

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

Педагогічний факультет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради

УДУ імені Михайла Драгоманова

« ____ » _____ 20 ____ р.

Протокол № ____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

**ПРОЄКТ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю АЗ «Початкова освіта»

галузі знань А «Освіта»

Кваліфікація (освітня): Магістр початкової освіти.

Кваліфікація (професійна): Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Введено в дію _____

Київ – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

Протокол від _____ 2025 р. № _____
Завідувач кафедри _____ (О.В. Матвієнко)
(підпис)

Вчена рада педагогічного факультету

Протокол від _____ 2025 р. № _____
Голова Вченої ради _____ (Т.О. Олефіренко)
(підпис)

Навчально-методичний центр УДУ імені Михайла Драгоманова

Начальник НМЦ _____ (А.І. Романчук)
(підпис)

_____ 2025 р.

Науково-методична рада УДУ імені Михайла Драгоманова

Протокол від _____ 2025 р. № _____
Голова Науково-методичної ради _____ (Р.М. Вернидуб)
(підпис)

Проректор з навчально-методичної роботи

_____ (Р.М. Вернидуб)
(підпис)

_____ 2025 р.

П Е Р Е Д М О В А

Освітня програма розроблена проєктною групою:

Керівник проєктної групи:

Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки _____ 2025 р.
(підпис)

Члени проєктної групи:

1. Коханко Оксана Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, *гарант освітньої програми*
_____ 2025 р.
(підпис)

2. Лозенко Анна Павлівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, *член проєктної групи*
_____ 2025 р.
(підпис)

3. Себало Людмила Ігорівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, *член проєктної групи*
_____ 2025 р.
(підпис)

4. Губарєва Дар'я Вячеславівна - кандидат педагогічних наук, ст..викладач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, *член проєктної групи*
_____ 2025 р.
(підпис)

5. Химич Марта Андріївна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, *член проєктної групи*
_____ 2025 р.
(підпис)

6. Семенуха Алла Миколаївна – спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, учитель початкових класів, голова методичного об'єднання вчителів початкової школи Ліцею № 17 «Кирилівський» Подільського р-ну м. Києва, *член проєктної групи*
_____ 2025 р.
(підпис)

Зовнішні рецензенти:

Рецензії від представників академічної спільноти:

- 1.
- 2.

Відгуки представників ринку праці:

- 1.
- 2.

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджена з 2022 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Дата перегляду освітньої програми / оновлення освітньої програми: _____.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова Педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації (освітньої та професійної) мовою оригіналу	Магістр (за освітньо-професійною програмою) Магістр початкової освіти. 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці (за спорідненою спеціальністю) 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 10 місяців (за неспорідненою спеціальністю)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія НД № 1182184 Рішення Акредитаційної комісії від 27 червня 2013 року, протокол № 105 (наказ МОН України від 01.07.2013 № 2494л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта 013 Початкова освіта. Термін дії сертифіката: до 1 липня 2023 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії сертифікату продовжено до 1 липня 2025 року (на підставі п.1 постанови КМУ від 16.03.2022 №295).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр чи магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
Мова(и) навчання і оцінювання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pf.npu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентних фахівців у галузі освіти, зокрема висококваліфікованих фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів закладу загально середньої освіти), адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі і, одночасно, бути відданими патріотами української держави, речниками національних інтересів. Формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності розв'язувати складні професійні задачі у галузі початкової освіти, що передбачають впровадження ефективних технологій навчання й виховання молодших школярів,	

проведення досліджень та здійснення інновацій у педагогічній діяльності в закладах загально середньої освіти в умовах розбудови освіченого, добросочесного, інклюзивного та інноваційного суспільства.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: АЗ Початкова освіта

Об'єкт вивчення: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти; навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку через впровадження сучасних інновацій та освітніх технологій; дослідницька функція вчителя початкових класів.

