



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра дошкільної освіти



**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)
«СІМЕЙНА ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

Відомості про викладача

ПІБ	<i>Козак Тетяна Валентинівна</i> кандидат педагогічних наук, доцент педагогічних наук
Профіль викладача	https://kdo.pf.edu.ua/sklad-kafedri
Електронна адреса	t.v.kozak@npu.edu.ua

I. Основна мета навчальної дисципліни

ознайомлення з конструктивними методиками розвитку в контексті типології сучасної сім'ї як соціальної інституції зорієнтований на забезпечення здобувачів знаннями про специфіку сімейного виховання; роль батьків та інших членів родини у формуванні особистості дитини.

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

Галузь знань	01 Освіта
Освітній рівень	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Рік в провадження	2022
Шифр навчальної дисципліни	ВВ2.2.10
Семестр навчання	5

III. Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та підтримки видів діяльності ініційованої дитиною.

IV.Короткий зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.Теоретичні основи розвитку родинного виховання вУкраїні

Тема 1.1. Сімейна дошкільна педагогіка як педагогічна наука.

Тема 1.2. Сім'я як провідний фактор соціалізації особистості дитини.

Тема 1.3. Роль членів родини у сімейному вихованні.

Модуль 2.Організація різних видів діяльності дитини в сім'ї

Тема 2.1. Ігрова діяльність дитини в сім'ї.

Тема 2.2. Трудова діяльність дитини в сім'ї.

Тема 2.3. Емоційний інтелект дитини в сім'ї.

Тема 2.4. Мовленнєва діяльність дитини в сім'ї.

Тема 2.5.Природнича діяльність дитини в сім'ї.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання

Кафедра дошкільної освіти

Педагогічний факультет УДУ імені Михайла Драгоманова

Козак Тетяна Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент

VI. Обсяг навчального навантаження і терміни навчання

<i>Рік і семестр навчання</i>	<i>3 рік, 5 семестр</i>
<i>Кількість кредитів</i>	<i>3</i>
<i>Загальна кількість годин</i>	<i>90</i>
<i>Лекційні заняття</i>	<i>20 (6 з.ф.н.)</i>
<i>Семінарські заняття</i>	<i>8 (6 з.ф.н.)</i>
<i>Практичні заняття</i>	<i>10</i>
<i>Самостійна робота</i>	<i>52 (78 з.ф.н.)</i>

VII. Політика навчальної дисципліни

ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова

Вимоги до роботи здобувачів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо).

Відповідно положенню «Про організацію освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» (2024), основними видами самостійної роботи студентів в рамках даного курсу є: підготовка до лекцій, семінарів, практичних робіт, дослідницьких робіт, заліку, вивчення інформаційних джерел, дослідницька діяльність, виконання практичних робіт. Відвідування занять та відпрацювання студентами пропущених занять є обов'язковим до заліку. Здобувачі, які оформили індивідуальні графіки навчання повинні вчасно виконувати всі завдання та відпрацьовувати семінарсько-практичні заняття. Індивідуальні дослідницькі завдання (ІНДЗ) є важливою формою самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Головна мета виконання ІНДЗ – поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці при виконанні аналітичних, розрахункових, дослідницьких та інших видів практичних завдань. Терміни виконання, подання і захисту індивідуальних дослідницьких завдань регламентуються відповідним графіком, який розробляє кафедра на кожен семестр. Одержання позитивних оцінок за виконання ІНДЗ є необхідною умовою допуску студента до семестрового контролю з даної дисципліни (модульної контрольної роботи та диференційованого заліку).

Вимоги до академічної доброчесності здобувачів.

Згідно положенню «Про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (2024), здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, уникати плагіату при виконанні самостійних робіт та індивідуальних дослідницьких завдань, дотримуватись етичних норм при використанні результатів досліджень інших дослідників з посиланням на них, розвивати навички коректної роботи з джерелами наукової інформації, дотримуватись вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізувати самостійну та індивідуальну роботу при створенні авторського твору та нести відповідальність за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового*

контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб та можливостей);

- ✓ посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ дотримання норм законодавства про авторське право та суміжні права;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методи досліджень та джерела інформації.

