



Український державний університет імені
Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет



(СИЛАБУС)

Виробнича практика в закладах
позашкільної освіти

3-й семестр, 2024 рік

Галузь знань
01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність
011 Освітні,
педагогічні науки
Освітній рівень
магістр

Назва кафедри та викладач / викладачі	Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти Викладач Томченко Ольга Володимирівна Інформація про викладача на сайті кафедри: E-mail: https://unesco.udu.edu.ua/ua/studentu/praktiki	
I. Основна мета/цілі навчання	<p>Мета: надання здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти можливості практично апробувати отримані знання щодо організації освітньої/освітньо-дозвілєвої діяльності на засадах наукової освіти, а також спрямована на вивчення специфіки науково-освітньої діяльності установи, здійснення наукової комунікації та набуття професійних компетентностей у сфері організації освітнього процесу, розвиток умінь проводити освітні та освітньо-дозвілєві заходи, а також підготовку до науково-дослідницької роботи через участь у наукових заходах і самопрезентацію власних напрацювань.</p> <p>Завданнями виробничої практики в закладах позашкільної освіти є: формування уявлень практикантів про програми і напрями діяльності закладів позашкільної освіти зі сприяння активізації науково-дослідної діяльності учнівської молоді; розвиток практичних навичок з реалізації завдань наукової освіти через участь у навчальних заняттях, гуртковій роботі та науково-дослідницьких проєктах закладу позашкільної освіти; формування дослідницьких компетентностей через вивчення сучасних методів мотивації учнів до науково-дослідницької діяльності та виконання індивідуальних дослідницьких завдань, отриманих під час практики; поглиблення сформованих в освітньому процесі компетентностей з науково-дослідницької самореалізації та наукової комунікації; формування навичок до рефлексії через аналіз власного професійного розвитку та набутого досвіду.</p>	
II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ПП2 Наукова освіта та наукова комунікація	
III. Обсяг навчальної дисципліни	Кількість кредитів	9 кредитів
	Тривалість	8 тижнів
IV. Короткий зміст навчальної	Виробнича практика в закладах позашкільної освіти передбачає вивчення специфіки науково-освітньої діяльності установи, що є базою	

дисципліни

практики; участь та самостійна організація освітньої та/або освітньо-дозвіллевої діяльності в закладах позашкільної освіти з метою закріплення вмінь та тренування навичок реалізації наукової освіти; підготовка матеріалів для самопрезентації (доповіді) на науковому заході; участь у різноманітних заходах наукового спрямування, що проводить база практики.

На *першому тижні* проходження практики здобувач освіти вивчає специфіку науково-освітньої діяльності структурних підрозділів бази практики, вивчає нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу позашкільної освіти узгоджує з керівником від бази практики графік участі в освітніх і наукових заходах, які організовує база практики (науково-практичні конференції, наукові семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи, тренінги, методичні конференції, навчальні заняття, воркшопи тощо); отримує індивідуальні завдання з практики.

На *другому та третьому тижнях* здобувач освіти відвідує навчальні заняття у закладі позашкільної освіти, аналізує методичні підходи до викладання та формування дослідницьких компетентностей учнів, вивчає застосування інноваційних технологій у навчальному процесі, бере участь в науково-освітніх заходах (конференції, круглі столи, майстер-класи, семінари) бази практики та кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, знайомиться з новими підходами до розвитку науково-дослідницьких навичок учнів.

На *четвертому та п'ятому тижнях* практикант розробляє план-конспект власного заняття для проведення у закладі позашкільної освіти, визначає наукові методи та підходи, які будуть використані під час заняття, узгоджує зміст заняття з керівником практики, проводить самостійно розроблене заняття з учнями, аналізує ефективність використаних методик та отримує зворотній зв'язок від учасників освітньо-дозвіллевого заходу, а також виконує індивідуальні завдання, отримані під час практики.

Шостий тиждень – аналіз отриманого досвіду та рефлексія щодо виконаних завдань, отримання відгуку від керівника бази практики, оформлення звітної документації, Підготовка презентації для захисту практики, Участь у звітній конференції.

Таким чином, виробнича практика в закладах позашкільної освіти сприятиме комплексному зануренню в освітню діяльність закладу, розвитку педагогічних та дослідницьких компетентностей, а також підготовці майбутніх фахівців до ефективної роботи з учнівською молоддю в позакласній діяльності.

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та наукової освіти.

№	Результати навчання	Компетентності
1	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ЗК3. Здатність застосовувати наукові знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати

	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань наукової освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію	проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та наукової комунікації, в тому числі в роботі із обдарованими дітьми.
3	РН5. Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості дітей у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
4	РН8. Розробляти і викладати освітні курси наукового характеру в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей	СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності, зокрема, геоінформаційних технологій, програмних комплексів діагностики та розвитку дослідницької обдарованості.

