5 етапи процесу виховання за послідовністю педагогічних:

Формування почуттів та ставлень	
Ознайомлення з нормами і правилами поведінки	
Самовиховання	
Формування умінь, навичок і звичок правильної поведінки	
Формування поглядів та переконань	

27. Закономірності виховання - це ...

- а) виховання духовної культури особистості, створення умов для вибору нею своєї світоглядної позиції

- б) стійкі, повторювані, об'єктивно існуючі зв'язки у вихованні, реалізація яких сприяє ефективному розвитку особистості
- в) формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу, бажання працювати задля держави, готовності її захищати

28. Виберіть всі правильні відповіді. У процесі виховання особливо важливими є такі закономірності:

- а) органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання
- б) єдність впливів всієї сукупності різноманітних факторів: речей, людей, явищ
- в) формування у вихованців загальнолюдських норм та гуманістичної моралі
- г) опора у вихованні на позитивні якості дитини

29. Результат виховання залежить від виховного впливу на внутрішній світ дитини

- а) визначальними у вихованні є діяльність та спілкування
- б) залежність результатів виховання від глибини і повноти врахування національного менталітету

30. Виберіть всі правильні відповіді. Визначте закономірності виховання:

- а) виховання органічно пов'язане із суспільними потребами й умовами виховання
- б) процес виховання відбувається найуспішніше в природному для нього національному середовищі з урахуванням менталітету вихованця
- в) результати виховання залежать від виховного впливу на внутрішній світ дитини, її духовність
- г) визначальними у вихованні є діяльність та спілкування
- д) виховання є двостороннім процесом
- е) виховання є неперервним процесом
- ж) виховання в колективній діяльності

31. Закономірність взаємодії у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників полягає в тому, що:

- а) розвиток суспільства зумовлює зміни, диктує нові потреби і в його виховній сітсемі
- б) виховує все: люди, речі, явища, серед виховних чинників найвагомим є людський (роль батьків, педагогів)
- в) виховний процес трансформує зовнішні виховні впливи у внутрішні, духовні процеси особистості (її мотиви, установки, орієнтації, ставлення)

32.Результати виховання залежать від виховного впливу на внутрішній світ дитини, її духовну, емоційну сфери і полягає в тому, що:

- а) розвиток суспільства зумовлює зміни, диктує нові потреби і в його виховній системі
- б) виховує все: лоди, речі, явища, серед виховних чинників найвагомим є людський (роль батьків та педагогів)
- в) виховний процес трансформує зовнішні виховні впливи у внутрішні, духовні процеси особистості (її мотиви, установки, орієнтації, ставлення)

33.Принципи виховання - це

- а) передбачення, прогнозування результатів у підготовці підростаючого покоління до життя
- б) способи взаємодії вихователя і вихованця, з метою формування і розвитку останнього
- в) керівні положення, які визначають організацію виховного процесу, його методичне забезпечення

34.Виберіть всі правильні відповіді. Процес виховання ґрунтується на таких принципах:

- а) цілеспрямованість виховання
- б) поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю вихованців
- в) врахування вікових та індивідуальних особливостей вихованців
- г) зв'язок виховання з життям суспільства
- д) систематичність і послідовність
- е) мотивованість виховання
- ж) повага до дитини з розумною вимогливістю

35.Вкажіть принцип виховання, що передбачає подолання авторитарного стилю виховання, забезпечення співробітництва вихователів і вихованців, урахування думки колективу в цілому і кожної особистості зокрема:

- а) принцип виховання особистості у колективі
- б) принцип етнізації
- в) принцип зв'язку виховання з життям
- г) принцип демократизації
- д) принцип індивідуалізації та диференціації
- е) принцип виховання у праці

36.Вкажіть принцип виховання, що передбачає створення умов для формування кращих якостей і здібностей дитини, джерел її життєвих сил, повагу до особистості, розуміння її запитів, інтересів, гідності, довіру до неї

- а) принцип природовідповідності

- б) принцип зв'язку виховання з життям
- в) принци гуманізму
- г) принцип індивідуалізації та диференціації

37.Правила виховання - це ...

- а) прикладні рекомендації щодо реалізації вимог того чи іншого принципу виховання
- б) керівні положення, що визначають вимоги до змісту, методів та форм виховання
- в) вимоги до народного виховання
- г) моральні норми та правила
- д) вимоги до родинного виховання

38.Принципи виховання - це ...

- а) органічний зв'язок виховання із суспільними потребами та умовами виховання
- б) взаємодія у виховному процесі всієї сукупності різноманітних чинників
- в) керівні положення, які відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту, організації і методів виховання

39.Вкажіть принцип виховання, що передбачає правильне співвідношення методів формування свідомості та суспільної поведінки, запобігання відхиленням у них, вироблення в учнів несприйнятливості до будь-яких негативних впливів, готовності боротися з ними

- а) принцип єдності свідомості і поведінки
- б) принцип зв'язку виховання з життям
- в) принцип культуровідповідності
- г) принцип демократизації
- д) принцип природовідповідності
- е) принцип виховання в праці

40.Який принцип виховання означає, що позитивна установка на кожного учня дає змогу йому самовиражатися, самоутверджуватися у діяльності, бути відкритим до зовнішніх впливів?

- а) єдності вимогливості й поваги до особистості
- б) демократизму й гуманізму
- в) опори на позитивне
- г) зв'язку виховання з життям
- д) принцип єдності свідомості і поведінки

41.Який принцип, насамперед, сприяє формуванню цілісної особистості у процесі виховання

- а) комплексності й цілісності виховання
- б) систематичності й послідовності у вихованні

- в) особистісного підходу у вихованні
- г) єдності свідомості, почуттів й поведінки учнів у вихованні

42. Який принцип акцентує на необхідності формування позитивних міжособистісних стосунків учнів, їхнього об'єднання в єдину команду

- а) опори на позитивне
- б) виховання в колективі
- в) єдності й цілісності виховання
- г) вияву поваги до особистості

43. Самовиховання – це ...

- а) свідома діяльність спрямована на реалізацію себе як особистості, вироблення людиною в себе позитивних особистісних якостей
- б) процес управління іншими людьми та оволодіння їх досвідом
- в) процес виправлення негативних рис особистості та формування позитивних
- г) процес формування особистісного життєвого досвіду

44. Різновид самопізнання, який базується на порівнянні власних фізичних, моральних і інтелектуальних властивостей з такими у людини - взірця – це ...

- а) самовиховання
- б) самопізнання
- в) самопорівняння
- г) самозобов'язання

45. Виберіть всі правильні відповіді. Організація самовиховання здійснюється за такими напрямками:

- а) допомога учням в з'ясуванні сутності самовиховання, його методів і шляхів здійснення
- б) управління процесом самовиховання учнів
- в) виправлення в учнів помилкових уявлень та поглядів
- г) формування думки про необхідність і користь самовиховання
- д) практична допомога учням в розробці програм самовиховання та їх реалізації

46. Здатність контролювати свої емоції, думки і поведінку – це ...

