



Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
Педагогічний факультет



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

**«СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»**

**Освітньо-професійна програми Практична психологія**

2-й рік навчання, 3-й семестр (для магістрів з терміном навчання – 1,10)

2-й рік навчання, 3-й семестр (для магістрів з терміном навчання – 1,4)

Форма навчання (денна, заочна)

Галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія

Освітній рівень

Магістр

Кафедра  
та викладач

Кафедра практичної психології

Викладач: **Чанчиков Ілля Костянтинович** – доктор філософії з психології

Лінк на профіль викладача на сайті факультету:

<https://pf.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-praktychnoi-psykholohii-fpp/vykladachi-kafedry-prps>

Лінк на профіль викладача у Google Scholar : <https://scholar.google.ru/citations?user=IQ0zYeIAAAAJ&hl=ru>

E-mail: [i.k.chanchykov@npu.edu.ua](mailto:i.k.chanchykov@npu.edu.ua)

**I. Основна  
мета/цілі навчання**

***Метою викладання освітнього компоненту «Сімейне консультування» є орієнтуванні студентів у змісті сімейного консультування, їх підготовки до проведення сімейного консультування.***

***Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Сімейне консультування» є:** допомога студентам у засвоєнні сутності психологічного консультування і сімейного консультування зокрема; аналіз відмінностей сімейного консультування від сімейної психотерапії; визначення ролі психолога-консультанта у процесі сімейного консультування; засвоєння методів діагностики проблем сім'ї; виявлення основних причин, з якими подружжя звертається до психолога-консультанта; допомога студентам у виборі найбільш ефективних психотехнік під час роботи з подружжям.*

**II. Місце  
навчальної  
дисципліни в  
освітній програмі**

*Навчальна дисципліна **вибіркова***

*Цикл **професійної підготовки***

**III. Обсяг  
навчальної  
дисципліни**

	<i>Денна ф.н. (термін навчання – 1.4)</i>	<i>Заочна ф.н.(термін навчання – 1.4)</i>	<i>Заочна ф.н.(термін навчання – 1.10)</i>
<i>Кількість кредитів</i>	3	3	3
<i>Загальна кількість годин</i>	90	90	90
<i>Лекційні заняття</i>	8	8	6
<i>Практичні заняття</i>	10	4	4
<i>Лабораторні заняття</i>	3	-	-
<i>Самостійна робота</i>	69	78	80

**IV. Короткий зміст  
навчальної  
дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Соціально-психологічна характеристика сучасної сім'ї. підходи до технології консультативної взаємодії**  
**Тема 1.1. Психологічні особливості сучасної сім'ї.**

Співвідношення понять «шлюб» і «сім'я». Сім'я як мала соціальна група. Форми організації шлюбно-сімейних стосунків в історичному контексті. Соціально-психологічна модель подружньо-сімейних стосунків, яка відображає функції (виховну функцію або функцію соціалізації дитини, господарсько-побутову, емоційну або психотерапевтичну функцію, функцію духовного спілкування, функцію первинного соціального контролю, сексуально-еротичну функцію, а також специфічні та неспецифічні функції); структуру (нуклеарна сім'я, поповнена сім'я, змішана сім'я, сім'я матері (батька)-одинака, домінування - підпорядкування; взаємо-відповідальність; емоційно-психологічна близькість); динаміку (позасімейний стан: неодружені і незаміжні люди, не створивши своєї сім'ї; сім'я молодят; сім'я з маленькими дітьми; сім'я з підлітками; вихід дорослих дітей із сім'ї; сім'я на пізній стадії розвитку). Психологічне здоров'я сучасної сім'ї.

**Тема 1.2. Основні види психологічної допомоги сім'ї.**

Групові та індивідуальні форми роботи в сімейному психологічному консультуванні. Соціально-психологічний тренінг та його роль у процесі психологічного консультування родини. Структурна сімейна та стратегічна сімейна терапія як провідні напрями у роботі з сім'єю. Діагностика в сімейному консультуванні. Психодіагностична робота з клієнтом; типові помилки консультанта під час психодіагностики; психодіагностичні методи і методики, які можна застосовувати під час роботи з подружжям: проєктивні методики «Малюнок людини», «Сімейні очікування», «Ідеальний чоловік (дружина)» та ін..

**Тема 1.3. Сучасні підходи до психологічного консультування родини. Теоретичні моделі сімейного консультування.**

Теорія сімейних систем М.Боуема, біхевіористичний підхід, теорія соціального наочіння, структурний підхід, транзактна модель, нарративний підхід. Специфіка консультування подружжя. Консультування подружжя в періоди формування подружньої пари, кризові періоди. Питання сумісності партнерів. Вирішення подружніх конфліктів.

