

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**

Педагогічний факультет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Вченої ради УДУ
імені Михайла Драгоманова

« ____ » _____ 2025р.

Протокол № ____

Голова Вченої ради, ректор університету
академік Андрущенко В.П.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А 3 «Початкова освіта»

галузі знань А «Освіта»

Кваліфікація (освітня): Бакалавр початкової освіти

Кваліфікація (професійна): Вчитель початкових класів закладу
загальної середньої освіти

Введено в дію наказом ректора
№ ____ від « ____ » _____ 2025 р.

Київ – 2025р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

**Освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»**

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

Протокол від « ____ » _____ 2025 р. № ____

Завідувач кафедри _____ проф., Олена МАТВІЄНКО
(підпис)

Вчена рада факультету педагогіки і психології

Протокол від « ____ » _____ 2025 р. № ____

Голова вченої ради _____ Тарас ОЛЕФІРЕНКО
(підпис)

Навчально-методичний центр університету

Начальник НМЦ _____
(підпис)

« ____ » _____ 2025 р.

Науково-методична рада університету

Протокол від « ____ » _____ 2025 р. № ____

Голова Науково-методичної ради _____ Роман ВЕРНИДУБ
(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, галузі знань А «Освіта», спеціальності А 3 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою:
Керівник проєктної групи Матвієнко Олена Валеріївна доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки

_____ « » _____ 2025 р
(підпис)

Члени проєктної групи :

1.Янковська Інна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, гарант освітньо-професійної програми

_____ « » _____ 2025 р
(підпис)

2.Севастюк Мар'яна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, завідувач відділення початкової, дошкільної освіти та образотворчого мистецтва

_____ « » _____ 2025 р
(підпис)

3.Васютіна Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки

_____ « » _____ 2025 р
(підпис)

4.Чайченко Валентина Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки

_____ « » _____ 2025 р
(підпис)

5. Гуменюк Олена Дмитрівна заступниця директора з навчально-виховної роботи початкових класів ліцею № 38 ім. В.М. Молчанова

_____ « » _____ 2025 р
(підпис)

6. Рогоза Варвара Олександрівна здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта

_____ « » _____ 2025 р

Зовнішні рецензії ОПП 2022 року:

1. Рецензії від представників академічної спільноти :

– Цюняк Оксана Петрівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

– Комар Ольга Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

2. Рецензії (відгуки) від представників ринку праці :

– Семенуха Алла Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної діяльності, вчитель початкових класів Загальноосвітнього навчального закладу I-III ступенів “Спеціалізованої школи № 17 з поглибленим вивченням математики” Подільського району м. Києва

– Корніцька Ю. В. Заступник директора з навчально-виховної діяльності Спеціалізованої школи I-III ступенів № 106 з поглибленим вивченням англійської мови Шевченківського району м. Києва.

Зовнішні рецензенти ОПП 2025 року:

Рецензії від представників академічної спільноти:

1.

2.

Відгуки представників ринку праці:

1.

2.

Освітня програма вводиться вперше 2021р. (2022 р. оновлено – навчальний

(зазначається – вводиться вперше або запроваджується з якого року)

план, ОПП Початкова освіта)

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Дата перегляду освітньої програми/ 2025 р.

Оновлення освітньої програми 2026 р.

**I. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
зі спеціальності А 3 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр (за освітньо-професійною програмою) Бакалавр початкової освіти 2331 Вчитель початкових класів загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін дії освітньої програми (навчання за ОПП) – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова освіта УД № 11017353, дійсний до 01.07.2025 Сертифікат про акредитацію освітньої програми Початкова освіта та іноземна мова УД11017435, дійсний до 01.07.2025 Сертифікат про акредитацію освітньої програми Початкова освіта та практична психологія УД11017436, дійсний до 01.07.2025 Сертифікат про акредитацію освітньої програми Початкова освіта та дошкільна освіта УД11017434, дійсний до 01.07.2025 Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова та дошкільна освіта УД 11017353, дійсний до 01.07.2025
Цикл/рівень	6 рівень – НРК України, 6 рівень – EQF LLL, перший цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – ЄПВО (НРFQ ENEA).
Передумови	<p>Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).</p> <p>Наявність повної загальної середньої освіти, на базі ОКР молодшого спеціаліста (ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра). Умови та вимоги вступу визначаються правилами прийому ЗВО.</p> <p>Свідоцтво / атестат про повну загальну середню освіту, сертифікат ЗНО. Вимоги визначаються правилами прийому. На базі повної загальної середньої освіти : високий рівень навчальних досягнень (загальний рейтинг абітурієнта); інтерес до педагогічної науки; бажання отримати високий рівень професійної підготовки; готовність розвивати уміння аналізувати педагогічні проблеми у галузі початкової освіти; здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.</p> <p>На базі повної загальної середньої освіти – національний</p>