- а) самоусвідомлення
- б) самопізнання
- в) саморегуляція
- г) самоставлення

47. Самооцінка - це ...

- а) засвоєння знань та правил поведінки

- б) прищеплення позитивної поведінки
- в) заохочення й покарання
- г) оцінка особистістю самої себе, своїх можливостей, якостей та місця серед інших людей

48.Самопізнання - це ...

- а) дослідження, вивчення самого себе
- б) усвідомлення соціальних норм поведінки
- в) вимога часу
- г) національна ідентичність

49.Самосвідомість - це ...

- а) усвідомлення людиною себе самої як особистості, своїх фізичних сил і розумових здібностей
- б) ознайомлення із соціальними нормами
- в) задоволення потреб учнів
- г) призначення змісту виховання

50.Самоспостереження - це ...

- а) спостереження за своїми діями, думками, почуттями
- б) формування естетичних почуттів
- в) формування світогляду
- г) спостереження за іншими

51.Що таке методи виховання?

- а) інструмент доторкання до особистості
- б) сукупність специфічних способів і прийомів виховної роботи, спрямованих на формування особистості
- в) засоби взаємопов'язаної діяльності, спрямованої на розв'язання виховних завдань

52.Які методи належать до групи методів формування свідомості?

- а) бесіда, приклад, створення виховуючих ситуацій, вправи, привчання
- б) змагання, привчання, приклад, лекція, спостереження
- в) приклад, лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь
- г) розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання
- д) створення виховуючих ситуацій, змагання, приклад, доручення

53.Які методи належать до групи методів організації діяльності і суспільної поведінки? Оберіть найбільш правильну відповідь:

- а) привчання, приклад, вправи, заохочення, покарання
- б) змагання, бесіда, лекція, диспут, громадська думка
- в) громадська думка, вимога, привчання, вправи, доручення, створення виховуючих ситуацій

- г) створення виховуючих ситуацій, спостереження, вправи, змагання
- д) бесіда, лекція, диспут, приклад

54. Які з перелічених нижче методів стимулювання діяльності і поведінки є «зайвими»?

- а) змагання
- б) привчання
- в) заохочення
- г) покарання
- д) приклад

55. Засоби виховання – це ...

- а) те саме, що й методи виховання
- б) конкретні заходи, форми, види діяльності, що використовуються у процесі того чи іншого методу
- в) способи впливу на виховання
- г) способи прояву вимог до вихованця з боку вчителя

56. Які з перерахованих прийомів будуть прийомами з прихованим впливом?

- а) наказ
- б) паралельна педагогічна дія
- в) натяк
- г) умови байдужості
- д) іронія

57. До методу «вибуху» характерним є:

- а) швидка і корінна перебудова особистості
- б) вплив сильних неочікуваних обставин
- в) створення нових обставин
- г) поява нових, перспективних інтересів

58. Прийом виховання – це:

- а) ефективна взаємодія вихователя і вихованців, спрямована на досягнення виховної мети
- б) частина методу, що визначає шляхи реалізації вимог методів виховання
- в) способи впливу на свідомість, волю, почуття, поведінку вихованців, з метою формування у них певних якостей

59. Які існують форми прояву методу створення виховуючих ситуацій?

- а) подорож
- б) екскурсія
- в) тематичний вечір
- г) наказ

- д) індивідуальна бесіда
- е) спостереження

60.Що таке заохочення?

- а) метод виховання, який передбачає винагороду учневі
- б) метод виховання, коли учитель схвалює позитивні дії і вчинки з метою спонукання вихованців до їх повторення
- в) метод виховання, який має викликати у вихованців цікавість до певного виду діяльності, озброїти його методами розв'язання певних завдань
- г) правильної відповіді немає

61.Що таке змагання?

- а) змагання – це гра, в якій визначається переможець
- б) змагання – шлях до закріплення результатів, які досягнуті
- в) змагання – метод формування і закріплення необхідних якостей особистості в процесі порівняння власних результатів з досягненням інших учасників
- г) змагання – метод установлення переваги одних вихованців над іншими

62.Який зміст ви вкладаєте у поняття «покарання»?

- а) покарання – вирішальний фактор гальмування негативних дій вихованця з метою формування в нього страху за свої помилкові дії
- б) покарання – метод виховання, який є формою вимог до вихованців, засобом залякування їх з приводу помилкових дій
- в) під покаранням варто розуміти засіб впливу вихователя на вихованця з метою гальмування його негативних вчинків
- г) правильної відповіді немає

63.Перерахуйте загальні умови, які визначають вибір методів виховання.

- а) колективізм
- б) мета і завдання виховання
- в) зміст виховання
- г) вікові особливості школярів
- д) вимогливість
- е) рівень сформованості колективу
- ж) систематичність
- з) рівень педагогічної кваліфікації

64.Із перелічених понять оберіть: I) методи стимулювання і мотивації діяльності учнів; II) методи організації діяльності

- 1) вимога, 2) нотація, 3) заохочення, 4) привчання, 5) гра, 6) дискусія, 7) покарання, 8) виховуюча ситуація, 9) бесіда, 10) контроль, 11) диспут,

12) доручення, 13) лекція, 14) приклад, 15) громадська думка, 16) змагання, 17) умовляння, 18) розповідь, 19) вправлення, 20) прогнозування.

65.Із перелічених понять оберіть: I) методи формування свідомості; II) методи організації діяльності

1) бесіда, 2) нотація, 3) контроль, 4) привчання, 5) дискусія, 6) диспут, 7) покарання, 8) виховуюча ситуація, 9) вимога, 10) приклад, 11) розповідь, 12) прогнозування, 13) лекція, 14) громадська думка, 15) гра, 16) змагання, 17) умовляння, 18) навіювання, 19) доручення, 20) доповідь.

66.Із перелічених понять оберіть: I) методи формування свідомості; II) методи стимулювання і мотивації діяльності учнів

1) громадська думка, 2) привчання, 3) контроль, 4) дискусія, 5) покарання, 6) нотація, 7) диспут, 8) доповідь, 9) умовляння, 10) заохочення, 11) розповідь, 12) приклад, 13) лекція, 14) виховуюча ситуація, 15) гра, 16) змагання, 17) навіювання, 18) вимога, 19) доручення, 20) бесіда.

67.Перебудуйте пряму вимогу: “Сашко! Вимкни телевізор і йди вчити уроки” у:

вимогу-похвалу_____.

вимогу-пораду_____.

вимогу-осуд_____.

68.Перебудуйте пряму вимогу: “Ігоре! Допоможи Олегу прибирати клас” у:

вимогу-схвалення_____.

вимогу-погрозу_____.

вимогу-пораду_____.

