



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)  
«СІМЕЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

**Освітньо-професійна програма Практична психологія**  
3-й рік навчання, 5-й семестр (для бакалаврів)  
Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань  
05 Соціальні та поведінкові науки  
Спеціальність  
053 Психологія  
Освітній рівень  
Бакалавр

**Кафедра  
та викладач**

**Кафедра практичної психології**

Викладач: Халько Марина Сергіївна – старший викладач

Лінк на профіль викладача на сайті факультету: [https://pf.udu.edu.ua/images/2024\\_сайт/Халько\\_Марина\\_portfolio01.pdf](https://pf.udu.edu.ua/images/2024_сайт/Халько_Марина_portfolio01.pdf)

Лінк на профіль викладача у Google Scholar : <https://scholar.google.com.ua/citations?user=yi4GhRQAAAAJ&hl=uk>

E-mail: [m.s.khalko@npu.edu.ua](mailto:m.s.khalko@npu.edu.ua)

Лінк на курс в Moodle (для денної форми навчання):

Лінк на курс в Moodle (для заочної форми навчання):

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

**Метою викладання освітнього компоненту «Сімейна психологія»** є розкриття психологічних особливостей сучасної сім'ї, об'єктивних і суб'єктивних умов її розвитку, роль сім'ї в соціалізації індивіда, озброїти практичних психологів знаннями про причини сімейних криз та сімейних конфліктів і оволодіти техніками надання сім'ї психологічної допомоги.

**Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Сімейна психологія»** є: сформувати систематизоване уявлення про еволюцію шлюбно-сімейних відносин; розкрити особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки; висвітлити чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин; окреслити модель психологічно здорової сім'ї.

**II. Місце  
навчальної**

*Навчальна дисципліна вибіркова*

*Цикл професійної підготовки*

---

дисципліни в  
освітній програмі

---

III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни

	<i>Денна ф.н. (термін навчання – 3р.10 міс.)</i>	<i>Заочна ф.н. (термін навчання – 3р.10 міс.)</i>
<i>Кількість кредитів</i>	3	3
<i>Загальна кількість годин</i>	90	90
<i>Лекційні заняття</i>	18	6
<i>Практичні заняття</i>	16	10
<i>Лабораторні заняття</i>	-	-
<i>Самостійна робота</i>	56	78

---

IV. Короткий зміст  
навчальної  
дисципліни

*Змістовий модуль 1. Теоретичні підходи до вивчення сучасної сім'ї.*

**Тема 1.1. Характеристика сучасної сім'ї.**

*Зміст теми:* Психологічний портрет сучасної сім'ї. Сім'я як мала група. Етапи розвитку сім'ї. Форми існування сім'ї. Сім'я як показник соціальної норми дорослого життя.

**Тема 1. 2. Функціонально-рольова структура сім'ї. Типологія сімей.**

*Зміст теми:* Структура сім'ї. Основні функції сім'ї, їх характеристика. Рольова структура сім'ї. Поняття про внутрішньо-родинні взаємини. Сім'я. Родина. Класифікація сімей: нуклеарна, розширена, повна, неповна, змішана (перебудована), розширена (поновлена), прийомна, заміщувальної опіки, пенітенціарна та ін.

**Тема 1. 3. Феномен любові.**

*Зміст теми:* Любов і її типи. Джерела і стилі любові. Любов - нормальне почуття адекватної особистості. Причини негативного відношення до себе і до сімейного життя. Причини сімейних конфліктів. Попередження конфліктів між дружиною та чоловіком.

---

---

#### **Тема 1. 4. Психологічна готовність молоді до створення сім'ї.**

*Зміст теми:* Любов. Шлюб. Сім'я. Родина. Психологічна готовність до створення сім'ї. Етика сімейного життя. Соціально-психологічна атмосфера сім'ї. Соціальні стандарти сімейного життя. Адаптація подружжя в сім'ї.