	<p>мультипредметний тест (НМТ) або ЗНО, мотиваційний лист. На базі ОКР молодшого спеціаліста (ОПС фахового молодшого бакалавра) – мультипредметний тест (укр. мова, математика) або ЗНО (укр.мова/ укр.мова та література +математика). На основі диплому бакалавра або магістра – рейтинг на основі середнього балу попереднього диплому про освіту.</p>
Мова(и) навчання і оцінювання	українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<p>веб-сайт Педагогічний факультету (https://surl.li/cnaaut); веб-сайт кафедри Проект ОПП 2025 року (https://surl.li/xagmnv) ОПП 2022 року (https://surl.li/woczen)</p>
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка фахівців у галузі початкової освіти, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність, жити і творити в інформаційному суспільстві, здатних виконувати завдання дослідницького характеру в галузі початкової освіти, досягати взаєморозуміння між людьми, бути патріотами Української держави. Навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спрямоване на формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, на підготовку до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 3 Початкова освіта І. Цикл загальної підготовки – 30 кредитів (12,5 %). ІІ. Цикл професійної підготовки – 108 кредитів (45 %). Практична підготовка – 36 кредитів (15 %). Дисципліни вільного вибору студентів – 60 кредитів (25%). Об’єкти вивчення та / або діяльності – молодший шкільний вік (здобувач освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти), гармонізація розвитку дитини під час реалізації компетентнісного підходу до навчання, організація та забезпечення життєдіяльності учнів початкових класів в різному освітньому середовищі: як в закладах загальної середньої освіти, так і в родині. Цілі навчання – підготовка фахівців до всебічного розвитку здобувачів початкової освіти їх талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, враховуючи їх індивідуальні психофізіологічні особливості і потреби, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості в закладах загальної середньої освіти засобами педагогіки партнерства. Теоретичний зміст предметної області базується: на поняттях – початкова освіта, освітній процес у початковій школі, компетентнісний підхід до навчання, ключові компетентності та наскрізні вміння, всебічний розвиток здобувачів початкової освіти в умовах освітнього середовища школи.</p>

	<p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ґрунтується на сучасних наукових досягненнях вікової педагогіки, психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методики початкової освіти.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	<p>Підготовка студентів спеціальності А 3 «Початкова освіта» галузі знань А Освіта спрямована на формування загальних та професійних (фахових) компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладів загальної середньої освіти. Загальна освіта з педагогіки та психології, фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання за освітньо-професійною програмою забезпечує підготовку вчителів початкових класів загальної середньої освіти. Передбачає практико орієнтовану, організаційно-методичну і науково-дослідницьку підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності</p> <p>Ключові слова: бакалавр, початкова освіта, навчально-виховний процес в початковій школі, освітній процес, компетентнісний підхід до навчання, ключові компетентності та наскрізні вміння, всебічний розвиток здобувачів початкової освіти, Нова українська школа, безпечний освітній простір, освітні галузі початкової ланки освіти. вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти .</p>
<i>Особливості програми</i>	Освітня програма поєднує вивчення дисциплін циклів загальної і професійної (психолого-педагогічної, науково-предметної, практичної) підготовки. Сприяє досягненню здобувачами першого рівня вищої освіти сучасного розуміння фундаментальних проблем психології та педагогіки, інформатизації освіти на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій, Державного стандарту початкової освіти та Концептуальних засад реформування початкової освіти – документів, які проголошують збереження цінностей дитинства, необхідність гуманізації навчання, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють вияву творчості дітей. Згідно освітньої програми студенти залучаються під час навчальних та виробничих педагогічних практик до формування у здобувачів початкової освіти ключових