69.Самостійно визначте головні класифікаційні ознаки понять і систематизуйте поняття відповідно до них:

Формування знань, цілеспрямованість, приклад, самоусвідомлення, довготривалість, самоставлення, комплексність, розповідь, концентризм, дискусія, формування почуттів, навіювання, самопізнання, віддаленість результатів, формування звичок, умовляння, цілісність, саморегуляція, формування переконань.

70.Самостійно визначте головні класифікаційні ознаки понять і систематизуйте поняття відповідно до них:

Цільовий, самозобов'язання, бесіда, контрольно-регулюючий, вимога, стимулюючо-мотиваційний, дискусія, самозвіт, приклад, виховуюча ситуація, змістовий, самопримус, оцінювально-результативний, вправлення, самозаохочення, умовляння, операційно-діяльнісний, гра, привчання, самоконтроль.

71.Самостійно визначте головні класифікаційні ознаки понять і систематизуйте поняття відповідно до них:

Заохочення, принципи виховання, врахування вікових особливостей, вправлення, змагання, засоби виховання, гра, вимоги, єдність вимог школи і сім'ї, зміст виховання, прийоми виховання, привчання, виховання особистості у колективі, цілеспрямованість виховання, покарання, методи виховання, виховна ситуація, громадська думка, єдність вимогливості особистості з повагою до неї, форми виховної роботи.

72.Прийом виховання - це...

- а) частина методу, його конкретне застосування у практиці
- б) спосіб виховання, що включає в себе різні методи виховання
- в) духовні та матеріальні надбання людства, що є допоміжними у вихованні

73.Під засобами виховання слід розуміти...

- а) різноманітні види діяльності; твори духовної і матеріальної культури
- б) конкретні виховні заходи
- в) опора на позитивне; природовідповідність; сценарій виховного заходу
- г) авторитет, конкретне доручення, вироблення норм поведінки

74.Вимога - це ...

- а) метод педагогічного впливу на поведінку дитини у вигляді чіткої вказівки
- б) метод стимулювання мотивації
- в) метод формування свідомості особистості
- г) засудження небажаних дій дитини

75.Який з нижчеподаних методів не є методом організації досвіду суспільної поведінки особистості?

- а) бесіда
- б) метод прикладу
- в) педагогічна вимога
- г) дискусія
- д) змагання

76.До методів формування свідомості особистості належать...

- а) авторитет учителя
- б) розповідь
- в) вправи
- г) диспут
- д) приклад
- е) морально-етичні бесіди
- ж) доручення
- з) громадська думка

- и) контроль
- к) умовляння

77.Методи стимулювання поведінки і діяльності особистості - це...

- а) форми поведінки
- б) індивідуальна особливість особистості
- в) способи виховання, що спонукають особистість до дії, заохочують її діяльність і поведінку
- г) найвище призначення особистості

78.Методи самовиховання - це...

- а) індивідуальна вираженість мотивів поведінки
- б) тренування, привчання, вправлення
- в) способи дій спрямовані на самого себе, на свідому зміну своєї особистості у відповідності до вимог суспільства
- г) способи формування свідомості особистості, її поглядів та переконань

79.Метод виховання, який повинен викликати у вихованця бажання до певного виду діяльності, мотивувати до певних дій:

- а) заохочення
- б) педагогічна вимога
- в) бесіда
- г) змагання
- д) покарання

80.Спосіб педагогічного впливу на особистість з метою закріплення позитивних якостей, дій та стимулювання до діяльності:

- а) заохочення
- б) педагогічна вимога
- в) бесіда
- г) змагання
- д) покарання

81.До групи методів стимулювання та мотивації поведінки особистості слід віднести...

- а) приклад, погроза, педагогічна вимога
- б) громадська думка, бесіда, навіювання
- в) заохочення, покарання, змагання
- г) правильної відповіді немає

82.До методів стимулювання та мотивації поведінки особистості належать...

- а) байдужість
- б) заохочення

- в) покарання
- г) змагання
- д) переконання
- е) педагогічна вимога
- ж) вправляння
- з) контроль

83.Які, на Вашу думку, з нижченаведених методів виховання належать до групи формування свідомості та переконань?

- а) переконання
- б) вимога
- в) пояснення
- г) вправляння
- д) метод прикладу
- е) диспут
- ж) заохочення
- з) доручення
- и) бесіда
- к) умовляння
- л) змагання

84.Змагання, заохочення та покарання. До якої із груп методів вони належать?

- а) методи формування свідомості особистості
- б) методи організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки
- в) методи стимулювання діяльності і поведінки
- г) не належать до жодного

85.Яким видом заохочення не треба особливо зловживати?

- а) авансування особистості
- б) похвала
- в) важливе доручення
- г) схвалення

86.До якого виду непрямой педагогічної вимоги вдаються, коли для одержання бажаного результату потрібен незначний виховний вплив?

- а) вимога-порада
- б) вимога-натяк
- в) вимога-осуд
- г) вимога-недовіра

87.Вкажіть рядок, у якому всі поняття означають назви методів формування свідомості особистості

- а) змагання, бесіда, читацька конференція, вимога, приклад, туристичний похід, диспут, екскурсія, заохочення
- б) бесіда, диспут, лекція, розповідь, роз'яснення, приклад
- в) бесіда, читацька конференція, вимога, приклад, диспут, екскурсія
- г) бесіда, читацька конференція, диспут, екскурсія, заохочення

88.Вкажіть рядок, у якому всі поняття означають назви методів стимулювання діяльності та поведінки

- а) змагання, привчання, приклад, вимога, заохочення, доручення
- б) змагання, заохочення, покарання
- в) змагання, привчання, покарання, заохочення, доручення

89.Вкажіть рядок, у якому всі поняття означають назви методів організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки

- а) педагогічна вимога, бесіда, читацька конференція, диспут, екскурсія, заохочення, преса, виховуюча ситуація
- б) педагогічна вимога, створення виховуючої ситуації, громадська думка, привчання
- в) педагогічна вимога, створення виховуючої ситуації, бесіда, приклад, громадська думка, привчання

90.Вкажіть рядок, у якому подано визначення методу виховання «педагогічна вимога»

- а) це педагогічний вплив на поведінку вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
- б) це метод колективної вимоги, який спрямований на обговорення чи критику вчинка учня, що приносить шкоду для колективу, суспільства й самого порушника
- в) це метод, суть якого полягає у поступовому створенні умов, в яких учень виконує певні дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки
- г) це метод виховного впливу, суть якого полягає у визначенні педагогом умов, необхідних для здійснення запланованих завдань щодо формування в учнів нових почуттів, зумовлених новою педагогічною ситуацією, які стають підґрунтям нових думок, мотивів поведінки і подолання недоліків
- д) всі відповіді правильні
- е) всі відповіді неправильні

91.Вкажіть рядок, у якому подано визначення методу виховання «громадська думка»