Цілі навчання: набуття здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Теоретичний зміст предметної області спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.

Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.

Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкових школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціальні інформаційні ресурси, цифрові платформи та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістрів в галузі початкової освіти та поглибленого оволодіння ними сучасними інноваційними технологіями навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в НУШ. Має прикладний характер та сприяє підготовці фахівців, що здатні вирішувати питання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Основний фокус освітньої програми

Загальна освіта в галузі А Освіта (формування загальних компетентностей) та **фахова/спеціальна освіта** зі спеціальності АЗ Початкова освіта (формування фахових/спеціальних компетентностей) для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що базована на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки у галузі початкової освіти.

Ключові слова: початкова освіта, освітній процес, освітня політика, педагогіка партнерства, та супервізії, дитиноцентризм, технології навчання і виховання, інновації, інклюзивне навчання, дослідницько-пошукова діяльність.

<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійну програму магістерського рівня побудовано на таких підходах: <u>інтегративний</u> (поєднання методичної підготовки фахівців початкової освіти з технологічною: технології вивчення освітніх галузей у початковій школі; технології інклюзивного навчання; технології управління освітнім процесом у початковій школі); <u>науково-дослідницький</u> і <u>практико-орієнтований</u> (програма містить вагому складову педагогічних практик: виробнича, науково-дослідницька та переддипломна, що передбачають набуття студентами досвіду впровадження сучасних освітніх технологій та здійснення наукових та прикладних досліджень в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти) та <u>інноваційний</u> (освітні компоненти програми спрямовані на поглиблення знань фахівців початкової освіти про новації у цій сфері і їх впровадження у НУШ: педагогічні інновації в Україні та за кордоном; педагогіка партнерства та супервізія; технології інклюзивного навчання).</p>
<p align="center">4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010 із змінами №10 затвердженими наказом Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021), магістр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчителі початкової школи 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Працевлаштування в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
<p align="center">5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p><i>Викладання та навчання</i> реалізуються з урахуванням компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів. Традиційні форми та методи навчання (лекції, практичні, семінарські та лабораторні роботи) підкріплюються інноваційними: інтерактивні методи, проєктні технології, технології змішаного і дистанційного навчання (з використанням електронних ресурсів на базі платформ MOODLE й Google Meet тощо).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання здійснюється згідно вимог щодо контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Університеті. <i>Застосовуються такі види контролю:</i> контроль поточної роботи, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників. <i>Основні форми та методи проведення контрольних заходів:</i> усне та письмове опитування; тестування; захист індивідуальних</p>

	<p>проектів та творчих робіт, курсових та звітів з практики; письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи тощо. В умовах дистанційного та змішаного навчання контроль та оцінювання відбуваються засобами платформ MOODLE й Google Meet.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за шкалою ECTS. Підрахунок балів і переведення їх у потрібну шкалу здійснюється автоматично комп'ютерною програмою ІАСУ «Університет» при внесенні оцінок за 100-бальною шкалою до електронної бази даних обліку успішності студентів.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9. Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства та рівності, дитиноцентризму та розвивального навчання, відкритості та безпеки.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що

