



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

**«ЦИФРОВІ РЕСУРСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

Рік навчання 2025-2026, семестр 3

Форма навчання (*денна, заочна*)

Галузь знань
А Освіта
Спеціальність
А3 Початкова освіта
Другий (магістерський) рівень
вищої освіти

**Кафедра
та викладач**

Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки

Викладачка – **Васютина Тетяна Миколаївна** – докторка педагогічних наук, професорка

Лінк на профіль викладачки на сайті факультету: <https://bit.ly/3TYNEPq>

Лінк на профіль викладачки на Google Scholar: <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=WHcZvd0AAAAJ>

Авторський Ютуб-канал: <https://bit.ly/3TZmQak>

E-mail: t.m.vasyutina@npu.edu.ua

**I. Основна
мета/цілі
навчання**

Мета курсу – забезпечити оволодіння студентами спеціальності А3 «Початкова освіта» освітнього рівня «Магістр» необхідним обсягом фахових компетентностей, які допоможуть вчителю ефективно застосовувати цифрові освітні ресурси в професійній діяльності.

**II. Місце
навчальної
дисципліни в
освітній
програмі***

*Навчальна дисципліна вибіркова.
Цикл професійної підготовки*

**III. Обсяг
навчальної
дисципліни**

	<i>Денна ф.н. (1.4)</i>	<i>Заочна ф.н. (1.4)</i>	<i>Заочна ф.н. (1.10)</i>
<i>Кількість кредитів</i>	3	3	6
<i>Загальна кількість годин</i>	90	90	180
<i>Лекційні заняття</i>	6	6	6

	<i>Семінарські/практичні заняття</i>	8	6	12
	<i>Самостійна робота</i>	76	78	162

IV. Короткий зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади використання цифрових освітніх ресурсів вчителем НУШ

Тема 1.1. Вступ. Цифрові освітні ресурси як провідний засіб виконання виробничих функцій прогресивного вчителя та організації ефективного освітнього процесу сучасних молодших школярів. Мета і завдання освітнього компоненту. Суть поняття «цифрові освітні ресурси», їх місце у професійній характеристиці вчителя початкової школи та здатності реалізовувати ідеї НУШ.

Тема 1.2. Види цифрових освітніх ресурсів у практиці роботи НУШ: демонстраційні (електронні версії навчальних фільмів, електронні книги, мультимедійні презентації тощо), інформаційні (електронні енциклопедії, довідники, словники тощо), інструментальні (текстові редактори, графічні редактори і конструктори, музичні редактори, конструктори ігор, електронні таблиці тощо), засоби контролю (електронні тести різних типів), розвивальні ігри («Вивчаю – не чекаю» тощо), електронні навчальні посібники (е-додатки до підручників з предметів та інтегрованих курсів, збагачені інтерактивним контентом MozaBook, е-кабінет ДНВП «Картографія»). Класифікація ЦОТ: технології обробки інформації; технології баз даних, мультимедіа-технології, мережеві (телекомунікаційні) технології, геоінформаційні, технології комп'ютерного моделювання, технології комп'ютерного експерименту, технології комп'ютерного контролю.

Змістовий модуль 2. Методичні особливості використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності вчителя початкової школи

Тема 2.1. Методика використання цифрових освітніх ресурсів в умовах офлайн та онлайн навчання. Змішане та дистанційне навчання у закладах загальної середньої освіти, моделі змішаного навчання, онлайн-платформи як засіб організації ефективного освітнього середовища та взаємодії з учнями та їхніми батьками (Google Classroom, ClassDojo, ClassSpaces, Microsoft Teams тощо).

Методика проведення уроку у віддаленому форматі. Цифрові засоби для ефективного спілкування з учнями (Google meet, Google Hangouts, Zoom, Skype, Nualang тощо).

Реалізація принципу наочності за освіти в офлайн та онлайн форматі (Explain Everything, Classroomscreen, Coggle, Mindmeister, Хмари слів, Canva, Thinglink, Matific тощо). Методика проведення інтерактивних уроків та віртуальних екскурсій (MozaBook, Google Earth, Google Arts & Culture, MineTest).

Розвивальні ігри («Вивчаю – не чекаю», Learningapps, MineTest тощо).

Тема 2.2. Штучний інтелект у роботі вчителя початкової школи. Напрями використання неймережі (ChatGPT, Gemini, Skybox AI тощо): написання текстів (художніх, листів, ділової документації), порад з навчальною метою; генерування зображень (картини, комікси, мультфільми тощо). Здатність до креативного діалогу, пояснення запитання, з урахуванням віку дитини. Можливості штучного інтелекту для реалізації змісту освітніх галузей «Мовно-літературної», «Природничої», «Технологічної», «Мистецької» та інших у розвитку ключових компетентностей та soft skills молодших школярів. Переваги і недоліки використання в роботі.

Тема 2.3. Використання цифрових освітніх ресурсів для контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів

Платформа Mentimeter як інноваційний засіб для створення опитувань та вікторин у початковій школі. Інструменти для on-line оцінювання (MozaBook, Wordwall, Google forms, Kahoot!, LearningApps).

Тематика практичних робіт

Заняття 1-2. Технології баз даних. Мультимедіа-технології.

Заняття 3 -4. Мережеві (телекомунікаційні) технології.