- а) це педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
- б) це метод колективної вимоги, який спрямований на обговорення чи критику вчинка учня, що приносить шкоду для колективу, суспільства й самого порушника
- в) це метод, суть якого полягає у поступовому створенні умов, в яких учень виконує певні дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки
- г) це метод виховного впливу, суть якого полягає у визначенні педагогом умов, необхідних для здійснення запланованих завдань щодо формування в учнів нових почуттів, зумовлених новою педагогічною ситуацією, які стають підґрунтям нових думок, мотивів поведінки і подолання недоліків
- д) всі відповіді правильні
- е) всі відповіді неправильні

92. Вкажіть рядок у якому подано визначення методу виховання «вправлення»

- а) це педагогічний вплив на свідомість вихованця з метою спонукання його до позитивної діяльності або гальмування його негативних дій і вчинків
- б) це метод колективної вимоги з метою формування позитивної діяльності учня або гальмування його негативних дій і вчинків
- в) як метод, суть якого полягає у створенні умов, в яких учень виконує певні багаторазові дії з метою вироблення необхідних і закріплення позитивних форм поведінки
- г) це метод виховного впливу, суть якого полягає у визначенні педагогом умов, необхідних для здійснення запланованих завдань щодо формування в учнів нових почуттів, зумовлених новою педагогічною ситуацією, які стають підґрунтям нових думок, мотивів поведінки і подолання недоліків
- д) всі відповіді неправильні
- е) всі відповіді правильні

93. Вкажіть рядок, у якому зазначено види педагогічної вимоги

- а) пряма, опосередкована
- б) пряма, стимульована
- в) опосередкована, стимульована

94. Вкажіть рядок, у якому перераховано основні ознаки прямої педагогічної вимоги

- а) чітка сформульованість завдання, спокійний тон висловлювання, відкритість, інструктивність
- б) чітка сформульованість завдання, спокійний тон висловлювання, позитивність, інструктивність
- в) чітка сформульованість завдання, спокійний тон висловлювання, позитивність, стимульованість

г) правильної відповіді немає

95. Вкажіть рядок, у якому правильно зазначено форми опосередкованої педагогічної вимоги

- а) педагогічна вимога з виявом позитивного ставлення педагога до вихованця, педагогічна вимога з виявом нейтрального ставлення педагога до вихованця, педагогічна вимога з виявом негативного ставлення педагога до вихованця
- б) педагогічна вимога з виявом чуттєвого ставлення педагога до вихованця, педагогічна вимога з виявом нейтрального ставлення педагога до вихованця, педагогічна вимога з виявом негативного ставлення педагога до вихованця
- в) педагогічна вимога з виявом позитивного ставлення педагога до вихованця, педагогічна вимога з виявом морального ставлення педагога до вихованця, педагогічна вимога з виявом негативного ставлення педагога до вихованця
- г) всі відповіді правильні
- д) всі відповіді неправильні

96. Вкажіть рядок, у якому правильно зазначено види опосередкованої педагогічної вимоги з виявом позитивного ставлення педагога до вихованця

- а) вимога—прохання, вимога—довіра, вимога—схвалення
- б) вимога—порада, вимога—натяк, умовна вимога, вимога в ігровій формі
- в) вимога—осуд, вимога—недовіра, вимога—погроза
- г) всі відповіді правильні
- д) всі відповіді неправильні

97. Вкажіть рядок, у якому правильно зазначено види опосередкованої педагогічної вимоги з виявом нейтрального ставлення педагога до вихованця

- а) вимога—прохання, вимога—довіра, вимога—схвалення
- б) вимога—порада, вимога—натяк, умовна вимога, вимога в ігровій формі
- в) вимога—осуд, вимога—недовіра, вимога—погроза
- г) всі відповіді правильні
- д) всі відповіді неправильні

98. Вкажіть рядок, де зазначені вчинки учня, які не можуть бути предметом обговорення в колективі (за В.О. Сухомлинським)

- а) вчинок, зумовлений тим, що вчитель припустився необ'єктивності в оцінці знань учня
- б) неправильний вчинок, пояснення якого потребує розповіді про глибоко особисті, дружні стосунки учня зі своїми однолітками чи із старшим або молодшим другом, тому що нашкодження на відвертість у такому разі учень переживає як спонукання до зради, виказування друга

- в) поганий вчинок, мотиви якого пов'язані з особливостями стосунків у сім'ї, про які дітям рано знати і які не можна їм роз'яснювати
- г) всі відповіді правильні
- д) всі відповіді неправильні

99.Виберіть всі методи формування свідомості особистості відносяться:

- а) роз'яснення
- б) приклад
- в) бесіда
- г) навіювання
- д) переконання
- е) вправлення
- ж) привчання
- з) прогнозування

100.Виберіть всі методи формування досвіду суспільної поведінки особистості:

- а) роз'яснення
- б) приклад
- в) бесіда
- г) педагогічна вимога
- д) гра
- е) вправлення
- ж) привчання
- з) прогнозування

101.Виберіть рядок, в якому перераховано методи формування свідомості особистості:

- а) бесіда, роз'яснення, умовляння, приклад, навіювання
- б) змагання, заохочення, покарання
- в) педагогічна вимога, вправлення, тренування, доручення

102.Припинення небажаних дій дитини – це ...:

- а) педагогічна вимога
- б) вправлення
- в) покарання

103."Олеже, подивися уважно на свій робочий стіл. У тебе повний безлад" - це:

- а) вимога-осуд
- б) вимога-порада
- в) вимога-прохання

104.Окрема дія, складова частина методу виховання:

- а) прийом виховання
- б) принцип виховання
- в) засіб виховання

105.До негативно забарвлених педагогічних вимог відносять:

- а) вимога-осуд, вимога-недовіра, вимога-погроза
- б) вимога-умова, вимога-порада, вимога-натяк
- в) вимога-схвалення, вимога-довіра, вимога-прохання

106.Метод виховання, що передбачає стимулювання позитивних дій дитини – це _____**107.Метод виховання, що передбачає гальмування небажаних дій дитини – це _____****108.Метод покарання буває прямим та непрямим**

- а) Правильно
- б) Неправильно

109.Метод громадської думки завжди корисний у колективному вихованні та має тільки позитивні наслідки для формування особистості кожного:

- а) Правильно
- б) Неправильно

110.Установіть відповідність між конкретними методами виховання та їх класифікаційною групою:

1) методи формування свідомості особистості		А)заохочення, змагання, покарання
2) методи організації поведінки особистості		Б)вправлення, гра, привчання, педагогічна вимога, прогнозування
3) методи мотивації та стимулювання поведінки особистості		В)самопізнання, самоставлення, саморегуляція
4) методи самовиховання		Г)бесіда, умовляння, навіювання, приклад, пояснення

111.Установіть відповідність між непрямыми вимогами різного забарвлення:

1)позитивно-забарвлені вимоги		А)вимога-умова, вимога-порада, вимога-натяк
2)нейтрально-забарвлені вимоги		Б)вимога-схвалення, вимога-прохання, вимога-довіра

З)негативно-забарвлені вимоги		В)вимога-осуд, вимога-недовіра, вимога-погроза
----------------------------------	--	---

112.Сучасний виховний ідеал - це ...