	<p>компетентностей та наскрізних умінь, здатності висловлювати власну думку, критично та системно мислити, проявляти творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Освітня програма є практикоорієнтованою, запровадження «Методичного практикума» і «Методичної майстерні» сприяють ефективній фаховій підготовці здобувачів освіти. Вибіркова частина освітньої програми оновлюється із урахуванням тенденцій розвитку педагогічних наук і змін в початковій освіті, сприяючи, тим самим, формуванню конкурентоздатного фахівця.</p> <p>Освітньо-професійна програма враховує потреби та інтереси зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до процесу забезпечення якості професійної підготовки.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає удосконалення знань в дослідницькій та професійній діяльності за рахунок академічної мобільності як студентів так і викладачів УДУ імені Михайла Драгоманова, співпраці з такими освітніми платформами, як: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України, фонд The LEGO Foundation, ДНПБ УКРАЇНИ імені В. О. Сухомлинського НАПН УКРАЇНИ, Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж імені Т. Г. Шевченка Черкаської Обласної Ради, та іншими.</p> <p>Міжнародна співпраця із закордонними установами, такими як: Євангелістський теологічний університет (Бельгія), Університет Кобленц-Ландау (Німеччина), Університет імені Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща), Краківський педагогічний університет (Польща), Куявсько-Поморська Вища школа в Бигдоші (Польща), Західний університет Тімішоари (Румунія), Університет Сапієнца (Італія), Педагогічний коледж «Mihailo Palov» (Сербія), Відкритий університет Кипру, Бартинський університет (Туреччина) та Університет Карабюка (Туреччина), Університет Південно-Східної Норвегії в рамках наукового проекту «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині».</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмою другого циклу – магістерська програма за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	В освітньо-професійну програму підготовки здобувачів

	<p>вищої освіти закладено студентоцентрований, компетентнісний, інтегративний та діяльнісний підходи.</p> <p>В освітньому процесі науково-педагогічними працівниками використовуються дискусійні методи навчання, інтерактивні, проєктні технології, технологія проблемного навчання, елементи тренінгових технологій та технологій змішаного і дистанційного навчання тощо.</p> <p>Лекції: проблемні, «круглі столи», диспути, бінарні, із заздалегідь запланованими помилками, семінарські та практичні заняття в малих академічних групах; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; навчальні екскурсії; наукові конференції; консультації із викладачами; інструктаж; самостійна робота на основі підручників, конспектів та електронних ресурсів, форм дистанційного навчання на базі платформ MOODLE й Google Classrooms консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн: чати, viber, telegram, facebook, вебінари,; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових, випускних робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Основні <i>види контролю</i> навчальних досягнень студентів: вхідний контроль, контроль поточної роботи студентів, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль залишкових знань (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників.</p> <p>Під час <i>поточного контролю</i> оцінюються: результати роботи на аудиторних заняттях (участь в обговоренні питань на семінарах, результати виконання лабораторних та розрахункових робіт); якість виконання завдань для самостійної роботи та підготовка рефератів; участь у студентських наукових конференціях, гуртках, олімпіадах та інші види робіт. Сукупна поточна успішність студента з навчальної дисципліни за семестр оцінюється від 0 до 60 балів включно. Результати поточної успішності враховуються, якщо студент набрав 35 і більше балів, в іншому разі, він не допускається до складання екзамену і має пройти повторне вивчення курсу.</p> <p>Основними формами проведення <i>контролю під час аудиторних занять</i> є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських та лекційних заняттях; оцінювання результатів розв'язання задач та практичних ситуацій (кейсів), виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо.</p> <p>Основними формами <i>контролю самостійної (індивідуальної) роботи</i> є: оцінювання оглядів наукових публікацій за визначеною тематикою, підготовки рефератів, есе, виконання науково-дослідних, курсових робіт (проєктів) тощо.</p> <p><i>Модульний контроль</i> проводиться у письмовій формі, у</p>

