



Український державний університет імені
Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



(СИЛАБУС)

Науково-дослідницька практика

2-й семестр, 2025 рік

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
011 Освітні,
педагогічні науки
Освітній рівень
магістр

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти Викладач Томченко Ольга Володимирівна Інформація про викладача на сайті кафедри: E-mail: https://unesco.udu.edu.ua/ua/studentu/praktiki	
I. Основна мета/цілі навчання	Поглиблення та закріплення уявлень про наукову освіту, знань про особливості її реалізації у вітчизняному освітньому просторі; опанування вміннями щодо формування у здобувачів освіти дослідницьких навичок та мотивування їх до наукового пошуку, а також формування та розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх фахівців шляхом оволодіння методами організації дослідницько-пошукової діяльності учнів, впровадження сучасних технологій і обладнання в освітній процес; виховання творчого підходу до педагогічної діяльності, а також стимулювання безперервного самовдосконалення, підвищення наукової та науково-педагогічної кваліфікації магістрантів. Завдання: вивчення сучасних тенденцій розвитку наукової освіти у вітчизняному освітньому просторі; опанування методикою формування дослідницьких навичок у здобувачів освіти; формування та розвиток професійно-педагогічних компетентностей магістрантів; виховання творчого підходу до педагогічної діяльності; формування навичок критичного самоаналізу та рефлексії у педагогічній діяльності; залучення магістрантів до наукової роботи, участі в конференціях, публікації наукових матеріалів	
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ПП1 Наукова освіта та наукова комунікація	
III. Обсяг навчальної дисципліни	<i>Кількість кредитів</i>	3 кредити
	<i>Тривалість</i>	2 тижні
IV. Короткий зміст навчальної дисципліни	Науково-дослідницька практика відбувається протягом двох тижнів і передбачає ознайомлення з документацією, що регламентує освітню діяльність установи; з особливостями організації науково-педагогічної діяльності взагалі і наукової освіти зокрема; участь у роботі методологічних семінарів кафедри ЮНЕСКО та наукових заходах (наприклад, студентські науково-практичні конференції, семінари, круглі	

столи, майстер-класи тощо); вивчення методів на напрямків роботи з обдарованими учнями в плані організації науково-дослідницької діяльності.

На *першому тижні* проходження практики здобувач освіти проходить вступний інструктаж; знайомиться з місцем проходження практики, його структурою, освітніми програмами; вивчає нормативно-правові документи, що регламентують освітню та наукову діяльність (закони, накази, положення, стандарти); знайомиться з особливостями науково-педагогічної діяльності в закладі; визначає основні напрямів роботи в контексті наукової освіти; знайомиться з концепцією наукової освіти та її впровадженням в освітньому закладі; аналізує навчально-методичні матеріали, що використовуються для розвитку дослідницьких компетентностей учнів; вивчає інноваційні підходи до викладання та розвитку обдарованих дітей; знайомиться з проектною діяльністю та науковими гуртками для обдарованих учнів.

На *другому тижні* – аналізує кейси з дослідницької роботи школярів; приймає участь у студентських та наукових конференціях, круглих столах, майстер-класах; аналізує науково-дослідницькі виступи учнів та студентів; вивчає основні методи та інструменти для розвитку дослідницьких компетентностей; формулює власні пропозиції щодо покращення організації науково-дослідницької діяльності учнів; оформлює щоденник та підсумковий звіт з висновками в якому відображається самоаналіз набутих знань і навичок.

Науково-дослідницька практика завершується звітною конференцією на якій здобувач освіти презентує свої вміння та навички, набуть під час проходження практики.

Таким чином, проходження даної практики дозволяє ефективно поєднати теоретичне ознайомлення з науково-освітньою діяльністю та практичну участь у дослідницьких процесах.

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та наукової освіти.