- а) процес розвитку молодшої держави
- б) процес розвитку суспільства
- в) правовий та громадянський розвиток людини
- г) орієнтир для формування громадянина України, втілений в образі людини, заради якої створено молоду державу

113.Духовні цінності - це ...

- а) витвори людського духу, зафіксовані в здобутках науки, мистецтва, культури
- б) напрям у вихованні
- в) система моральних та естетичних ідеалів та переконань
- г) складові громадянського виховання

114.Екологічне виховання - це...

- а) розвиток у підростаючого покоління високої екологічної культури, яка включає в себе знання про природу й гуманне, відповідальне ставлення до неї як найвищої національної і загальнолюдської цінності, готовність до природоохоронної діяльності
- б) формування в учнів екологічної культури, яка включає в себе знання про гуманне та відповідальне ставлення до своєї країни як найвищої національної і загальнолюдської цінності
- в) знання про природу, місце люди у природі та роль у її збереженні
- г) знання про всесвіт, його існування та збереження

115.Економічне виховання - це...

- а) формування економічного мислення, озброєння економічними знаннями, вміння та навички економічних взаємин
- б) громадянський обов'язок та готовність до підприємницької діяльності
- в) формування готовності до трудової діяльності, трудових умінь та навичок
- г) гармонійний розвиток індивіда як самостійного і відповідального члена суспільства

116.Естетичне виховання - це ...

- а) цілеспрямований процес формування творчо активної особистості, здатної сприймати, відчувати, оцінювати прекрасне, трагічне, комічне, драматичне в житті та мистецтві, жити і творити "за законами краси"
- б) формування в учнів екологічної культури, яка включає в себе знання про гуманне та відповідальне ставлення до своєї країни як найвищої національної і загальнолюдської цінності

- в) цілеспрямований процес виховання особистісних якостей, етичних норм і правил поведінки
- г) здатність творити прекрасне

117. Етнос - це...

- а) стійке соціальне угруповання людей, що виникло упродовж тривалого історичного розвитку на певній території і якому притаманні загальні риси
- б) спільнота людей, об'єднана певною назвою, символами, географічним та етносоціальним походженням, історичною пам'яттю
- в) громадсько-політична сила, на яку опирається офіційна влада в країні
- г) соціально-спрямована група людей

118. Інтеркультурне виховання - це...

- а) долучення до різноманітних культур, виховання поваги до представників усіх культур
- б) принцип національного виховання
- в) цілісне виховання національно-патріотичних цінностей, свідомості та поведінки

119. Ідеал - це...

- а) уявлення про найвищу досконалість, що як взірець, норма й найвища мета, визначає певний спосіб і характер дій людини чи суспільного класу
- б) найвища цінність виховання сучасної людини як комплексної гармонійної особистості
- в) загальнолюдський та національний компонент виховання
- г) індивідуальна особливість

120. Мораль - це ...

- а) стійкі переживання різноманітних найтонших відтінків, які мають особистісний смисл і слугують основою для вольових реакцій у найрізноманітніших життєвих ситуаціях
- б) сукупність норм і принципів поведінки людини по відношенню до суспільства та інших людей
- в) виховання підростаючих поколінь на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатовіковій мудрості, духовності

121. Моральні почуття - це...

- а) сукупність норм і принципів поведінки людини по відношенню до суспільства та інших людей
- б) стійкі переживання різноманітних найтонших відтінків, які мають особистісний смисл і слугують основою для вольових реакцій у найрізноманітніших життєвих ситуаціях
- в) прояви свідомої поведінки особистості

122. Народний календар - це ...

- а) система народної творчості
- б) народні вірування, звичаї, традиції
- в) календар, який створюють батьки
- г) система історичного обумовлення дат, подій, свят, традицій, звичаїв, обрядів, які народ відзначає впродовж року в певній послідовності

123. Національне виховання - це...

- а) виховання підростаючих поколінь на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатовіковій мудрості, духовності
- б) цілеспрямована взаємодія дорослого і дитини з метою формування моральних почуттів і якостей, засвоєння моральних норм і правил, розвитку моральних мотивів і навичок поведінки
- в) сукупність норм і принципів поведінки людини по відношенню до суспільства та інших людей
- г) виховання підростаючого покоління на народній творчості

124. Обов'язок - це ...

- а) категорія етики, що виражає моральні вимоги, які для конкретної особистості, спеціальної групи в конкретних соціальних умовах є внутрішньо необхідними
- б) переконання особистості
- в) міжлюдські стосунки
- г) правила поведінки в школі

125. Патріотизм - це ..

- а) процес формування системи ставлення людини до своєї Батьківщини, до землі, де вона народилася й виросла, гордість за історичні звершення свого народу
- б) глибинне почуття любові до того місця, де людина народилася й провела своє дитинство, почуття любові до своєї Вітчизни, здатність вірно їй служити і захищати
- в) найвища цінність людини

126. Патріотичне виховання - це ...

- а) індивідуальний підхід у вихованні
- б) особистісно-орієнтований підхід у вихованні
- в) глибинне почуття любові до того місця, де людина народилася й провела своє дитинство, почуття любові до своєї Вітчизни, здатність вірно їй служити і захищати
- г) процес формування системи ставлення людини до своєї Батьківщини, до землі, де вона народилася й виросла, гордість за історичні звершення свого народу

127. Полікультурне виховання - це ...

- а) процес у якому враховуються культурні та виховні інтереси різних національних та етнічних меншин, орієнтація на діалог культур і формування розуміння рівності культур
- б) процес формування системи ставлення людини до своєї Батьківщини, до землі, де вона народилася й виросла, гордість за історичні звершення свого народу
- в) виховання підростаючих поколінь на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях, обрядах, багатовіковій мудрості, духовності

128. Права людини - це ...

- а) єдині норми для всіх, основний принцип побудови демократичного, громадянського, відкритого суспільства
- б) сукупність норм і принципів поведінки людини по відношенню до суспільства та інших людей
- в) норми та правила взаємодії між людьми
- г) категорія етики, що виражає моральні вимоги, які для конкретної особистості, спеціальної групи в конкретних соціальних умовах є внутрішньо необхідними

129. Правове виховання - це ...

- а) процес формування системи ставлення людини до своєї Батьківщини, до землі, де вона народилася й виросла
- б) процес формування правової культури і правової поведінки особистості
- в) сукупність правових поглядів особистості, що пов'язані з усвідомленням власних прав, свобод, обов'язків, ставлення до законів та інститутів державної влади
- г) духовно-моральна позиція особистості

130. Переконавання - це ...

- а) патріотичні почуття та погляди
- б) сукупність осмислених і емоційно прийнятих ідей, які стосуються ідеології, політики, моральності, мистецтва тощо, що впливає на життєву позицію особистості
- в) стійкі переживання різноманітних найтонших відтінків, які мають особистісний смисл і слугують основою для вольових реакцій у найрізноманітніших життєвих ситуаціях
- г) сформовані людиною уявлення про світ як системне утворення, в якому усвідомлювані людиною компоненти перебувають у тісному взаємозв'язку та взаємозалежності

131. Погляди - це ...