	<p>вигляді фронтального опитування, тестування (в т.ч. в системі дистанційного навчання MOODLE), контрольних робіт, захисту опорних конспектів, виконання індивідуальних завдань, звітів та оглядів наукових інформаційних джерел, розв'язання практичних ситуацій (кейсів) тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль знань:</i> семестровий контроль знань та підсумкова (кваліфікаційна) атестація випускників (залік (поточна успішність з дисциплін оцінюється від 0 до 100 балів включно) або екзамен (за виконання завдань поточного контролю студент може набрати 0-60 балів, за виконання завдань підсумкового контролю (екзамену) - 0-40 балів, так що максимальний загальний бал оцінювання складає 100 балів).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p><i>Підсумкову (кваліфікаційну) атестацію</i> випускників здійснює екзаменаційна комісія за результатами навчання студента на певному рівні освіти або його етапі.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) (https://surl.li/dttojz)</p> <p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357) (https://surl.li/xtmkni) (зі змінами наказ МОН України від 13.06.2024 № 842)</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>

	<p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності :</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та</p>

	аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері</p>

	<p>початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-13 Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p> <p><i>(зміни внесені на підставі наказу МОН України від 13.06.2024 р. за № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»)</i></p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Фахову підготовку здобувачів вищої освіти за відповідною освітньою програмою здійснює випускова кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.</p> <p>Всього на кафедрі працює 41 особа, з них штатних – 20, докторів наук, професорів – 2; кандидатів наук, на посаді професора – 2; кандидатів наук, доцентів – 14; асистентів без наукового ступеня – 2; захищених – 95 %;</p> <p>Крім випускової кафедри фахову підготовку здійснює</p>

	<p>професорсько-викладацький склад інших кафедр факультету та університету. До реалізації програми залучаються академіки, члени-кореспонденти НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти. Проведення лекцій з навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь та/або вчене звання становить 98,5%.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. Гарант освітньої програми: к.п.н., доцент Янковська Інна Миколаївна.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи за даною освітньою програмою в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова забезпечується відповідною матеріально-технічною базою, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - бібліотеки; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали та спортивні майданчики.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчання студентів за даною освітньою програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають галузевому стандарту вищої освіти; розробленим навчально-методичним комплексам з усіх навчальних дисциплін.</p> <p>Реалізація програми стовідсотково забезпечена навчальними і робочими програмами (силабусами), планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями, тематикою контрольних робіт, тестовими завданнями, а також фаховою літературою та фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Студенти мають можливість використовувати необхідні матеріали через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Університету (https://udu.edu.ua/) та факультету (https://pf.npu.edu.ua/); - сайт кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки (https://surl.li/siofps) (https://surl.li/lddtyw); - необмежений доступ до мережі Інтернет та точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукову бібліотеку (https://lib.npu.edu.ua/), читальні зали; - корпоративну пошту (кафедри: (pochnavch.k@gmail.com)); - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін;

	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні рекомендації з усіх видів педагогічних практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), - методичні рекомендації з написання кваліфікаційних проєктів (робіт); - критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти; - пакети комплексних контрольних робіт. <p>Всі навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри. Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, для використання студентами, розміщено викладачами на платформі MOODLE: (https://moodle.udu.edu.ua/)</p>
--	--

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів / угод між НПУ імені М.П.Драгоманова та університетами України, такими як:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; - ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". - Комунальний навчальний заклад фахової передвищої освіти Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г.Шевченка. - Рівненський державний гуманітарний університет. - Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича;
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів / угод між НПУ імені М.П.Драгоманова та зарубіжними закладами вищої освіти :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Міжнародний Інститут розвитку інтелекту; - Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>У межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки.</p>

II. Перелік компонентів освітньої професійної програми

2.1. Перелік компонентів ОП

Код освітнього компоненту	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗП	Цикл загальної підготовки	30	
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП02	Історія української державності	3	екзамен
ЗП03	Українська культура	3	екзамен