**Тема 1.4. Особливості сімейного консультування.**

Специфіка консультування подружньої пари. Консультування одного з подружжя. Основні підходи до сімейного консультування. Стадії процесу консультування. Методи та прийоми, що використовуються в сімейному консультуванні. Основні вимоги до роботи з подружньою парою. Роль та місце консультанта в сімейному консультуванні. Основні стадії сімейного консультування.

Вимоги до особистості психолога, який працює з сім'єю. Важливість володіння специфічними прийомами та техніками, власним життєвим досвідом. Стадії консультування сім'ї. Використання психотехнік у сімейному консультуванні. Техніки

нестандартного та неманіпулятивного підходу; адлеріанський підхід щодо черговості народження; роль психодрами в сімейному консультуванні.

**Змістовий модуль 2. Основні проблеми сімейного консультування**

**Тема 2.1. Проблема взаєморозуміння між подружжям**

Основні прояви непорозуміння між подружжям та причини відсутності взаєморозуміння у сім'ї; шляхи розв'язання проблеми відсутності взаєморозуміння між чоловіком та дружиною. Проблема несумісності у подружніх стосунках. Прояви несумісності характерів та звичок чоловіка і дружини; причини розходження у поглядах подружжя на життя, виховання дітей, сімейні взаємовідношення.

**Тема 2.2. Сімейне консультування з проблем ревнощів та зради.**

Основні причини охолодження сімейних стосунків, причини зради чоловіка або дружини; етапи роботи з подружжям та етапи роботи з одним із подружжя.

**Тема 2.3. Особливості консультування при розлученні**

Основні причини розлучення; стадії розлучення; особливості роботи з дітьми, які переживають розлучення батьків.

**V. Результати навчання**

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі оцінювати якість.	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
2	ПР13. Здатність визначати та здійснювати психологічні заходи щодо психодіагностики та прогнозування конфліктів у групах, колективах та організаціях; прогнозувати конфліктний "потенціал" особистості щодо ескалації конфліктів; визначати можливі конструктивні й деструктивні наслідки професійних деструкцій та деформацій.	СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних, непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
3	ПР14. Здатність будувати (розробляти): різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromодельовання, технології психоконсультування, психокорекційні технології.	

**VI. Порядок і критерії оцінювання**

**Форми поточного контролю:** Модульні контрольні роботи.

**Методи поточного контролю:** усне опитування, тести, практичні завдання.

**Форма підсумкового контролю:** Залік

**Методи підсумкового контролю:** письмове опитування (тестові питання (закриті та відкриті питання) та 1-не практичне завдання)

Поточний контроль	Сума
-------------------	------

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		
Тема 1.1 - Тема 1.4	МКР	Тема 2.1 - Тема 2.3	МКР	
30	20	30	20	100

*Розподіл балів, які отримують студенти*

*Розрахунок рейтингових балів за видами контролів (Денна ф.н.)*

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	10	4	40
2	Самостійні роботи / лабораторні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	5	4	20
3	Модульні контрольні роботи	10	2	40
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>100</b>

*Розрахунок рейтингових балів за видами поточного та модульного контролів (Заочна ф.н.)*

№ п/п	Види діяльності	Коефіцієнт (вартість) виду	Кількість робіт	Результат
1	Практична робота на заняттях (усні відповіді, тести)	10	4	40
2	Самостійні роботи / участь у вебінарах/тренінгах, що відповідають тематиці даного курсу*	5	4	20
3	Модульні контрольні роботи	10	2	40
<b>Підсумковий рейтинговий бал</b>				<b>100</b>

\*Здобувачу можуть зараховуватися бали за неформальну освіту (участь у професійних семінарах, вебінарах, тренінгах тощо) з відповідних тем курсу (замість окремих видів практичної чи самостійної роботи з курсу). Для цього студент має представити сертифікат учасника і підготувати короткий звіт-аналіз опрацьованих питань.

**Важливі зауваги щодо оцінювання!**

Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, максимальна кількість балів, яку здобувач може набрати протягом семестру - 100.

**Критерії оцінювання**

**Під час усних відповідей:** повнота та правильність розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення, впевненість та аргументованість, використання у відповіді посилань на інформацію з основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників та інших методичних видань тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння та самостійні оцінні судження, висновки.

---

**Під час виконання письмових завдань:** повнота та правильність розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати самостійні висновки, ступінь сформованості практичних умінь, досвід творчої та пошукової діяльності, акуратність оформлення письмової роботи.