- а) патріотичні почуття та погляди

- б) сукупність осмислених і емоційно прийнятих ідей, які стосуються ідеології, політики, моральності, мистецтва тощо, що впливає на життєву позицію особистості
- в) стійкі переживання різноманітних найтонших відтінків, які мають особистісний смисл і слугують основою для вольових реакцій у найрізноманітніших життєвих ситуаціях
- г) сформовані людиною уявлення про світ як системне утворення, в якому усвідомлювані людиною компоненти перебувають у тісному взаємозв'язку та взаємозалежності

132. Розумове виховання - це ...

- а) свідомі наміри особистості
- б) важлива складова частина всебічного розвитку особистості, підготовка її до життя і праці, що передбачає розвиток мислення й пізнавальних здібностей людини
- в) узагальнена система поглядів, переконань, ідеалів, в яких людина виражає своє ставлення до оточуючого її природного середовища, самої себе
- г) процес формування інтелектуальної та духовної культури особистості, підготовка її до дорослого життя

133. Завдання якого виду виховання визначають як оволодіння людиною знаннями про відносини людини з природним середовищем і розумне співіснування з ним?

- а) завдання морального виховання
- б) завдання екологічного виховання
- в) завдання трудового виховання
- г) завдання економічного виховання
- д) завдання правового виховання
- е) завдання розумового виховання

134. Завдання якого виду виховання визначають як формування наукового світогляду, розвиток інтелектуальних потенційних можливостей, здатності до інтелектуального зусилля та тривалої інтелектуальної діяльності, вироблення здібностей до самостійної пізнавальної діяльності?

- а) завдання морального виховання
- б) завдання екологічного виховання
- в) завдання трудового виховання
- г) завдання економічного виховання
- д) завдання правового виховання
- е) завдання розумового виховання

135.Завдання якого виду виховання визначають як формування психологічної готовності до праці, виховання поваги до людей праці та результатів їхньої діяльності, підготовка до свідомого вибору професії

- а) завдання морального виховання
- б) завдання екологічного виховання
- в) завдання трудового виховання
- г) завдання економічного виховання
- д) завдання правового виховання
- е) завдання розумового виховання

136.Завдання якого виду виховання визначають як оволодіння правилами і нормами поведінки, формування моральних почуттів і переконань, умінь і навичок моральної поведінки?

- а) завдання морального виховання
- б) завдання екологічного виховання
- в) завдання трудового виховання
- г) завдання економічного виховання
- д) завдання правового виховання
- е) завдання розумового виховання

137.Яке із завдань є завданням економічного виховання?

- а) оволодіння людиною знаннями, поглядами, переконаннями, про права і обов'язки, вироблення вмінь, звичок, поведінки відповідно до правових норм, формування нетерпимості до правопорушень, прагнення боротьби з цим явищем
- б) оволодіння людиною знаннями про відносини людини з природним середовищем і розумне співіснування з ним
- в) формування наукового світогляду, розвиток інтелектуальних потенційних можливостей, здатності до інтелектуального зусилля та тривалої інтелектуальної діяльності, вироблення здібностей до самостійної пізнавальної діяльності
- г) ознайомлення молоді із законами ринкової економіки, формування здатності до економічного мислення, виховання почуття і рис ефективного господаря

138.Яке із завдань є завданням правового виховання?

- а) оволодіння людиною знаннями, поглядами, переконаннями про права і обов'язки, вироблення вмінь, звичок, поведінки відповідно до норм, формування нетерпимості до правопорушень, прагнення боротьби з цим явищем
- б) ознайомлення молоді із законами ринкової економіки, формування здатності до економічного мислення, виховання почуття і рис ефективного господаря

- в) оволодіння людиною знаннями про згубні наслідки вживання тютюну, алкоголю, наркотиків, формування непримиренності до їх вживання
- г) формування наукового світогляду, розвиток інтелектуальних потенційних можливостей, здатності до інтелектуального зусилля та тривалої інтелектуальної діяльності, вироблення здібностей до самостійної пізнавальної діяльності

139.Зміст виховання - це ...

- а) знання про моральні категорії
- б) система цінностей світової і національної культури, яку мають засвоїти вихованці відповідно до мети і завдань виховання
- в) стійка налаштованість на процес взаємодії
- г) розумова робота

140.Світогляд - це ...

- а) мистецтво переконання
- б) мистецтво виховання
- в) узагальнена система поглядів, переконань, ідеалів, в яких людина виражає своє ставлення до оточуючого її природного середовища, самої себе
- г) формування інтелектуальної культури особистості
- д) узагальнена система моральних ідеалів, в яких людина виражає своє ставлення до оточуючого її природного середовища, самої себе

141.Статеве виховання - це ...

- а) складова частина виховного процесу, що забезпечує оволодіння нормами взаємин з представниками протилежної статі, а також правильне ставлення до питань статі
- б) соціально-психологічний фактор становлення дорослої особистості
- в) складова частина виховного процесу, що забезпечує моральний розвиток дітей та оволодіння нормами та правилами поведінки
- г) формування звичок поведінки між хлопчиками і дівчатками

142.Національне виховання — це...

- а) передавання старшими поколіннями й активне засвоєння новими соціального досвіду
- б) виховання відповідних рис нації
- в) напрям виховання, що сприяє формуванню правової культури особистості
- г) виховання особистості на культурно-історичному досвіді рідного народу, його багатовікових традиціях

143.Метою естетичного виховання є:

- а) забезпечити формування у особистості системи етичних цінностей
- б) формування естетичних понять, поглядів, переконань, почуттів

в) сформувати у дитини бажання піклуватися про своє здоров'я

144. Моральне виховання - це

- а) виховання, що має на меті формування всебічно та гармонійно розвиненої особистості
- б) виховання, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок та звичок особистості на основі заганопринятих правил та норм поведінки
- в) виховання у школярів системи загальнолюдських цінностей, що мають універсальне значення

145. Про яку складову виховання йдеться? Народна педагогіка говорить:

1) «Як будеш рідної землі триматись, то будеш від неї сили»		А) патріотичне виховання
2) «Мораль чиста — краще всякого намиста»		Б) розумове виховання
3) «Хата хоч і бідненька, але чиста й чепурненька, тому й гарната веселенька»		В) національне виховання
4) «За рідний край — хоч помирвай»		Г) моральне виховання Д) естетичне виховання

146. Установіть відповідність між напрямками виховання та засобами їх здійснення

1) Фізичне виховання		А) традиції, звичаї, мова
2) Розумове виховання		Б) картини, театр, природа, скульптури, оздоблення приміщень
3) Національне виховання		В) природні засоби, гігієнічні чинники, фізичні вправи
4) Естетичне виховання		Г) наукова література, ЗМІ, Інтернет

147. Виберіть правильні твердження. Які з вихідних положень належать до принципів національно-патріотичного виховання?

