



Український державний університет імені Михайла  
Драгоманова  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(СИЛАБУС)

«Психологічне консультування учасників  
освітнього процесу»

Освітньо-професійна програми Практична  
психологія

3-й рік навчання, 5-й семестр (для бакалаврів)

Галузь знань

05 Соціальні та поведінкові  
науки

Спеціальність

053 Психологія

Освітній рівень

Бакалавр

Форма навчання (*денна, заочна*)

Кафедра  
та викладач

Кафедра практичної психології

Викладач: **Митник Олександр Якович** – доктор педагогічних наук, професор

Лінк на профіль викладача на сайті факультету:

<https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-praktychnoi-psykholohii-fpp/vykladachi-kafedry-prps/mytnyk-oleksandr-yakovych>

Лінк на профіль викладача у Google Scholar :  
<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=eDnxAdMAAAAJ>

E-mail: [mytnyk1969@ukr.net](mailto:mytnyk1969@ukr.net)

Лінк на курс в Moodle (для денної форми навчання):  
<https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4181>

**I. Основна  
мета/цілі  
навчання**

**Метою викладання освітнього компоненту «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є формування знань, умінь та навиків, які сприятимуть у наданні психологічної допомоги суб'єктам освітнього процесу щодо забезпечення щасливого дитинства..**

**Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Психологічне консультування учасників освітнього процесу» є:** сформуванню уявлення про типові помилки вчителя, проблеми учнів та батьків в освітньому процесі і шляхи їх усунення та розв'язання; розкрити зміст базових понять: «щасливе дитинство», «розвивальне освітнє середовище», «ситуація розмірковування», «інтерактивний метод навчання», «особистість вчителя, особистість учня як суб'єктів освітнього процесу», «імідж особистості»; визначити психологічне забезпечення щасливого дитинства; охарактеризувати інформаційне та технологічне забезпечення консультативного процесу з вчителями, учнями та їхніми батьками.

**II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі**

Навчальна дисципліна **вибіркова**  
Цикл **професійної підготовки**

**III. Обсяг навчальної дисципліни**

	<b>Денна ф.н. (термін навчання – 3р.10 міс.)</b>	<b>Заочна ф.н.(термін навчання – 3.10)</b>
<i>Кількість кредитів</i>	3	3
<i>Загальна кількість годин</i>	90	90
<i>Лекційні заняття</i>	18	8
<i>Практичні заняття</i>	16	4
<i>Самостійна робота</i>	56	78

**IV. Короткий зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Консультування вчителя як суб'єкта освітнього процесу**

**Тема 1.1. Психологічне консультування вчителя щодо побудови розвивального освітнього простору у ЗСО**

Помилки вчителів в освітньому процесі, які гальмують розвиток учнів. Основні характеристики розвивального освітнього середовища у ЗСО. Психолого-педагогічні умови побудови розвивального освітнього середовища у ЗСО. Інтерактивні методи навчання. Їх психологічна сутність. Особливості

---

впровадження в освітній процес завдань, спрямованих на розвиток мислення і мовлення учнів різних вікових категорій.

### **Тема 1.2. Консультування вчителя щодо роботи з батьками**

Зміст поняття «щасливе дитинство. Консультування вчителя щодо забезпечення партнерства з батьками. Психологічні правила взаємодії. Форми і техніки взаємодії. Анкетування батьків учнів вчителем як засіб забезпечення конструктивної взаємодії з ними

### **Тема 1.3. Консультування вчителя щодо особистісного і професійного самовдосконалення**

Зміст понять: «імідж особистості» «конкурентоздатний фахівець». Консультування вчителя щодо становлення особистісного і професійного іміджу. Робота психолога з вчителем щодо подолання синдрому емоційного вигорання. Сутність творчої лабораторії вчителя, шляхи, етапи, технологія створення. Сутність передового педагогічного досвіду. Критерії, технологія вивчення, узагальнення, впровадження передового педагогічного досвіду.

## **Змістовий модуль 2. Консультування учнів та їхніх батьків як суб'єктів освітнього процесу**

### **Тема 2.1. Консультування молодших школярів та їхніх батьків**

Основні психологічні проблеми сучасних учнів початкової школи, причини їх появи, способи виявлення. Робота психолога з учнями та їхніми батьками з проблеми підвищеної тривожності, страхів, фобій. Шляхи розв'язання проблеми шкільної дезадаптації, відсутності успіхів у навчанні, навичок комунікації та соціальної взаємодії з однолітками. Робота з батьками учнів щодо розв'язання проблеми афективних реакцій на такі подразники як оцінки, зауваження вчителя тощо.

### **Тема 2.2. Консультування підлітків та їхніх батьків**

Основні психологічні проблеми сучасних підлітків. Особливості взаємодії психолога з підлітками. Консультування підлітків з проблем: труднощів у навчанні і шкільної дезадаптації, подолання кризи підліткового віку; порушення міжособистісних відносин; дисгармонійності характеру; з розвитку самосвідомості підлітків. Особливості роботи з батьками учнів підліткового віку.