Заняття 5-6. Технології комп'ютерного моделювання і контролю. Чат-боти з ШІ.

Орієнтовна тематика індивідуальної самостійної роботи

Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС
<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади використання цифрових освітніх ресурсів вчителем НУШ</p> <p>Тема 1.1. Вступ. Цифрові освітні ресурси як провідний засіб виконання виробничих функцій прогресивного вчителя та організації ефективного освітнього процесу сучасних молодших школярів.</p>	<p>Ознайомлення з контентом найпоширеніших освітніх платформ, сервісів Learningapps, «Mozaik», «Art and Culture» та інших ресурсів у вільному доступі щодо їхніх можливостей для роботи вчителя початкової школи.</p>
<p>Тема 1.2. Види цифрових освітніх ресурсів у практиці роботи НУШ</p>	<p>Підібрати приклади демонстраційних, інформаційних, інструментальних, засобів контролю, розвивальних ігор, електронних навчальних посібників, які використовуються у практиці сучасної початкової школи</p>
<p>Змістовий модуль 2. Методичні особливості використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності вчителя початкової школи</p> <p>Тема 2.1. Методика використання цифрових освітніх ресурсів в умовах офлайн та онлайн навчання.</p>	<p>Аналіз контенту цифрових ресурсів та можливостей його використання вчителем початкової школи під час проведення уроків та віртуальних екскурсій</p> <p>Розробка детального плану-конспекту уроку з використанням довільно обраних цифрових застосунків.</p>
<p>Тема 2.2. Штучний інтелект ChatGPT у роботі вчителя початкової школи.</p>	<p>Дослідження можливостей штучного інтелекту ChatGPT у взаємозв'язку з освітніми галузями Державного стандарту початкової освіти, навчальними програмами</p>
<p>Тема 2.2. Використання цифрових освітніх ресурсів для оцінювання навчальних досягнень молодших школярів</p>	<p>Розробка завдань з використанням різних інструментів для онлайн оцінювання</p> <p>Розробка детального плану-конспекту з використанням інструментів для онлайн оцінювання</p>

V. Результати навчання

Інтегральна компетентність: Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

Результати навчання

Компетентності

ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	СК 5: Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПР 5: Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	

VI. Порядок і критерії оцінювання

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

<i>Вид роботи</i>	<i>Кількість робіт</i>	<i>Кількість балів</i>
Письмові роботи	5	50
Написання модульної роботи	1	20
Модельовання фрагменту уроку з використанням ЦОТ	1	20
Усні відповіді на занятті		10
Всього за семестр:		100
Участь у вебінарах / тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу* *Здобувачу/здобувачці можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з дисципліни). При наявності сертифіката і анованого звіту за змістом заходу, де брав / брала участь.		

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

Рівні відповідності критеріям

Високий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну

участь в наукових та творчих проектах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

Достатній рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

Середній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконанні практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, ґрамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

VII. Політика курсу*

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі / здобувачки дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinsko-ho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomnaova>), дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Здобувачі / здобувачки вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до положення «Порядок організації і проведення контролю та оцінювання знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>)

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від

максимальної оцінки). У разі неатестації перекладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента. *Форми інклюзивного навчання.* Підтримувальне та паралельне навчання, навчання в малих групах / команді, почергове навчання. *Методи інклюзивного навчання.* Ігрові та неігрові методи контекстного навчання, інтерактивні, наочні, активні методи рефлексії, спеціальні методи (супровід), методи розвитку і корекції емоційної сфери.

III. Основні інформаційні ресурси

1. Борисьонк М. О. Взаємозв'язок інформаційно-комунікаційних та цифрових освітніх технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.* 2022. Вип. 58. С. 229–235. URL : <https://bit.ly/3J0PQuo>
2. Васютіна Т., Борисьонк М., Лідіч А. Цифрові освітні технології в роботі вчителя початкової школи. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. 69 с. Електронне видання. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43202>
3. Олєфіренко Т., Матвієнко О., Васютіна Т., Золотаренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2022. 145 с. URL: <https://bit.ly/3QX7vFI>
4. Спасюк Д. Великий розбір можливостей ChatGPT: написання резюме, листів і статей, програмування та пошук багів, анекдоти та рецепти. URL: <http://bit.ly/3EA1rzf>
5. Терлецька, Т. Використання онлайн-дошки Padlet. *Підвищення цифрової компетентності: інструменти для онлайн-навчання.* 2020. URL: <http://cikt.kubg.edu.ua/використання-онлайндошки-padlet/> [in Ukr.].
6. Canva. URL: https://www.canva.com/uk_ua/
7. ClassDojo. URL: <https://www.classdojo.com/uk-ua/?redirect=true>
8. Classroomscreen. URL: <https://classroomscreen.com/>
9. Google, Apple and 12 other companies that no longer require employees a college degree. CNBC. URL: <https://www.cnbc.com/2018/08/16/15-companies-that-no-longer-requireemployees-to-have-a-college-degree.html>
10. Google Hangouts. URL: <https://hangouts.google.com/>
11. GoogleClass. URL: <https://classroom.google.com/u/0/h>
12. Google meet. URL: <https://meet.google.com/>

**Обговорено та затверджено на засіданні кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки
Протокол № 5 від 6 лютого 2025 р.**