ЗП04	Філософія	3	екзамен
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	3	екзамен
ЗП06	Академічна культура	3	екзамен
ЗП07	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП08	Цифрові освітні технології	3	екзамен
ЗП09	Культура здоров'я особистості	3	екзамен
ПП	Цикл професійної підготовки	108	
ПП1.	Драгоманівські студії:	21	
ПП1.01	Психологія	9	екзамен
ПП1.02	Педагогіка	9	екзамен
ПП1.03	Етика та естетика	3	екзамен
ПП2.	Науково-предметна підготовка	87	
ПП2.01	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	3	залік
ПП2.02	Математика	6	екзамен
ПП2.03	Основи природознавства	6	залік
ПП2.04	Сучасна українська мова з практикумом	6	залік
ПП2.05	Дитяча література з культурою та технікою мовлення	3	залік
ПП2.06	Вступ до педагогічної професії: тренінг особистісно-професійного розвитку	3	залік
ПП2.07	Історія української та зарубіжної початкової освіти	3	залік
ПП2.08	Основи науково-педагогічних досліджень у початковій школі	3	залік
ПП2.09	Організація і управління освітнім процесом у НУШ	3	залік
ПП2.10	Педагогіка партнерства з основами інклюзивного навчання в НУШ	3	екзамен
ПП2.11	Методики викладання освітніх галузей у початковій школі	45	
ПП2.11.1	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	12	
ПП2.11.1.1	Методика навчання української мови та літератури	9	екзамен
ПП2.11.1.2	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ПП2.11.2	Методика викладання математичної освітньої галузі	6	екзамен
ПП2.11.3	Методика викладання природничої освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.11.4	Основи і методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	3	залік
ПП2.11.5	Основи і методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.11.6	Основи і методика викладання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ПП2.11.7	Основи і методика викладання технологічної освітньої галузі	3	залік
ПП2.11.8	Основи і методика викладання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ПП2.11.9	Основи і методика викладання мистецької освітньої галузі	6	залік
ПП2.11.10	Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ПП2.12	Педагогічні технології в НУШ	3	екзамен
П	Практична підготовка	36	
П01	Культурологічна практика (позакредитна)		залік
	Краєзнавчу практику		
П02	Навчальна педагогічна	12	залік