	<p>включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p> <p>ПРН 5 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>ПРН 6 Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням оптимальних технологій з української та зарубіжної практики з урахуванням принципів партнерства та рівності, дитиноцентризму та розвивального навчання, відкритості та безпеки.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку здобувачів за відповідною освітньо-професійною програмою здійснює випускова кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з початкової освіти, а також мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Крім випускової кафедри, фахову підготовку здійснює професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні; їх професійна активність відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у ЗВО.</p> <p>У процесі реалізації програми практикується залучення гостьових лекторів з інших ЗВО України, з якими укладено договори про співпрацю.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Підготовка фахівців за даною освітньою програмою в УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, що повністю відповідає Ліцензійним вимогам, яку складають: навчальні корпуси; бібліотеки; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії (навчальна лабораторія НУШ); технічне забезпечення; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивні зали та спортивні майданчики.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДУ імені Михайла Драгоманова: https://udu.edu.ua/ - офіційний сайт педагогічного факультету: https://pf.udu.edu.ua/ - офіційна сторінка випускової кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки: https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoiosvity/pro-kafedru-pmpn - наукова бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова: https://lib.npu.edu.ua/ - E-mail кафедри: pochnavch.k@gmail.com <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освітньо-професійна програма, навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчальні програми та робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін; - наскрізні програми та робочі програми (силабуси) практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - програми комплексної підсумкової атестації. <p>Всі навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри: https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoiosvity/pro-kafedru-pmpn</p> <p>Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, для використання студентами, розміщено викладачами на платформі MOODLE: https://moodle.udu.edu.ua/</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність студентів та викладачів (навчання, стажування, здійснення науково-прикладних досліджень) організовується на підставі двосторонніх угод/договорів між УДУ імені Михайла Драгоманова та іншими ЗВО України.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність можлива на основі двосторонніх договорів / угод між УДУ імені Михайла Драгоманова та зарубіжними закладами вищої освіти:</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої україномовної підготовки.</p>

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми з терміном навчання 1,4 (за спорідненою спеціальністю)