№	<i>Результати навчання</i>	<i>Компетентності</i>
1	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку наукової освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними науковими знаннями. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК10.Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та наукової комунікації, в тому
2	РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	

3	РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	числі в роботі із обдарованими дітьми. СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості дітей у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
----------	--	--

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Керівник науково-дослідницької практики використовує такі засоби контролю роботи здобувачів освіти: графік роботи у формі дистанційного навчання, щоденник практики, записи про проходження процесу практики, інші матеріали як приклади конкретної роботи здобувачів освіти – загальна характеристика бази практики (освітній заклад, його структура, напрями діяльності) індивідуальний план проходження практики; аналіз інноваційних підходів до організації науково-освітньої діяльності та оцінка методів розвитку дослідницьких компетентностей учнів; власні пропозиції щодо вдосконалення роботи з обдарованими дітьми; опис прикладів учнівських досліджень, їхньої структури та особливостей, а також визначення сильних і слабких сторін дослідницьких проєктів; звіт про участь у наукових заходах (конференції, круглі столи, майстер-класи), який містить опис обговорюваних тем і проблем та аналіз виступів учасників.

Поточний контроль здійснюється протягом проходження здобувачами освіти виробничої. Науково-дослідницької практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, перевірки завдань та планів підготовки заходів, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної діяльності здобувачів освіти протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього фахівця, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до виконання завдань, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Розподіл балів, які отримують студенти під час проходження практики

№ п/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Щоденник про проходження практики	0-10
2.	Письмова характеристика на студента-практиканта	0-5
3.	Звіт про проходження виробничої практики (з них):	0-70
	- загальна характеристика бази практики (освітній заклад, його структура, напрями діяльності	0-10
	- індивідуальний план проходження практики	0-10

	- аналіз інноваційних підходів до організації науково-освітньої діяльності та оцінка методів розвитку дослідницьких компетентностей учнів - власні пропозиції щодо вдосконалення роботи з обдарованими дітьми - опис прикладів учнівських досліджень, їхньої структури та особливостей, а також визначення сильних і слабких сторін дослідницьких проєктів - звіт про участь у наукових заходах (конференції, круглі столи, майстер-класи), який містить опис обговорюваних тем і проблем та аналіз виступів учасників - висновки та самоаналіз набутих знань і навичок під час проходження практики	0-10 0-10 0-10 0-10 0-10
4.	Презентація про проходження практики на звітну конференцію	0-10
5.	Фото матеріали про участь в подіях та заходах під час практики	0-5
Всього:		0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного проходження практики	не зараховано з можливістю повторного проходження практики
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	не зараховано з обов'язковим повторним проходженням практики

VII. Політика курсу

У результаті проходження практики здобувачі освіти мають оволодіти дослідницькими вміннями та навичками, мотивуванням до наукового пошуку, а також формування та розвиток професійно-педагогічних компетентностей майбутніх фахівців шляхом оволодіння методами організації дослідницько-пошукової діяльності учнів, впровадження сучасних технологій і обладнання в освітній процес; виховання творчого підходу до педагогічної діяльності, а також стимулювання безперервного самовдосконалення. Наприкінці практики здобувачі освіти звітують про виконання програми виробничої, науково-дослідницької практики та подають на кафедру необхідну звітну документацію спочатку в електронному вигляді на перевірку, а згодом на паперових носіях.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Водолазька Т.В. Учителі як творці освітнього середовища Нової української школи [Текст]. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 73–77.
2. Довгий С. О. Щодо стану та перспектив розвитку наукової освіти в Україні (стенограма наукової доповіді на засіданні Президії НАН України 11 вересня 2019 р.). *Вісник НАН України*. 2019.
3. Задорожна О.М. (2021). *Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій // Освітній дискурс : збірник наукових праць /* Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ “Науково-

інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, Випуск 33 (5).
[Електронний ресурс]. URL: http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/article/view/331

4. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми “Наукова освіта та наукова комунікація” галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

5. Підласий І. П. (2010). *Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя*. Харків: Вид. група «Основа», 360 с.

6. *Положення про організацію та проведення практик студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова / Укладачі: Р. М. Вернидуб, Н. Ю. Верпатова, Г. І. Мухіна. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 45 с*

7. Сусліков, Л., Студеняк, І. Презентація наукових результатів: електронний навчальний посібник. 100 Мбайт. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020.

8. Толкачова Л. Інтерактивні прийоми у вихованні / Упорядник Л.Шелестова, Н.Чиренко. К.: Шк. світ. 2013. 120 с.

9. Холод, О. Комунікаційні технології : підручник. Київ : Центр учб. літ., 2018. 211 с.

10. Черв'якова, Н. І. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища Нової української школи. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, (1 (324) Ч. 2, 2019. С. 287-294.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти протокол № 6 від 21.01.2025