- а) полікультурності
- б) міжпоколінної наступності
- в) єдність свідомості й поведінки
- г) виховання у колективі
- д) культуровідповідність
- е) опора на позитивне у людині

148. Виберіть усі твердження, що визначають завдання трудового виховання молодших школярів:

- а) психологічна підготовка до праці

- б) практична підготовка до праці
- в) рання профорієнтація школярів
- г) формування умінь розумової праці
- д) формування загальнонавчальних умінь та навичок

149. Фізичне виховання молодших школярів здійснюється у сучасній школі на високому рівні і сприяє зміцненню здоров'я молодших школярів:

- а) Правильно
- б) Неправильно

150. Що називається колективом?

- а) група дітей одного віку, у якої певне завдання і керівник; група людей, в яких є певні вимоги, готовність надати допомогу;
- б) один одному;
- в) соціально значима група людей, які об'єднанні спільною метою, узгоджено діють для досягнення мети і мають органи самоврядування.

151. Визначити, в якій групі вказані провідні чинники, які ефективно впливають на формування колективу:

- а) спільність мети, знання учнями один одного, авторитарне керівництво колективом, відсутність конфліктів між вихованцями, спільне виконання домашніх завдань;
- б) спільна діяльність, єдина шкільна форма, наявність лідера, походи по рідному краю, наявність органів самоврядування;
- в) спільна діяльність, знання педагогом теорії розвитку колективу, наявність лідера, дружба між школярами;
- г) знання педагогом теорії колективу, наявність і розуміння вихованцями завдання, цілеспрямована спільна діяльність учнів, наявність перспективних ліній, наявність органів самоврядування.

152. Колективною вважається діяльність тоді коли:

- а) дії однієї людини узгоджуються з діями інших і орієнтовані не на себе, а на досягнення загальної, але особисто значущої мети;
- б) учні працюють разом, у них одна мета, однакові для кожного, незалежні від діяльності інших умови її досягнення;
- в) відбувається диференціація інтересів і дій кожного члена групи.

153. Колектив підкоряється особистості

- а) конформізм
- б) нонконформізм
- в) гармонія

154.Колектив підкоряє особистість

- а) конформізм
- б) гармонія
- в) нонконформізм

155.Технологія КТС включає такі етапи:

- а) складання сценарію, розподіл ролей, проведення репетицій, підготовка залу, виготовлення костюмів, запрошення глядачів
- б) складання плану-конспекту, підбір матеріалів, виготовлення наочності, визначення форми і місця проведення
- в) колективне планування, розподіл на мікрогрупи, визначення Ради справи, підготовка у мікрогрупах, колективне проведення та аналіз, найближча післядія

156.Співвіднесіть теорію етапів розвитку колективу з автором, що її розробив:

1.Становлення колективу. 2.Активізація активу класу. 3. Вирішальний вплив громадської думки. 4. Самовиховання		А.Н.Лутошкін
1. Піщаний розсип. 2. М'яка глина. 3. Мерехтливий маяк. 4. Червоні вітрила. 5. Палаючий факел		А.В.Петровський
1. Адаптація особистості у колективі. 2. Індивідуалізація. 3. Інтеграція		А.С.Макаренко

157.Пронумеруйте у правильній послідовності етапи розгортання КТС:

Попередня робота вихователя над темою справи	
Колективне проведення справи	
Колективна підготовка справи	
Колективне планування справи	
Найближча післядія	
Колективний аналіз справи	

158.Виберіть з переліку основні функції колективу

- а) організаторська
- б) пізнавальна
- в) виховна
- г) повчальна
- д) стимулююча
- е) контролююча

159.Виберіть з переліку всі ознаки колективу

- а) соціально-значуща мета
- б) спільна мета
- в) суспільно-корисна діяльність

- г) діяльність
- д) динамізм розвитку
- е) органи самоуправління
- ж) тимчасовий характер
- з) наявність ділових і міжособистісних відносин
- и) наявність ділових відносин

160.Виберіть з переліку ті твердження, що характеризують I стадію розвитку колективу

- а) виділяється актив
- б) вимоги до колективу ставить одноосібно вчитель
- в) вихованці не достатньо знають один одного
- г) пасивні учні залучаються до життя колективу
- д) усі питання життя колективу вирішуються спільно

161.Виберіть з переліку твердження, що характеризує колектив на II стадії розвитку

- а) поширюється вплив активу класу
- б) пасивні учні залучаються до життя колективу
- в) більшість членів колективу підтримують вимоги вихователя
- г) вимоги ставить одноосібно вихователь
- д) усі питання життя колективу вирішуються на загальних зборах

162.Виберіть з переліку ті твердження, що характеризують III стадію розвитку колективу

- а) більшість членів колективу підтримують вимоги вихователя
- б) усі питання життя колективу вирішуються на загальних зборах
- в) вихованці спільно вирішують питання життя колективу
- г) вимоги ставить одноосібно вихователь
- д) вихованці погано знають один одного

163.Група людей, об'єднаних спільною соціально-значущою метою та спільною корисною діяльністю - це _____ .

164.Систематичне переслідування з образами, цькуваннями, упередженим ставленням - це _____.

165.Спосіб організації колективної співпраці, коли діти та дорослі планують, готують, проводять та здійснюють аналіз своєї діяльності разом, виявляючи повагу та турботу один про одного - це _____.

166.Колективна творча справа формує в учнів здатності до співпраці:

- а) Так

б) Ні

167.Учитель не несе відповідальність за прояви булінгу серед учнів:

- а) Так
- б) Ні

168.Що таке учнівський ктив?

- а) актив – це учні, які відмінно вчаться і виражають беззаперечну слухняність
- б) актив – це члени колективу, які свідомо виконують вимоги вихователя, виявляють активність у роз'язанні завдань життєдіяльності колективу
- в) актив – це учні, які виділяються в колективі і стають лідерами
- г) актив – це група вихованців, які виступають ініціаторами у всіх справах, виявляють особливу діловитість

169.Як вихователеві треба ставитися до органів самоврядування?