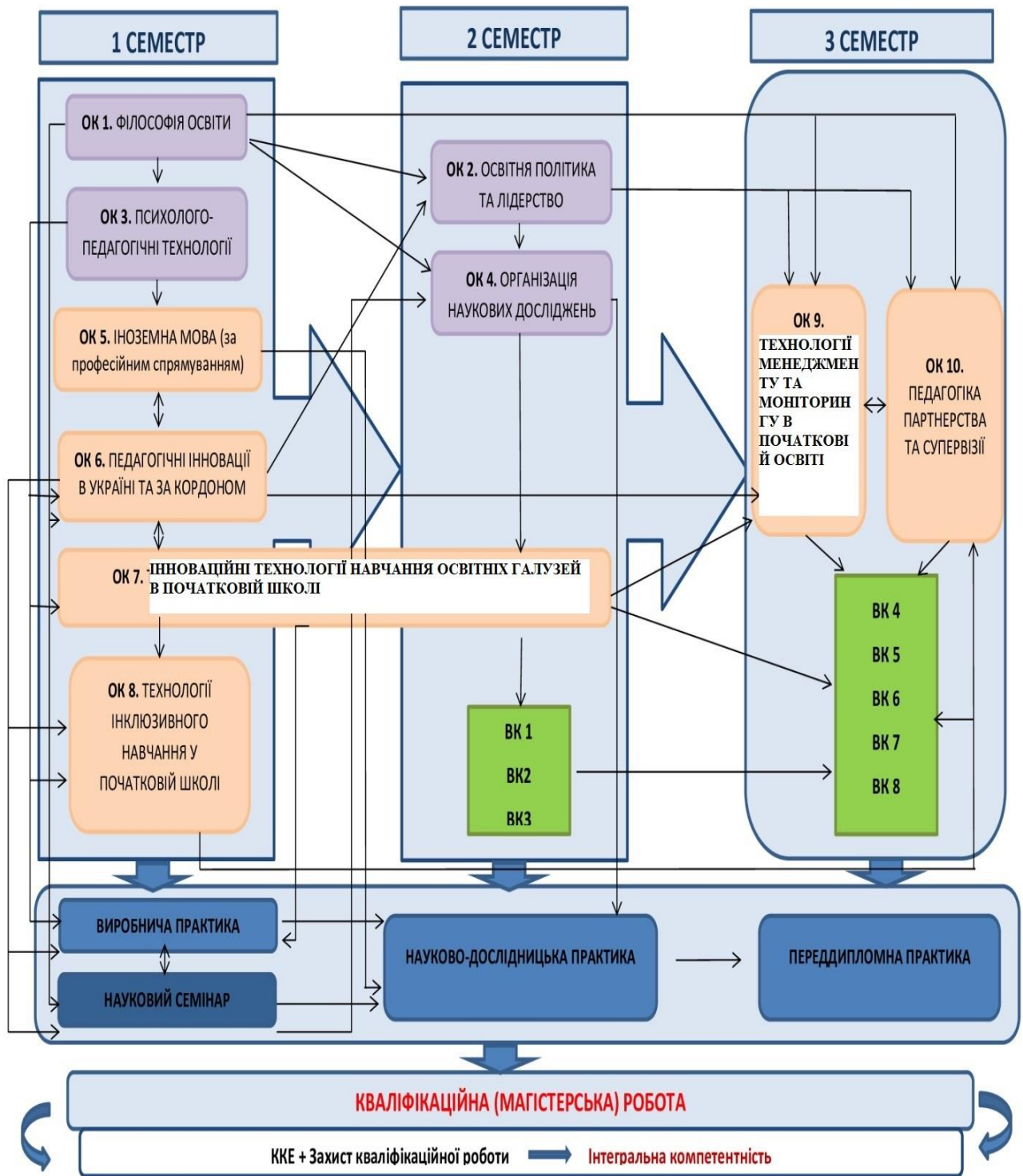
Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Цикл загальної підготовки (12 кредитів)			
ОК 1	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК 2	Освітня політика та лідерство	3	Екзамен
ОК 3	Психолого-педагогічні технології	3	Екзамен
ОК 4	Організація наукових досліджень	3	Екзамен
Цикл професійної підготовки (54 кредитів)			
Науково-предметна підготовка		24	
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 6	Педагогічні інновації в Україні та за кордоном	6	Екзамен
ОК 7	Інноваційні технології навчання освітніх галузей в початковій школі	6	Екзамен
ОК 8	Технології інклюзивного навчання у початковій школі	3	Екзамен
ОК 9	Технології менеджменту та моніторингу в початковій освіті	3	Екзамен
ОК 10	Педагогіка партнерства та супервізії	3	Екзамен
Науково-дослідницька робота і практика		30	
ПП 1	Виробнича практика	6	Залік
ПП 2	Науково-дослідницька практика	6	Залік
ПП 3	Переддипломна практика	6	Залік
ПП 4	Науковий семінар	3	Залік
МР	Кваліфікаційна робота	9	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибіркові дисципліни загальної підготовки		6	
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік
Вибіркові дисципліни поглибленої підготовки за спеціальністю		18	
ВК 3	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 2	3	Залік
ВК 5	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 6	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 5	3	Залік
ВК 8	Дисципліна 6	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Перелік компонентів ОП з терміном навчання 1,10 (за неспорідненою спеціальністю)