VIII. Основні інформаційні джерела

1. Бондарчук О. І. Психологія сім'. Київ. МАУП. 2001. 96 с.
2. Денисюк О. М. Виховання дітей раннього віку в сім'ї (за результатами соціологічних досліджень). Український соціум. 2004. № 1(3). С. 100 – 106.
3. Здоров'я дитини - від родини : колективна монографія. Київ: СПД Богданова А. М. 2006. 220 с .
4. Кононенко П., Усатенко Т. Концептуальні засади української національної школи-родини. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. Педагогічні концепції. Київ. 1997. С. 123 – 131.
5. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка : навч. посіб. У 3 т. Івано-Франківськ, 2006. Т. 2 Основи родинного виховання. 288 с.
6. Родинна педагогіка : навч.-метод. посіб. [За ред. А. А. Марушкевич]. Київ. ПАРАПАН, 2002. 216 с.
7. Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом. Навч. – метод. Посібник. Київ. Видавничий Дім «Слово». 2012. 368 с.
8. Щербакова К. Й., Григоренко Г. І. У сім'ї росте дитина. Київ. Неопалима купина. 2006. 240 с .
9. Щербань П. М. Пам'ятай ім'я своє: Заповіді сімейної педагогіки : навч. посіб. Київ. Вища шк. 2006. 191 с.
10. Школа для батьків / В. Бондаровська, О. Бабенко, О. Возіянова та ін. Київ. Батискаф: Аванпост – Прим. 2003. 320 с .

IX. Система оцінювання

Поточний контроль	Оцінки за семінарсько-практичні заняття, самостійні роботи, модульні контрольні роботи
Підсумковий контроль	Залік

Критерії оцінювання знань здобувачів

Критерії оцінювання курсу «Сімейна дошкільна педагогіка»				
	5 балів	4 бали	3 бали	0 балів
Оригінальність і самостійність роботи 33,4%	Здобувач самостійно працює над завданням, оригінально інтерпретує освітні явища, пропонує інноваційні педагогічні методи	Здобувач частково самостійно працює над завданням, спирається на усталені наукові позиції, пропонує відомі та апробовані педагогічні методи	Здобувач вирішує завдання за зразком, демонструє репродуктивне мислення, пропонує малоефективні педагогічні методи	Здобувач вирішує завдання за ретельним керівництвом викладача, демонструє стандартизоване мислення, пропонує поверхові оцінки освітніх явищ
Методичне виконання завдань 33,3%	Здобувач досконало витримує весь спектр методичних прийомів	Здобувач у більшій мірі допускає помилки в реалізації методики виконання навчального завдання	Здобувач однобічно витримує вимоги та послідовність застосування методики виконання завдання	Здобувач допускає багато значних помилок у використанні методики виконання завдання

	виконання навчального завдання			
Демонстрація методичного стилю 33,3%	Здобувач демонструє мовностилістичну грамотність у поставленому завданні, користується численними вітчизняними та зарубіжними джерелами для виконання завдання, робить обґрунтовані висновки, повністю дотримується вимог оформлення завдання	Здобувач допускає окремі мовностилістичні огріхи, користується лише вітчизняними джерелами для виконання завдання, частково обґрунтовує висновки, порушує не більше однієї вимоги оформлення завдання	Здобувач допускає численні мовностилістичні огріхи, використовує недостатньо джерел для виконання завдання, робить необґрунтовані висновки, порушує більш однієї вимоги оформлення завдання	Здобувач демонструє мовностилістичну безграмотність, використовує джерела для виконання завдання без посилань, ігнорує вимоги оформлення завдання

X. Навчальні ресурси

Основні та додаткові матеріали, необхідні для вивчення освітнього компонента, знаходяться електронному навчальному курсі в системі управління навчальними курсами MOODLE:

Обговорено та затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти протокол №7 від 24.01.2025 року