- а) учитель-вихователь сам визначає, кого із активістів необхідно призначити в органи самоврядування
- б) учні самостійно вирішують питання обрання уповноважених колективу з числа активістів
- в) вихователь виділяє групу ініціативних вихованців, орієнтує на неї інших учнів та вимагає від останніх підкорятися їхній волі
- г) органи самоврядування самі виділяються в колективі, тому обирати їх немає потреби

170.Педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів, окремими учнями, їх батьками, організовує і проводить позаурочну та культурно-масову роботу

- а) директор школи
- б) класний керівник
- в) завуч з виховної роботи
- г) керівник гуртка

171.Сукупність взаємопов'язаних освітніх компонентів, що становлять цілісну соціально-педагогічну структуру школи і є потужним чинником виховання

- а) виховна система школи
- б) план виховної роботи
- в) колективна творча справа

172.Виберіть з переліку те, що входить у зміст діяльності класного керівника

- а) вести облік відвідування учнями школи
- б) співпрацювати з батьками учнів

- в) організовувати дозвілля учнів
- г) вивчати та згуртовувати учнівський колектив
- д) відвідувати батьків і учнів удома
- е) організовувати виховні заходи з учнями різних класів
- ж) організовувати ремонт у класі

173.Виберіть з переліку те, що класний керівник зобов'язаний робити

- а) дотримуватися педагогічної етики
- б) пропагувати здоровий спосіб життя
- в) здійснювати педагогічний контроль за дотриманням учнями статуту
- г) вести документацію
- д) відвідувати учнів удома
- е) прибирати класну кімнату
- ж) доглядати за живим куточком у класі

174.Виберіть з переліку те, що класний керівник має право робити

- а) відвідувати уроки інших учителів
- б) вибирати форму підвищення кваліфікації
- в) захист професійної честі і гідності
- г) виносити на розгляд адміністрації школи питання про заохочення учнів
- д) організовувати екскурсії для учнів без попередньої домовленості з адміністрацією
- е) організовувати прибирання молодшими школярами класної кімнати
- ж) вибирати будь-які методи заохочення та покарання учнів

175.Документ, що регулює зміст діяльності, обов'язки та права класного керівника – це _____

176.У зміст діяльності класного керівника не входить психолого-педагогічна допомога кожному учню:

- а) Так
- б) Ні

177.Класний керівник може самостійно вибирати форму плану виховної роботи з учнівським колективом:

- а) Так
- б) Ні

178.Виховні години повинні проводитися класним керівником 1 раз на місяць:

- а) Так
- б) Ні

179. Підготовка виховної години включає

- а) складання сценарію, розподіл ролей, проведення репетицій, виготовлення костюмів
- б) складання плану-конспекту, підбір додаткових матеріалів, визначення форми та місця проведення, виготовлення наочності
- в) колективне планування, розподіл на мікрогрупи, визначення Ради справи, колективний аналіз

180. Різноманітна освітньо-виховна робота, спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей, організована у позаурочний час педагогічним колективом школи

- а) позакласна робота
- б) позашкільна робота

181. Форма виховної роботи з учнями, що розширює їх кругозір, формує систему уявлень та знань і носить переважно ознайомчий характер

- а) виховна година
- б) виховне свято
- в) гурток
- г) КТС

182. Різноманітна освітньо-виховна діяльність додаткових закладів для дітей та юнацтва

- а) позашкільна робота
- б) позакласна робота

183. Яка з форм виховної роботи передбачає написання сценарію та проведення репетицій

- а) виховне свято
- б) виховна година
- в) гурток

184. Яка з виховних годин не належить до пізнавальних

- а) Таємниці космосу
- б) Тваринний світ нашої планети
- в) Сім чудес світу
- г) Правила поведінки у гостях

185. Календарно-тематичне планування гуртка за інтересами передбачає зазначення

- а) тем занять, кількості годин на їх опрацювання, дат проведення
- б) пояснювальної записки, тематики, переліку ЗУН
- в) список гуртківців

186.Гуртки за інтересами - це

- а) гуртки з поглибленим вивченням певних дисциплін
- б) гуртки з розвитку здібностей учнів та задоволення їх інтересів
- в) факультативи

187.Підготовчий етап виховного свята включає

- а) складання сценарію, розподіл ролей, проведення репетицій, підготовка залу, виготовлення костюмів
- б) колективне планування, розподіл на мікрогрупи, визначення Ради справи, робота у мікрогрупах
- в) складання плану-конспекту, підбір матеріалів, виготовлення наочності, визначення форми і місця проведення

188.Яка з форм виховної роботи найбільше орієнтована на індивідуальну роботу з учнями

- а) виховне свято
- б) виховна година
- в) гурток
- г) ранкова зустріч

189.Яка з виховних годин не належить до морально-етичних

- а) правила поведінки в гостях
- б) я хочу стати добрішим
- в) мій найкращий друг
- г) тваринний світ мого краю

190.Розподіліть виховні години за вказаними тематиками

1)Ти і я - дружня сім'я		А)морально-етична
2)Правила поведінки в театрі		Б)пізнавальна
3)Цікавий світ Всесвіту		В)естетична
4)Мурали - це красиво		Г)організаційна

191.Виберіть з переліку усі етапи ранкової зустрічі

- а) вітання
- б) групове заняття
- в) обмін інформацією
- г) щоденні новини
- д) репетиції
- е) колективний аналіз
- ж) показ наочності

192.До індивідуальних форм співпраці вчителя з батьками відносяться:

- а) батьківські збори, круглі столи, семінари, бесіди
- б) консультації, листування, бесіди

в) Дні відкритих дверей, родинні вечори, стенди для батьків, виставки творчих робіт

193. До нетрадиційних форм співпраці вчителя з батьками відносяться:

- а) батьківські збори, круглі столи, семінари, бесіди
- б) консультації, відвідування вдома, листування
- в) Дні відкритих дверей, родинні вечори, стенди для батьків, виставки дитячих робіт

194. До традиційних фронтальних форм співпраці вчителя з батьками відносяться:

- а) батьківські збори, семінари, бесіди, круглі столи
- б) консультації, бесіди один-на-один, листування
- в) родинні свята, Дні відкритих дверей, стенди для батьків, виставки дитячих робіт

195. Співвіднесіть стилі сімейного виховання з їх характеристикою

1) Тактика опіки й гіпертрофічної любові		А) Демократичний стиль
2) Тактика диктату, влади і тотального контролю		Б) Нестійкий стиль
3) Тактика співробітництва		В) Ліберальний стиль
4) Тактика невтручання		Г) Потуральний стиль
5) Тактика змішаного та непослідовного виховання		Д) Авторитарний стиль

196. Виберіть з переліченого три умови благополучної сім'ї

- а) гуманність у взаєминах
- б) дитина відчуває себе рівноправною
- в) врахування інтересів і потреб усіх членів родини
- г) врахування інтересів і потреб дитини
- д) контроль з боку батьків за поведінкою дитини
- е) кожен відповідає сам за себе

197. Оберіть всі правильні відповіді. Педагогіка партнерства вчителя з батьками базується на принципах:

- а) повага до особистості
- б) розподілене лідерство
- в) діалог та взаємодія
- г) довіра у відносинах
- д) системності та послідовності
- е) цілеспрямованості
- ж) провідної ролі вчителя

198.Сім'я з високим рівнем внутрішньо сімейної моральності, духовності, взаємної підтримки та взаємодопомоги - це _____.

199.Сім'я, яка через об'єктивні або суб'єктивні причини втратила свої виховні можливості – це _____ .

200. Неблагополучна дитини - це дитина з неблагополучної сім'ї: так /ні.