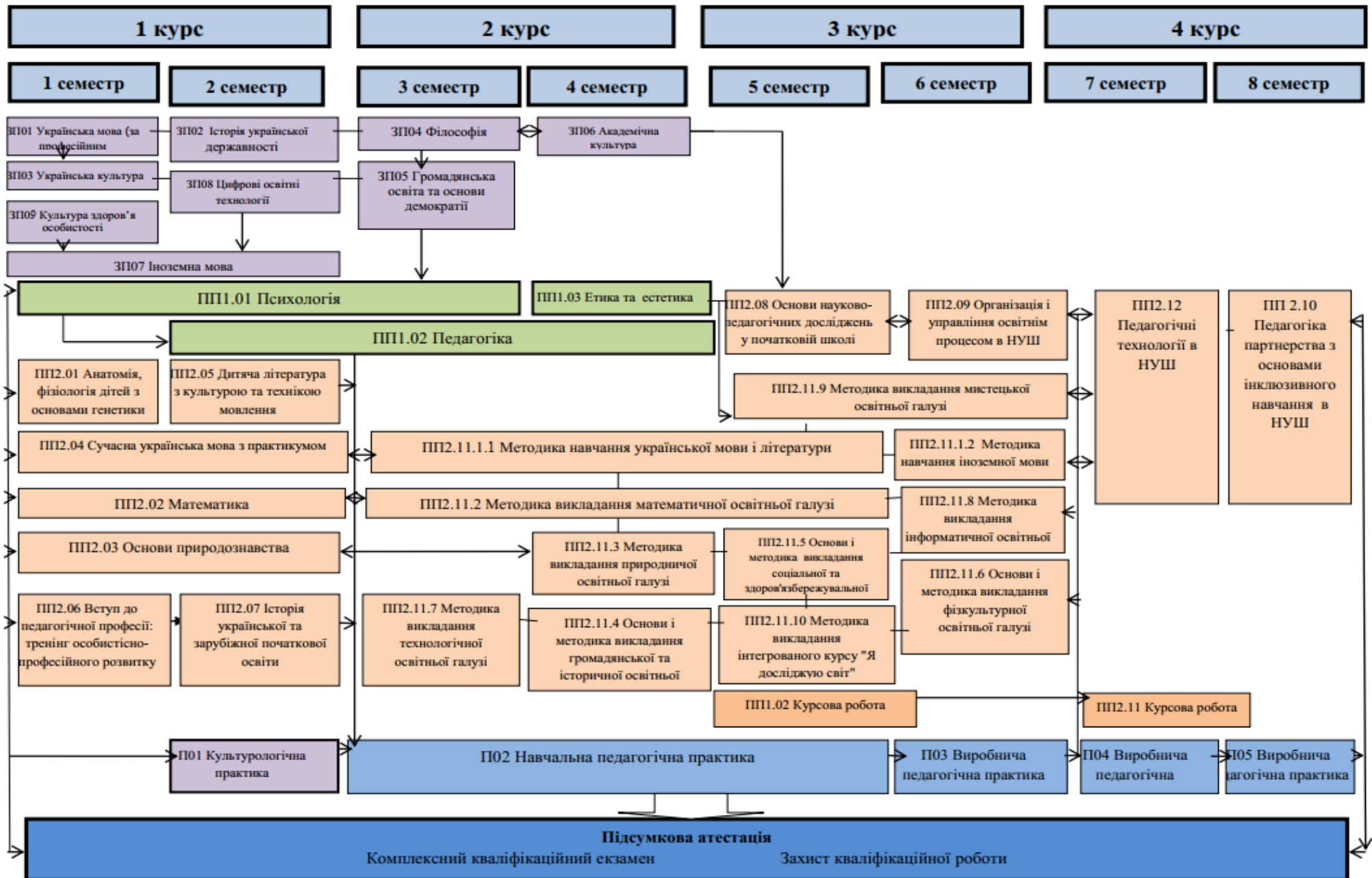
П03	Виробнича педагогічна практика	6	залік
П04	Виробнича педагогічна практика	9	залік
П05	Виробнича педагогічна практика	9	залік
	Курсова робота з педагогіки початкової школи	3	залік
	Курсова робота з методик початкової освіти	3	залік
БР	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	
II	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60	
ВВ	<i>Дисципліни вільного вибору студентів</i>		
	Вибір дисциплін з переліку:	60	
	Освітні компоненти загальної підготовки		
ВВ 1.1	<i>Дисципліна 1</i>	3	залік
ВВ 1.2	<i>Дисципліна 2</i>	3	залік
ВВ 1.3	<i>Дисципліна 3</i>	3	залік
	Освітні компоненти поглибленої підготовки		
ВВ 2.1	<i>Дисципліна 1</i>	3	залік
ВВ 2.2	<i>Дисципліна 2</i>	3	залік
ВВ 2.3	<i>Дисципліна 3</i>	3	залік
ВВ 2.4	<i>Дисципліна 4</i>	3	залік
ВВ 2.5	<i>Дисципліна 5</i>	3	залік
ВВ 2.6	<i>Дисципліна 6</i>	6	залік
ВВ 2.7	<i>Дисципліна 7</i>	3	залік
ВВ 2.8	<i>Дисципліна 8</i>	3	залік
ВВ 2.9	<i>Дисципліна 9</i>	6	залік
ВВ 2.10	<i>Дисципліна 10</i>	6	залік
ВВ 2.11	<i>Дисципліна 11</i>	3	залік
ВВ 2.12	<i>Дисципліна 12</i>	3	залік
ВВ 2.13	<i>Дисципліна 13</i>	3	залік
ВВ 2.14	<i>Дисципліна 14</i>	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		
	Загальний обсяг освітньої програми		
	Загальна кількість кредитів:	240	
	Загальна кількість годин:	7200	

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності А 3 «Початкова освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується врученням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. 2331 Вчитель початкових класів загальної середньої освіти»

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Структурно-логічна схема ОПП



Пояснювальна записка до освітньої програми

Код та найменування спеціальності	<u>А 3 «Початкова освіта»</u>
Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Початкова освіта</u>
Форма навчання	денна, заочна
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання	240 кредитів, 3 роки 10 місяців
Навчальний план, затверджений Вченою радою університету	(30 червня 2022 рік протокол № 13)
Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)	Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357) (https://surl.li/xtmkni) (зі змінами наказ МОН України від 13.06.2024 № 842)
Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)	Профстандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024р. за № 1225) (https://surl.li/dxpwga)
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	Особи, які здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Інтегральна	Програмні компетентності																				
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	
ЗП01	+	+	+	+			+		+	+	+						+				+	
ЗП02	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+									
ЗП03	+	+	+		+	+	+	+	+		+											+
ЗП04	+	+	+		+			+	+				+		+						+	+
ЗП05	+																					
ЗП06	+	+	+						+		+											+
ЗП07	+									+			+		+							
ЗП08	+		+				+				+											
ЗП09	+		+	+		+															+	
ІІІ																						
ІІІ 1																						
ІІІ1.01	+			+			+	+	+				+		+		+		+			
ІІІ1.02	+				+							+	+		+	+			+			+
ІІІ1.03	+	+	+					+	+				+				+					+
ІІІ 2																						
ІІІ2.01	+											+	+							+	+	
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	