#### ***Рівні відповідності критеріям***

**Високий рівень (90 – 100 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових та творчих проектах. Виконав усі практичні / самостійні завдання правильно та ґрунтовно. Демонструє здатність пов'язувати теоретичні знання з курсу з практичним досвідом професійної діяльності.

**Достатній рівень (80 – 89 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності. Уміння продуктивні, проте без вияву творчості. Здатен працювати самостійно, проте допускає неточності.

**Середній рівень (70 – 79 балів).** Здобувач засвоїв зміст навчальної дисципліни в повному обсязі, але його знання містять неточності та помилкові судження, уміння проявляються на репродуктивному рівні. Здобувач не може сформулювати самостійні оцінні судження та висновки.

**Задовільний рівень (65 – 69 балів).** Здобувач загалом опанував навчальну дисципліну, але більшість тем засвоїв поверхово, частково. При виконанні практичних завдань допускає помилки та потребує допомоги викладача чи колег-студентів.

**Низький рівень (60 – 64 балів).** Здобувач засвоїв навчальну дисципліну поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, демонструє фрагментарні знання, не може самостійно викласти більшість практичних завдань. Виконав частину практичних / самостійних завдань з суттєвими помилками та недоліками.

**Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання.** Здобувач не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями з навчальної дисципліни, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку, практичні уміння не сформовані; **0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни.** Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом, змістом курсу не оволодів.

---

## **VII. Політика курсу**

**Політика щодо відвідування:** здобувачі дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravylyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки. Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

**Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін. Практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки).

Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час екзамену, в нього виникає академічна заборгованість. Повторно скласти атестацію він повинен до початку наступного семестру в терміни, визначені деканатом.

---

---

Якщо здобувач не погоджується з оцінкою підсумкової атестації, він може в день оголошення результатів подати в деканат апеляційну заяву. Наступного дня проводиться засідання апеляційної комісії. За письмового екзамена повторне опитування не проводиться. За усного комісія надає здобувачеві право продемонструвати свої знання. Про порядок складання екзаменів, перескладання і оскарження результатів див. «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату. Здобувачі можуть здійснювати перескладання результатів навчання відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

**Політика щодо конфліктних ситуацій.** Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>).

Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

**Політика щодо академічної доброчесності** ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>).

Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело. Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

**Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:** дана навчальна дисципліна може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).

---

## **VIII. Основні інформаційні ресурси**

### **Основна**

1. Бондарчук О.І. *Психологія сім'ї*. – Київ, 2001.
  2. Васьківська С.В. *Основи психологічного консультування : підручник. 2-ге вид. К.: Ніка-Центр, 2011. 424с.*
  3. Кісарчук З.Г. *Психологічна допомога сім'ї : навч. посібник : у 3-х кн. К. : Главник, 2006.*
  4. Максимова Н.Ю. *Сімейне консультування : навч. посіб. К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 304 с.*
  5. *Психодіагностика розвитку особистості в умовах сімейної соціалізації: науково-методичний посібник / За ред. О.І.Власової, Н.М. Булатевич, В.Є.Луньова. Укладачі: О.І.Власова, Н.М.Булатевич, Т.М.Яблонська, Н.М.Дембицька, Т. О. Піроженко. 2020. 323 с.*
  6. Шліппе А., Швайцер Й. *Системна психотерапія та консультування. - Львів, 2004.*
-

- 
7. Бурлачук Л.Ф., Шебанова В.І., Яблонська Т.М. Сімейна психотерапія і сімейне консультування у реабілітації дітей, які зазнали насильства. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості : колективна монографія. Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. 354. С.87-110.
  8. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування : підручник. 2-ге вид. Київ : Ніка-Центр, 2011. 424 с.
  9. Васьківська С. П'ять вимірів психологічного консультування: навч. посіб. Київ : Ніка-Центр, 2019. 400 с.
  10. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за ред. О. М. Цільмак. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с.
  11. Психології сім'ї: конспект лекцій / Ірина Ушакова. Х.: НУЦЗУ, 2019. 90 с.
  12. Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування. - Львів, 2004.

#### ***Допоміжна***

1. Долинська Л., Демидова Т. Підготовка молоді до сімейного життя (соціально-психологічний тренінг). Київ : Вид-во Національного педагогічного ун-ту ім. М.Драгоманова, 2002. 73 с.
2. Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна психологія : навчальний посібник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 308 с.
3. Райт Н. Отож, ви одружуєтесь. Як будувати міцні, тривалі стосунки. – Київ, 2002.

---

**Обговорено та затверджено на засіданні кафедри практичної психології  
(Протокол № 6 від 15 січня 2025 р.)**