VI. Порядок та критерії оцінювання

Форми і методи поточного контролю

Керівник виробничої практики в закладах позашкільної освіти використовує такі засоби контролю роботи здобувачів освіти: графік роботи у формі дистанційного навчання, щоденник практики, записи про проходження процесу практики, інші матеріали як приклади конкретної роботи здобувачів освіти – загальна характеристика бази практики (освітній заклад, його структура, напрями діяльності) індивідуальний план проходження практики; аналіз інноваційних підходів до організації науково-освітньої діяльності та оцінка методів розвитку дослідницьких компетентностей учнів; власні пропозиції щодо вдосконалення роботи з обдарованими дітьми; опис прикладів учнівських досліджень, їхньої структури та особливостей, а також визначення сильних і слабких сторін дослідницьких проектів; звіт про участь у наукових заходах (конференції, круглі столи, майстер-класи), який містить опис обговорюваних тем і проблем та аналіз виступів учасників.

Поточний контроль здійснюється протягом проходження виробничої практики в закладах позашкільної освіти шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, перевірки завдань та планів підготовки заходів, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної діяльності здобувачів

освіти протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього фахівця, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до виконання завдань, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Розподіл балів, які отримують студенти під час проходження практики

№ п/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1.	Щоденник про проходження практики	0-10
2.	Письмова характеристика на студента-практиканта	0-5
3.	Звіт про проходження виробничої практики (з них): -загальна характеристика бази практики (освітній заклад, його структура, напрями діяльності) -індивідуальний план проходження практики -звіт про спостереження за освітнім процесом в закладі позашкільної освіти -план-конспект навчальних занять у закладі позашкільної освіти, на яких практикант був присутній у якості слухача -план-конспект самостійно розробленого заняття для закладу позашкільної освіти -звіт про відвідані освітньо-наукові події (конференції, круглі столи, майстер-класи), який містить опис обговорюваних тем і проблем та аналіз виступів учасників -результати виконання індивідуальних завдань, отриманих під час практики	0-70 0-10 0-10 0-10 0-10 0-10 0-10 0-10
4.	Презентація про проходження практики на звітну конференцію	0-10
5.	Фото матеріали про участь в подіях та заходах під час практики	0-5
Всього:		0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного проходження практики	не зараховано з можливістю повторного проходження практики

	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	не зараховано з обов'язковим повторним проходженням практики
--	------	---	---	--

VII. Політика курсу

У результаті проходження практики здобувачі освіти мають практично апробувати отримані знання щодо організації освітньої/освітньо-дозвілєвої діяльності на засадах наукової освіти, а також спрямована на вивчення специфіки науково-освітньої діяльності установи, здійснення наукової комунікації та набуття професійних компетентностей у сфері організації освітнього процесу, розвиток умінь проводити освітні та освітньо-дозвілєві заходи, а також підготовку до науково-дослідницької роботи через участь у наукових заходах і самопрезентацію власних напрацювань. Наприкінці практики здобувачі освіти звітують про виконання програми виробничої практики в закладах позашкільної освіти та подають на кафедру необхідну звітну документацію спочатку в електронному вигляді на перевірку, а згодом на паперових носіях.

VIII. Основні інформаційні ресурси

1. Водозазька Т.В. Учителі як творці освітнього середовища Нової української школи [Текст]. *Управління школою*. 2019. № 1/3. С. 73–77.
2. Довгий С. О. Щодо стану та перспектив розвитку наукової освіти в Україні (*стенограма наукової доповіді на засіданні Президії НАН України 11 вересня 2019 р.*). *Вісник НАН України*. 2019.
3. Задорожна О. М. (2021). *Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій // Освітній дискурс : збірник наукових праць /* Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, Випуск 33 (5). [Електронний ресурс]. URL: http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/article/view/331
4. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми “Наукова освіта та наукова комунікація” галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
5. Підласий І. П. *Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя*. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 360 с.
6. *Положення про організацію та проведення практик студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова /* Укладачі: Р. М. Вернидуб, Н. Ю. Верпатова, Г. І. Мухіна. К.: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 45 с
7. Сусліков, Л., Студеняк, І. Презентація наукових результатів: електронний навчальний посібник. 100 Мбайт. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020.
8. Толкачова Л. Інтерактивні прийоми у вихованні / Упорядник Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ: Шк. світ. 2013. 120 с.
9. Холод О. Комунікаційні технології : підручник. Київ : Центр учб. літ., 2018. 211 с.
10. Черв'якова Н. І. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища Нової української школи. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, № 1 (324) Ч. 2, 2019. С. 287-294.

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти протокол № 1 від 26.08.2024