### **Тема 2.3. Консультування юнаків та їхніх батьків**

Типові запити сучасних юнаків, пов'язані з віковими особливостями. Особливості взаємодії психолога з юнаками. Консультування юнаків щодо усвідомлення цілей власного життя, з проблеми

---

морального самовизначення, особистісного розвитку, чоловічо-жіночої дружби, кохання і закоханості. Консультування учнів 11-х класів та їхніх батьків щодо вибору професії. Особливості роботи з батьками учнів старшого шкільного віку.

*Детальні теми лекційних, практичних занять, питання до іспиту, теми і завдання для самостійної роботи, список джерельної бази та інші містяться на курсі у Moodle:*

*Лінк на курс в Moodle: <https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4181>*

## V. Результати навчання

Результати навчання	Компетентності
<p><b>ПРН11.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p><b>ПРН21.</b> Володіння техніками дитячої психотерапії: арт-терапією, казкотерапією, психодрамою, ігрової терапією; засобами надання психологічної допомоги дітям з особливими потребами у вигляді консультування, психокорекції, психологічної підтримки; наявність умінь здійснювати психологічний супровід дітей із вадами в розвитку в умовах інтегрованого (інклюзивного) навчання</p> <p><b>ПРН24.</b> Здатність продемонструвати знання й умінь щодо визначення видів діяльності практичних психологів, їх основних методів роботи; розрізнення категорій клієнтів, які звертаються за психологічною допомогою; орієнтуватися у різних ситуаціях міжособистісної взаємодії; на партнера, виявляти поважне, доброзичливе безоціночне ставлення до нього, враховуючи його стан та можливості;</p>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК8.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p><b>ФК14.</b> Здатність розробляти тренінги, вести супервізії; створювати певні завдання розвивального характеру; психологічну експертизу.</p>

формулювати і структурувати психологічні дані у формі письмового протоколу.	
---	--

**VI. Порядок і критерії оцінювання**

**Форми поточного контролю:** Модульні контрольні роботи.

**Методи поточного контролю:** усне опитування, тести, практичні завдання, ІНДЗ.

**Форма підсумкового контролю:** Залік

**Методи підсумкового контролю:** тестові питання (закриті та відкриті питання) та 1-не практичне завдання)

**Розподіл балів, які отримують студенти**

Поточний контроль						ІНДЗ
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
Тема 1.1	Тема 1.2	Тема 1.3 МКР 1	Тема 2.1	Тема 2.2 Тема 2.3	МКР 2	
10	10	10 + 10	10	20	10	20

**Розрахунок рейтингових балів за видами контролів**

№ п / п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	5	2	10
2	Самостійні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	10	4	40
3	Модульні контрольні роботи	10	2	20
4	ІНДЗ	30	1	30
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>100</b>

\*Здобувачу можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студент має представити сертифікат учасника і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.

**Важливі зауваги щодо оцінювання!**

---

*Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру - 60. Максимальна кількість балів за екзамен – 40. Разом – 100 балів.*

*До початку заліково-екзаменаційної сесії (якщо вивчення навчальної дисципліни завершується екзаменом) здобувач повинен набрати мінімум **35 балів**. Цей бал не означає зарахування, він просто дає здобувачеві право складати екзамен. Якщо здобувач не отримав 35 балів, у наступному семестрі він проходить ці навчальні дисципліни повторно на платній основі.*

#### **Критерії оцінювання**

**Під час усних відповідей:** повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

**Під час виконання письмових завдань:** повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

#### **Рівні відповідності критеріям**

**Високий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових та творчих проектах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

**Достатній рівень (80 – 89 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

**Середній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконання практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

**Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з**

---

---

**обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

---

## **VII. Політика курсу**

**Політика щодо відвідування:** здобувачі дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканатом.

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату. Здобувачі можуть здійснювати перескладання результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

**Політика щодо академічної доброчесності** ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>).

---

---

Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:** дана навчальна дисципліна може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).

---

### **VIII. Основні інформаційні ресурси**

Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996.

Бондарчук О.І. Бондарчук Л.І. Основи психології та педагогіки: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2002. –168с.

Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – К.: Вища школа, 1990.

Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К.:Каравела, 2006. - 344с.

Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. школа, 1989.

Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. – К.: Наук. думка, 1998.

Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи (навчально-методичний посібник) / С. М. Мартиненко // К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. – 264 с

Митник О.Я., Шпак В.І. Народження нестандартного уроку. – К., 1995. – 54 с.

Митник О.Я. Складові іміджу сучасного закладу освіти / О.Я. Митник //Почат. шк. — 2000. — № 7. – С. 51 – 54.

Митник О.Я. Психологія навчання як цілісного творчого процесу / О.Я. Митник // Відкритий урок – 2005. – № 23–24. – С. 34 – 36.

Митник О.Я. Як навчити дитину мистецтва мислення / Олександр Якович Митник. – К.: Початкова школа, 2006. – 104 с.

Навчання у початковій школі як цілісний творчий процес: теорія і практика / за ред. В.І. Бондаря, упорядкув. О.Я. Митника. – К.:Початкова школа, 2011. – 384 с.

---



---

Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. – М., 1981.  
Психологічні аспекти гуманізації освіти / За ред. Г.О.Балла. – К., Рівне, 1996.

*Розширений список джерел та інформаційних ресурсів з навчальної дисципліни  
розміщено у системі MOODLE.*

---

*Обговорено та затверджено на засіданні кафедри практичної психології  
(Протокол № 6 від 15 січня 2025 р.)*