#### **Тема 1. 5. Вибір партнера. Мотивація вступу до шлюбу.**

*Зміст теми:* Мотиви створення сім'ї. Вибір партнера. Психологічна сумісність майбутнього подружжя. Шлюбний контракт.

### ***Змістовий модуль 2. Психологічні проблеми сучасної сім'ї.***

#### **Тема 2.1. Періодизація сімейного життя.**

*Зміст теми:* Періодизація розвитку сім'ї по життєвих циклах. Виділення окремих етапів розвитку сім'ї по відповідних їм задачах.

#### **Тема 2.2. Специфіка подружнього конфлікту. Розлучення як сімейна криза.**

*Зміст теми:* Причини сімейних конфліктів. Кризи сучасної сім'ї. Способи вирішення внутрішньо-родинних конфліктів. Причини розлучень. Стадії розлучення. Процес розпаду та дестабілізації сімейних відносин. Наслідки розлучення. Шляхи попередження розлучення. Стабілізація сімейних відносин.

#### **Тема 2.3. Психологічна сутність батьківства.**

*Зміст теми:* Національний зміст соціальних ролей «батько» та «мати». Бажання мати дітей. Психологічна готовність до батьківства. Тренінг батьківських навичок. Тренінг батьківської ефективності.

#### **Тема 2.4. Психологічні проблеми взаємин батьків і дітей.**

*Зміст теми:* Психологія Проблема стосунків поколінь. Взаємини в системах «батько - діти», «мати - діти», «батько - мати», «дитина - дитина». Стиль взаємодії. Типи виховання дітей. Батьківський авторитет. Батьківська компетентність.

---

---

## Тема 2.5. Теорії сімейних систем.

*Зміст теми:* Теорії сімейних систем. Системний підхід Мюррея Боуена, структурна теорія Сальвадора Мінухіна, експериментальний підхід Вірджинії Сатир та Карла Віттакера, психоаналітична системна терапія Карла Віттакера.

*Детальні теми лекційних, практичних занять, питання до іспиту, теми і завдання для самостійної роботи, список джерельної бази та інше містяться на курсі у Moodle:*

*Лінк на курс в Moodle (для заочної форми навчання):*

*Лінк на курс в Moodle (для заочної форми навчання):*

---

### V. Результати навчання

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР4.</b> Здатність продемонструвати знання й уміння професійно допомагати членам подружжя розуміти один одного, будувати конструктивні відносини, вирішувати закономірні проблеми сім'ї; консультувати учасників навчально-виховного процесу щодо побудови розвивального освітнього середовища, становлення особистості учня-дітя та конкурентоздатного вчителя.	<b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК2.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії <b>ФК1.</b> Здатність надавати різного роду психологічну допомогу, використовуючи знання з психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, реабілітаційної психології, психології конфліктів, психології розвитку. <b>ФК4.</b> Здатність розробляти тренінги, вести супервізію; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу <b>ФК5.</b> Здатність організовувати конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією. <b>ФК6.</b> Здатність організовувати власну діяльність і поведінку під час безпосередньої взаємодії з клієнтом на сеансі і позасеансних заняттях.

---

### VI. Порядок і критерії оцінювання

*Форми поточного контролю:* Модульні контрольні роботи.

*Методи поточного контролю:* усне опитування, тести, практичні завдання.

*Форма підсумкового контролю:* Залік

*Методи підсумкового контролю:* письмове опитування (закриті та відкриті питання) та 1-не практичне завдання)

---

*Розподіл балів, які отримують студенти*

---

Поточний контроль												Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						
Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3	Тема 1.4	Тема 1.5	МКР	Тема 2.1	Тема 2.2	Тема 2.3	Тема 2.4	Тема 2.5	МКР	
5	10	5	5	5	20	5	10	5	5	5	20	100

**Розрахунок рейтингових балів за видами контролів (Денна ф.н.)**

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Підготовка до семінарських/практичних занять.	5	6	30
2	ІНДЗ	15	2	30
3	Модульні контрольні роботи	20	2	40
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>100</b>

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (Заочна ф.н.)**

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Підготовка до семінарських/практичних занять.	5	6	30
2	ІНДЗ	15	2	30
3	Модульні контрольні роботи	20	2	40
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>100</b>

\*Здобувачу можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студент має представити сертифікат учасника і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.