ПП2.02	+		+				+				+	+				+					
ПП2.03	+		+	+			+				+	+									
ПП2.04	+			+			+	+		+	+	+				+					+
ПП2.05	+				+		+		+		+				+		+				
ПП2.06	+		+		+					+	+		+								
ПП2.07	+		+			+	+	+	+	+	+			+							
ПП2.08	+			+		+	+				+						+		+		+
ПП2.09	+	+			+	+	+				+				+		+				+
ПП2.10	+								+				+	+	+				+	+	+
ПП2.11																					
ПП2.11.1																					
ПП2.11.1.1	+				+			+	+	+		+	+	+	+			+			+
ПП2.11.1.2	+																				
ПП2.11.2	+						+	+			+	+		+		+		+			
ПП2.11.3	+			+			+				+	+		+	+	+					
ПП2.11.4	+	+	+				+			+	+	+			+	+					
ПП2.11.5	+		+		+							+	+			+		+		+	
ПП2.11.6	+		+				+					+			+	+		+		+	
ПП2.11.7	+		+	+			+	+			+	+		+		+		+			
ПП2.11.8	+			+		+	+				+	+			+		+				+
ПП2.11.9	+			+					+			+	+		+	+		+			
ПП2.11.10	+		+	+							+	+		+	+	+					
		ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	ЗК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК	СК
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

ПП2.12	+		+		+	+					+	+	+	+	+	+						
П																						
<i>П01</i>	+		+								+	+	+			+	+		+			
<i>П02</i>	+				+								+								+	
<i>П03</i>	+				+					+	+		+								+	
<i>П04</i>	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
<i>П05</i>	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
<i>КР</i>	+						+				+						+					
<i>БР</i>	+		+				+				+						+					

**VI Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни), практика, індивідуальні завдання	Програмні результати навчання															
	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16
ЗП01	+		+	+							+					+
ЗП02	+	+			+	+										
ЗП03			+			+						+				+
ЗП04	+							+	+					+	+	+
ЗП05																
ЗП06			+			+					+	+				
ЗП07			+	+												
ЗП08			+			+	+									
ЗП09		+	+					+	+			+	+		+	
ПП																
ПП1.																
ПП1.01	+	+						+		+		+				
ПП1.02								+	+	+	+			+		+
ПП1.03	+		+										+			
ПП2.																
ПП2.01						+		+					+	+	+	
ПП2.02						+					+					
ПП2.03			+			+		+								
ПП2.04	+			+	+	+					+	+				
ПП2.05	+							+			+					
ПП2.06	+		+	+				+						+		
ПП2.07	+	+	+					+	+							
ПП2.08		+	+					+			+	+				

ПП2.09	+	+	+						+								
ПП2.10							+	+						+	+	+	+
ПП2.11.																	
ПП2.11.1																	
ПП2.11.1.1	+			+		+	+	+	+	+			+		+		
ПП2.11.1.2																	
ПП2.11.2			+			+			+	+							
ПП2.11.3			+			+	+	+	+				+				
ПП2.11.4	+		+			+			+				+				
ПП2.11.5					+	+		+						+		+	
ПП2.11.6						+	+	+		+						+	
ПП2.11.7			+			+			+	+							
ПП2.11.8		+	+		+	+						+	+				
ПП2.11.9			+	+		+	+		+								
ПП2.11.10			+			+	+	+	+								
ПП2.12		+			+		+						+				
II																	
II01			+			+	+		+			+	+		+		
II02								+	+							+	
II03					+	+	+	+	+	+						+	
II04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
II05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
КР												+					
БР		+				+						+	+				