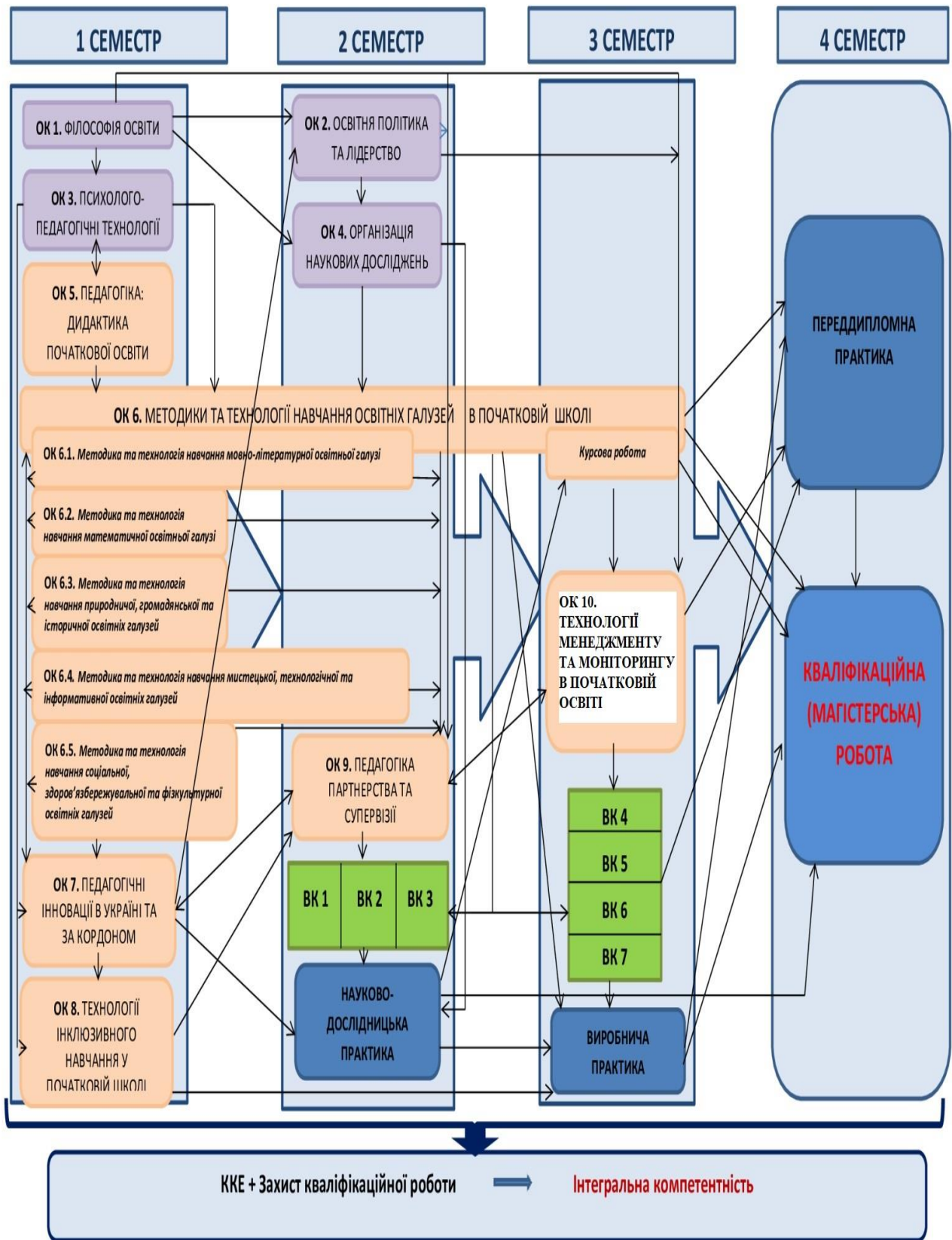
Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Цикл загальної підготовки (12 кредитів)			
ОК 1	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК 2	Освітня політика та лідерство	3	Екзамен
ОК 3	Психолого-педагогічні технології	3	Екзамен
ОК 4	Організація наукових досліджень	3	Екзамен
Цикл професійної підготовки (78 кредитів)			
Науково-предметна підготовка		36	
ОК 5	Педагогіка: дидактика початкової освіти	3	Залік
	<i>Методики та технології навчання освітніх галузей в початковій школі:</i>		
ОК 6.1	Методика та технологія навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література; іноземна мова)	6	Екзамен
ОК 6.2	Методика та технологія навчання математичної освітньої галузі	3	Екзамен
ОК 6.3	Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	3	Залік
ОК 6.4	Методика та технологія навчання мистецької, технологічної та інформатичної освітніх галузей	6	Залік
ОК 6.5	Методика та технологія навчання соціальної і здоров'язберезувальної, фізкультурної освітніх галузей	3	Залік
ОК 7	Педагогічні інновації в Україні та за кордоном	3	Залік
ОК 8	Технології інклюзивного навчання у початковій школі	3	Залік
ОК 9	Педагогіка партнерства та супервізії	3	Екзамен
ОК 10	Технології менеджменту та моніторингу в початковій освіті	3	Екзамен
Науково-дослідницька робота і практика		42	
ПП 1	Науково-дослідницька практика	3	Залік
ПП 2	Виробнича практика	9	Залік
ПП 3	Переддипломна практика	18	Залік
МР	Кваліфікаційна робота	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		90	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Вибіркові дисципліни загальної підготовки		6	
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік

Вибіркові дисципліни поглибленої підготовки за спеціальністю		24	
ВК 3	Дисципліна 1	6	Залік
ВК 4	Дисципліна 2	6	Залік
ВК 5	Дисципліна 3	6	Залік
ВК 6	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 5	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми з терміном навчання 1,4 (за спорідненою спеціальністю)



2.4. Структурно-логічна схема освітньої програми з терміном навчання 1,10 (за неспорідненою спеціальністю)



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «**Магістр початкової освіти. 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти**».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Випускник на основі успішної атестації отримує диплом магістра.

VI. Матриці відповідностей освітніх компонентів програмним компетентностям та результатам навчання

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (за спорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики)	Програмні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ОК 1	+	+			+								
ОК 2	+	+		+	+					+		+	
ОК 3	+	+						+					+
ОК 4	+	+	+	+		+	+				+	+	
ОК 5			+			+							+
ОК 6	+	+			+			+	+	+	+		+
ОК 7	+	+		+			+	+		+			+
ОК 8	+	+				+		+	+				+
ОК 9	+			+	+					+		+	+
ОК 10	+	+			+	+			+	+			+
ПП 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2	+		+	+		+	+				+		
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
НС	+		+	+		+	+				+	+	
МР	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (за спорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практика)	Програмні результати навчання						
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7
ОК 1	+						+
ОК 2	+	+		+			
ОК 3			+	+	+		+
ОК 4	+	+				+	

ОК 5			+					+
ОК 6	+		+	+			+	+
ОК 7	+		+	+		+		+
ОК 8						+	+	+
ОК 9	+					+		+
ОК 10	+		+			+	+	+
ПП 1	+		+	+		+	+	+
ПП 2	+		+					+
ПП 3	+		+	+		+	+	+
НС	+		+					+
МР	+		+	+		+		+

4.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (за неспорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики)	Програмні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ОК 1	+	+			+								
ОК 2	+	+		+	+					+		+	
ОК 3	+	+						+					+
ОК 4	+	+	+	+		+	+				+	+	
ОК 5	+	+			+			+			+	+	
ОК 6.1	+	+		+			+	+					+
ОК 6.2	+	+		+			+	+					+
ОК 6.3	+	+		+			+	+					+
ОК 6.4	+	+		+			+	+					+
ОК 6.5	+	+		+			+	+					+
ОК 7	+	+			+			+	+	+	+		+
ОК 8	+	+				+		+	+				+
ОК 9	+	+			+	+			+	+			+
ОК 10	+			+	+					+		+	+
ПП 1	+		+	+		+	+				+		
ПП 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МР	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

4.4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (за неспорідненою спеціальністю)

Компоненти ОП (навчальні дисципліни, практика)	Програмні результати навчання						
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7
ОК 1	+						+
ОК 2	+	+		+			
ОК 3			+	+	+		+

OK 4	+	+				+	
OK 5	+		+	+		+	
OK 6.1	+	+	+	+			+
OK 6.2	+		+	+			+
OK 6.3	+		+	+			+
OK 6.4	+		+	+			+
OK 6.5	+		+	+			+
OK 7	+	+	+		+		+
OK 8				+	+		+
OK 9	+	+		+	+		+
OK 10	+			+		+	
ПП 1	+	+				+	
ПП 2	+	+	+	+	+	+	+
ПП 3	+	+	+	+	+	+	+
MP	+	+	+	+		+	