**Важливі зауваги щодо оцінювання!**

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру - 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.

До початку заліково-екзаменаційної сесії (якщо вивчення навчальної дисципліни завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право скласти екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.

**Критерії оцінювання**

---

**Під час усних відповідей:** повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:** повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

#### ***Рівні відповідності критеріям***

**Високий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових та творчих проєктах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

**Достатній рівень (80 – 89 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

**Середній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконання практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

**Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

---

## **VII. Політика курсу**

**Політика щодо відвідування:** здобувачі дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова

(<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова

(<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

---

---

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканатом.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату. Здобувачі можуть здійснювати перескладання результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>).

Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

**Політика щодо академічної доброчесності** ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>).

Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:** дана навчальна дисципліна може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).

---

---

**VIII. Основні  
інформаційні  
ресурси**

1. Бондарчук О.І. Психологія сім'ї. – Київ, 2001.
2. Буленко Т. В. Соціально-психологічні основи функціонування сучасної молоді сім'ї / Т. В. Буленко // Науковий вісник ВДУ ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2010. – № 9.
3. Вербець В. В. Соціологія : навч. посіб. / В. В. Вербець, О. А. Субот, Т. А. Христюк. – К. : КОНДОР, 2009. – 550 с.
4. Витакер К. Брак и семья // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – №3.
5. Говорун Т., Кікінежді О. Стать та сексуальність: психологічний ракурс. Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 1999. – 384 с.
6. Дмитриенко А. К. Социально-психологические факторы ста-бильности брака в первые годы супружеской жизни : дис. ... канд. психол. наук / А. К. Дмитриенко. – Киев, 1989. – 177 с.
7. Затворнюк О.М. Психологія сім'ї./ - К. Слово.2018.  
Детальніше: <https://soulbooks.com.ua/ua/p702475736-psihologiya-simyi-zatvornyuk.html?srltid=AfmBOorOrw2uNjp6Z5Zu3qxZ6jJl821xcBFPzwV4OQKrxprPoGs9pQVL>
8. Кісарчук З. Г. Психологічна допомога сім'ї : навч. посіб. : у 3 кн. / З. Г. Кісарчук, О.І. Єрмусевич – К. : Главник, 2006.
9. Козловська Е. В. Психологічна готовність молодого подружжя до гармонізації стосунків : дис. ... канд. психол. наук. / Е. В. Козлов-ська. – К., 2010.
10. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. – Киев : Лыбид, 1990. – 249 с.
11. Психологія сім'ї : навч. посіб. / В. М. Поліщук, Н. М. Ульяна, С. А. Поліщук та ін. ; за заг. ред. В. М. Поліщука. – 2-ге вид., доповн. – Суми : Університет. кн., 2009. – 282 с.
12. Максимова Н. Ю Сімейне консультування : навч. посіб. / Н. Ю. Максимова. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. – 304 с
13. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім'ї : навч.посіб. / О.А. Столярчук. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2015., 136 с.
14. Торохтій В.С. Психологічне здоров'я сім'ї / В.С. Торохтій. СПб.: Каро, 2009., 275с.
15. Федоренко Р.П. Психологія сім'ї: навч. посіб. / Луцьк: Вежа Друк, 2015., 364 с.
16. Цільмах О.М. Психологія сім'ї та шлюбу : навч. посіб. / Одеса, 2020.,267 с.

***Розширений список джерел та інформаційних ресурсів з навчальної дисципліни розміщено у системі MOODLE.***

---

***Обговорено та затверджено на засіданні кафедри практичної психології  
(Протокол № 6 від 15 січня 2025 р.)***